Escuela Primaria Wolf Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wolf Canyon
Dirección	1950 Wolf Canyon Loop
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 482-8877
Director/a	Casey Lange
Dirección de Correo Electrónico	casey.lange@cvesd.org
Sitio Web Escolar	wolfcanyontimberwolves.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-0114009

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción de la escuela:
La Escuela Primaria Wolf Canyon fue la cuadragésima cuarta escuela en el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista y abrió sus puertas en julio de 2007. Cada uno de sus cuatro edificios académicos tiene ocho aulas y un área de trabajo en el pasillo central. En el año 2010, la escuela agregó dos unidades portátiles con 6 clases en total. La nuestra es una escuela pública con un toque de escuela privada, adornada con pasillos techados y elegantes arcos, inspirados por el famoso arquitecto de San Diego, Irving Gill. Los llamativos exteriores complementan los procesos sustentables y de energía eficiente que ocurren en su interior y que hacen de esta bonita escuela pública de California una de las que más favorecen lo ecológico.

La Escuela Primaria Wolf Canyon se enfoca en el Programa de Bellas Artes, Ciencia, y Tecnología (FAST, por sus siglas en inglés) y pretende aplicar las Normas Básicas de Contenido de California mediante innovadores métodos didácticos, que integren el plan de estudios y el aprendizaje de los alumnos dentro del vasto mundo de los medios masivos de comunicación. Parte medular de la visión de la escuela es retar a su estudiantado a desarrollar una relación más profunda con, y un propósito más profundo para, el aprendizaje. Su primordial objetivo es impulsar el aprendizaje activo mediante ciencias y tecnología, y explorar nuevos y emocionantes modos de apoyar el logro estudiantil a través de las artes.

Misión:
La misión de la Escuela Primaria Wolf Canyon es brindar a todos los niños una experiencia escolar que fomente la excelencia académica, la responsabilidad social, la fortaleza emocional, la vitalidad física y, sobre todo, el amor por el aprendizaje. Creemos que una educación integral envuelve la mente y el corazón.

El lema de la Escuela Primaria Wolf Canyon es “¡Responder a la llamada de la excelencia para todos!”.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	167
1° Grado	127
2° Grado	113
3° Grado	130
4° Grado	128
5° Grado	130
6° Grado	130
Inscripción Total	925

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	7
Afroamericano	7.4
Filipino	29.2
Hispano o Latino	34.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9
Blanco	11.5
Estudiantes del Inglés	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
De Escasos Recursos Económicos	21.7
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.8	95.9	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.0	2.5	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.6	1.6	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.4	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Adoptado en el 2017.	Sí	0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas "Go Math" para los grados K-5º. Adoptados en 2015.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia de la editorial Houghton-Mifflin para los grados K-6º, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales de la editorial Harcourt para los grados K-6º, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La inscripción de la Escuela Primaria Wolf Canyon está en constante cambio debido a la abertura de nuevas escuelas y nuevos desarrollos de vivienda en el área alrededor de la escuela. Esto impacta la cantidad de salones siendo usados en un año.

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista tiene un plan que asegura que las funciones rutinarias de mantenimiento de las instalaciones se efectúen periódicamente. Todos los días sus conserjes hacen labores de mantenimiento y limpieza básica. Mensualmente, la directora y los conserjes hacen inspecciones para ver si hay problemas de seguridad, de mantenimiento o de las instalaciones.

El plantel de la Escuela Primaria Wolf Canyon tiene cuatro entradas, incluida la de la oficina. Hay dos entradas para vehículos que conducen a dos estacionamientos separados y a zonas para dejar y recoger pasaje. También hay puertas cerradas bajo llave entre los estacionamientos y el patio de juegos.

Año y mes del más reciente informe FIT	30 de septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		300 Baño de Niñas: 4 difusores de luz sucios; pisos y puertas sucias, paredes dañadas. 300 Cuartos de Trabajo: archivadores no están sujetados, laminado de mostrador dañado, puertas de gabinete dañadas, molduras de plástico, alfombras muy gastadas 303 CR: 1 placa del techo manchada, falta la placa frontal de la cámara de documentos, falta la placa de la caja IT. 404 CR: falta la cubierta de la caja IT, la puerta de salida a la cubierta del estacionamiento está rota (con fugas) (puerta cerrada), la placa frontal eléctrica rota sobre el mostrador, la placa frontal eléctrica rota por la puerta interior. 405 CR: falta la tapa de la puerta, la pantalla del proyector no se quedará abajo, sacapuntas roto, persianas cortas, falta 1 lama. 503

