

# Escuela Primaria Otay

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

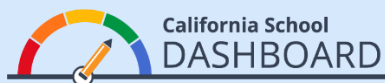
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Otay
<b>Dirección</b>	1651 Albany Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91911
<b>Número Telefónico</b>	(619) 425-4311
<b>Director/a</b>	Veronica Delgado
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	veronica.delgado@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.otayelementary.com
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6095038

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Descripción

La escuela Otay es una de las 50 escuelas primarias del Distrito Escolar Primario de Chula Vista.

El enfoque instructivo de Otay es la lectura. Nos esforzamos por construir: habilidades básicas de lectura de los alumnos, la lectoescritura en todas las áreas de contenido y el amor por la lectura, al tiempo que apoyamos a nuestros estudiantes de inglés con estrategias lingüísticas de alto impacto. Los profesores de Otay colaboran quincenalmente mientras los alumnos asisten a clases de especialización en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Cada dos semanas, todos los alumnos reciben 2 horas de clases de Arte, Música y Educación Física/Danza. Para apoyar aún más las necesidades emocionales de los alumnos contamos con un orientador de tiempo completo que colabora con los profesores para reunirse con alumnos y profesores.

### Misión de la escuela:

La comunidad de la Escuela Otay se compromete a proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que cree pensadores innovadores de alto rendimiento que se den cuenta de su potencial y se conviertan en estudiantes seguros de sí mismos y que sean estudiantes de formación continua. La comunidad de la Escuela Otay ofrece oportunidades para que todos los alumnos y sus familias asuman la responsabilidad del aprendizaje y un papel activo en su educación. Estamos dedicados al éxito de todos.

## Panorama Escolar para 2022-23

Visión de la escuela:

Una educación en la escuela primaria de Otay forja el carácter de los alumnos y les capacita para hacer una contribución positiva a la sociedad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	50
2° Grado	68
3° Grado	68
4° Grado	70
5° Grado	67
6° Grado	81
Inscripción Total	456

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	0.7
Filipino	2.6
Hispano o Latino	90.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	3.1
Estudiantes del Inglés	53.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	72.8
Alumnos con Discapacidades	11.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.30	91.06	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	8.94	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>22.30</b>	<b>100.00</b>	<b>1383.70</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.60	97.64	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	2.36	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>21.10</b>	<b>100.00</b>	<b>1440.10</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.50</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Junio de 2021
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Currículo Benchmark Advanced para Artes Lingüísticas del Inglés Adoptado en el 2017-2018	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Go Math Adoptado en el 2015-16	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Libros de texto de ciencia para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto de ciencias sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Durante el verano de 2008, se agregaron tres nuevos salones para dar cabida a la reducción del tamaño de grupo en los niveles de año superiores para el ciclo 2008-09. La escuela Otay tiene espacio suficiente en las aulas para su total de alumnos matriculados. El Distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. Todos los días, los dos conserjes realizan las operaciones de limpieza básica.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baño del personal 600: El ventilador zumba (ruido) // Piso de baldosas agrietado alrededor de la tapa del drenaje // * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) Salón 304: Agujeros en el tablero de tachuelas // * Toallitas domésticas y aerosoles desinfectantes (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud)

Salón 305: Manchas de alfombra  
 Salón 401: Enchufe eléctrico y puerto de datos fuera del riel de datos // \* Toallitas domésticas y aerosoles desinfectantes (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // Placa del techo manchada  
 Salón 402: Placa eléctrica suelta bajo el escritorio // Agujero en la base de la pared junto a la puerta (ratón) // \* Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito no se permiten artículos) // \* Difusor de aromaterapia (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)  
 Salón 403: Residuos de pegamento en la alfombra al lado de la cinta adhesiva // Manchas en la alfombra (tinta)  
 Salón 404: Alfombra manchada // \* Toallitas domésticas y aerosoles desinfectantes (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)  
 Salón 502: Manchas y manchas en la alfombra // Escritura en el tablero de tachuelas entre las puertas 501/502 // Azulejos del techo manchados (3) // \* Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)  
 Salón 503: Manchas en alfombra // Puerto de datos suelto en riel // \* Agujeros en el tablero de tachuelas (necesitan sellado) // Falta Proyector  
 Salón 504: Placa del techo agrietada // \* Los agujeros del extintor (movido) necesitan sellado  
 Cocina: Piso de baldosas agrietado por la puerta de entrega // \* Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) bajo las unidades de servicio  
 Biblioteca: La base de la pared se está despegando (ha sido grapada para mantenerla en su sitio) // Restos de pegamento en la alfombra de la cinta adhesiva // tablero de tachuelas dañado  
 Propósito múltiple: Levantar/agrietar la baldosa // dañar el tablero de tachuelas // \* Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)  
 Salón de trabajo: Manchas de azulejos en el techo sobre los buzones // \* Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad -

