

Escuela Primaria Salt Creek

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Salt Creek
Dirección	1055 Hunte Pkwy
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91914
Número Telefónico	(619) 397-5494
Director/a	Mrs. Gloria Velarde, Principal
Dirección de Correo Electrónico	gloria.velarde@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-0105965

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión:

- Nuestra misión en Salt Creek es crear líderes seguros de sí mismos y preparados para el Instituto y las carreras profesionales, que apliquen las habilidades aprendidas a situaciones de la vida real. Son pensadores innovadores y críticos, comunicadores eficaces y aprendices colaborativos.

Los estudiantes son autoevaluadores que poseen las habilidades necesarias para adaptarse al diverso mundo que les rodea. Son ciudadanos respetuosos y responsables en la comunidad.

Enfoque académico:

- En toda la escuela, los profesores se centran en implementar diariamente oportunidades de aprendizaje socioemocional con estrategias y recursos como Sanford Harmony, prácticas fortalecedoras y círculos comunitarios. Además, los profesores se están centrando en las conversaciones colaborativas con un enfoque en los movimientos de conversación en la instrucción en grupos pequeños utilizando Indicadores de Calidad para las Acciones del Profesor, las Acciones del Alumno y el Entorno de Aprendizaje.

Programas:

Salt Creek cuenta con un sólido programa de inmersión lingüística dual español/inglés en los grados K-6. Alrededor del 30% de nuestros alumnos participan en este programa de gran éxito. Contamos con 14 salones de Inmersión Dual, y los miembros del

Panorama Escolar para 2022-23

personal de Inmersión Dual se reúnen como un equipo completo con regularidad para evaluar la calidad y la eficacia del programa con el fin de lograr una mejora y una coherencia continuas. También contamos con un sólido programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), que ofrece diferenciación así como oportunidades de enriquecimiento durante el día escolar y después de clase, incluyendo nuestro Programa de la Mariposa Monarca, la Academia de Emprendedores y mucho más. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) es también una parte regular de nuestro programa de instrucción, con todos los estudiantes TK-6 recibiendo instrucción en Música, Arte, Drama, Danza y Educación Física.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	121
2° Grado	124
3° Grado	117
4° Grado	116
5° Grado	134
6° Grado	143
Inscripción Total	844

