

**¡BIENVENIDOS AL MODULO
3 DE LA SERIE DE LIDERAZGO
PARA PADRES DE CVESD!**

**COMENZAREMOS PRONTO,
MIENTRAS TANTO POR
FAVOR CONTESTE ESTA
BREVE ENCUESTA USANDO
EL CODIGO QR.**

¡GRACIAS!





SERIE DE LIDERAZGO PARA PADRES



Módulo 3

Cómo Lograrlo:

Cómo hacer que las Reglas de Robert funcionen para ustedes

Beatrice G. Fernández y Jeana Preston

Asesores de WEEAC

Martes, 12 de octubre de 2021

Introducción al trabajo del
Centro Occidental de
Asistencia para la Equidad
en la Educación
WEEAC–Región VI

Frances B. Miller
Analista Principal
WEEAC
Universidad Estatal
Metropolitana de Denver

- Somos parte de uno de los cuatro Centros Regionales de Apoyo a la Equidad **autorizados** con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos bajo el Title IV de la Ley de Derechos Civiles de 1964.
- Promovemos oportunidades educativas equitativas en las áreas de raza, origen nacional, género, religión y otros aspectos de la educación K-12.
- Nuestros servicios son gratuitos o de bajo costo.



Western Educational **EQUITY** Assistance Center



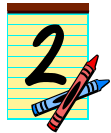
¿Nuevamente, quién convocó esta junta?

Agenda

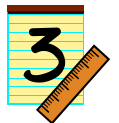


Presentación

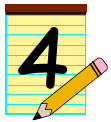
- Visión amplia



Historia de las Reglas de Robert (RRO)



Importancia de los procesos parlamentarios



Realizar mociones y votación

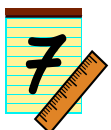


Reglas para DAC/DELAC

- Revisemos nuevamente las reglas básicas



Pensamientos finales sobre las Reglas de Robert



Recursos de liderazgo para padres en casa

LAS LLAVES PARA ALIANZAS EXITOSAS ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

6 TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE EPSTEIN + TIPO 7 (XO)



TIPO 1 – CRIANZA

TIPO 2 – COMUNICACIÓN

TIPO 3 – VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN

TIPO 4 – APRENDIZAJE EN EL HOGAR

TIPO 5 – TOMA DE DECISIONES Y ABOGACÍA

TIPO 6 – CONEXIÓN

TIPO 7 (XO) – DESARROLLO DE RELACIONES

La Dra. Joyce Epstein of The Center on Families, Communities, Schools, and Children's Learning, Johns Hopkins University, desarrolló una estructura con 6 tipos de participación de los padres en escuelas eficientes.

TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES



TIPO 5

Toma de decisiones y abogacía

Incluye a las familias como participantes en las decisiones escolares, gobierno, abogacía por medio de la PTA o PTO, consejos escolares, comités y otras organizaciones para padres.

-
- El conocimiento de la perspectiva de los padres es un factor para el desarrollo de políticas y decisiones
 - Los directores deben superar las barreras que obstaculizan la participación de los padres
 - Una visión equitativa del estatus de los representantes de la familia en los comités y papeles de liderazgo
 - Experiencias compartidas y conexión con las familias

(Henderson & Mapp)

¿Quién es Robert?

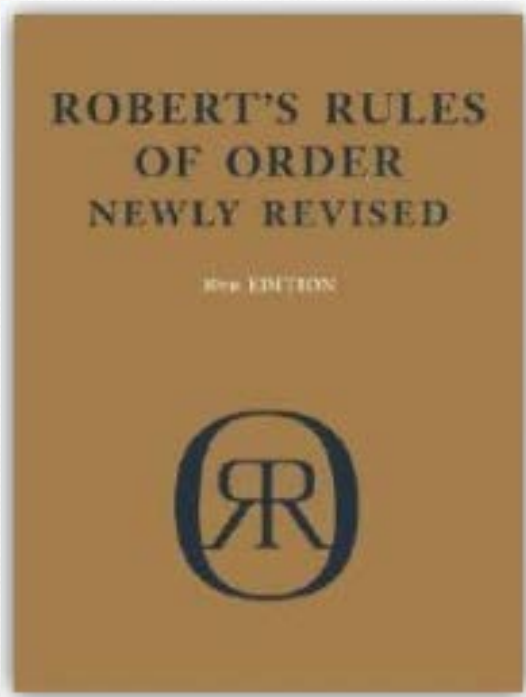
El Comandante del Ejército, Henry Martyn Robert, tuvo malas experiencias al ser el líder de reuniones de la iglesia y decidió desarrollar y organizar un método democrático para llevar a cabo reuniones.

El resultado fue el *Manual de Bolsillo de las Reglas de Orden para Asambleas de Deliberación*, publicado por primera vez en 1876.



