

Escuela Primaria Saburo Muraoka

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Saburo Muraoka
Dirección	1644 Santa Alexia Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 216-5599
Director/a	Gina C. Mazeau
Dirección de Correo Electrónico	gina.mazeau@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://muraokaelementary.edublogs.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68023 0135277

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas de Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión de la escuela

Nuestra misión en la escuela primaria Saburo Muraoka es proporcionar una educación inclusiva, que unifique y potencie la diversidad de todos los alumnos. Al tiempo que apoyamos el aprendizaje del siglo XXI, abrazamos la cultura y la lengua y celebramos la individualidad a través de la colaboración, el pensamiento crítico y la innovación. Con un profundo deseo de aprender, estas prácticas y valores desarrollarán y fortalecerán nuestra comunidad.

~Filosofía de la inclusión~

En Muraoka, creemos que la inclusión es un derecho de todos los alumnos y beneficia a toda la comunidad al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz. Valoramos la aceptación, la equidad y la diversidad para ofrecer la oportunidad de crecimiento académico, social y emocional a cada alumno. Nuestro objetivo es crear un entorno de aprendizaje inclusivo que propicie el cambio iluminando los corazones y las mentes para crear una comunidad acogedora.

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Muraoka es una de las más nuevas de las 50 escuelas del Distrito Escolar de Chula Vista, incluidas las escuelas semi-autónomas. La escuela abrió sus puertas el 19 de julio de 2017 y está situada en Otay Ranch, una zona socioeconómica media. La escuela es la escuela más grande del distrito con más de 1,130 estudiantes desde preescolar hasta sexto grado. Aproximadamente el 23% de nuestros alumnos tienen derecho a comidas gratuitas o a precio reducido. La diversidad étnica de la escuela que incluye afroamericanos (12%), asiáticos (4.4%), filipinos (26.6%), hispanos (39%), nativos

Panorama Escolar para 2022-23

de Hawái o de las islas del Pacífico (0.9%) y blancos (7%). Estudiantes con múltiples orígenes étnicos (11.8%) o que no respondieron (0.1%). Los orígenes de todos los alumnos se reconocen, se respetan y se incorporan al plan de estudios y a las actividades escolares.

Aproximadamente el 14% de nuestros alumnos están clasificados como estudiantes de inglés. El personal proporciona diariamente instrucción integrada y designada para el desarrollo del idioma inglés, que se centra en las normas del desarrollo del idioma inglés. El personal se centra específicamente en la expresión oral (desarrollo del lenguaje oral), la comprensión auditiva, la lectura y la escritura, a la vez que utiliza los materiales de apoyo Benchmark y Adelante English Language Arts (artes lingüísticas en inglés) para estudiantes de inglés. Además, a los estudiantes del idioma inglés se les enseñan habilidades de instrucción en inglés a través de una diversidad de estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) para asegurar el aprendizaje académico mientras los alumnos aumentan su fluidez en inglés. Como nivel de intervención, los profesores utilizan la fonética y también se enseñan sistemáticamente las destrezas básicas de lectura a través del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés). Se hace mucho hincapié en las normas básicas comunes de comprensión y expresión oral, en las que los profesores aplican estrategias y rutinas estructuradas. Tras recibir formación profesional, el personal ha estado aplicando el Desarrollo del Lenguaje de Alto Impacto para mejorar las destrezas de Hablar y Escuchar. Los alumnos tienen acceso a Accountable Talk, diálogos estructurados y rúbricas para reforzar las expectativas de las Normas Básicas. Todos los alumnos, incluidos nuestros estudiantes de inglés, tienen acceso diario a Achieve 3000 y/o Smarty Ants para mejorar la enseñanza de Artes lingüísticas. El desarrollo del idioma inglés designado apoya a todos los estudiantes de inglés en todos los niveles. Todos los profesores de salón tienen una credencial de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o de Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). Todos los profesores recibieron una formación de actualización sobre desarrollo del idioma inglés designado e integrado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1° Grado	143
2° Grado	148
3° Grado	150
4° Grado	160
5° Grado	141
6° Grado	110
Inscripción Total	995

