

# Escuela Primaria Palomar

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

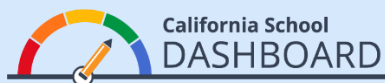
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Palomar
<b>Dirección</b>	300 East Palomar Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91911
<b>Número Telefónico</b>	(619) 420-0134
<b>Director/a</b>	Patricia Magana, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	patricia.magana@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://bit.ly/ppanthers">http://bit.ly/ppanthers</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6037972

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Descripción

La Escuela Palomar es una de las escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluyendo las escuelas semiautónomas. La escuela atiende a los alumnos de Kinder a sexto año y de educación especial desde Pre-Kinder (Clase Especial Diurna [SDC, por sus siglas en inglés]) hasta sexto año. Nuestra población estudiantil relativamente pequeña (304) le da a nuestra escuela un sentimiento de comunidad.

### Misión

La misión de la Escuela Palomar es:

- brindar un ambiente seguro y solidario, que fomente la consideración hacia los demás, la autodisciplina y la responsabilidad;
- dar oportunidades para que todos los alumnos logren su propio potencial;
- proporcionar un currículo básico amplio con diversas metodologías didácticas; y
- fomentar la participación de los padres y la comunidad.

Las prioridades de la Escuela Palomar fueron:

- Mejorar la comunicación del personal, los padres y la comunidad
- Implementar estrategias de intervención temprana que apoyen todos los aspectos del éxito estudiantil.

## Panorama Escolar para 2022-23

- Fortalecer el programa de artes lingüísticas con énfasis en lectura, comprensión, vocabulario, ortografía, gramática y escritura.
- Desarrollar expectativas de nivel de año para las matemáticas, que reflejan tanto las habilidades computacionales como el pensamiento y la comprensión matemática conceptual.

### Oportunidades de aprendizaje extendido

La escuela ofrece una variedad de programas que adaptan el plan de estudios a las necesidades de todos los alumnos. La Escuela Palomar proporciona apoyo para los estudiantes en riesgo académico e idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

### Indicadores de progreso:

Esta escuela utiliza una variedad de pruebas para observar el progreso de su alumnado. El plan de estudios escolar, la enseñanza y las pruebas se basan en los estándares. Las pruebas elaboradas por los maestros, las pruebas del programa, las pruebas computarizadas y todas las demás pruebas se basan en los estándares y se emplean para modificar la enseñanza. Cada año, los maestros analizan los grupos de contenidos y las habilidades en lectura/artes lingüísticas y matemáticas para identificar las deficiencias, y se reúnen entre colegas para modificar la instrucción, centrándose en mejorar las áreas de necesidad y otras destrezas importantes para todos los alumnos. Personal distrital especializado imparte capacitación profesional continua en diversas áreas de contenido.

Se analizan y utilizan los resultados de las pruebas de aprovechamiento estudiantil para dirigir la enseñanza y determinar los objetivos del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	29
1° Grado	31
2° Grado	38
3° Grado	37
4° Grado	46
5° Grado	44
6° Grado	50
<b>Inscripción Total</b>	<b>275</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.4
Afroamericano	2.9
Filipino	0.7
Hispano o Latino	85.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	7.6
Estudiantes del Inglés	29.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	77.1
Alumnos con Discapacidades	21.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.60	92.17	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.30	7.83	106.00	7.66	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.60	93.15	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	6.85	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.70	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance, adoptados en el 2017.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Libros de texto de matemáticas, Go Math Houghton-Mifflin, años kínder a 6to, en inglés y en español. Adoptados en el 2015.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Libros de texto de ciencias para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A

<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Música y arte		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No procede		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o proyectadas en el plantel.

Nuestra escuela tiene suficiente espacio en las aulas para colocar al total de alumnos matriculados. El distrito cuenta con un plan para asegurar que se dé mantenimiento de rutina a las instalaciones conforme al horario establecido. Todos los días los conserjes de la escuela realizan operaciones de limpieza básica. Las condiciones físicas que podrían causar daño accidental (por ejemplo: cercas o luces dañadas, cristal roto) se corrigen inmediatamente.