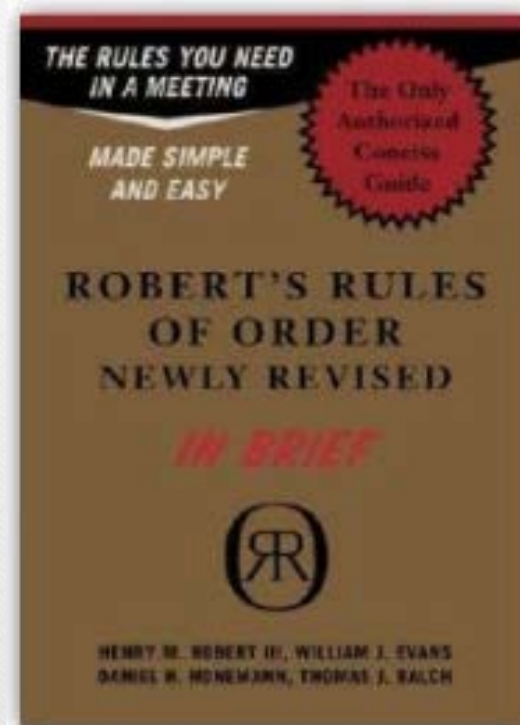
Libros oficiales sobre las Reglas de Robert

704 páginas



Existen
DOS libros
oficiales

198 páginas



¿Qué son los procedimientos parlamentarios?

Son una serie de reglas de conducta durante las juntas que permiten que todos sean escuchados y que puedan tomar decisiones con respeto y sin confusión.



¿Por qué utilizar las Reglas de Robert (RRO)?



- 80% de todas las organizaciones usan RRO en sus Procedimientos Parlamentarios.
- “REGLAS” básicas para tener una reunión.
- Tener reuniones más eficaces al establecer estructuras para llevar a cabo una reunión.
- Todas las reuniones tienen el mismo formato. Sin importar dónde se lleven a cabo.

¿Cuáles son los derechos básicos indispensables?



Las reglas protegen:

1. Los derechos de la mayoría para tomar decisiones
2. Los derechos de la minoría de ser escuchados
3. Los derechos de los miembros individuales



2. Los derechos de la minoría

- El derecho a ser escuchado y verbalizar su desacuerdo
- El derecho de poder tener su desacuerdo anotado en las actas
- Aunque, una vez que el desacuerdo se ha hecho y se ha votado, la decisión es del colectivo, aún de quienes objetaron

3. Derechos de los Miembros Individuales



- Recibir notificaciones y asistir a todas las reuniones
- Presentar y secundar mociones
- Hablar sobre los asuntos en la agenda ***después*** de recibir reconocimiento de parte del presidente
- Votar

Miembros de la Mesa Directiva del Distrito y Miembros del Comité

**Distrito Personal /
Facilitadores**

Mesa Directiva Ejecutiva

Presidente

Vicepresidente

Secretario

Presidente anterior

**Miembros del
Comité**

**Parlamentario
Historiador**

**Audiencia:
Público**

Características del Presidente

- Control de la reunión
- Imparcialidad
- Precisión: repite las mociones antes del voto
- Enfocado: permanece al tanto de las discusiones
- Tranquilo y compuesto: usa el mazo poco
- A tiempo y se mantiene a tiempo
- Organizado y preparado: conoce las reglas y los estatutos