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	4.4
Afroamericano	9.9
Filipino	26.6
Hispano o Latino	39.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.8
Blanco	7.1
Estudiantes del Inglés	17.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	14.3
Alumnos con Discapacidades	12.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.90	94.87	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.90	5.10	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	38.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.50	93.12	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	3.36	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	2.02	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.60	1.48	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.60	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.90	1.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.90	1.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.90

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.90
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.20	6.80
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2021, enero	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education adoptado, adoptado en el ciclo 2017-18		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math! K-6, adoptado en el ciclo 2015-16		0%
Ciencias	Serie de Ciencias Houghton-Mifflin para inglés y español de Kínder a sexto año. Adoptado en la primavera de 2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt de Ciencias Sociales para Kínder a sexto año (inglés y español). Adoptado en la primavera de 2007		0%
Idioma Extranjero	No procede (NA, por sus siglas en inglés)		
Salud	No procede (NA, por sus siglas en inglés)		
Artes Visuales y Escénicas	No procede (NA, por sus siglas en inglés)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede (NA, por sus siglas en inglés)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Estamos orgullosos de nuestro bonito plantel escolar. Nuestras nuevas instalaciones están mantenidas por nuestro magnifico equipo de conserjes. Debido a que la escuela Muraoka fue recientemente construida y está bien cuidada, nuestro plantel escolar está en un maravilloso estado. Nuestros conserjes y el supervisor de conserjería del distrito hizo recientemente (7 de enero de 2022) un recorrido de inspección por el plantel escolar para revisar e inspeccionar todas las áreas de nuestro plantel. Estos tipos de recorridos se hacen con regularidad para garantizar que nuestras instalaciones estén limpias y sean seguras.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de enero del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			200-H Eléctrico: Correa no está sujetando el aire acondicionado (A/C) en caso de terremoto
Interior: Superficies Interiores	X			: 200- J - Sala de Conferencias: la pared de la puerta exterior necesita pintura y reparación de la pared con parche CR-206: 2 placas de techo manchadas CR-207: placas de techo manchadas CR-215 - Clase de educación especial: Quitar el clavo en la pared sobre la puerta Salón de trabajo: 2 placas de techo manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 210: mancha en la loseta de techo
Eléctrico	X			CR-112: Tomacorriente en la pizarra blanca está suelta CR-205: 1 - luz fundida CR-212: El interruptor de luz de la puerta no funciona Baño de Niños: la luz no se enciende
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			CR-214: bebedero no tiene agua Cocina: Agarradera de la llave se va demasiado atrás
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Centro de innovación: gotera de agua alrededor de en medio
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	64	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	56	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	582	576	98.97	1.03	64.06
Femeninas	289	288	99.65	0.35	70.14
Masculinos	293	288	98.29	1.71	57.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	26	25	96.15	3.85	72.00
Afroamericanos	70	70	100.00	0.00	52.86
Filipinos	153	153	100.00	0.00	80.39
Hispanos o Latinos	231	226	97.84	2.16	54.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	56	100.00	0.00	71.43
Blancos	40	40	100.00	0.00	65.00
Estudiantes del Inglés	74	68	91.89	8.11	26.47
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	110	110	100.00	0.00	54.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	92	90	97.83	2.17	18.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	582	578	99.31	0.69	55.54
Femeninas	289	288	99.65	0.35	56.60
Masculinos	293	290	98.98	1.02	54.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	26	25	96.15	3.85	72.00
Afroamericanos	70	70	100.00	0.00	41.43
Filipinos	153	153	100.00	0.00	71.24
Hispanos o Latinos	231	228	98.70	1.30	46.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	56	100.00	0.00	55.36
Blancos	40	40	100.00	0.00	62.50
Estudiantes del Inglés	74	70	94.59	5.41	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	110	110	100.00	0.00	49.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	92	90	97.83	2.17	14.44

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	51.06	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	141	99.3	0.7	51.06
Femeninas	72	72	100	0	56.94
Masculinos	70	69	98.57	1.43	44.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	18	100	0	11.11
Filipinos	40	40	100	0	70
Hispanos o Latinos	53	52	98.11	1.89	51.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100	0	50
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	16	94.12	5.88	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	24	100	0	29.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	8