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				CR: placa de techo manchada, la puerta que conduce al cuarto de trabajo no se cierra, 1 sacapuntas roto. 508 CR: Placa de techo manchado, falta la cubierta de la caja IT. 509 Kidco: placa del techo dañada, indicador de temperatura roto no está allí. 600 Baño de Niños: la pared tiene una grieta grande en el panel de yeso, moldura en la parte inferior de la partición el dispensador de jabón roto, asiento de inodoro roto, sin limpiar. 600 Cuartos de Trabajo: molduras de gabinete despegadas, archivadores no sujetados, pared dañada 702 CR: placa de techo dañada, daño en la base 705 CR: 1 lámpara fundida; pared, placa de manchada, archivador no sujetado, la puerta frontal no se abre correctamente Administrador: alfombra sucia / manchada, base junto a la puerta de entrada Conferencia: agujeros en el tablero de tachuelas, alfombra manchada, placa de techo por el soporte de la camara de documentos Biblioteca / Centro Mediático: manchas en el techo, faltan burletes en la puerta, tomacorriente por el termostato no funciona
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			300 Baño de Niños: paredes sucias, puertas y pisos, telarañas, urinarios lentos para drenar. 300 Baño de Niñas: 4 difusores de luz sucios; pisos y puertas sucias, paredes dañadas. 302 CR: alfombra manchada, la puerta trasera no se cierra correctamente 303 CR: 1 placa del techo manchada, falta la placa frontal de la cámara de documentos, falta la placa de la caja IT. 304 CR: la puerta trasera no cierra correctamente, falta una placa frontal del tomacorriente de la pared de papel azul. 305 CR: 1 lámpara no funciona, falta la tapa del sacapuntas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				407 CR: Bebedero con baja presión, tapa de tomacorriente eléctrica rota, 1 placa de techo manchada, falta la cubierta eléctrica. 507/508 Juguete de juego del Kínder: telarañas; virutas de madera por todos lados en el Juguete de juego; tobogán en espiral con caída de 12 pulgadas, faltan pernos en el panel superior 600 Baño de Personal: conducto de ventilación sucio, agujeros en la puerta, asiento del inodoro flojo 605/606 Juguete de juego del Kínder: telarañas; virutas de madera en todo juguete de juego 606/605 Baño del lado Derecho: puerta de salida junto a 605 se atora en el umbral de la puerta 703 CR: alfombra manchada, delaminación de la capa de la puerta, caída de placas de techo, tapón cubierto en el lavamanos 706 CR: conducto de ventilación sucio de la pared; la puerta está sucia y está des laminado, el archivador no está sujetado, la persiana rota Centro de Copiado: manchas en alfombra. Baño de Niños del Multiuso: telarañas, aire de mano no funciona, luz fundida, presión de agua en el inodoro demasiado alta. Multiuso: Luz de seguridad apagada por la cocina, luces de techo apagadas 3, manchas en la alfombra, azulejo en ambos lados del escenario malo. YMCA / CC: 2 lámparas no funcionan, la pared tiene manchas de lechada, el panel de acceso al techo no está completamente cerrado, telarañas en el baño, manchas en las paredes, placa de la puerta eléctrica rota, faltan las persianas
Eléctrico		X		303 CR: 1 placa del techo manchada, falta la placa frontal de la cámara de documentos, falta la placa de la caja IT. 306 CR: la puerta trasera no se cierra correctamente, se frota el alféizar de la puerta / falta la tapa del enchufe eléctrico debajo del escritorio del maestro / el rodapié se desprende, 1 baldosa manchada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				400 Almacén: panel eléctrico bloqueado, estantes de almacenamiento no sujetados 401 CR: Bebedero con baja presión, 3 persianas de lamas 406 CR: 3 luces fundidas, enchufe eléctrico cubierto con tela, interruptor de luz, una lámpara no se apaga, sacapuntas roto. 407 CR: Bebedero con baja presión, cubierta de toma de corriente rota, 1 placa de techo manchada, falta la cubierta eléctrica 500 eléctrico (externo): relleno contra caja de alto voltaje 507 Kínder: falta la tapa de tomacorriente por la puerta trasera 507/508 Baño de Niñas: luz fundida, rieles para discapacitados sucios. 602 CR: Bebedero con baja presión, piso agrietado, luces fundidas, 1 placa de techo manchada 606/605 Baño del lado Derecho: puerta de salida junto a 605 se atora en el umbral de la puerta 705 CR: 1 lámpara fundida; pared, placa de techo manchada, archivador no sujetado, la puerta frontal no se abre correctamente Oficina de salud: placas de techo manchadas, tapa de tomacorriente rota Baño de Niñas del Centro Mediático: luz fundida, pintar sobre la pared de terrazo Baño de Niños del Multiuso: telarañas, aire de mano no funciona, luz fundida, presión de agua en el inodoro demasiado alta. Almacén de Mantenimiento del Escenario: Panel eléctrico bloqueado
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			304 CR: la puerta trasera no cierra correctamente, falta una placa frontal del tomacorriente de la pared de papel azul. 307 CR: la puerta se frota en la parte superior, no se cierra por completo, sacapuntas roto.