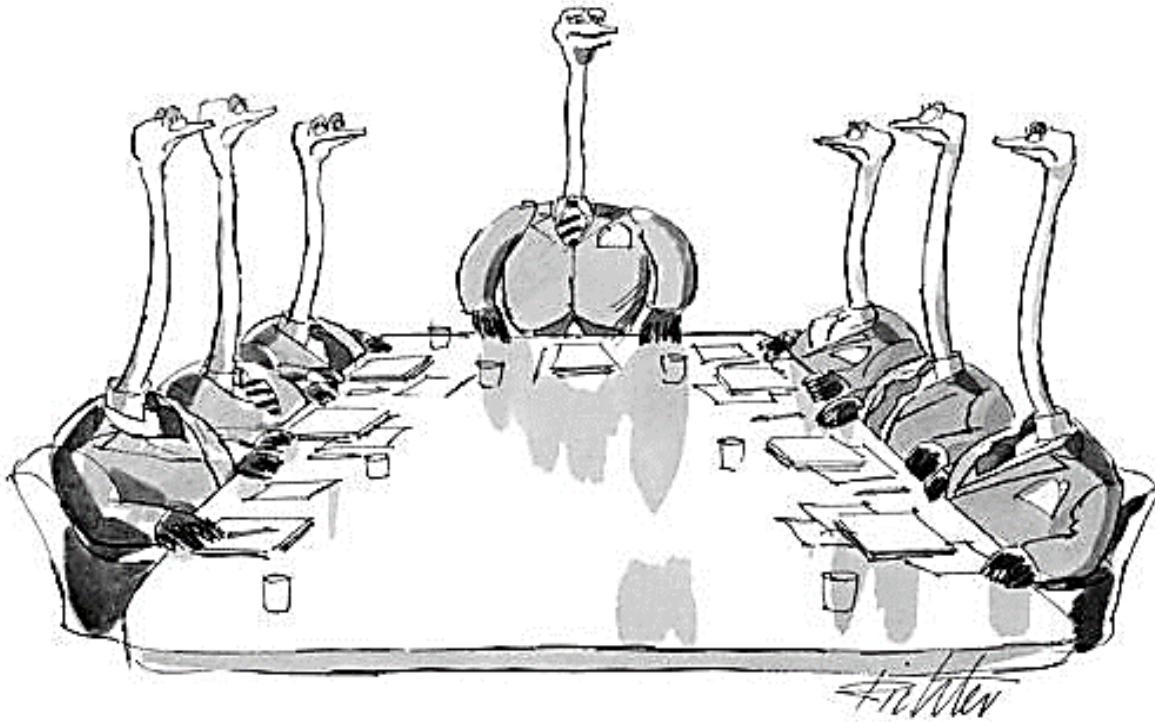


Labor del Parlamentario

- Apoya al presidente a tener juntas y sirve como asesor de procedimientos al presidente. Usa las Reglas de Orden de Robert.
- Tiene conocimiento de los procedimientos parlamentarios, las Reglas de Orden de Robert y los estatutos.
- Resuelve preguntas de procedimiento con la ayuda de las Reglas de Orden de Robert.
- Usualmente, el parlamentario es nominado por el presidente y es un miembro sin voto. Consulte los estatutos para más información.



Mociones



“La moción se ha hecho y secundado y ahora todos metemos la cabeza en la arena.”

DAC/DELAC

Orden de los asuntos: Agenda



- I. Inicio de la reunión/Presentaciones
(Quórum, mociones para aprobar la agenda y las actas)
- II. Informe del Superintendente
- III. Informe del Administrador del Distrito
- IV. Informe del Presidente
- V. Asuntos Nuevos** (Las mociones se realizan, se cumple con el quórum para el voto)
- VI. Información del Distrito
- IV. Informe público oral
- V. Cierre (La moción se hace, no hay necesidad de quórum)

¿Cuál es el Quórum para DAC/DELAC?

- ❖ 47 miembros deben estar presentes para obtener el quórum y realizar asuntos oficiales
- ❖ La reunión puede empezar sin quórum presente, pero no se pueden hacer mociones o votos, excepto para cerrar la reunión
- ❖ El presidente es responsable por reconocer el quórum o la falta de quórum



¿Qué es una moción?



1. Una moción se hace para presentar asuntos a los miembros para su consideración y para hacer una recomendación para actuar sobre el asunto.
2. Sólo se puede hacer una moción a la vez.
3. No se puede hacer una moción diferente mientras que los miembros están ya considerando una moción previa.

8 Pasos para manejar la moción principal

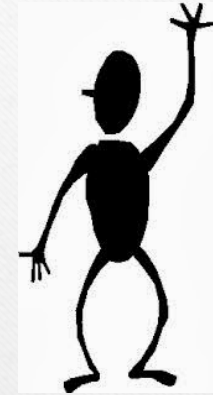
1. El miembro pide ser reconocido por el presidente.
2. El presidente reconoce al miembro por su nombre.
3. El miembro hace la moción.
4. La moción es secundada por otro miembro.
5. La moción es repetida por el presidente.
6. Los miembros discuten la moción.
7. El presidente repite la moción y los miembros votan.
8. El presidente anuncia los resultados.



Mociones de uso frecuente

1. Enmendar una moción

- Se usa para agregar o eliminar palabras.
- Clarifica o mejora la moción original.
- Debe ser relevante a la moción original.



2. Llamado a “Cuestión de orden”

- Demanda para regresar al asunto que se discute.

3. Límite/Extención del debate

- Modifica las reglas del debate para permitir más o menos tiempo.

4. Posponer un asunto – Posponer un asunto en la agenda

Ejemplo de una moción

Moción

El miembro hace una moción: *“¡Propongo que tengamos un día de campo!”*

Cada moción requiere ser secundada: *“¡Se secunda la moción!”*

Discusión

Los miembros votan: *“La moción se aprueba.”*



Nota: Si la moción no es secundada, la moción se elimina y no es registrada por el secretario.

Ejemplo de una moción con enmienda

Moción con enmienda

Moción: *“¡Mi moción es que tengamos un día de campo de bienvenida!”*

Secundar: (toda moción requiere ser secundada)

Discusión

Enmienda: *“Mi moción es que eliminemos el día de campo y reemplazarla con barbacoa!”*

Secundar

Discusión

Voto sobre la enmienda: El presidente dice *“La enmienda es aprobada.”*

El presidente repite la moción con enmienda: *“La moción es tener una barbacoa de bienvenida.”*



Nota: La moción final se registra en las actas. El secretario no registra el proceso de enmienda.

Repasaremos

Es verdadero o falso

1. Todas las reuniones utilizan las Reglas de Orden de Robert.
2. Las mociones se pueden hacer en cualquier momento durante la reunión, incluso si hay una moción en la sala.



