

# Escuela Primaria Parkview

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Parkview
<b>Dirección</b>	575 Juniper Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91911
<b>Número Telefónico</b>	(619) 421-5483
<b>Director/a</b>	Veronica Valdivia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	veronica.valdivia@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.parkview.cvesd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6066971

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Descripción:

La Escuela Primaria Parkview forma parte del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Fue construida en 1969 y modernizada en el verano de 2002.

Nuestro distrito escolar se halla en el condado que está más al sur de California, a aproximadamente cinco millas de la frontera de los Estados Unidos y México. Es el distrito escolar con grupos de kínder a sexto año más grande en el estado. Atiende a una comunidad en rápido crecimiento, que incluye una combinación de zonas residenciales, instalaciones recreativas, áreas abiertas e industria liviana.

### Visión y valores

En Parkview, los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad están comprometidos con una visión compartida de poner a los alumnos primero.

El aprendizaje es un proceso permanente que es significativo y relevante en relación con las perspectivas globales. Valoramos la diversidad y promovemos la igualdad para todos. Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y brindamos un ambiente de aprendizaje basado en altas expectativas y estándares bien definidos.

## Panorama Escolar para 2022-23

En la Escuela Parkview, los alumnos, el personal, los padres y la comunidad son respetados, valorados e invitados a aportar sus ideas en las decisiones que se toman. Trabajando juntos en equipo, demostrando profesionalismo e integridad personal, estamos comprometidos a, y nos hacemos responsables de, hacer realidad nuestra visión para que todo nuestro estudiantado logre sus metas personales y académicas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	62
2° Grado	71
3° Grado	69
4° Grado	66
5° Grado	76
6° Grado	49
Inscripción Total	467

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.6
Afroamericano	4.1
Filipino	10.9
Hispano o Latino	70.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	6.9
Estudiantes del Inglés	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	38.3
Alumnos con Discapacidades	14.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.90	97.70	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.40	2.30	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.30	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.30	88.32	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.90	8.24	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.30	1.33	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.50	2.07	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.10	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.30
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Enero de 2023
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance Adoptado en el ciclo escolar 2017-18.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Libros de texto de matemáticas "Go Math" para los años kínder a 6to, en inglés y en español, de la editorial McGraw Hill. Adoptados en el ciclo escolar 2015-2016.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en las salones de la escuela primaria Parkview es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería de Parkview realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. Parkview cuenta con 17 salones, 1 sala de capacitación del personal, 1 sala de terapia de habla, 1 sala de especialistas en recursos, 1 biblioteca y un salón de usos múltiples. La inscripción de la escuela era de 389 alumnos.

Existe un sistema de seguridad en todo el edificio, incluidos los portátiles. El conserje se asegura de que los edificios escolares y los salones se mantengan en buen estado y sean atractivos. Las inspecciones continuas de las instalaciones escolares alertan al conserje de peligros potenciales, vandalismo, pintadas o daños que son reparados o eliminados inmediatamente. El Plan de Seguridad Escolar describe el proceso de entrada/salida de los alumnos para garantizar su seguridad antes y después de las clases.

Nuestra patrulla de seguridad, la supervisión del turno de mediodía y el personal de apoyo garantizan la seguridad de cada alumno durante la jornada escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

20 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X		Salón de trabajo 500: Azulejos del techo rayados // Azulejos del techo agrietados // * Paneles eléctricos o extintor de incendios Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Laboratorio de informática: Placas de techo manchadas Salón 206: Agujero en el azulejo del techo Taller: Agujeros en el tablero de tachuelas // Puertas rayadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Almacenamiento de bolas 200B: Almacenamiento 301: Desorden excesivo Salón 405: Sucio bajo el lavamanos Parque infantil de kínder oeste: Juguete - pintura en polvo astillada // telarañas // tobogán cae más de 12" // escalón superior necesita ser reemplazado Zona de almuerzo: Hay que limpiar las mesas
<b>Eléctrico</b>	X		Salón 304: Una luz no funciona Salón 406: El enchufe GFCI no funciona // * Toallitas domésticas, insecticidas y aerosoles desinfectantes (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // Kínder 502: Enchufe GFCI no funciona // * Tejido sin tratar en paredes o ventanas (ignífugo) Kínder 503: *** 4 botellas de spray sin marcar // Enchufe GFCI no funciona// Tablero de tachuelas sucio // * Paneles eléctricos o extintor de incendios. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baño de niños 200/300: Los lavamanos se oxidan // * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) Baño de niñas 200/300: Los lavamanos se oxidan // * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) Laboratorio de informática 603: Cubierta de luz dañada // Tablero de tachuelas rasgado // Fuga de agua en la costura del edificio // Grandes daños por agua en el armario del lavamanos (B.E.R.) Salón 301: Mostrador del lavamanos astillado // Puertas de armarios y mostrador rayadas // Lata de aerosol de almidón, lata de pintura transparente bajo el lavamanos