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	4.5
Afroamericano	5.6
Filipino	12.9
Hispano o Latino	50.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8
Blanco	16.4
Estudiantes del Inglés	18.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	15.2
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	96.00	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.33	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	2.67	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	37.50	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	98.63	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.37	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.50	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Benchmark Adelante, Kínder a 6° año (inglés y español) Adoptado en 2017-2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math, Kínder a 6° año (inglés y español) Adoptado en 2015-2016.	Sí	0%
Ciencias	Ciencias Houghton-Mifflin, Kínder a 6° año (inglés y español) Adoptado en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies, Kínder a 6° año (inglés y español). Adoptado en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito mantiene un plan programado para asegurar que las funciones rutinarias de mantenimiento de las instalaciones se efectúen regularmente. Los conserjes de la escuela Salt Creek realizan operaciones de limpieza básica diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Espacios de trabajo 300: Almacenamiento por encima de los armarios * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // Moldura de recorte despegada de las puertas de los armarios Almacenamiento 400 para estudiantes del idioma inglés: Sin luz, con grietas en el techo Salón 407: Embellecedor del lavamanos desprendiéndose. Salón 503: Base de la cubierta que se desprende Salón 505: Placa de techo manchada // Salón 506: El seguro de la puerta del armario no tiene imán // Los azulejos del techo están manchados // El embellecedor de la puerta se cae del armario del lavamanos Salón 508: Placa del techo con rociador contra incendios dañada // El sensor está pegado a la placa del techo // la placa del techo del altavoz está manchada Salón 601: Placas manchadas. Salón 702: Azulejos del techo manchados/dañados // Residuos de adhesivo en la cara interior de la puerta // alfombra manchada Salón 703: Placa del techo manchada alrededor del rociador // Falta el reloj // alfombra manchada y placa del techo agrietada Salón 704: Azulejo del techo dañado y manchado rociador y por encima del lavamanos // Azulejo del techo roto / cortado. Salón 705: Mancha alrededor del rociador contra incendios (atención) // Manchas de rotulador en el tablero de tachuelas junto a la puerta Biblioteca: Manchas en la alfombra Salón de trabajo: Algunos pequeños agujeros en algunas placas del techo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Almacenamiento 600: Necesita limpieza // Hay que organizar muchas cosas // Los estantes no están asegurados Baños de la izquierda 607/608: Baños de la derecha 607/608: Cuidado de niños: Salón 403: Mancha en la placa del techo // Falta la cubierta del mecanismo de la puerta del taller Multiusos: Hay que limpiar los tableros de baloncesto</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>Espacios de trabajo 500: Luces de seguridad no funcionan // Almacenamiento por encima de los armarios * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos). Conferencia: *** Las placas del techo del sensor se descuelgan (hay que vigilarlas y si es necesario sustituirlas) Salón 504: Los clips de las persianas están rotos // El altavoz zumba Salón 508: Placa del techo con rociador contra incendios dañada // El sensor está pegado a la placa del techo // la placa del techo del altavoz está manchada Salón 607: Sensor colgado del techo/pared Salón 706: *** Lámina en el interior de las lámparas para atenuar el brillo Oficina de la cocina: Falta el reloj // Daños en la pantalla de la cortina de aire (puerta de acceso a la cocina desde el exterior) Escenario: Lámpara apagada al este de las escaleras // Falta la placa de cubierta eléctrica //</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>Salón 303: Moldura del lavamanos despegada Salón 701: mostrador del lavamanos dañado // moldura del armario de la fuente deshaciéndose // azulejo del techo manchado</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Espacios de trabajo 500: Luces de seguridad no funcionan // Almacenamiento por encima de los armarios * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos). Salón 605: Falta la cubierta del mecanismo de la puerta del parque infantil // * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón 704: Azulejo del techo dañado y manchado rociador y por encima del lavamanos // Azulejo del techo roto / cortado.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 706: *** Lámina en el interior de las lámparas para atenuar el brillo Salón del conserje 400 (Salón 401): *** Recipiente de plástico para la gasolina (no aprobado por el distrito, mayor riesgo de incendio: debe cambiarse inmediatamente por un recipiente metálico aprobado)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 308: Falta la cubierta del mecanismo de la puerta Salón 403: Mancha en la placa del techo // Falta la cubierta del mecanismo de la puerta del taller Salón 507: Falta la cubierta del mecanismo de la puerta del taller y no cierra // Varilla de la persiana rota Salón 605: Falta la cubierta del mecanismo de la puerta del parque infantil // * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón 606: Falta la cubierta del mecanismo de la puerta del taller Juguete de Kínder: Más virutas de madera bajo el tobogán, hay que cambiar los escalones inferiores y bajar la plataforma triangular.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4. **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	67	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	60	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	526	517	98.29	1.71	66.92
Femeninas	257	253	98.44	1.56	69.57
Masculinos	269	264	98.14	1.86	64.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	80.95
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	60.00
Filipinos	77	77	100.00	0.00	83.12
Hispanos o Latinos	259	253	97.68	2.32	56.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	100.00	0.00	78.57
Blancos	92	90	97.83	2.17	74.44
Estudiantes del Inglés	79	74	93.67	6.33	28.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	82	82	100.00	0.00	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	65	63	96.92	3.08	31.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	526	522	99.24	0.76	59.77
Femeninas	257	255	99.22	0.78	56.08
Masculinos	269	267	99.26	0.74	63.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	81.82
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	53.33
Filipinos	77	77	100.00	0.00	75.32
Hispanos o Latinos	259	257	99.23	0.77	45.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	100.00	0.00	73.81
Blancos	92	90	97.83	2.17	76.67
Estudiantes del Inglés	79	79	100.00	0.00	17.72
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	82	82	100.00	0.00	39.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	65	63	96.92	3.08	26.98

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	60.29	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	136	136	100	0	60.29
Femeninas	67	67	100	0	59.7
Masculinos	69	69	100	0	60.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	25	100	0	60
Hispanos o Latinos	72	72	100	0	51.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100	0	77.78
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	31.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100	0	42.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	0	35.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93.23%	93.23%	93.23%	93.23%	93.23%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Póngase en contacto con la directora, Gloria Velarde, o con la directora asociada, Rachel Scott, en el (619) 397-5494 para participar.