Sea profesional *Mantenga la Calma*



- Los comentarios personales en un debate SIEMPRE están fuera de orden
- Debata las mociones no los motivos
- El debate debe ser dirigido a los principios no a las personalidades

Conducta apropiada de acuerdo a Robert



- Cuando hable, diga su nombre, la escuela a la que representa y si es un alterno.
- En reuniones grandes puede levantarse para que todos vean quién habla.
- Permanezca en silencio mientras otros hablan.
- Si desea hablar, levantar la mano para que el presidente le de la palabra.

Un Escenario para Usar las Reglas de Orden de Robert

Durante la reunión de padres del mes pasado, se hizo una moción y fue aprobada para tener un carnaval de Halloween. Sin embargo, no hubo tiempo suficiente para discutir los detalles del carnaval de Halloween. Durante la reunión del día de hoy, en la agenda, bajo asuntos por discutir hay un asunto: **Disfraces obligatorios para Halloween**. El presidente sabe que este asunto en la agenda va a causar controversia.

Hay 12 padres presents.

Jugadores:

Presidente: Lalaine Pérez

Parlamentaria (miembro): Angélica Maldonado

Miembro 1:

Miembro 2:

Miembro 3:

Miembro 4:

Cómo hacer mociones usando las Reglas de Orden de Robert

**Hay 8 pasos para hacer una moción y tomar una decisión.
Cada paso se requiere como parte del proceso.**

Pasos



1. El miembro se levanta y habla al presidente.
2. El presidente le da la palabra al miembro.
3. El miembro hace una moción.
4. Otro miembro secunda la moción.
5. El presidente repite la moción.
6. El presidente abre el debate sobre la moción.
Pro, con, pro, con . . .
7. El presidente pone la moción a votación. Los miembros votan.
8. El presidente anuncia el resultado del voto.

Qué decir:

- ▶ “Presidente (diga su nombre) . . .”
- ▶ “El presidente le da la palabra a . . .”
- ▶ “Hago la moción . . .”
- ▶ “Secundo la moción”
- ▶ “La moción es . . . y está secundada”
- ▶ “¿Alguien quiere discutir la moción?”
- ▶ “Todos a favor digan . . . ‘Si’, quienes se opongan digan ‘No’.”
- ▶ “Los ‘Si’ tienen el voto, la moción se aprueba . . . (se repite lo que sucederá).”

GUIÓN

Presidente: *El siguiente asunto en la agenda es los disfraces obligatorios durante el carnaval de Halloween. ¿Hay una moción? El presidente da la palabra al Miembro 1.*

Miembro 1: *Hago la moción de que sea obligatorio para todos los asistentes el disfrazarse para Halloween.*

Parlamentaria: *Secundo la moción.*

Presidente: *¿Desean hablar sobre su moción?*

Miembro 1: *Después de un año y medio de la pandemia, necesitamos disfrutar el carnaval de Halloween. Creo que apoyaría a las festividades si todos se disfrazaran. ¡Lo necesitamos!*

Presidente: *La moción está en la asamblea. De acuerdo a nuestros procedimientos, tenemos 15 minutos para discutir este asunto. Escucharemos a cuatro miembros a favor (pro) y a cuatro miembros en oposición (con), alternando a las personas a favor y a las que se opongan. Cada persona tendrá hasta 2 minutos para hablar. Parlamentaria ¿puede por favor tomar el tiempo?*

GUIÓN

Parlamentaria: *Sí. Levantaré la tarjeta roja cuando se cumplan los 2 minutos.*

Presidente: *Miembro 3, veo que su mano está levantada, ¿puede levantarse?
Gracias.*

Miembro 3: (a favor) *Estoy a favor de la moción, pero tengo una idea.
Podríamos tener un intercambio gratis de disfraces de Halloween para que los
padres vengan y escojan disfraces para sus hijos y también puedan donar
disfraces. Estoy dispuesta a organizar esto. (Miembro continúa hablando.)*

Parlamentaria: *Disculpe, Miembro 3, esto no es relevante a la moción en la
asamblea.*

Presidente: *Miembro 2, ¿en oposición? . . . bien, por favor levántese.*

Miembro 2: (opuesto) *Me preocupa que no todos celebran Halloween pero
deben poder asistir al carnaval. No todos pueden comprar un disfraz. Además,
no me gusta la palabra obligatorio, me recuerda a política.*

GUIÓN

Presidente: No hay otros miembros que hablen a favor, así que continuaremos con quienes se oponen.

Presidente: ¿Miembro 4? Bien, por favor levántese.

Miembro 4: (opuesto) Me opongo a los disfraces. Me preocupa que algunos adultos se vistan con disfraces inapropiados. El año pasado tuvimos algunas mamás que se vistieron como enfermeras y camareras sexy. Tenemos que establecer reglas.

Presidente: Gracias a todos. Si, ¿Miembro 5?

Miembro 5: (opuesto) Hago la moción de enmendar la moción al eliminar la palabra “obligatorio” y remplazarla por “se anima” y agregar “con reglas establecidas por el comité del carnaval.”