El conserje es responsable del mantenimiento y la inspección continuos de las instalaciones escolares. Las irregularidades se reportan al director y se corrigen inmediatamente.

A todas las personas que deseen entrar al plantel se les requiere que se registren en la oficina, en donde anotan su entrada en el sistema de seguridad Raptor. Se requiere a todos los voluntarios y a los visitantes que se registren y lleven un gafete que los identifique como voluntarios. Se pide a todo el personal que intercepte a cualquier persona desconocida que no lleve puesto un gafete de identificación. Todas las puertas de entrada a la escuela son cerradas con llave después del inicio de la jornada escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

19 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			202 Salón: 401 Salón: 4 lámparas no funcionan // Mancha en la placa del techo // Es necesario limpiar los restos de adhesivo // Dispositivos no aprobados: deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 Sala de correo: los mostradores están polvorientos Salón de usos múltiples: Varias placas del techo manchadas // * Necesidad de comprobar si hay daños por agua procedentes de las unidades de aire acondicionado en el soffito (pared interior)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			605 Salón: Telarañas en la sección corta de la persiana // 2 luces no funcionan // * Caída de los listones de la persiana (según el profesor)

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Juguete de Kínder: Pintura en polvo astillada // Telarañas // Escalera agrietada //</p> <p>Servicios en el Salón de usos múltiples: Sala del Calentador de agua caliente: Rejilla de ventilación oxidada</p> <p>Juguete superior: Revestimiento en polvo astillado, telarañas</p> <p>Salón de trabajo: * Armario de almacenamiento relleno</p>
Eléctrico		X	<p>301 Salón: La puerta no se cierra correctamente 4 luces no funcionan</p> <p>302 Salón: Falta la cubierta de TI // Agujeros en el panel de tachuelas // Ventilación fuera de lugar</p> <p>303 Salón: 8 luces no funcionan // Falta la cubierta IT // Agujeros en el panel de tachuelas // El laminado se levanta del mostrador del lavamanos</p> <p>401 Salón: 4 lámparas no funcionan // Mancha en la placa del techo // Es necesario limpiar los restos de adhesivo // Dispositivos no aprobados: deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p> <p>601 Salón: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p> <p>604 Salón: 4 luces no funcionan // Placa de techo manchada // Cartel de discapacitados descolorido // Faltan listones de persiana (cortas)</p> <p>605 Salón: Telarañas en la sección corta de la persiana // 2 luces no funcionan // * Caída de los listones de la persiana (según el profesor)</p> <p>Baño de Kínder 3 * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)</p> <p>Escenario: puerta trasera rayada, luces de emergencia no funcionan</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Baño de niños del Edif. 300: * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)</p> <p>Baño de niñas del Edificio 300: * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)</p> <p>601</p> <p>Salón: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p> <p>Baño de mujeres de la Administración: * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // Manchas de agua dura en los lavamanos</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Salón Eléctrico 500: Proporcione espacio libre para el cuadro eléctrico</p> <p>Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.</li> <li>Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.</li> </ol> <p>CFC Sección 604.3</p> <p>501</p> <p>Salón: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p> <p>Salón Eléctrico 600: Proporcione espacio libre para el cuadro eléctrico</p> <p>Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.</li> <li>Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.</li> </ol> <p>CFC Sección 604.3 Sala de Habla / Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés): Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		<p>404 Salón: Fachada delantera dañada</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Sala de trabajo del edificio 200: Faltan listones de persiana 201 Salón: Almacenamiento externo 502/503: necesita barrido de puerta Almacenamiento externo 602/603 Salón: * Se necesita barrido de puerta Almacenamiento externo 604/605 Salón: Se necesita barrido de puerta 605 Salón: Telarañas en la sección corta de la persiana // 2 luces no funcionan // * Caída de los listones de la persiana (según el profesor) Sala de transmisión/oficina Laboratorio de informática: Sistemas de techo Se prohíbe colgar y exponer productos vendibles y otros materiales decorativos de los sistemas de techos acústicos que formen parte de un conjunto de piso/techo o techo/tejado con resistencia al fuego. Retire todos los objetos que cuelguen del techo en todo el plantel.</p> <p>CFC Sección 703.3 Oficina de Salud: * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // Puerta rayada (interior) // * Luces de Navidad (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) Juguete de Kínder: Pintura en polvo astillada // Telarañas // Escalera agrietada // Escenario: puerta trasera rayada, luces de emergencia no funcionan</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Zona de juegos superior: El asfalto está levantado por el arenoso (peligro de tropiezo)  
// Hay tuercas metálicas soldadas a la barandilla en la rampa de acceso (preocupación por la seguridad)