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	74.13%	74.13%	75.52%	74.13%	75.52%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora- Sra. Gina Mazeau
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 216-5599

La comunidad de la Escuela Muraoka es la base del éxito de Muraoka. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) patrocinará muchos proyectos en beneficio y disfrute de nuestros niños. Muchas familias y miembros de la comunidad trabajan como voluntarios en los salones, ayudan a la escuela en general y colaboran en eventos especiales. La comunidad se siente acogida y apoya activamente a nuestra escuela. Reconocen la importancia del compromiso de los padres como vital para el éxito de sus hijos.

Actualmente, ofrecemos programas que fomentan la implicación y la participación de las familias en toda la escuela. Las familias participan a través del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y como voluntarios en los salones durante todo el año. Las charlas de café con el director ayudarán a mantener una comunicación continua y a construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela. Además, a lo largo del año la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Muraoka ofrece muchos eventos que promueven el compromiso familiar. Un comité de padres voluntarios dirigido por la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya a profesores y alumnos en el salón. También tenemos un comité de noche familiar que planifica actividades familiares atractivas y nocturnas a lo largo del año. En la escuela primaria de Muraoka se afirman y respetan todas las culturas e idiomas. Abrazamos la diversidad y promovemos la aceptación, el respeto y la tolerancia.

La innovación, la inclusión, la colaboración y el trabajo en equipo son la clave para fomentar el éxito de nuestra escuela. Todos los involucrados, alumnos, familias y personal colaborarán para enriquecer las oportunidades de aprendizaje de nuestros alumnos y hacer de Muraoka un lugar de excelencia educativa y un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1115	1058	272	25.7
Femeninas	544	517	112	21.7
Masculinos	571	541	160	29.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	50	47	6	12.8
Afroamericanos	116	109	23	21.1
Filipinos	281	275	69	25.1
Hispanos o Latinos	430	409	123	30.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	138	125	30	24.0
Blancos	90	83	21	25.3
Estudiantes del Inglés	193	184	57	31.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	9	9	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	213	199	63	31.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	168	161	68	42.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.09	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.09	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.18	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.86	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y de los adultos es una prioridad. Muraoka realiza todos los simulacros obligatorios de evacuación de autobuses, simulacros de preparación ante catástrofes, simulacros de incendio y simulacros de cierre para practicar los procedimientos de seguridad. Seguiremos impartiendo formación para una supervisión eficaz del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el maltrato infantil, un programa dirigido a la supresión de las bandas y lecciones de educación del carácter. Nuestras asambleas trimestrales sobre las expectativas y los encuentros semanales de los lunes de Momonga en el asfalto apoyan a los alumnos recordándoles nuestras expectativas escolares para garantizar una comunidad de aprendizaje segura y positiva. Nuestra patrulla de la paz de Muraoka se asegura de que los alumnos reciban apoyo durante el recreo a través de mediadores entre iguales. Nuestro oficial de recursos escolares, el trabajador social, el orientador de medio tiempo y el psicólogo escolar apoyan a Muraoka para garantizar que los alumnos estén seguros física, social y emocionalmente. La escuela Muraoka tiene 4 expectativas para toda la escuela que se modelan y refuerzan constantemente: Sea seguro, sea respetuoso, sea responsable y sea amable. En toda la escuela, los profesores están utilizando Sanford Harmony, los Círculos de Confianza, el Proyecto de Positividad y las Zonas de Regulación para establecer relaciones y proporcionar un entorno en el salón en el que los alumnos se sientan seguros. Hay formación continua para estudiantes y adultos. Los padres o la persona designada deben firmar la salida de los alumnos en la oficina antes de abandonar el sitio escolar. Todo el personal y los visitantes deben presentarse en la oficina y llevar una tarjeta de identificación mientras permanezcan en el plantel. La Patrulla de Seguridad y el personal de nuestra escuela ayudan a hacer cumplir las normas de seguridad del tráfico y de los peatones. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó el Plan de Seguridad Escolar en octubre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	4	
1° Grado	20	1	6	
2° Grado	19	3	4	
3° Grado	21	2	4	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	25	1	3	
6° Grado	23	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	6	
1° Grado	22	2	5	
2° Grado	18	4	4	
3° Grado	21	3	4	
4° Grado	34	3	1	3
5° Grado	33	1	2	2
6° Grado	34	1	2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	5	
1° Grado	20	2	5	
2° Grado	21	1	6	
3° Grado	19	3	5	
4° Grado	32	1	4	1
5° Grado	20	3	4	
6° Grado	22	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,451.84	4,990.67	7,461.17	78,356
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.2	-8.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.3	-10.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Este sitio proporciona recursos e instrucción adicionales a nuestros alumnos socialmente desfavorecidos y a los que aprenden inglés. Se contrata a un ayudante de medio tiempo para que preste servicios y realice evaluaciones a los estudiantes de inglés bajo la dirección del administrador de la escuela. La base de datos en línea para los boletines de notas, las evaluaciones y las tareas se paga para proporcionar un seguimiento constante del progreso de todos los alumnos. Los profesores de colaboración de artes visuales y escénicas se financian a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y de los fondos del sitio escolar para que de ese modo los profesores se puedan reunir en equipo de niveles de grado, y así examinen la tarea de los alumnos y hagan planes en consecuencia. Además, un especialista en comportamiento se financia a través de los fondos del sitio para apoyar a los alumnos y al personal en la regulación socioemocional. Un Técnico en Tecnología de Bibliotecas de medio tiempo está financiado en el sitio para promover la lectoescritura de todos los momongas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