Miembro 3: *Secundo.* (También puede decir “Secundo la moción.”)

GUIÓN

Presidente: *La moción bajo consideración es: enmendar la moción al eliminar la palabra “obligatorio” y reemplazarla por “se anima” y agregar “con reglas establecidas por el comité del carnaval.”*

Presidente: *¿Hay discusión?...veo que no hay discusión y votaremos sobre la enmienda de eliminar la palabra “obligatorio” y reemplazarla por “se anima” y agregar “con reglas establecidas por el comité del carnaval.”*

Presidente: *A favor. . . . en oposición. La moción es aprobada.*

Presidente: *Ahora regresaremos a la moción enmendada que ahora es: Se anima a los participantes a disfrazarse para Halloween bajo las reglas establecidas por el comité del carnaval.*

Presidente: *A favor, digan “si”en oposición digan “no” la moción se aprueba.*

GUIÓN

Presidente: *El presidente reconoce al miembro 3.*

Miembro 3: *Hago la moción de que el comité tenga un intercambio de disfraces de Halloween el miércoles antes del carnaval.*

Miembro 4: *Secundo la moción (y el proceso continúa)*

Analícemos el escenario. Concentrándose en los 8 pasos.

- 1. ¿Qué aprendieron del escenario que les gustaría compartir con los demás?**
- 2. ¿Tienen otros pensamientos?**

Voto

El voto de la mayoría

Voto con boletas:

- Cada persona recibe una boleta y da su voto



Voto por aclamación (o levantando la mano):

- El presidente dice: “Todos a favor digan ‘Sí’, todos en oposición digan ‘No’”

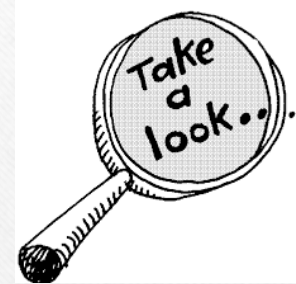







Pasar lista:

- El secretario procede a pasar lista y registra el voto de cada miembro

Revisemos nuevamente las reglas de DAC/DELAC

Establecer una atmósfera en la que los pensamientos y perspectivas pueden compartirse abiertamente



1. Comience y termine a tiempo. 
2. Trate a todos con respeto.
3. Sea conciso y breve cuando comente. 
4. Deje a otros hablar sin interrumpirlos. 
5. Exprese su desacuerdo en términos de ideas/asuntos; sin enfocarse en el individuo. 
6. Escuche para comprender. 
7. Asuma una intención positiva.

Pensamientos finales sobre las Reglas de Orden de Robert

Las reuniones más eficientes son:

- breves
- eficientes
- se llevan a cabo sin controversia



Uso de:

- una agenda detallada, y
- las Reglas de Orden de Robert para mantener la imparcialidad

Ninguna reunión seguirá el libro completamente, pero mientras más cercana a el, será mejor.



Seguimos un proceso para que las decisiones no sean hechas por la persona con la voz más alta en el grupo o por la persona que habla más.

Recursos para padres líderes en el hogar



Folleto 1 - Reglas de Orden de Robert 101

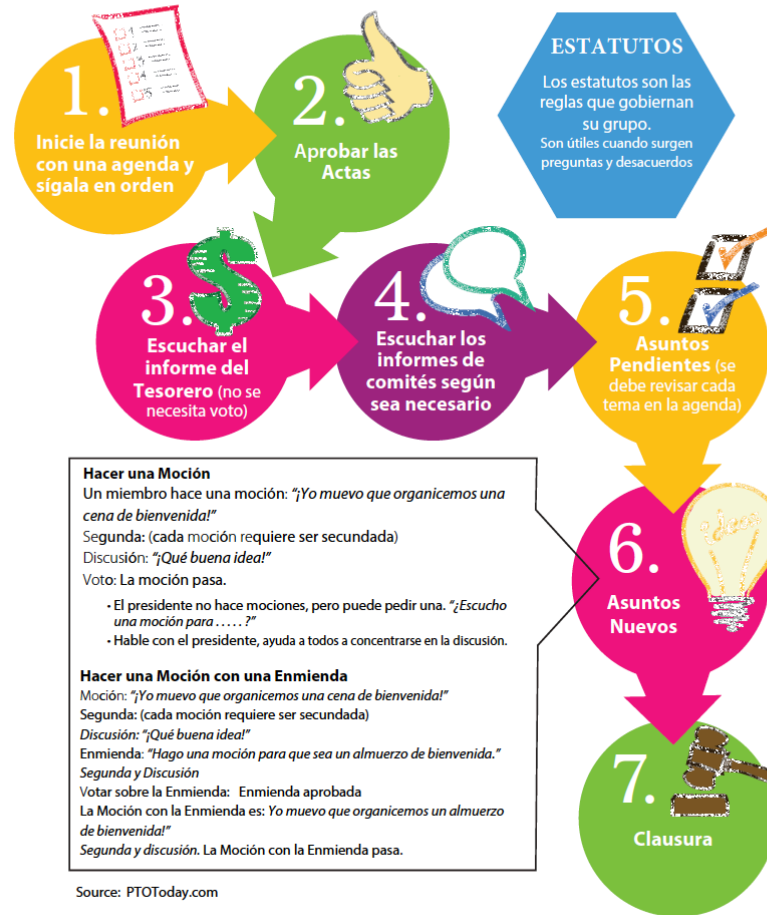
Folleto 2 – 8 Necesidades Básicas para el Desarrollo Integral

