

Escuela Primaria Rosebank

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rosebank
Dirección	80 Flower Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91910
Número Telefónico	(619) 422-8329
Director/a	Teresa Echanove-Merghart
Dirección de Correo Electrónico	teresa.merghart@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://rosebank.cvesd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037998

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La Escuela Primaria Rosebank es una escuela con niveles de año de kínder a sexto año y fue construida en 1952. Se encuentra en el sector noroeste de Chula Vista y es uno de los 49 planteles del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista, incluyendo semi-autónomas. La comunidad de Rosebank aprecia su gran diversidad, tanto cultural como económica. Dentro de la zona que corresponde a la escuela hay una gran variedad de viviendas, entre las que se incluyen varios complejos de departamentos.

La dirección y el personal colaboran con la comunidad para coordinar los recursos, los materiales y el personal auxiliar de la escuela. Nos proponemos brindar la mejor educación posible a todo nuestro alumnado. Hay una cantidad significativa de alumnos que cambian a nuestra escuela de otras zonas del distrito y de otros distritos escolares. El éxito de Rosebank se debe a los voluntarios, tanto los padres como los miembros de comunidad. Las innumerables horas que nuestros padres, maestros, y personal dan de su tiempo ayudan a crear una escuela excepcional. Nuestro extraordinario personal docente, los padres solidarios, la comunidad y los fabulosos alumnos ponen de manifiesto nuestra búsqueda de la excelencia.

CREEMOS QUE TODOS LOS ALUMNOS PUEDEN APRENDER

La visión:

Panorama Escolar para 2022-23

En la Primaria Rosebank, los maestros solidarios trabajan juntos para proporcionar una instrucción decidida para satisfacer las necesidades y talentos de cada alumno de forma académica, conductual, social y emocional mediante la fomentación de:

- o Confianza
- o Creatividad
- o Expectativas consistentes
- o Habilidades del siglo XXI

Cultivamos relaciones significativas con la comunidad familiar de Rosebank a través de una comunicación abierta con los alumnos, los padres y la comunidad en general.

Nuestra Misión

El personal, los alumnos y sus padres creemos que todos los alumnos pueden aprender y sobresalir, sin importar su previo rendimiento académico, sus antecedentes familiares, su nivel socioeconómico, su raza ni su sexo. Creemos que el propósito de nuestra escuela es:

- Educar a todo nuestro estudiantado para que logre un alto índice de aprovechamiento académico
- Fomentar las 4 "C" por sus siglas en inglés: la colaboración, la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico
- Impulsar un crecimiento positivo en las conductas y las actitudes sociales y emocionales

Nos responsabilizamos de trabajar unidos para que todos los alumnos logren su máximo potencial académico.

Para lograr nuestra misión

Ofreceremos un programa integral de kínder a sexto año, que refleja la importancia de la responsabilidad y el respeto y que enfatiza la igualdad de oportunidades educativas. Para asegurar un aprendizaje exitoso, nuestro programa incluirá altas expectativas para conocimiento, habilidades y actitudes. Nuestros maestros hacen un seguimiento regular de los datos de alumnos para disponer de información sobre la instrucción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	61
2° Grado	70
3° Grado	71
4° Grado	84
5° Grado	61
6° Grado	71
Inscripción Total	472

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.5
Masculino	47.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.4
Afroamericano	1.1
Filipino	3.2
Hispano o Latino	80.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	10.2
Estudiantes del Inglés	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	74.6
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	87.04	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.70	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	2.50	9.26	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	85.26	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	3.81	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	5.12	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.85	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	1.92	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.90	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2017	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto Benchmark Universe de Kínder a 6º año. Adoptado en el ciclo escolar 2017-2018.	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math Adoptados en el ciclo escolar 2015-16.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia de Houghton Mifflin para los años kínder a 6to, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	ORFF		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La cantidad de salones de la Escuela Primaria Rosebank es adecuada para la población estudiantil actual de nuestra escuela. El distrito mantiene un programa planeado, para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones de acuerdo al horario planificado. Los conserjes de la escuela realizan operaciones de limpieza básica diariamente. La escuela está limpia y ordenada.

