

Escuela Primaria Olympic View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Olympic View
Dirección	1220 S. Greensview Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91915
Número Telefónico	(619) 656-2030
Director/a	Lisa Lines
Dirección de Correo Electrónico	lisa.lines@cvesd.org
Sitio Web Escolar	www.olympicviewgoldeneagles.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6113021

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela:

La escuela Olympic View es una de las 50 escuelas del distrito escolar de Chula Vista, incluidas las escuelas semi-autónomas. Olympic View se construyó en 1995. Cada uno de sus cinco edificios académicos cuenta con cuatro salones de clases y una sala de trabajo. Se han añadido catorce portátiles permanentes para acomodar el crecimiento de Olympic View.

Declaración de la misión: Las Águilas Doradas de Olympic View son parte de la escuela, aprenden y lideran para triunfar

Misión:

Las Águilas Doradas de Olympic View son PARTE de la escuela, APRENDEN y LIDERAN para TRIUNFAR

La comunidad de Olympic View cree que TODOS los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad son líderes. Somos una escuela Líder en mí y nos centramos en el desarrollo de los 7 hábitos de las personas altamente eficaces. Se anima a los estudiantes a desarrollar y compartir su pasión dirigiendo a otros. Los estudiantes tienen voz en las decisiones que se toman en la escuela, así como en el desarrollo de clubes, la dirección de iniciativas y la dirección de actividades y programas en nuestra escuela.

Tomamos decisiones basándonos en estos 5 paradigmas:

- * Todo el mundo tiene genio
- * Todo el mundo puede ser líder

Panorama Escolar para 2022-23

- * El cambio empieza por mí
- * Capacitar a los alumnos para que dirijan su propio aprendizaje
- * Los educadores y las familias se asocian para desarrollar a la persona en su totalidad

Nuestros hijos están en el centro de todas nuestras decisiones. La escuela primaria Olympic View ofrece una educación rigurosa y equilibrada, que prepara a los alumnos para el siglo XXI.

Valoramos el desarrollo del niño en su totalidad. En Olympic View, los alumnos alcanzan su máximo potencial intelectual, físico, emocional y social. Partiendo de una sólida base académica, los alumnos adquieren las habilidades necesarias para ser ciudadanos alfabetizados, creativos, constructivos y colaboradores.

Los alumnos de Olympic View están preparados para competir en un mundo tecnológicamente avanzado. Valoran la tolerancia, el respeto y la diversidad. Al salir de Olympic View, los alumnos son responsables, resilientes, estudiantes de formación continua que "hacen que cada minuto cuente". Los alumnos aprecian la vista olímpica como un elemento esencial en su crecimiento personal y académico.

Toda nuestra comunidad encarna el espíritu olímpico modelando unas relaciones humanas positivas. Las familias, los alumnos, el personal, la comunidad y las empresas trabajan juntos para tomar decisiones aceptando la responsabilidad del éxito de nuestros hijos. Garantizamos un entorno seguro en el que todas las personas tengan un sentimiento de pertenencia y todos sean tratados con dignidad y respeto. Olympic View funciona como un centro donde las actividades y los programas enriquecen a toda la comunidad en las áreas de bellas artes, académica, tecnológica y de bienestar físico. La comunidad de Olympic View se dedica a preparar a nuestros alumnos para un futuro en constante cambio. La Visión Compartida de Olympic View es el resultado de la colaboración entre los estudiantes, el personal, los padres, la escuela preparatoria EastLake, la escuela secundaria East Lake, la Fundación Educativa East Lake y las empresas de la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	79
2° Grado	85
3° Grado	80
4° Grado	85
5° Grado	106
6° Grado	104
Inscripción Total	626