Folleto 3 - Póster: Gracias por su Contribución

Encontrará estos folletos en el paquete del Módulo 3

REGLAS de Orden de Robert 101

Pasos para mantener las reuniones eficientes



Source: PTOToday.com

8 Necesidades Básicas para el Desarrollo Integral

Al concentrarse en las necesidades de desarrollo de los niños, usted formentar la singularidad de cada uno de sus hijos; puede darle a su hija o hijo el lazo que necesita tener con usted para crecer y sentirse cómodo consigo mismo en el mundo.



He aquí lo que todos los niños necesitan de los adultos que se interesan en ellos:

| | |
|---|---|
| 1 | Apoyo — Padres que les demuestran a sus hijos que los quieren y los respaldan incondicionalmente. |
| 2 | Fortalecimiento — Padres que establecen con claridad que los niños, especialmente los suyos, son valiosos y se les valora por lo que verdaderamente son. |
| 3 | Limites y Expectivas — Padres que tienen expectativas altas pero realistas de sus hijos y que ponen y mantienen límites claros respecto a su conducta. |
| 4 | Uso Constructivo Del Tiempo — Padres que ayudan a sus hijos a equilibrar el trabajo escolar, las actividades, el tiempo con sus amigos y el tiempo que pasan en casa. |
| 5 | Compromiso con el Aprendizaje — Padres que alientan y ponen el ejemplo de lo que es el amor por el aprendizaje. |
| 6 | Valores Positivos — Padres que expresan valores como la sinceridad, la confianza y la responsabilidad y actúan de acuerdo a éstos. |
| 7 | Capacidad Social — Padres que inculcan en sus hijos interés y bienestar en el trato con otras personas y que los ayudan a adquirir aptitudes sólidas para relacionarse con todos de manera respetuosa y demostrar consideración por los derechos de los demás. |
| 8 | Identidad Positiva — Padres que nutren la autoestima de sus hijos, la esperanza y el sentimiento de tener control de su propia vida. |
| <p>Piense de estas necesidades cuanto a su propia función como padre o madre. Al reflexionar en esto — así como en otros momentos—podrían surgir algunas dudas, pero confíe en sus instintos y en sus sentimientos.</p> <p>Sueñe con sus hijos y ayúdelos a hacer que sus sueños se vuelvan realidad.</p> | |





**Gracias por
contribuir a la
educación de su
hijo/hija.**



POR FAVOR USE EL CODIGO QR
PARA EVALUAR SU NUEVO
CONOCIMIENTO SOBRE COMO
UTILIZARLAS REGLAS DE ORDEN
DE ROBERT EN SU COMITÉ.

Certificado

Para recibir su certificado, haga clic en el enlace y complete la información solicitada. Su certificado se enviará por correo a la dirección proporcionada.



<https://bit.ly/Module3Certificate>



Módulo 4

Cómo lograrlo:

Cómo ser un “*Super*”
Comunicador y
Resolver Problemas

26 de octubre de 2021

6:00 - 8:00 pm



SERIE DE LIDERAZGO PARA PADRES

Módulo 3

Cómo hacer que las Reglas de Orden de Robert funcionen para ustedes

12 de octubre de 2021

Asesoras WEEACs: Beatrice G. Fernández y Jeana Preston



Western Educational **EQUITY** Assistance Center

¿Qué es una moción?

1. Una moción se hace para presentar asuntos a los miembros para su consideración y para hacer una recomendación para actuar sobre el asunto.
2. Sólo se puede hacer una moción a la vez.
3. No se puede hacer una moción diferente mientras que los miembros están ya considerando una moción previa.



8 Pasos para manejar la moción principal

Hay 8 pasos para hacer una moción y tomar una decisión.




Cada paso se requiere como parte del proceso.

1. El miembro se levanta y habla al presidente.
2. El presidente le da la palabra al miembro.
3. El miembro hace una moción.
4. Otro miembro secunda la moción.
5. El presidente repite la moción.
6. El presidente abre el debate sobre la moción. Pro, con, pro, con . .
7. El presidente pone la moción a votación. Los miembros votan.
8. El presidente anuncia el resultado del voto.

8 Pasos para manejar la moción principal

Hay 8 pasos para hacer una moción y tomar una decisión.