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>según la política del distrito no se permiten artículos) detrás de las fotocopiadoras</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Conserjes 300: Sucio // * Se recomienda una limpieza general            Conserjes 400: Sucio // * Se recomienda una limpieza general            Baño de niñas 600: Rejillas de ventilación sucias // Bichos en la lámpara // El mecanismo de la puerta tiene fugas y falta la cubierta // * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)            Salón 605: Alfombra manchada // * Se recomienda limpiar el polvo en general            kínder 201: Manchas en la alfombra            Anexo Otay - Vestíbulo: 3 bombillas quemadas (necesita herramienta para cambiarlas debido a la altura de las lámparas)            - * Recomienda a la escuela comprar una extensión en Home Depot // Telarañas alrededor de ventanas y superficies superiores (altura del edificio)            Patio de recreo: Playtoy - tobogán cae más de 12" // arañas/redes de araña            Oficina de estiramiento: ** Necesita una limpieza a fondo completa después de ordenar la habitación. // * Recomendamos limpiar la alfombra con vapor (extracción con agua caliente)</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>		<p>X</p>	<p>Baño del personal 600: El ventilador zumba (ruido) // Piso de baldosas agrietado alrededor de la tapa del drenaje // * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)            Salón 801: * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito no se permiten artículos) // * Difusor de aromaterapia (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // Alambre/cable suelto junto a la ventana // Azulejo desconchado            Salón 803: Lámpara no funciona // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)            Administración: 2 cubiertas faltantes junto al techo // Marco de ventana oxidado debido a la</p>



intrusión de agua // \* Cafetera, Teteras, Refrigerador, Tostadora, Calentador Eléctrico y Microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // \* Luces de Navidad (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // \* Paneles Eléctricos o Espacio Libre del Extintor de Fuego por debajo de 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) (Peligro para la seguridad) // \* Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 301: \* Luces de Navidad (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // \* Falta la prueba del tratamiento ignífugo en algunos tejidos

Salón 401: Enchufe eléctrico y puerto de datos fuera del riel de datos // \* Toallitas domésticas y aerosoles desinfectantes (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // Placa del techo manchada

Salón 402: Placa eléctrica suelta bajo el escritorio // Agujero en la base de la pared junto a la puerta (ratón) // \* Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito no se permiten artículos) // \* Difusor de aromaterapia (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 406: \* Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // Puertas del lavamanos arrastrándose sobre la alfombra (ajuste necesario) // Agujeros en el tablero de tachuelas junto a la puerta

Salón 503: Manchas en alfombra // Puerto de datos suelto en riel // \* Agujeros en el tablero de tachuelas (necesitan sellado) // Falta Proyector

Salón 601: \* Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // \* Paneles eléctricos o espacio libre para extintor de incendios inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) (peligro para la seguridad) // \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 606: \* Cuadros eléctricos o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas - parcialmente bloqueados u obstruidos (peligro

			<p>para la seguridad) // Es necesario limpiar la zona húmeda (piso)                  Salón 701: * Cuadros eléctricos o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas - parcialmente bloqueados u obstruidos (peligro para la seguridad) // * Hay tornillos en la pared (peligro para la seguridad) por favor, retírelos y selle los agujeros // Daños por agua en el alféizar de la ventana                  Salón 703: Las puertas del armario del lavamanos tienen daños por agua - falta la fórmica // La tapa del puerto de datos está suelta                  Salón 303: Caída de la caja informática (pared oeste) bajo la impresora                  Kinder 203: La puerta del lavamanos suelta necesita ser ajustada // * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito no se permiten artículos)                  Kinder 204: Manchas en las placas del techo // * Ambientador de aromaterapia enchufable (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Cuadros eléctricos o espacio libre del extintor de incendios inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) (peligro para la seguridad) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)                  Cocina: Piso de baldosas agrietado por la puerta de entrega // * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) bajo las unidades de servicio                  Salón Eléctrico Principal: * Espacio libre de los paneles eléctricos inferior a 36 pulgadas (paneles parcialmente bloqueados u obstruidos) // Utilizado como almacén (peligro para la seguridad)                  Anexo Otay - Vestíbulo: 3 bombillas quemadas (necesita herramienta para cambiarlas debido a la altura de las lámparas) - * Recomienda a la escuela comprar una extensión en Home Depot // Telarañas alrededor de ventanas y superficies superiores (altura del edificio)                  Anexo Otay - Preparación escolar: *** El teclado de la alarma no funciona correctamente - se dispara irregularmente (se ha informado y el problema no se ha resuelto)</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>Baño de mujeres 400: * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o</p>