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	5.1
Afroamericano	5.8
Filipino	14.9
Hispano o Latino	54.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	12.0
Estudiantes del Inglés	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	39.1
Alumnos con Discapacidades	9.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.50	100.00	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	29.50	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.90	96.67	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.63	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	1.63	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.90	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.40
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.40
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Benchmark Universe para alumnos de Kínder a sexto año en inglés y en español. Adoptado en la primavera del 2017.	Sí	0%
Matemáticas	Currículo de matemáticas "Go Math" para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptado en la primavera de 2015.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Olympic View tiene cupo suficiente en sus aulas para el total de alumnos matriculados. El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. En julio de 2014, el distrito instaló alfombrado nuevo en nuestra primaria. Todos los días, los conserjes de Olympic View realizan las operaciones básicas de limpieza y cada hora inspeccionan los baños. Olympic View es un plantel cerrado con seis entradas externas. Hay dos entradas para vehículos que llevan a dos estacionamientos separados, además de zonas de ascenso y descenso. Los patrones de tráfico se vigilan seguido para que haya seguridad en las horas en que se dejan y recogen a los alumnos. Una de nuestras responsabilidades de medio día tiene horas prolongadas para supervisar el flujo del tránsito en el área sur de recogida. Se tratan los ajustes en los patrones de tráfico con la comunidad escolar entera antes de hacer cambios permanentes. A la hora de salida de la escuela, la directora, y/o personal escolar se pone frente a la escuela para supervisar lo que acontece. Ningún alumno debe quedarse en la escuela en áreas ni actividades sin supervisión. Todo alumno que tenga que salir de la escuela en horas de clases sólo podrá hacerlo una vez que el personal de la oficina verifique que la persona que lo vaya a recoger tiene su nombre anotado en la tarjeta de emergencia del alumno. Se le notificará al maestro y el alumno saldrá desde la oficina. Toda persona que visite la escuela deberá acudir a la oficina de la dirección y anotar allí su entrada y salida en el sistema "Raptor".

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Almacenamiento 202: Placas de techo manchadas Oficina 403/404: 404 lado de la oficina Placa de techo manchada // Salón de trabajo 603/604: Placa de techo manchada / Salón 301: 1 Placa de techo manchada // 2 armarios no seguros Salón 302: Manija rota en la puerta del armario Salón 601: Esquina de la placa del techo rota / Salón 604: Placa de techo manchada, baño con piso de terrazo Salón 606: 7 placas de techo que se caen. Salón 701: Tablero de tachuelas rasgado bajo el televisor // Material de decoración alrededor del cuadro eléctrico // Faltan listones de persiana // Salón 803: Caja de TI abierta junto al televisor // 1 placa del techo dañada // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) Salón 907: Manchas en la alfombra // Persianas sobre lámparas Salón: Agujero en la placa del techo // El patio necesita barrido y lavado a presión