Cada paso se requiere como parte del proceso.

| Pasos   | Que decir:  |
|---|--|
| 1. El miembro se levanta y habla al presidente. | ➤ “Presidente, (diga su nombre) . . .” |
| 2. El presidente le da la palabra al miembro. | ➤ “El presidente le da la palabra a . . .” |
| 3. El miembro hace una moción. | ➤ “Hago la moción . . .” |
| 4. Otro miembro secunda la moción. | ➤ “Secundo la moción.” |
| 5. El presidente repite la moción. | ➤ “La moción es . . . y está secundada.” |
| 6. El presidente abre el debate sobre la moción. Pro, con, pro, con . . . | ➤ “¿Alguien quiere discutir la moción?” |
| 7. El presidente pone la moción a votación. Los miembros votan. | ➤ “Todos a favor digan . . . ‘Sí’, quienes se opongan digan ‘No’.” |
| 8. El presidente anuncia el resultado del voto. | ➤ Los ‘Sí’ tienen el voto, la moción se aprueba (se repite lo que sucederá).” |

Un Escenario para Usar las Reglas de Orden de Robert

Durante la reunión de padres del mes pasado, se hizo una moción y fue aprobada para tener un carnaval de Halloween. Sin embargo, no hubo tiempo suficiente para discutir los detalles del carnaval de Halloween. Durante la reunión del día de hoy, en la agenda, bajo asuntos por discutir hay un asunto: **Disfraces obligatorios para Halloween**. El presidente sabe que este asunto en la agenda va a causar controversia. Hay 12 padres presente.

Jugadores:

Presidente: Lalaine Pérez

Parlamentaria (miembro): Angélica Maldonado

Miembro 1:

Miembro 2:

Miembro 3:

Miembro 4:

GUIÓN

Presidente: *El siguiente asunto en la agenda es los disfraces obligatorios durante el carnaval de Halloween. ¿Hay una moción? El presidente da la palabra al Miembro 1.*

Miembro 1: *Hago la moción de que sea obligatorio para todos los asistentes el disfrazarse para Halloween.*

Parlamentaria: *Secundo la moción.*

Presidente: *¿Desean hablar sobre su moción?*

Miembro 1: *Después de un año y medio de la pandemia, necesitamos disfrutar el carnaval de Halloween. Creo que apoyaría a las festividades si todos se disfrazaran. ¡Lo necesitamos!*

Presidente: *La moción está en la asamblea. De acuerdo a nuestros procedimientos, tenemos 15 minutos para discutir este asunto. Escucharemos a cuatro miembros a favor (pro) y a cuatro miembros en oposición (con) alternando a las personas a favor y a las que se opongan. Cada persona tendrá hasta 2 minutos para hablar. Parlamentaria ¿puede por favor tomar el tiempo?*

Parlamentaria: *Sí. Levantaré la tarjeta roja cuando se cumplan los 2 minutos.*

Presidente: *Miembro 3, veo que su mano está levantada, ¿puede levantarse? Gracias.*

Miembro 3: (a favor) *Estoy a favor de la moción, pero tengo una idea. Podríamos tener un intercambio gratis de disfraces de Halloween para que los padres vengan y escojan disfraces para sus hijos y también puedan donar disfraces. Estoy dispuesta a organizar esto. (Miembro continúa hablando.)*

Parlamentaria: *Disculpe, Miembro 3, esto no es relevante a la moción en la asamblea.*

Presidente: *Miembro 2, ¿en oposición? . . . bien, por favor levántese.*

Miembro 2: (opuesto) *Me preocupa que no todos celebran Halloween pero deben poder asistir al carnaval. No todos pueden comprar un disfraz. Además, no me gusta la palabra obligatorio, me recuerda a la política.*

Presidente: *No hay otros miembros que hablen a favor, así que continuaremos con quienes se oponen.*

Presidente: *¿Miembro 4? Bien, por favor levántese.*

Miembro 4: (opuesto) *Me opongo a los disfraces. Me preocupa que algunos adultos se vistan con disfraces inapropiados. El año pasado tuvimos algunas mamás que se vistieron como enfermeras y camareras sexy. Tenemos que establecer reglas.*

Presidente: *Gracias a todos. Si, ¿Miembro 5?*

Miembro 5: (opuesto) *Hago la moción de enmendar la moción al eliminar la palabra “obligatorio” y reemplazarla por “se anima” y agregar “con reglas establecidas por el comité del carnaval.”*

Miembro 3: *Secundo la moción.*

Presidente: *La moción bajo consideración es: enmendar la moción al eliminar la palabra “obligatorio” y reemplazarla por “se anima” y agregar “con reglas establecidas por el comité del carnaval.”*

Presidente: *¿Hay discusión?...veo que no hay discusión y votaremos sobre la enmienda de eliminar la palabra “obligatorio” y reemplazarla por “se anima” y agregar “con reglas establecidas por el comité del carnaval.”*

Presidente: *A favor. en oposición. La moción es aprobada.*

Presidente: *Ahora regresaremos a la moción enmendada que ahora es: se anima a los participantes a disfrazarse para Halloween bajo las reglas establecidas por el comité del carnaval.*