La formación profesional se basa en los datos de nuestra escuela. Al Equipo de Liderazgo Educativo de la escuela y a los aprendices líderes del sitio se les ofrece formación profesional del distrito en nuestras áreas de necesidad identificadas.

Cada año, los profesores participan en Ciclos de formación profesional para supervisar, medir y modificar las mejores prácticas docentes con el fin de apoyar los objetivos escolares. Basándose en los datos de la escuela, los profesores reciben una formación alineada con un área de crecimiento. Se ofrece al Equipo de Liderazgo Educativo de la escuela y a los equipos de nivel de grado formación profesional del distrito alineada con el Enfoque Educativo del Distrito. El plan de formación profesional incluye el entrenamiento en el sitio por parte de la administración.

Durante el año escolar 2020-2021, se ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

- *Mejores prácticas de aprendizaje a distancia
- *Competencia cultural/equidad
- *Normas de expresión y comprensión oral
- *Criterios de éxito
- *Indicadores de calidad
- *Programa de aprendizaje en línea de matemáticas iReady, Achieve300 y Smarty Ants
- *Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- *Aprendizaje socioemocional:

Durante el año escolar 2021-2022, se ofrece formación profesional en las siguientes áreas:

- *Competencia cultural/equidad
- *Zonas de regulación
- *Indicadores de calidad
- *Programa de aprendizaje en línea de matemáticas iReady, Achieve300 y Smarty Ants
- *Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- *Rutinas para promover el discurso y el pensamiento en matemáticas

Durante el año escolar 2022-2023, se ofrece formación profesional en las siguientes áreas:

- *Competencia cultural/equidad
- *Escritura y revisión de diarios
- *Textos de asesores
- *Construir y mantener una comunidad de escritores
- *Desarrollo del idioma inglés designado e integrado
- *Indicadores de calidad en la escritura

Formación Profesional

- *Programa de aprendizaje en línea de matemáticas iReady, Achieve300 y Smarty Ants
- *Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- *Formación LGBTQ+ 310

El objetivo es seguir desarrollando la capacidad y el liderazgo educativo en el sitio para cada profesor.

El director participará en formación profesional para aprender habilidades y estrategias para construir una capacidad de liderazgo más fuerte en la escuela a través de nuestro Equipo de Liderazgo Educativo y la colaboración a nivel de grado. El director trabajará con un capacitador del Centro Nacional para la Transformación de las Escuelas Urbanas para llevar a cabo recorridos de aprendizaje mensuales de afirmación del aprendizaje en todos los salones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	28	25