Terra Glaze) // \* El lavamanos debe limpiarse con Kleen-brite

Baño de niñas 600: Rejillas de ventilación sucias // Bichos en la lámpara // El mecanismo de la puerta tiene fugas y falta la cubierta // \* Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)

Salón 405: \* Luces de Navidad alrededor (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // Alfombra manchada // \* El lavamanos necesita ser limpiado con Kleen-brite y tratado con abrillantador para acero inoxidable

Salón 607: El bebedero no se cierra // Daños en la pizarra blanca // Residuos de cinta adhesiva en la alfombra // \*\*\* Botella de aerosol Virex (mezclar a mano)

Salón 701: \* Cuadros eléctricos o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas - parcialmente bloqueados u obstruidos (peligro para la seguridad) // \* Hay tornillos en la pared (peligro para la seguridad) por favor, retírelos y selle los agujeros // Daños por agua en el alféizar de la ventana

Salón 702: Las puertas del armario del lavamanos tienen daños por agua - la fórmica se está pelando

Baño de niños norte en el exterior: Se necesita sellado // \* Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)

Baño de niñas norte en el exterior: Asiento suelto del inodoro // \* Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)

Oficina de Salud: \* Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // \* El lavamanos debe limpiarse con Kleen-brite y tratarse con pulimento de acero inoxidable

Baño de niñas del Salón de Usos Múltiples: \* Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // Presión baja en un lavamanos

Salón de trabajo: Manchas de azulejos en el techo sobre los buzones // \* Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad -

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>según la política del distrito no se permiten artículos) detrás de las fotocopadoras</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Almacenamiento de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de 300: Depósito de gas helio almacenado Oficina técnica 300: *** Bloqueo de la plataforma de salida por carros de PC, computadoras, mesas, etc. (preocupación por la seguridad y contra incendios) // El extintor no está colgado (en el piso) Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) 500: * Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Ambientador de aromaterapia con enchufe (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Muebles para el hogar (sofá) * Tela sin tratar (retardante de fuego, preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) Salón 801: * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito no se permiten artículos) // * Difusor de aromaterapia (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // Alambre/cable suelto junto a la ventana // Azulejo desconchado Salón 802: Usado como tienda de segunda mano - Lleno de bastidores de ropa // *** Lavadora y secadora en caja (pidieron que se hicieran las conexiones para poder operar las máquinas / asunto a tratar por la alta dirección)) Salón 803: Lámpara no funciona // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) Administración: 2 cubiertas faltantes junto al techo // Marco de ventana oxidado debido a la intrusión de agua // * Cafetera, Teteras, Refrigerador, Tostadora, Calentador Eléctrico y Microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Luces de Navidad (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Paneles Eléctricos o Espacio Libre del Extintor de Fuego por debajo de 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) (Peligro para la seguridad) // * Extensión regular en uso</p>

(preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 401: Enchufe eléctrico y puerto de datos fuera del riel de datos // \* Toallitas domésticas y aerosoles desinfectantes (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // Placa del techo manchada

Salón 402: Placa eléctrica suelta bajo el escritorio // Agujero en la base de la pared junto a la puerta (ratón) // \* Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito no se permiten artículos) // \* Difusor de aromaterapia (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 404: Alfombra manchada // \* Toallitas domésticas y aerosoles desinfectantes (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 501: \* Muebles para el hogar (sofá) \* Tela sin tratar (retardante de fuego, preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // \* Refrigeradora, Tostadora y microondas en uso (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 502: Manchas y manchas en la alfombra // Escritura en el tablero de tachuelas entre las puertas 501/502 // Azulejos del techo manchados (3) // \* Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 601: \* Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // \* Paneles eléctricos o espacio libre para extintor de incendios inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) (peligro para la seguridad) // \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 607: El bebedero no se cierra // Daños en la pizarra blanca // Residuos de cinta adhesiva en la alfombra // \*\*\* Botella de aerosol Virex (mezclar a mano)

Oficina de conserjes: Latas de pintura almacenadas junto al lavamanos // \* Necesita limpieza en general

Kínder 204: Manchas en las placas del techo // \* Ambientador de aromaterapia enchufable (preocupación por el fuego y la seguridad -