Presidente: *A favor, digan “si”en oposición digan “no” la moción se aprueba.*

Presidente: *El presidente reconoce al miembro 3.*

Miembro 3: *Hago la moción de que el comité tenga un intercambio de disfraces de Halloween el miércoles antes del carnaval.*

Miembro 4: *Secundo la moción (y el proceso continúa)*

Cierre

Recursos para Padres Líderes en el Hogar

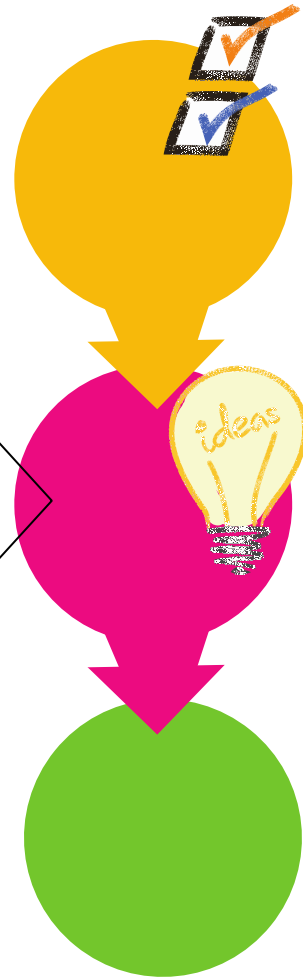
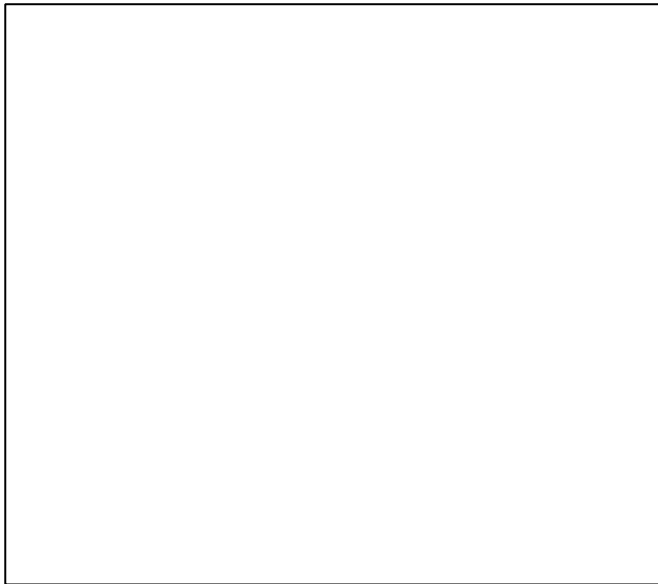


Folleto 1 - Reglas de Robert 101

**Folleto 2 – Necesidades Básicas para el
Desarrollo Integral**

**Folleto 3 - Póster: Gracias por su
Contribución**

s reuniones eficientes



Source: PTOToday.com

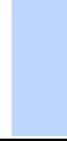
8 Necesidades Básicas para el Desarrollo Integral

Al concentrarse en las necesidades de desarrollo de los niños, usted puede fomentar la singularidad de cada uno de sus hijos; puede darle a su hija o hijo el lazo que necesita tener con usted para crecer y sentirse cómodo consigo mismo en el mundo.

He aquí lo que todos los niños necesitan de los adultos que se interesan en ellos:

| | |
|--|---|
| 1 | Apoyo — Padres que les demuestran a sus hijos que los quieren y los respaldan incondicionalmente. |
| 2 | Fortalecimiento — Padres que establecen con claridad que los niños, especialmente los suyos, son valiosos y se les valora por lo que verdaderamente son. |
| 3 | Limites y Expectativas — Padres que tienen expectativas altas pero realistas de sus hijos y que ponen y mantienen límites claros respecto a su conducta. |
| 4 | Uso Constructivo Del Tiempo — Padres que ayudan a sus hijos a equilibrar el trabajo escolar, las actividades, el tiempo con sus amigos y el tiempo que pasan en casa. |
| 5 | Compromiso con el Aprendizaje — Padres que alientan y ponen el ejemplo de lo que es el amor por el aprendizaje. |
| 6 | Valores Positivos — Padres que expresan valores como la sinceridad, la confianza y la responsabilidad y actúan de acuerdo a éstos. |
| 7 | Capacidad Social — Padres que inculcan en sus hijos interés y bienestar en el trato con otras personas y que los ayudan a adquirir aptitudes sólidas para relacionarse con todos de manera respetuosa y demostrar consideración por los derechos de los demás. |
| 8 | Identidad Positiva — Padres que nutren la autoestima de sus hijos, la esperanza y el sentimiento de tener control de su propia vida. |
| <p>Piense de estas necesidades cuanto a su propia función como padre o madre. Al reflexionar en esto — así como en otros momentos— podrían surgir algunas dudas, pero confíe en sus instintos y en sus sentimientos.</p> <p>Sueñe con sus hijos y ayúdelos a hacer que sus sueños se vuelvan realidad.</p> | |





**Gracias por
contribuir a la
educación de su
hijo/hija.**