Rosebank recibió una modernización de 4 millones de dólares durante el verano de 2014.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 401: alfombra sucia y manchada Salón 402: Cara feliz dibujada junto a un cuadro eléctrico Salón 805: Falta una pieza de moldura en el techo Salón (Pre-Kínder) 807: Telarañas alrededor de la lámpara exterior encima de la puerta // Placas de techo manchadas // * La costura del piso de vinilo parece que está fallando (necesita ser revisada) Salón 901 YMCA: Alfombra manchada. // Placa del techo suelta // Persianas rotas // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el Código de incendios Salón 304: Manchas en la alfombra // Cables colgando Salón 902: Varias placas de techo manchadas Salón 904: 3 placas del techo manchadas // Panel de tachuelas rasgado junto a la puerta principal // El extintor no está en su sitio // La costura de la alfombra está rasgada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 802: Botellas de aerosoles sin etiquetar // habitación difícil de limpiar por la cantidad de materiales que hay por toda la habitación Salón 905: * Almacenamiento de educación física Juguete de Kínder: *desprendimiento del revestimiento de polvo (tirantes) Almacenamiento de Kínder - Externo: Multiusos: Parte de la habitación como almacén

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Juguete entre 807 y 808: telarañas, pintura en polvo astillada, Juguete: pintura en polvo astillada; telarañas Sala de trabajo junto al Salón 301: Sala FACP
Eléctrico	X		Salón 801: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el código de incendios Salón 404: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el código de incendios Salón 901 YMCA: Alfombra manchada. // Placa del techo suelta // Persianas rotas // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el Código de incendios Salón 304: Manchas en la alfombra // Cables colgando Conserje junto al Salón 501: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el código de incendios
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Baño de niños junto al Salón 501: El dispensador de papel del baño no sujeta el rollo de papel (Compruebe si faltan guías para el rollo) Salón 603: Manchas de agua en el mostrador del lavamanos Salón 301: Manchas de agua dura en la fuente // Óxido en el drenaje del lavamanos Salón 302: El lavamanos necesita limpieza Salón 501: Manchas de agua en el mostrador del lavamanos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón 801: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el código de incendios Salón 403: * Las puertas no deben quedar ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o materiales similares (código de incendios y preocupación por la seguridad) Salón 404: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el código de incendios

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 802: Botellas de aerosoles sin etiquetar // habitación difícil de limpiar por la cantidad de materiales que hay por toda la habitación</p> <p>Salón 806: Soporte del extintor suelto de la pared // Botella de aerosoles sin etiquetar</p> <p>Salón 901 YMCA: Alfombra manchada. // Placa del techo suelta // Persianas rotas // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el Código de incendios</p> <p>Salón 302: El lavamanos necesita limpieza</p> <p>Salón 904: 3 placas del techo manchadas // Panel de tachuelas rasgado junto a la puerta principal // El extintor no está en su sitio // La costura de la alfombra está rasgada</p> <p>Conserje del escenario: Extintor de incendios en el piso bajo el escritorio (compruébelo en la inspección de 2021)</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Salón 901 YMCA: Alfombra manchada. // Placa del techo suelta // Persianas rotas // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) según el Código de incendios</p> <p>Salón 502: persiana enrollada (2ª ventana desde la pizarra)</p> <p>Juguete de Kinder: *desprendimiento del revestimiento de polvo (tirantes)</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	271	97.48	2.52	39.48
Femeninas	149	146	97.99	2.01	44.52
Masculinos	129	125	96.90	3.10	33.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	227	220	96.92	3.08	36.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	63.64
Blancos	27	27	100.00	0.00	37.04
Estudiantes del Inglés	70	66	94.29	5.71	7.58
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	220	215	97.73	2.27	34.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	272	97.84	2.16	31.25
Femeninas	149	145	97.32	2.68	32.41
Masculinos	129	127	98.45	1.55	29.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	227	222	97.80	2.20	28.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	54.55
Blancos	27	26	96.30	3.70	30.77
Estudiantes del Inglés	70	70	100.00	0.00	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	220	215	97.73	2.27	25.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	2.22