				401 CR: Bebedero con baja presión, 3 persianas de lamas 404 CR: falta la cubierta de la caja IT, la puerta de salida a la cubierta del estacionamiento está rota (con fugas) (puerta cerrada), la placa frontal eléctrica rota sobre el mostrador, la placa frontal eléctrica rota por la puerta interior. 407 CR: Bebedero con baja presión, cubierta de toma de corriente rota, 1 placa de techo manchada, falta la cubierta eléctrica 503 CR: placa de techo manchada, la puerta que conduce al cuarto de trabajo no se cierra, 1 sacapuntas roto. 600 Baño de Niñas: moldura inferior de la partición suelta, dispensador de jabón roto, 1 lámpara fundida, no está limpio. 605/606 Patio de juego del Kínder: Bebedero con baja presión, jugar en el panel superior del juguete de juego, falta tuerca, más viruta alrededor de los toboganes, telarañas. Biblioteca / Centro Mediático: manchas en el techo, faltan burletes en la puerta, tomacorriente por termostato no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			304 CR: la puerta trasera no cierra correctamente, falta una placa frontal del tomacorriente de la pared de papel azul. 305 CR: 1 lámpara no funciona, falta la tapa del sacapuntas. 306 CR: la puerta trasera no se cierra correctamente, se frota el alféizar de la puerta / falta la tapa del enchufe eléctrico debajo del escritorio del maestro / el rodapié se desprende, 1 baldosa manchada. 307 CR: la puerta se frota en la parte superior, no se cierra por completo, sacapuntas roto.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			404 CR: falta la cubierta de la caja IT, la puerta de salida a la cubierta del estacionamiento está rota (con fugas) (puerta cerrada), la placa frontal eléctrica rota sobre el mostrador, la placa frontal eléctrica rota por la puerta interior. 408 CR: la puerta trasera no cierra correctamente, el sacapuntas está roto. 503 CR: placa de techo manchada, la puerta que conduce al cuarto de trabajo no se cierra, 1 sacapuntas roto. 504 CR: 505 Kínder: marco de la ventana de la puerta oxidado, enchufe del sensor de CO2 roto y flojo detrás de la puerta. 507/508 Juguete de juego del Kínder: telarañas; virutas de madera por todos lados en el Juguete de juego; tobogán en espiral con caída de 12 pulgadas, faltan pernos en el panel superior 600 Mantenimiento: daños en la pared por el suelo del lavamanos / daños por agua 600 Baño de Personal: conducto de ventilación sucio, agujeros en la puerta, asiento del inodoro flojo 607/608 Baño de Niños: conducto de ventilación sucio; la puerta no cierra correctamente 607/608 Baño de Niñas: 608 CR: 703 CR: alfombra manchada, delaminación de la capa de la puerta, caída de placas de techo, tapón cubierto en el lavamanos 705 CR: 1 lámpara fundida; pared, placa de manchada, archivador no sujetado, la puerta frontal no se abre correctamente 706 CR: conducto de ventilación sucio de la pared; la puerta está sucia y está des laminado, el archivador no está sujetado, la persiana rota Oficina de Salud: placas de techo manchadas, tapa de tomacorriente rota Biblioteca / Centro Mediático: luz fundida, manchas en el techo, faltan burletes en la puerta, tomacorriente por termostato no funciona