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	41	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	182	176	96.70	3.30	43.75
<b>Femeninas</b>	75	72	96.00	4.00	44.44
<b>Masculinos</b>	107	104	97.20	2.80	43.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	163	157	96.32	3.68	43.95
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	43	89.58	10.42	23.26
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	14	13	92.86	7.14	53.85
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	149	145	97.32	2.68	42.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	45	95.74	4.26	22.22

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	182	180	98.90	1.10	35.56
<b>Femeninas</b>	75	74	98.67	1.33	39.19
<b>Masculinos</b>	107	106	99.07	0.93	33.02
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	163	161	98.77	1.23	35.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	47	97.92	2.08	21.28
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	14	14	100.00	0.00	50.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	149	148	99.33	0.67	33.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	45	95.74	4.26	8.89

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.51	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	41	41	100	0	19.51
<b>Femeninas</b>	19	19	100	0	15.79
<b>Masculinos</b>	22	22	100	0	22.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	39	39	100	0	20.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100	0	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	35	35	100	0	22.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	87.23%	87.23%	87.23%	85.11%	85.11%
7º Grado					
9º Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora, Patricia Magana, Ed.D.  
Número telefónico de la persona de contacto: (619) 420-0134

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. En consecuencia, invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. Asimismo, los animamos a que se involucren en el programa educativo integrándose al Consejo del Sitio Escolar, al Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), y asistiendo a las juntas del Consejo Asesor Distrital. Se llevan a cabo sesiones mensuales de "Café con el Director" (zoom) y se programan temas mensuales basado sobre los datos recopilados de los padres que completaron una evaluación de necesidades de padres.

En la Escuela Primaria Palomar, se dan muchas oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares y estudiantiles. Invitamos a los alumnos y a sus padres a las noches para las familias. En ellas los padres y sus niños asisten a actividades separadas; por ejemplo: reuniones informativas para padres y e; espectáculo de variedades anual.

Se alienta a los padres y a la comunidad a que asistan y participen en reconocimientos escolares, celebraciones y servicios de apoyo a las familias. Los eventos incluyen la semana para fomentar el espíritu escolar, asambleas mensuales de reconocimiento, planificación y enseñanza de nutrición para las familias y los Días de Deportes Olímpicos. La administración, los maestros y el personal de la Primaria Palomar siguen trabajando con padres a fin de asegurar que éstos tengan un lugar en el cual se sienten bienvenidos. Hemos colaborado con el Consejo de la PTA de la escuela primaria de Chula Vista para restablecer una Asociación de Padres y Maestros completamente funcional en nuestro plantel.



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	311	301	127	42.2
Femeninas	140	136	54	39.7
Masculinos	171	165	73	44.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	11	10	1	10.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	264	259	114	44.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	7	3	42.9
Blancos	22	21	9	42.9
Estudiantes del Inglés	94	94	37	39.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	20	20	7	35.0
De Escasos Recursos Económicos	245	241	108	44.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	79	76	39	51.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.67	0.56	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.25	0.02	0.68	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.25	0.00
<b>Femeninas</b>	1.43	0.00
<b>Masculinos</b>	2.92	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.27	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.19	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.63	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.27	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de preparación para emergencias y terremotos, prácticas para evacuar autobuses, supervisión en el patio, programas de educación para prevenir el consumo de drogas y alcohol, educación sobre el abuso infantil, la Patrulla de Seguridad Escolar y la Patrulla de la Paz. El Plan de Seguridad Escolar de nuestra escuela se encuentra en la oficina de la dirección y las personas de la comunidad pueden pasar a leerlo. Entre los componentes principales y los objetivos continuos del plan figuran los siguientes:

A los alumnos se les enseñarán técnicas para lidiar con el hostigamiento y el respeto mutuo.