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	32.69	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	52	96.3	3.7	32.69
Femeninas	34	33	97.06	2.94	33.33
Masculinos	20	19	95	5	31.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	42	97.67	2.33	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	42	95.45	4.55	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	76.79%	76.79%	76.79%	76.79%	75.00%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Teresa Echanove-Merghart
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 422-8329

Invitamos a los padres a participar en la planificación y realización de actos comunitarios, así como a influir en nuestros resultados de lectoescritura temprana trabajando como voluntarios en los salones de los cursos inferiores.

Se anima encarecidamente a los padres a ser miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Este grupo proactivo proporciona numerosas actividades, experiencias, materiales y equipos que benefician el bienestar de nuestros niños.

Otro grupo de padres es nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Debido al número constante de estudiantes de inglés que llegan a Rosebank, queremos asegurarnos de que se satisfacen las necesidades académicas y sociales de este grupo. Se está haciendo todo lo posible para aumentar la participación de los padres en este grupo, que tiene el potencial de añadir un gran valor a nuestra escuela y a nuestra comunidad.

Tres padres de Rosebank son miembros de nuestro Consejo Escolar. Desempeñan un papel integral a la hora de garantizar que nuestro programa educativo esté impulsado por las necesidades de los estudiantes. En cada reunión mensual examinamos y revisamos nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil y asesoramos sobre nuestros gastos presupuestarios.

Si desea participar en alguna de nuestras actividades escolares, llame al 422-8329. La traducción al español está disponible.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	516	493	225	45.6
Femeninas	266	257	108	42.0
Masculinos	250	236	117	49.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	15	15	5	33.3
Hispanos o Latinos	421	398	190	47.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	7	38.9
Blancos	50	50	20	40.0
Estudiantes del Inglés	148	141	71	50.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	21	20	9	45.0
De Escasos Recursos Económicos	400	382	185	48.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	82	79	46	58.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.96	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.97	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.97	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	1.60	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.11	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.25	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.44	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, supervisión del patio de recreo, conciencia sobre el abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el abuso infantil, iniciativas contra el acoso escolar, iniciativas para el desarrollo del carácter (Valores Fundamentales) y un programa de Patrulla de Seguridad escolar. Tenemos un comité de seguridad formado por 2 profesores, la secretaria de la escuela, dos padres y el director. Nuestro objetivo es tener todos nuestros suministros para catástrofes almacenados y organizados, así como formar a nuestro personal para que conozca sus funciones en caso de catástrofe.

Estamos implantando los niveles I y II del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para el apoyo al comportamiento, así como un enfoque de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el bienestar de los profesores y el apoyo al comportamiento de los alumnos. Para ello, hemos asignado a una orientadora para que trabaje con los alumnos de los niveles II; nuestra orientadora es fundamental para mitigar los comportamientos pospandémicos; ahora ha sistematizado los niveles II y III.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Rosebank se encuentra en la oficina de Rosebank. La versión de 2022-23 de este documento fue aprobada en la reunión del Consejo Escolar de diciembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	4	
1° Grado	16	3	2	
2° Grado	16	3	3	
3° Grado	17	1	3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	21	2	2	
6° Grado	19	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	19	1	3	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	19	1	4	
4° Grado	15	2	2	
5° Grado	26	1	2	
6° Grado	22	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	2	
1° Grado	15	4		
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	20	1	2	
6° Grado	18	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,546.80	5,410.96	9,135.84	90,216
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.0	5.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.3	3.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela primaria Rosebank es una escuela de Título I con un 51% de nuestros alumnos que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.