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Sala: La casa se sostiene debajo del lavamanos, falta el lama de la persiana Juguete de juego: todos los toboganes caen más de 12 pulgadas, las telarañas, el tapete de goma que se muestra por las costuras se separan en el tobogán circular, el tobogán central está agrietado. YMCA / CC: 2 lámparas no funcionan, la pared tiene manchas de lechada, el panel de acceso al techo no está completamente cerrado, telarañas en el baño, manchas en las paredes, placa de la puerta eléctrica rota, faltan las persianas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	518	NT	NT	NT	NT
Femeninas	244	NT	NT	NT	NT
Masculinos	274	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	30	NT	NT	NT	NT
Filipinos	148	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	173	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	NT	NT	NT	NT
Blancos	70	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	71	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	518	NT	NT	NT	NT
Femeninas	244	NT	NT	NT	NT
Masculinos	274	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	30	NT	NT	NT	NT
Filipinos	148	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	173	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	NT	NT	NT	NT
Blancos	70	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	71	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	518	503	97	3	80
Femeninas	241	232	96	4	82
Masculinos	277	271	98	2	79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	100	0	50
Asiáticos	180	173	96	4	89
Afroamericanos	30	30	100	0	80
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	172	167	97	3	70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	50
Dos o Más Orígenes Étnicos	61	59	97	3	74
Blancos	69	68	99	1	90
Estudiantes del Inglés	57	55	96	4	54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	177	173	98	2	86
De Escasos Recursos Económicos	117	114	97	3	71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	60	92	8	42

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	518	504	97	3	49
Femeninas	241	233	97	3	48
Masculinos	277	271	98	2	49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	100	0	75
Asiáticos	180	174	97	3	63
Afroamericanos	30	30	100	0	47
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	172	166	97	3	31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	61	60	98	2	52
Blancos	69	68	99	1	51
Estudiantes del Inglés	57	55	96	4	25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	177	174	98	2	56
De Escasos Recursos Económicos	117	114	97	3	33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	64	98	2	23

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	NT	NT	NT	NT
Femeninas	61	NT	NT	NT	NT
Masculinos	68	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	34	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	48	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	NT	NT	NT	NT
Blancos	16	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Estudios demuestran que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las buenas escuelas. Invitamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela. Organizamos "Noches de Información para los Padres", en las que les hablamos sobre los exámenes, el plan de estudios, las clases que impartimos y cómo pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos.

La participación e involucramiento de los padres son alguna de las mejores maneras en las cuales usted puede asegurar el éxito de su niño. Los padres pueden involucrarse en comités fundamentales como los siguientes:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este comité asesora en la creación del Plan Único para el Logro Estudiantil en lo relativo a cómo atender las necesidades educativas de los alumnos clasificados como estudiantes de inglés.

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) - Esta organización fue creada para impulsar el logro de los alumnos, la participación de los padres y el apoyo para los maestros y el personal auxiliar.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Este consejo desarrolla, implementa, monitorea y evalúa el Plan Único para el Logro Estudiantil, en conformidad con las leyes estatales y federales y la normativa del distrito.

Comité de Apoyo a Familias en las Fuerzas Armadas (MSC, por sus siglas en inglés) - Este comité se reúne trimestralmente para desarrollar y perfeccionar los apoyos para los alumnos y las familias vinculados con las fuerzas armadas.

Comité de Seguridad - En este comité, personal escolar, padres de familia y oficiales de la policía orientan y apoyan el Plan de Escuelas Seguras y son responsables de revisar y actualizar las metas de este plan cada año.

Comité del Anuario - En este comité los padres ayudan a tomar y recopilar fotos para el anuario escolar y a crear éste. Los padres también son bienvenidos a participar en el desarrollo del anuario como parte de este comité.

Comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - Los padres, personal, y alumnos se reúnen mensualmente para repasar y establecer metas para la implementación de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva.