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 305: Lavamanos superior astillado. Puertas de armarios y mostradores rayados y dañados Salón 401: El acabado de la parte superior del lavamanos se desprende // Las puertas de los armarios se rayan</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Salón 203: * Cuadros eléctricos o espacio libre del extintor de incendios inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) // La señal del extintor de incendios está deslaminada Salón 301: Mostrador del lavamanos astillado // Puertas de armarios y mostrador rayadas // Lata de aerosol de almidón, lata de pintura transparente bajo el lavamanos Salón 402: pintura de rusttoleum debajo del lavamanos // lata de pintura en aerosol encontrado debajo del lavamanos Salón 404: * Cuadros eléctricos o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) // alfombra manchada // pintura de la puerta astillada por retirar la cinta adhesiva Salón 406: El enchufe GFCI no funciona // * Toallitas domésticas, insecticidas y aerosoles desinfectantes (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // Kinder 501: * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) Kinder 502: Enchufe GFCI no funciona // * Tejido sin tratar en paredes o ventanas (ignífugo) Kinder 503: *** 4 botellas de spray sin marcar // Enchufe GFCI no funciona// Tablero de tachuelas sucio // * Paneles eléctricos o extintor de incendios. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón de Biblioteca 607: Sofás y en habitación (Tejido no tratado - ignífugo)</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Salón 201: La manija de la puerta necesita un tope en la pared Salón 404: * Cuadros eléctricos o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) // alfombra manchada // pintura de la puerta astillada por retirar la cinta adhesiva Zona de juegos superior: Juguete de juego - pintura astillada; telarañas; caída del tobogán más de 12", 2 zonas de base delaminadas, necesitan ser reemplazadas.</p>



## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	63	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	52	N/A	41	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	250	242	96.80	3.20	62.81
<b>Femeninas</b>	118	115	97.46	2.54	73.91
<b>Masculinos</b>	132	127	96.21	3.79	52.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	0.00	46.67
<b>Filipinos</b>	25	25	100.00	0.00	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	176	169	96.02	3.98	60.95
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	14	93.33	6.67	78.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	39	95.12	4.88	33.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	114	111	97.37	2.63	63.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	35	92.11	7.89	20.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	251	245	97.61	2.39	51.84
<b>Femeninas</b>	119	117	98.32	1.68	52.14
<b>Masculinos</b>	132	128	96.97	3.03	51.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	0.00	40.00
<b>Filipinos</b>	25	25	100.00	0.00	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	177	172	97.18	2.82	46.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	14	93.33	6.67	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	41	97.62	2.38	26.83
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	115	112	97.39	2.61	51.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	35	92.11	7.89	8.57

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	50.77	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	67	65	97.01	2.99	50.77
<b>Femeninas</b>	30	29	96.67	3.33	41.38
<b>Masculinos</b>	37	36	97.3	2.7	58.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	47	95.92	4.08	36.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	26	25	96.15	3.85	44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Información de contacto: (619) 421-5483

Participación de los padres:

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela invitándoles a ser voluntarios en los salones, a participar en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas extracurriculares. Celebramos Noches de Información para los Padres para mantenerlos informados sobre la evaluación, el plan de estudios y la instrucción, y proporcionamos a los padres medios para que se conviertan en socios nuestros en la educación de sus hijos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Parkview cuenta con aproximadamente 75 miembros. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina programas de enriquecimiento y proporciona materiales para el beneficio y el bienestar de nuestros niños y de la comunidad.

Tres padres participaron activamente en la planificación escolar como miembros del Consejo Escolar. Esto incluía supervisar el presupuesto, el Plan de Seguridad Escolar y el Plan del Sitio Escolar. Además, los padres de Parkview tienen la oportunidad de participar en sesiones de formación en lectoescritura para apoyar a sus hijos en casa con la lectura y la escritura.

Además, tenemos charlas mensuales de café con el director en las que este solicita la opinión de los padres en las áreas académica, de seguridad y socioemocional del plantel.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	520	491	143	29.1
Femeninas	261	246	74	30.1
Masculinos	259	245	69	28.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	19	18	2	11.1
Afroamericanos	24	22	6	27.3
Filipinos	60	56	14	25.0
Hispanos o Latinos	358	340	107	31.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	4	20.0
Blancos	36	34	9	26.5
Estudiantes del Inglés	121	116	41	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	13	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	234	223	80	35.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	82	48	58.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.25	0.56	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.19	0.02	0.68	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.19	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.39	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	1.67	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.16	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La meta de la Escuela Primaria Parkview es satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos por medio de una alianza entre los alumnos, los padres, el personal y la comunidad. Los alumnos y el personal deben contar con la capacitación, los instrumentos y los servicios necesarios para proporcionar una atmósfera segura de aprendizaje. Los maestros reciben y se les capacita sobre los nuevos procedimientos y/o políticas que afectan la seguridad escolar. Reglamentos escolares uniformes y políticas disciplinarias consistentes son establecidos y publicados por toda la escuela. Se conducen simulacros de incendio y desastres, y se capacita y se pone al corriente al personal continuamente sobre sus responsabilidades en caso de una emergencia. En las áreas de recreo, supervisores clasificados y personal certificado proveen supervisión adecuada. Los miembros de la Patrulla de Seguridad de Parkview y el Oficial de Recursos de la Escuela se instalan al frente de la escuela para ayudar a los niños a cruzar la calle y a los automóviles que entran al estacionamiento de la parte superior. Se ha establecido un plan bien definido de supervisión para los alumnos que toman el autobús, caminan o son llevados por sus padres. Se puso una cerca para la seguridad y protección del plantel escolar durante la jornada escolar. En caso de una emergencia, Parkview tiene un plan completo de acción dentro del Plan de Seguridad Escolar, el cual fue actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 22 de septiembre de 2022.