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Oficina 402: Ventilación sucia, interruptor de la luz bloqueado, 5 estantes no seguros. Baño para niños 600: Piso de terrazo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // La pintura se está astillando donde el terrazo y el yeso se unen) Baños para niñas 600: Jardín de almuerzo: El concreto necesita una limpieza a fondo - está sucio y manchado con derrames de comida // Las mesas no se limpian/desinfectan con regularidad Baño de niñas del salón de usos múltiples: Asiento del inodoro suelto // Espejo manchado/grabado // Telarañas sobre la puerta en el marco de la ventana Escenario: La puerta de la sala de bomberos se arrastra sobre el piso de baldosas al cerrarse // El piso está dañado dentro de la sala del elevador de incendios // Los pisos detrás del escenario están sucios</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>Salón 204: Puerto de datos abierto bajo el televisor Salón 702: La caja IT está decorada // Tela en las paredes // * Tela sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) // Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Falta la cubierta de la placa eléctrica Salón 801: Caja de TI abierta en la pared N // Olor extremo a zorrillo // Al borde del mostrador le falta laminado Salón 802: Falta la placa frontal de toma de corriente // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón 803: Caja de TI abierta junto al televisor // 1 placa del techo dañada // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud)</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>Salón 304: El lavamanos debe limpiarse con Kleen-brite y tratarse con pulimento de acero inoxidable Salón 901: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // * El lavamanos debe limpiarse con Kleen-brite y tratarse con pulimento de acero inoxidable</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Conserjes 200: La puerta se pega al marco // Extintor en el piso y no en el soporte de pared Salón de trabajo 605: Acceso limitado al techo * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón 701: Tablero de tachuelas rasgado bajo el televisor // Material de decoración alrededor del cuadro eléctrico // Faltan listones de persiana // Salón 803: Caja de TI abierta junto al televisor // 1 placa del techo dañada // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud)</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>Conserjes 200: La puerta se pega al marco // Extintor en el piso y no en el soporte de pared Salón 401: La puerta no se cierra correctamente Salón 502: La puerta no se cierra correctamente Salón 504: El burlete de la puerta está roto // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) bajo el lavamanos // Azulejos caídos // Persianas sobre las lámparas Salón 604: Placa de techo manchada, baño con piso de terrazo Salón 803: Caja de TI abierta junto al televisor // 1 placa del techo dañada // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) Salón 902: La puerta no cierra bien // * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Escenario: La puerta de la sala de bomberos se arrastra sobre el piso de baldosas al cerrarse // El piso está dañado dentro de la sala del elevador de incendios // Los pisos detrás del escenario están sucios</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	61	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	53	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	382	375	98.17	1.83	60.53
Femeninas	177	177	100.00	0.00	68.36
Masculinos	205	198	96.59	3.41	53.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	68.42
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	54.17
Filipinos	56	56	100.00	0.00	66.07
Hispanos o Latinos	218	213	97.71	2.29	53.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	78.57
Blancos	35	33	94.29	5.71	81.82
Estudiantes del Inglés	45	40	88.89	11.11	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	159	155	97.48	2.52	47.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	38.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	382	379	99.21	0.79	53.30
Femeninas	177	177	100.00	0.00	53.67
Masculinos	205	202	98.54	1.46	52.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	73.68
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	29.17
Filipinos	56	56	100.00	0.00	71.43
Hispanos o Latinos	218	217	99.54	0.46	44.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	71.43
Blancos	35	33	94.29	5.71	69.70
Estudiantes del Inglés	45	44	97.78	2.22	20.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	159	157	98.74	1.26	43.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	35.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	42.99	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	107	99.07	0.93	42.99
Femeninas	48	48	100	0	50
Masculinos	60	59	98.33	1.67	37.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100	0	55.56
Hispanos o Latinos	60	60	100	0	35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	41	97.62	2.38	31.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	21.43

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	62.62%	62.62%	62.62%	62.62%	62.62%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Datos de contacto: Linda Wong
Teléfono: (619) 656-2030

Los padres y las organizaciones de padres han sido una fuente continua de ayuda y colaboración para nosotros. Los padres ayudan en la toma de decisiones en Olympic View, mediante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC), la Asociación de Familias Multiculturales (también conocida como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC]) y comités a nivel escolar. Los voluntarios brindan recursos valiosos, aportando su tiempo, talento y energía. Los padres de los alumnos de Olympic View han donado generosamente equipo y programas de computación a la escuela. También nos ayudan a obtener estos recursos de sus lugares de empleo y de otros contactos de la comunidad.

Los padres lideran el camino en muchas de nuestras actividades escolares. Algunos de estos son: Noche para Recoger Paquetes, (BBQ) barbacoa de regreso a clase, festival de otoño, feria del libro, Fun Run (carrera), Kid's Heart Challenge, Baile de San Valentín, Noche de Manualidades Festivas.

Los padres voluntarios nos han ayudado inmensamente con la Patrulla de Seguridad, con el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), en la biblioteca, en los salones de clases, en las asambleas y en las excursiones escolares. La directiva, el personal y el alumnado de Olympic View homenajean a los voluntarios en una asamblea anual de reconocimiento que se les hace y a lo largo del año.