Hay muchas oportunidades de voluntariado en la escuela. Al inicio del año escolar, los voluntarios deben asistir a un taller y firmar el documento de Acuerdo del Voluntario. Todos los voluntarios que trabajan directamente con alumnos, lo hacen bajo la supervisión directa de personal certificado, y en el archivo escolar debe haber una constancia de fecha reciente que indique que no padecen de tuberculosis. Las personas que deseen visitar las aulas o ayudar como voluntarios deben hablar con el maestro para hacer los arreglos pertinentes. Para participar, por favor llame al teléfono (619) 482-8877.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	954	936	13	1.4
Femeninas	445	438	6	1.4
Masculinos	509	498	7	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	0	0.0
Asiáticos	66	66	0	0.0
Afroamericanos	71	69	4	5.8
Filipinos	269	267	0	0.0
Hispanos o Latinos	328	318	7	2.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	78	77	2	2.6
Blancos	110	109	0	0.0
Estudiantes del Inglés	133	131	2	1.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	220	215	8	3.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	129	123	4	3.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.12	0.10	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.11	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.10	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.28	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Se procura la seguridad, el bienestar y la autoestima de los alumnos con lo siguiente: simulacros de encierro, emergencias, terremotos y evacuación de autobuses; supervisión en el patio de juegos; programa de Educación sobre el Crecimiento de los Adolescentes; concientización sobre el abuso de menores; y la Patrulla de Seguridad Escolar. Nuestro plantel recibió una subvención de JPA para implementar un programa educativo que busca la seguridad de los alumnos, denominado "Safe School Ambassadors". En un esfuerzo por asegurar un plantel seguro, éste se halla cerrado. Todos los alumnos deben ir a la oficina antes de salir temprano o al volver a la escuela. Asimismo, todos los visitantes y/o voluntarios deben pasar a la oficina escolar para firmar su ingreso y recibir un gafete de visitante o de voluntario. Todas las puertas exteriores se cierran con llave durante las horas de clases. La primaria Wolf Canyon tiene la ventaja de que la comunidad entera está pendiente de la seguridad del alumnado. Nuestra comunidad escolar considera que “para educar a un niño, se requiere la participación de la comunidad entera”. Las familias vigilan la escuela después del horario de clases y durante los fines de semana. Muchos grupos comunitarios y programas después de escuela utilizan el plantel para realizar actividades benéficas. El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 11 de noviembre de 2021.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	29		4	
6° Grado	27	1	3	
Otro	15	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	6	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	21	1	5	
3° Grado	20	1	5	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	24	1	4	
6° Grado	23	1	4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	6	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	19	1	5	
3° Grado	22	1	5	
4° Grado	21	2	4	
5° Grado	26	1	4	
6° Grado	26	1	4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,514.32	4,159.42	7,354.90	75,085
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-9.2
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.8	-13.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Wolf Canyon proporciona los siguientes programas y servicios suplementarios gracias a fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) o a otros fondos: un maestro de música, un maestro de arte, un empleado de mantenimiento de tecnologías a medio tiempo, 6 horas adicionales por semana para apoyar más tiempo de personal de biblioteca, un Técnico de Medios de Biblioteca para apoyar nuestra biblioteca, un maestro de intervención a medio tiempo con un enfoque en apoyo de matemáticas para nuestros esforzados matemáticos. Además, mediante el presupuesto escolar se da apoyo a los siguientes programas tecnológicos: RazKids, Reading A-Z y Accelerated Reader. Se ofrece formación profesional para la colaboración por nivel de grado y en el presupuesto escolar se toma en cuenta el costo de la contratación de suplentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,655	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,932	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,806	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,246	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$308,616	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El plan de formación profesional para Wolf Canyon para el ciclo 2019-2020 es el siguiente:
* Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): Prácticas Restaurativas
* Conceptos de Aprendizaje Visibles - Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito
* Estrategias de conversación y discusión específicas para los tipos de preguntas.

El plan de formación profesional de Wolf Canyon para 2020-21 es el siguiente:
* Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): prácticas de armonía y restauración de Sanford en un formato de Educación a distancia
* Conceptos de aprendizaje visibles: intenciones de aprendizaje y criterios de éxito en un formato de Educación a distancia
* Estrategias de conversación y discusión: TK - 2º año en lectura en grupos chicos - 3º-6º año en lectura compartida y matemáticas compartidas
* Implementación de iReady Diagnostic e instrucción personalizada
* Teams, OneNote, Flipgrid, Nearpod y otras herramientas tecnológicas para involucrar a los estudiantes en la Educación a distancia.

El plan de formación profesional para Wolf Canyon para el ciclo 2021-2022 es el siguiente:
* Continuar el trabajo con la implementación del currículo de SEL Sanford Harmony, las prácticas restaurativas, los círculos comunitarios diarios, la Zona de Regulación y el uso de Inner Explorer.
* La formación profesional está estratégicamente alineado con el enfoque a nivel escolar de Wolf Canyon y también está alineada con el enfoque del Distrito Escolar CVESD en la Equidad, la Lectoescritura y la Claridad de Maestros en todas las materias.
* La Escuela Wolf Canyon continúa apoyando a todos los alumnos, pero específicamente a los alumnos clasificados como estudiantes de inglés con el programa de Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), las normas de Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un programa de ELD integrado y designado alineado.
* Conceptos de Aprendizaje Visible- Intenciones de Aprendizaje y Criterios para el Éxito.
* Estrategias para la conversación y discusión específicas para tipos de preguntas
* Implementación del diagnóstico de matemática iReady, y los programas Smarty Ants y Achieve.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			14

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.