El personal de Parkview cree en altas expectativas para todos los alumnos, ambos académicamente y socialmente. La mayoría de los maestros han recibido certificación de Desarrollo lingüístico académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), capacitación de diseño orientados de adquisición lingüística (G.L.A.D., por sus siglas en inglés), y han sido capacitados en instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés y usan esta capacitación para garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés se beneficien equitativamente de la instrucción del salón. Este año, los maestros seguirán ampliando su uso de estrategias para diferenciar la instrucción basada en el análisis de datos. También seguiremos desarmando las normas y proporcionando instrucción rigurosa. Las prácticas instructivas son supervisadas a lo largo del año. Es nuestra creencia que, cuando los alumnos se sienten exitosos de su educación, tienden a tomar mejores decisiones acerca de tratar a otros de una manera respetuosa. Se le brinda capacitación local anualmente a todo el personal en Blood Borne Pathogens y acoso sexual y reciben información escrita en relación a la definición de acoso sexual y procedimientos para ser seguidos para registrar una queja. Además, todo el personal recibirá formación profesional y capacitación en sus roles y responsabilidades en caso de una emergencia o desastre. Además, todos los visitantes/voluntarios al plantel escolar se registran en la oficina usando el nuevo Raptor System para garantizar que la seguridad estudiantil y responsabilidad para adultos en el plantel en caso de una emergencia.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	2	
1° Grado	13	3	1	
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	15	2	1	
5° Grado	14	2	1	
6° Grado	17	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	16	2	1	
5° Grado	16	2	1	
6° Grado	15	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	16	3	1	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	17	1	3	
4° Grado	13	3	2	
5° Grado	19	2	2	
6° Grado	16	1	2	
Otro	8	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	15,835.44	7,038.68	8,796.76	87,451
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-0.8	2.2
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	28.6	0.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

A los alumnos que necesitaban apoyo e instrucción adicionales se les proporcionó una diversidad de servicios y materiales a través de fondos categóricos. Estos fondos se utilizaron para prestar apoyo a todos los estudiantes, así como a los grupos identificados. Los programas ofrecidos incluían:

Sistema de gestión de datos Illuminate

Las clases de Artes Visuales y Escénicas, en el área de Educación Física y Arte, se imparten a los alumnos cada dos semanas.

Soporte técnico informático

Materiales complementarios basados en normas

Asistente de instrucción adicional para los grados de años de primaria

Materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Accelerated Reader

Achieve 3000

Next Gen Math

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Cada año, se ofrecen actividades de mejora profesional específicas para profesores, auxiliares de instrucción y otros empleados. Todos los profesores en Parkview están altamente calificados. Los temas de capacitación del personal surgieron del análisis de los datos y de las necesidades de crecimiento profesional.

Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte de nuestro Plan Escolar Único.

2022-23:

Aprendizaje de idiomas por diseño  
Enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva

2021-22:

Formación sobre competencia cultural y equidad  
Desarrollo del idioma inglés designado

2020-21:

Formación sobre competencia cultural y equidad  
Vocabulario de los niveles I y II

2019-20:

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)  
Sanford Harmony

Analizar el trabajo de los alumnos

\*Todos los profesores reciben apoyo durante la colaboración docente, el entrenamiento en clase y las reuniones profesor-director.

2018-19:

Criterios de éxito

Matemáticas: Condiciones del problema

Sanford Harmony

Prácticas fortalecedoras

Analizar el trabajo de los alumnos

## Formación Profesional

\*Todos los profesores reciben apoyo durante la colaboración docente, el entrenamiento en clase y las reuniones profesor-director.

2017-18:

Resolución de problemas en matemáticas: Tres lecturas y cuatro esquinas

Rutinas de discurso y conversación

Relaciones profesor-alumno

Benchmark Advanced

2016-17:

8 Prácticas matemáticas

Resolución de problemas en matemáticas

Number Talks

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			