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Cuadros eléctricos o espacio libre del extintor de incendios inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) (peligro para la seguridad) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		<p>Administración: 2 cubiertas faltantes junto al techo // Marco de ventana oxidado debido a la intrusión de agua // * Cafetera, Teteras, Refrigerador, Tostadora, Calentador Eléctrico y Microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Luces de Navidad (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Paneles Eléctricos o Espacio Libre del Extintor de Fuego por debajo de 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) (Peligro para la seguridad) // * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Salón 603: Azulejo del techo manchado // Agujero en el techo</p> <p>Salón 602: Placas de techo manchadas (4) // Alfombra manchada // * Extensión regular en uso con purificador de aire (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Luces de Navidad (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Kínder 202: Mancha en el techo</p> <p>Kínder 204: Manchas en las placas del techo // * Ambientador de aromaterapia enchufable (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Cuadros eléctricos o espacio libre del extintor de incendios inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) (peligro para la seguridad) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora y microondas en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Escenario:</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Baño de niñas 400: * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // Recipiente para desechar toallitas sanitarias oxidado // Falta un tope/protector de puerta en la pared</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Salón 406: \* Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // Puertas del lavamanos arrastrándose sobre la alfombra (ajuste necesario) // Agujeros en el tablero de tachuelas junto a la puerta  
 Salón 303: Caída de la caja informática (pared oeste) bajo la impresora  
 Patio de recreo: Playtoy - tobogán cae más de 12" // arañas/redes de araña

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4. **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	41	N/A	33



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	308	297	96.43	3.57	38.38
<b>Femeninas</b>	142	138	97.18	2.82	40.58
<b>Masculinos</b>	166	159	95.78	4.22	36.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	280	269	96.07	3.93	36.06
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	141	133	94.33	5.67	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	231	221	95.67	4.33	35.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	44	100.00	0.00	22.73

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	308	305	99.03	0.97	24.92
<b>Femeninas</b>	142	140	98.59	1.41	22.14
<b>Masculinos</b>	166	165	99.40	0.60	27.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	280	277	98.93	1.07	24.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	141	140	99.29	0.71	10.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	231	228	98.70	1.30	24.12
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	44	100.00	0.00	15.91

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.18	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	69	68	98.55	1.45	16.18
<b>Femeninas</b>	39	38	97.44	2.56	15.79
<b>Masculinos</b>	30	30	100	0	16.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	62	61	98.39	1.61	18.03
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	31	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	48	97.96	2.04	10.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100	0	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	57.35%	57.35%	57.35%	57.35%	57.35%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora Verónica Delgado  
Número de teléfono de la persona de contacto: 619-425-4311

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Damos la bienvenida y animamos a los padres y abuelos a que nos visiten, se ofrezcan como voluntarios y participen activamente en nuestra escuela.

Creemos que los padres y los miembros de la comunidad son parte integrante del éxito de nuestra escuela. Los padres voluntarios son recibidos de nuevo por primera vez desde la pandemia. Nuestro Centro de Padres Voluntarios ofrece una forma única para que los padres ayuden a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y de la escuela. Los padres de Otay también sirven como miembros del Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), como miembros de los equipos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y en nuestros Comités de Comportamiento Positivo. Los padres y los miembros de la comunidad trabajaron en colaboración con el personal de Otay para crear una Declaración de Visión y Misión. Forman parte integrante de la planificación de las actividades escolares.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	534	520	272	52.3
Femeninas	250	244	127	52.0
Masculinos	284	276	145	52.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	6	4	0	0.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	18	17	6	35.3
Hispanos o Latinos	479	470	252	53.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	2	28.6
Blancos	17	15	8	53.3
Estudiantes del Inglés	289	280	155	55.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	2	25.0
Indigentes	18	17	12	70.6
De Escasos Recursos Económicos	416	405	213	52.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	65	47	72.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.50	0.56	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.37	0.02	0.68	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.37	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.70	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.21	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.35	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	5.56	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.48	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión del patio de recreo, aprendizaje social y emocional, programa Embajador de la Escuela Segura, patrulla de seguridad, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el abuso infantil y prevención del acoso escolar. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar, con modificaciones, el 25 de octubre de 2022. Una copia pública del Plan de Seguridad está disponible en la oficina principal. Nuestro comité de seguridad escolar se reúne trimestralmente para revisar el Plan de Seguridad, y también debatimos el plan en nuestro Consejo Escolar.

Los alumnos son supervisados antes de la escuela y durante el recreo del almuerzo por supervisores de patio. Los patrones de tráfico son supervisados por la administración y el personal clasificado, y asistidos por el Departamento de Policía de Chula Vista en caso necesario. Durante la jornada escolar, el perímetro de la escuela está asegurado de modo que todos los visitantes deben entrar y salir por la oficina principal. Las puertas se abren a las 7:15 am, se cierran a las 8:05 am y se desbloquean para la salida a las 2:20 pm. Otay utiliza el sistema de gestión de visitantes Raptor para registrar a todos los visitantes de nuestro plantel, y los visitantes deben llevar un distintivo que los identifique durante toda su visita.