Los padres también tienen la oportunidad de participar en nuestro Sondeo de Resultados Medibles cada mayo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	689	670	157	23.4
Femeninas	340	333	67	20.1
Masculinos	349	337	90	26.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	37	35	6	17.1
Afroamericanos	40	40	3	7.5
Filipinos	99	95	13	13.7
Hispanos o Latinos	373	368	117	31.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	46	4	8.7
Blancos	84	80	14	17.5
Estudiantes del Inglés	132	129	38	29.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	10	10	3	30.0
De Escasos Recursos Económicos	288	282	97	34.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	91	90	29	32.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad, el bienestar y la autoestima de los alumnos se fomentan mediante actividades que incluyen refugio en el lugar, plantel seguro, simulacros de preparación para incendios, emergencias y terremotos, simulacros de evacuación en autobuses, supervisión del patio de juego, educación para el crecimiento adolescente, concientización sobre el abuso infantil, asambleas contra hostigamiento, Leader In Me (líder en mi), una patrulla de seguridad escolar, consejo estudiantil, club One y club de filantropía que brinda servicio comunitario. La primaria Olympic View tiene el beneficio de que toda la comunidad cuida la seguridad de nuestros alumnos. La Primaria Olympic View se enorgullece del ambiente de aceptación que creamos para nuestros alumnos. Los maestros, el personal y los padres trabajan juntos para garantizar que todos los alumnos se sientan seguros cuando vengan a la escuela. Se recomiendan opciones sanas, como caminar a la escuela, así como nuestro club de kilometraje matutino. Esta comunidad vive el dicho: "Se necesita una aldea entera para criar a un niño". Las familias vigilan de cerca la escuela durante, así como después del horario escolar y los fines de semana. Muchos grupos comunitarios y programas extracurriculares usan el plantel para actividades positivas.

El Plan de Escuelas Seguras de Olympic View y la lista de integrantes del Equipo de Respuesta Ante Emergencias fueron revisados por un comité de padres y maestros y luego fueron puestos a la consideración del personal para recibir sus comentarios. Por último fueron aprobados por el SSC el 16 de noviembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	19	2	3	
3° Grado	20	2	3	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	25	1	4	
6° Grado	30		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	20	2	3	
4° Grado	26	1	3	
5° Grado	25	1	3	
6° Grado	26	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	18	3	3	
6° Grado	26	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,529.38	4,745.47	8,783.91	91,731
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.9	7.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.5	5.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Múltiples fuentes de fondos nos dotan de personal y material didáctico adicionales para fortalecer nuestro plan de estudios básico:

- * Se usan los donativos de la Fundación Educativa de East Lake y fondos del plantel para pagar el salario de un técnico en tecnología computacional que labora tiempo parcial en el laboratorio informático.
- * Se usan fondos del plantel para pagar el salario de dos Técnicos de Medios de la biblioteca que laboran tiempo parcial.
- * Se usan fondos del programa para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF) para pagar el salario de un auxiliar del programa LEP que labora medio tiempo para apoyar a nuestros estudiantes del inglés y cumplir con las disposiciones del estado.
- * Se usan fondos de LCFF y del programa Educación Compensatoria Estatal (SCE, por sus siglas en inglés), y de LCFF-LEP para impartir clases de enriquecimiento después de clases.
- * El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) da subvenciones a los maestros para la adquisición de más materiales para las aulas y para asambleas escolares.
- * Se usan fondos de LCFF-SCE y de LCFF-LEP para apoyar la adquisición de programas de computación educativos con el fin de respaldar y mejorar el logro de los alumnos y darles clases de enriquecimiento los viernes.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

* Se usan fondos de Título I, materiales para la instrucción, y 2 Auxiliares de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Para el ciclo escolar 21-22, continuamos nuestro enfoque de Leader in Me (líder en mí) de 18-19 y vamos más profundo. También estamos enfocados en SEL y recibimos el Reconocimiento de Plata por la implementación del Nivel I. Estamos trabajando en el Nivel II este año y centrados en el apoyo a la conducta. También nos estamos embarcando en Leader In Me (líder en mí), ya que este es nuestro primer año de implementación.

Tuvimos 7 hábitos de capacitación tanto en julio como en octubre, así como también en el sitio de un capacitador en Leader in Me (líder en mí). Hemos desarrollado un equipo de Lighthouse que está a cargo del plazo de tiempo para la implementación. Cada maestro se ha comprometido a formar parte de un equipo de pasión dirigido por uno de los miembros de lighthouse. Los Equipos Passion consisten en: Aprendizaje profesional para adultos, Aprendizaje estudiantil, Medio ambiente, Eventos de liderazgo, Aprendizaje familiar, Aprendizaje estudiantil.

20-21: Continuamos nuestra capacitación en "Leader in Me" (Líder en mí) con la formación profesional CORE 2 de nuestro capacitador Franklin Covey. También tuvimos una capacitación con Vincent Pompei sobre Welcoming Schools (escuelas acogedoras) (2ª parte). Los maestros recibieron capacitación en iReady, así como varios recursos tecnológicos para la Educación a Distancia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		4	