Los fondos categóricos se asignan y gastan en función de las necesidades de los alumnos. El consejo escolar desempeña un papel integral en la supervisión de los fondos de programas categóricos. Los programas y el personal apoyados a través de fondos de programas categóricos incluyen: Asistente de instrucción en inglés, técnico de tecnología bibliotecaria, supervisores del mediodía.

Durante los dos últimos años, se han dedicado esfuerzos y dinero a la lectoescritura temprana y al desarrollo del idioma inglés designado. Por primera vez, los cursos inferiores acordaron un plan de estudios común de lectoescritura temprana de nivel I, Heggerty, basado en pruebas y considerado uno de los programas de nivel I más sólidos del mercado. Del mismo modo, los grados 1° a 6° aceptaron el mismo plan de estudios de desarrollo del idioma inglés para los alumnos iniciales de inglés (Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 1/2); adquirimos parte del programa Language Power, que había mostrado sólidos resultados en la escuela en años anteriores.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año se ofrecen diversas actividades de perfeccionamiento profesional para profesores, conserjes, secretarías y demás personal. Las actividades reflejan las metas/objetivos de la escuela y forman parte del Plan Único para el Logro Estudiantil de Rosebank.

Los niveles de grado de Rosebank tienen aproximadamente 10 horas de tiempo de colaboración al mes. Durante este tiempo, los equipos de nivel de grado examinan el trabajo de los alumnos, analizan los datos y planifican sus próximos pasos educativos basándose en sus conclusiones.

Durante el año escolar 2016-17, la formación profesional se ha centrado en cerrar la brecha de logros que se hizo evidente en los datos de las evaluaciones de fin de año del año pasado. El Equipo de Liderazgo Educativo de Rosebank ha liderado la formación profesional recientemente al decidir para la escuela en qué norma del desarrollo del idioma inglés hay que centrarse y desarrollar estrategias para mejorar el logro estudiantil. Además, basándose en los datos del año anterior, el personal de Rosebank se ha centrado en mejorar la planificación de la unidad de matemáticas, el alcance y la secuencia, y las evaluaciones de final de trimestre utilizando un enfoque de diagrama curricular en reversa. Durante el año escolar 2017-2018, la formación profesional se ha centrado en la resolución de problemas matemáticos, situaciones problemáticas y charlas sobre matemáticas. El personal de Rosebank ha empezado a familiarizarse con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) como preparación para el inicio de las pruebas estatales de ciencias en 5º grado. Por último, este año hemos seguido centrándonos en el uso de Estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) que están vinculadas a nuestro nuevo plan de estudios Benchmark. Durante el año escolar 2018-2019, la formación profesional se ha centrado en el aprendizaje socioemocional, el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y las estrategias lingüísticas de alto impacto tanto para artes lingüísticas en inglés como para matemáticas. Nuestras formaciones profesionales de cohorte se han centrado en la instrucción matemática y en estrategias para promover conversaciones colaborativas, como Number Talks, 3 Reads, por qué/justificar y la creación de criterios de éxito para cada unidad matemática. Durante el año escolar 2019-2020, la formación profesional se ha centrado en el bienestar de los profesores, la creencia en las capacidades de los alumnos para tener éxito y el desarrollo del lenguaje. La escuela está examinando sus prácticas de lectoescritura y el acceso de los alumnos a un plan de estudios riguroso. En el año escolar 2020-21, los profesores de Rosebank se formaron en desarrollo del idioma inglés designado, respuesta a la intervención y lectoescritura y Claridad del Profesor; estamos utilizando fondos escolares para animar a nuestro personal a ser los expertos, formándose unos a otros en sus áreas de especialización.

Ahora, durante el año escolar 2022-2023, la formación profesional se ha centrado en el apoyo a los alumnos que aprenden inglés mediante la implementación del desarrollo del idioma inglés designado e integrado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			21