Nuestros objetivos del Plan de Seguridad para el año incluyen:

Garantizar que todos los estudiantes de Otay se sientan seguros, bienvenidos y reconocidos en el plantel, mediante: Implementar plenamente los Apoyos de Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) de Nivel I y Nivel II para abordar y responder a las necesidades de comportamiento de nuestros alumnos; practicar diariamente el Aprendizaje Social y Emocional para promover en los alumnos la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las relaciones y la toma de decisiones responsables; y mejorar las actitudes y creencias de los alumnos sobre sí mismos, los demás y la escuela; implementar prácticas de Enseñanza Culturalmente Receptiva; y aumentar la cantidad y calidad de la supervisión de los alumnos en los recreos y el almuerzo.

Mantener un plantel escolar seguro y protegido durante toda la jornada escolar; garantizar una entrada y salida seguras del plantel a la llegada y a la salida, proporcionar formación al personal sobre el Plan Integral de Seguridad de nuestra escuela y sus funciones durante situaciones de emergencia, y seguir las directrices de COVID 19 con el fin de reducir y prevenir la propagación de COVID.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5		
1° Grado	20	4		
2° Grado	15	5		
3° Grado	25		3	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	24		3	
6° Grado	29		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2		
1° Grado	23		3	
2° Grado	19	3	1	
3° Grado	14	4	1	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	16	3	2	
6° Grado	44	1		2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	17	3	1	
3° Grado	14	4	1	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	20	1	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,860.78	5,755.88	9,104.90	80,688
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.7	-5.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.0	-7.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El sitio cuenta con un orientador diurno de tiempo completo para proporcionar apoyo socioemocional y de orientación a los alumnos. Los estudiantes se reúnen con la orientadora uno a uno o en grupos, y ella proporciona formación al personal y apoya el bienestar de los estudiantes,

En las Artes Visuales y Escénicas, Otay cuenta con un profesor de Música de tiempo completo, un profesor de Arte de medio tiempo y un profesor de Danza de medio tiempo. Esto ofrece a los profesores una oportunidad quincenal de colaborar, garantiza que los alumnos reciban un enriquecimiento artístico quincenal y nos permite proporcionar en clase y fuera de ella apoyo a los alumnos que tengan algún problema que impida su progreso académico, social o emocional.

Este año, Otay contrató a un profesor de recursos del sitio que ayuda a planificar los ciclos de aprendizaje profesional, incluida la formación profesional, basándose en el análisis de los datos de la escuela y de la clase en artes lingüísticas y matemáticas.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Otay tiene dos Asistentes de Instrucción de medio tiempo que apoyan a los estudiantes de primaria con las habilidades básicas de lectura en grupos pequeños, y tenemos una Asistente de Instrucción para Estudiantes de Inglés de tiempo completo que apoya específicamente a nuestros Estudiantes de Inglés.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$52,430	\$52,641
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$79,101	\$83,981
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$105,363	\$107,522
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$139,463	\$136,247
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$142,248
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$139,199
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$313,246	\$242,166
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	35%	34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

Se han ofrecido diversas actividades de mejora profesional específicas para profesores, conserjes, secretarías y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte de nuestro Plan Escolar Único. Los temas de capacitación del personal en los últimos 3 años incluyen, entre otros:

formación profesional sobre Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y escritura

Lectoescritura equilibrada

Enseñanza en pequeños grupos, centrada en la lectura orientada

Lectura minuciosa con anotación

Charla responsable con preguntas dependientes del texto

Estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)

Comprensión de la lectura

Liberación gradual de la responsabilidad: la lección focalizada, la enseñanza guiada y el trabajo en grupo colaborativo

Desarrollo del idioma inglés integrado y

Desarrollo del idioma inglés designado

Estrategia matemática de 3 lecturas

Matemáticas conceptuales y pensamiento algebraico

Taller de escritores

Conversaciones y debates en colaboración

Temas socioemocionales

Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Estrategias de intervención para un comportamiento positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés))

Expectativas de comportamiento para toda la escuela

Estrategias de la reunión matinal

El aprendizaje y el cerebro

## Formación Profesional

Atención plena  
Prácticas fortalecedoras  
Prácticas informadas por el trauma  
Gestión del salón  
Justicia social, equidad y educación antirracista  
Apoyo a los estudiantes LGBTQ+

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	5