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela. Tenemos varias oportunidades para mantener informados a los padres sobre los programas escolares, las políticas, el plan de estudios, la instrucción, la evaluación, las actividades y las actualizaciones relativas a las directrices escolares y de seguridad. Proporcionamos a los padres medios para que se conviertan en socios nuestros en la educación de sus hijos. Además, contamos con un Grupo de Padres y Profesores muy activo, un Consejo Asesor de Padres de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, un Comité de Seguridad y un Consejo Escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	897	884	132	14.9
Femeninas	432	424	51	12.0
Masculinos	465	460	81	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	39	39	0	0.0
Afroamericanos	52	52	5	9.6
Filipinos	109	109	7	6.4
Hispanos o Latinos	454	447	91	20.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	82	78	7	9.0
Blancos	147	145	18	12.4
Estudiantes del Inglés	172	170	27	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	6	2	1	50.0
Indigentes	4	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	162	157	36	22.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	111	110	19	17.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.10	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Para el año escolar 2022-23, nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye una información clave en torno a los procedimientos, programas, políticas y planes que garantizan la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad. Este plan se examina y revisa mediante una serie de reuniones con el personal y los padres para garantizar que colaboramos eficazmente y obtenemos aportaciones de todos los involucrados. Nuestro Comité de Seguridad en Salt Creek se reúne mensualmente para revisar los protocolos y directrices de seguridad.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incluye simulacros obligatorios que se realizan con regularidad, entre los que se incluyen simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto trimestrales, dos simulacros de cierre, dos simulacros de plantel seguro, dos simulacros de refugio en el lugar y un simulacro anual de evacuación del autobús. El plan también exige que todos los visitantes se registren en la oficina mediante el sistema RAPTOR y lleven un pase de visitante mientras permanezcan en las instalaciones. Además, padres voluntarios dirigen el tráfico matutino para permitir dejar a los niños de forma segura. La patrulla de seguridad ayuda a cruzar con seguridad a los peatones antes y después de la escuela. Todos los salones cuentan con una bolsa de emergencia y con un portapapeles de seguridad que contienen instrucciones para todos los procedimientos en caso de emergencia. Un comité de seguridad, que incluye al personal de la escuela, a los padres y a nuestro oficial de recursos escolares proporciona sugerencias y comentarios al consejo escolar con respecto al plan de seguridad escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado recientemente y debe ser aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 2 de febrero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	2	2	1
1° Grado	26		4	
2° Grado	24		5	
3° Grado	23	1	5	
4° Grado	31		5	
5° Grado	26	1	5	
6° Grado	24	2	3	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	31		4	1
3° Grado	23		5	
4° Grado	28		5	
5° Grado	25	1	5	
6° Grado	30		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	24		5	
2° Grado	21	3	3	
3° Grado	20	2	4	
4° Grado	23	1	4	
5° Grado	32		4	1
6° Grado	29		5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,914.54	4,099.72	7,814.82	88,206
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.6	3.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.9	1.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Año escolar 2022-2023: Las necesidades académicas y sociales/emocionales de los estudiantes se satisfacen a través de una diversidad de programas que cuentan con el apoyo del sitio y de fondos categóricos. Nuestro orientador escolar o el orientador para familias de militares atiende las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades para adaptarse debido a la transición a una nueva escuela, cambios en la estructura familiar o traslado militar. Nuestro trabajador social del distrito también presta sus servicios a los alumnos una vez a la semana. Los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) también están invitados a nuestro programa extracurricular Mariposa Monarca, a la clase de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y a la Academia de Emprendedores. Para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos, nuestro Profesor de Impacto apoya con la enseñanza de la lectura a los alumnos que cumplen los criterios de 3º a 6º grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año, se ofrecen actividades de mejora profesional específicas para profesores, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte de nuestro Plan Escolar Único. Los temas de capacitación del personal en los últimos tres años incluyeron:

Conversaciones en colaboración y Criterios de éxito:

- El Equipo de Liderazgo Educativo ha recibido formación del distrito para apoyar las Conversaciones en colaboración y las Estrategias de desarrollo lingüístico de alto impacto durante los últimos tres años. El Equipo de Liderazgo Educativo toma este aprendizaje, lo conecta con nuestro enfoque a nivel de toda la escuela, y proporciona formación profesional al personal en el sitio escolar durante el tiempo de reunión del personal de los viernes. Para el año escolar 19-20, el personal implementó ciclos de aprendizaje profesional sobre Criterios de Éxito en Matemáticas, Criterios de Éxito con un Enfoque en las Acciones del Estudiante y Criterios de Éxito en Escritura. Estas comunidades de aprendizaje profesional se seleccionaron basándose tanto en los datos de logro como en los datos de observación.

Aprendizaje a distancia y Compromiso de los estudiantes:

- Para el año escolar 2020-21, todos los profesores del distrito recibieron formación en aprendizaje a distancia utilizando el libro de jugadas del aprendizaje a distancia antes de la apertura del año escolar. El compromiso de los estudiantes también ha sido seleccionado como el ciclo de aprendizaje profesional de Salt Creek para el año escolar 2020-21, y el Equipo de Liderazgo Educativo está guiando la formación y el trabajo durante las reuniones de personal de los viernes y la colaboración. El enfoque en el Compromiso de los estudiantes se seleccionó para apoyar una mayor participación debido a los retos del aprendizaje virtual para muchos de nuestros estudiantes.

iReady y Smarty Ants:

- Para el año escolar 2021-2022, se están impartiendo cuatro sesiones de formación iReady a nuestros profesores, con apoyo continuo para Smarty Ants a través del Portal del Profesor del distrito y sesiones opcionales de formación profesional. La formación iReady es específica para cada sitio, y la escuela y el personal tienen acceso a nuestro consultor para preguntas y apoyo. Estos nuevos programas son los aceleradores tecnológicos de nuestro distrito que apoyarán las matemáticas y la lectura temprana durante el aprendizaje a distancia.

Conversaciones colaborativas y movimientos de habla en la enseñanza en grupos pequeños

Para el año escolar 2022-23, nuestro Equipo de Liderazgo Educativo proporcionó formación profesional al personal y comprometió a los equipos en torno a lecturas profesionales en el área de conversaciones colaborativas y movimientos de conversación.

Formación Profesional

Prácticas docentes culturalmente receptivas:

- Durante el año escolar 2020-21 los profesores reciben formación mensual sobre la enseñanza culturalmente receptiva. Algunas de estas formaciones incluyen presentadores invitados como el Dr. Doug Luffborough y el Dr. Vincent Pompei (Creación de entornos seguros e inclusivos para estudiantes LGBTQ). Además, nuestro Comité de Equidad ha creado una declaración de objetivos para este trabajo y se reúne periódicamente para hacer aportaciones y ayudar a planificar la formación profesional y los recursos a lo largo del año.

Durante el año escolar 2022-23, los profesores recibieron 3 formaciones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del Sr. Andy Faulconer sobre formas de abordar el comportamiento y profundizar en el aprendizaje socioemocional en el salón. El personal, incluidos los supervisores de guardia de mediodía y los Auxiliares Docentes, recibieron formación sobre Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) abreviada, y las estrategias de desescalada por parte de Shannen McKinney. Además, completamos la formación del distrito como personal sobre las estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para el salón.

Formación profesional de matemáticas:

- Los profesores han recibido formación por parte de representantes de iReady durante el año escolar 2022-23.

Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés):

- Los profesores reciben formación continua y certificación sobre el contenido y la administración de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta formación tendrá lugar a través de la plataforma Moodle y con la orientación del Departamento de Desarrollo Lingüístico.

Formación sobre catástrofes/seguridad:

- El personal certificado y clasificado recibe entrenamientos continuos sobre desastres, emergencias y seguridad conducidos por José Cortez, Oficial de Recursos Escolares, y la administración. Para el año escolar 2022-2023, se proporciona orientación continua sobre el COVID-19 y las precauciones de seguridad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			