Contamos con un trabajador social escolar para apoyar a nuestros maestros, alumnos y familias.

Se reconocerán los talentos y dones únicos de los alumnos y el personal, y se harán esfuerzos para permitir que las personas compartan esos dones y talentos en los programas y consejos escolares.

Dar formación continua para satisfacer las necesidades cambiantes de la población estudiantil, por ejemplo: capacitación en resolución de conflictos, control de la ira, conocimiento sobre las culturas, prevención del consumo de alcohol y otras drogas, y requisitos de reporte de situaciones de abuso infantil.

Será continua la capacitación en procedimientos de divulgación de abuso infantil, la Patrulla de la Paz, la atención a los alumnos en riesgo, la Semana del Listón Rojo, y las juntas del Equipo para Revisión y Verificación de Asistencia (SART). El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar en septiembre de 2018.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	4		
1° Grado	14	3		
2° Grado	16	1	2	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	14	2	2	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	19	1	1	
Otro	5	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	3	1	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	11	4		
3° Grado	15	2	1	
4° Grado	16	2	1	
5° Grado	13	3	1	
6° Grado	19	2	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	2	1	
1° Grado	10	2	1	
2° Grado	10	3	1	
3° Grado	9	4		
4° Grado	12	3	1	
5° Grado	15	2	1	
6° Grado	17	1	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	1.1
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	1.6
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	20,705.28	10,405.47	10,299.81	86,790
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	15.0	1.5
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	43.9	-0.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos del Título I se utilizan para permitir tiempo libre para que los maestros colaboren para observar el trabajo de los alumnos y para la formación profesional, así como para proporcionar un maestro de impacto, 4 asistentes de instrucción y un trabajador social escolar.

Los servicios proporcionados permiten a los alumnos con bajo rendimiento cumplir con las normas: Planes de mejora individual han sido desarrollados para cada alumno en artes lingüísticas y matemáticas. Además de instrucción diferenciada, ayuda flexible en grupos es brindado diariamente por nuestro programa de apoyo en los salones. Alumnos en riesgo que necesitan una intervención más intensiva para apoyar sus necesidades identificadas reciben servicios diariamente en un programa impartido en pequeños grupos fuera del salón. Palomar también proporciona a la comunidad un programa estructurado de cuidado antes y después de clase, STRETCH impulsado por la YMCA, para los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Se dio capacitación al personal en artes lingüísticas, trabajo con Estudiantes del Idioma Inglés, el proceso de mejoramiento de la escuela, y en cómo satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades. Seguiremos dando capacitación profesional en las siguientes áreas:

Enfoque Escolar: Instrucción Matemática

Énfasis: Apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés

Áreas de desarrollo profesional:

- Enseñanza en grupo pequeño.
- Tiempo de colaboración y reflexión (CART, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-22 para elaborar lecciones comunes enfocadas en las Normas Básicas Comunes Estatales.
- Objetivos de los contenidos indicados para todas las áreas.
- Objetivos de lenguaje indicados para apoyar a los estudiantes de inglés.
- Actividades de colaboración planificadas.
- Instrucción de ELD designado (30 minutos Kínder-3º año, 45 minutos 4º-6º año)
- Supervisión constante del rendimiento estudiantil examinando datos/planificando intervenciones

Se han realizado ciclos de formación profesional adicionales para el Equipo de Liderazgo Instructivo dentro del modelo de grupos de CVESD. Los temas de estudio incluyen desarrollo de liderazgo, estrategias instructivas de alto impacto y un estudio en profundidad de las normas de desarrollo del idioma inglés de California con una concentración especializada en conversaciones colaborativas y mantener a los alumnos pensando en la vanguardia de todas las prácticas instructivas.

Los maestros también han recibido capacitación sobre primeros auxilios de salud mental para jóvenes, prácticas restaurativas, intervenciones y apoyos de base positiva y protocolos de escuelas de bienvenida. Los miembros de ILT están trabajando actualmente en un plan para regresar a la escuela cuando sea seguro hacerlo (híbrido).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			