Escuela Primaria Valley Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

VALLEY VISTA

A Dual Language School

Multicultural Education through Arts and Sciences

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Valley Vista
Dirección	3724 Valley Vista Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Bonita, CA 91902
Número Telefónico	(619) 479-7171
Director/a	Carmen Emery, Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	maria.emery@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Valley Vista es una de las 49 escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela está ubicada en Sweetwater Rd. en Sweetwater Valley como parte de la comunidad no incorporada de Bonita, CA. Bonita se encuentra entre las ciudades incorporadas de Chula Vista, National City y San Diego. Nuestros alumnos provienen del área de Bonita Valley y las ciudades circundantes en el condado de San Diego. Valley Vista es una escuela de inglés / español, 50:50, Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de Dos Vías.
Nuestra misión es preparar a nuestros alumnos para tener éxito académico, lingüístico y social.

- Proporcionar un aprendizaje relevante en dos idiomas vitales para garantizar que los alumnos logren la lectoescritura bilingüe y una educación multicultural de clase mundial.

Panorama Escolar para 2021-22

- Para involucrar a los alumnos en experiencias de aprendizaje personalizadas que integren habilidades esenciales: Comunicación - Colaboración - Razonamiento crítico - Creatividad - Responsabilidad cívica.
- Abarca las dificultades mientras desarrolla y practica una mentalidad de crecimiento hacia el aprendizaje y la autoeficacia.

Vemos el aprendizaje como un trayecto que requiere trabajo en equipo, planificación, visión, determinación y liderazgo compartido.
Nuestra visión escolar: en Valley Vista, todos aprenden y son líderes. El amor por el aprendizaje nos alimenta y nos motiva. A través de nuestras "Viking Virtues" (virtudes vikingas) agregamos valor a nuestras vidas, nuestra comunidad y nuestro mundo. Si bien todos son responsables de su propio aprendizaje, trabajamos juntos para que todos sean mejores, más fuertes y felices.
"Viking Virtues" (virtudes vikingas):

- (M) Mentalidad
- (E) Esfuerzo
- (T) Pensar críticamente
- (A) Añadir valor
- (S) Autoeficacia

"Viking's Creed" (credo de vikingos): Sé que soy parte de lo que es GENIAL en nuestra escuela. METAS me ayuda a recordar que controlo mi MENTALIDAD. Con ESFUERZO, puedo lograr cualquier cosa. PENSAR críticamente me lleva a descubrir y aprender más. Las cosas que hago AÑADEN valor a mi clase, mi escuela y mi comunidad. Todos los días trabajaré para ser el MEJOR YO que pueda ser. Esto construye la AUTOEFICACIA que me ayudará a tener éxito. Prometo actuar y hablar con amabilidad. Si veo que alguien está siendo lastimado por otros, le diré a un adulto. Todos deben sentirse seguros y felices en la escuela. Soy parte de lo que es GENIAL de mi escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	91
2° Grado	77
3° Grado	85
4° Grado	80
5° Grado	72
6° Grado	86
Inscripción Total	581

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52
Masculino	48
Asiático	0.5
Afroamericano	2.8
Filipino	5.3
Hispano o Latino	78.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	9.1
Estudiantes del Inglés	21.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
De Escasos Recursos Económicos	53.4
Alumnos con Discapacidades	8.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.0	51.9	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.0	0.0	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.0	3.7	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	12.0	44.4	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.0	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced (English) & Adelante (Spanish) Adoptado en el 2016-17.	Sí	0%
Matemáticas	Libros de texto GoMath para la materia de matemáticas, grados K-6, en inglés y en español. Adoptados en el ciclo escolar 2015-16.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los estudiantes de la escuela Valley Vista están seguros en el plantel antes, durante y después de clases. Se contrata personal adicional para labores de supervisión durante estos horarios clave.

Las aulas, los patios de recreo y los espacios para el personal de nuestro plantel dan cabida a la actual población estudiantil. Tenemos espacio adicional disponible para apoyar la ciencia, un Orientador y el Especialista de Recursos (RSP por sus siglas en inglés). También están disponibles espacios de instrucción de grupo pequeño, instrucción adicional, entre los salones.

El Distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Los conserjes de la escuela realizan inspección y operaciones de limpieza diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT	6 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X	X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niños 300: manchas en los pisos y la pared junto paneles. Sistema Mecánico 300: las puertas no se cierran con llave, hay telarañas, el piso está sucio y falta el extintor de incendios. 300A: la puerta exterior no se cierra completamente, el panel de luz está fundido, el panel eléctrico bloqueado, techo levantado, cubierta de pared dañada. 300B: Mancha en el techo, panel eléctrico bloqueado. 300D: 2 paneles del techo manchados, la puerta no se cierra correctamente. 300E: 1 panel del techo manchado, panel fundido Baños de niños 400: Urinario del medio quebrado y la manija huele mal, suciedad en las luces. Sala de electricidad 400: falta el aislante del transformado, el panel eléctrico está bloqueado. Baños de niñas 400: pisos sucios, conector de agujeros de agua de fuera con escape de agua. 400B: panel eléctrico bloqueado 400G: pared manchada encima de la puerta del salón 409; telarañas en el detector de movimiento; panel eléctrico bloqueado, 6 paneles fundidos Salón 201 (Kinder): Asiento del inodoro suelto (derecha) panel fundido (izquierda)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 202 Kinder: baño a la derecha - piso sucio, la puerta no se cierra se tiene que tirar con fuerza, asiento del inodoro suelto. Salón 301: 3 lámparas fundidas; 3 productos de limpieza debajo del lavamanos. Salón 302: extintor de incendios bloqueado; tirado de la alarma de incendio bloqueado, el techo en mal estado. Salón 303: 1 lámpara fundida, producto de limpieza doméstico debajo del lavamanos. Salón 305: fuente con presión de agua alta Salón 306: 1 botella de spray sin identificar debajo del lavamanos, productos de limpieza. Salón 307: 7 paneles fundidos, telarañas junto el lavamanos, azulejo con mancha en el lavamanos, alfombra con mancha. Salón 308: 14 Panel fundido Salón 401: 1 azulejo del techo manchado; manchas en la alfombra y azulejo, base enganchada debajo del pizarrón blanco. Salón 402: 6 lámparas fundidas, con polvo, falta conector de extintor de incendios, manchas en baldosas. Salón 403: 2 productos de limpieza debajo del lavamanos. Salón 404: la puerta no se cierra correctamente, 4 paneles fundidos. Salón 405: la puerta se cierra de golpe. Salón 406: 3 paneles fundidos, telarañas detrás de los gabinetes. Salón 407: 1 panel del techo manchado; la puerta del gabinete del fregadero tiene un tirador quebrado; pared sucia, alfombras y azulejos con manchas. Salón 408: falta una cubierta del sacapuntas de lápices, pared con pintura pelada, 3 luces, mancha en alfombra. Salón 501: la puerta se cierra demasiado rápido, hay una separación entre los paneles del techo, panel fundido, manchas en la alfombra. Salón 502: telarañas en las ventanas, panel del techo suelto y manchas en las alfombras. Salón 503: paneles del techo suelto, manchas en las alfombras, telarañas en las ventanas, productos de limpieza debajo del lavamanos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 504: ventilación de pared sucio; alfombra sucia y manchada, la puerta no se cierra correctamente, telarañas en las ventanas. Salón 505: ventilación de pared sucia; se tiene que cambiar panel en el techo junto al sensor de movimiento; los respiraderos del techo y los paneles del techo a su alrededor están sucios; la puerta se cierra rápidamente y cuando llega al encuadre se bloquea, panel fundido. Salón 506: panel del techo suelto, ventanas con telarañas, se está pelando el gabinete Cocina: lavamanos con fugas. Centro de medios: paneles eléctricos bloqueados, calentador pierde agua y tiene manchas en la pared. Sala Multiusos: panel de luz fundido, telarañas por todas partes, luz redonda fundida. Zona de juegos: pintura pelándose; telarañas; el tobogán ha caído más de 12". Patio de recreo: patio inferior - el asfalto tiene grietas largas y anchas - riesgo de tropiezo; patio superior - tiene que ser barrido, se tienen que cambiar las cadenas del equipamiento de "tetherball". Almacenamiento en el escenario: rociador contra incendios cubierto con cinta, posible gotera y la pintura se está pelando, telaraña. Escenario: elevador de sillas de ruedas bloqueado, telarañas, plástico negro con cinta americana bloqueando los agujeros.
Eléctrico		X		300 B: 7 - foco fundido 400 A: 7 - Foco fundido Almacén del escenario: 7 - Foco fundido
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X	X		Patio de recreo: (9) La presión del bebedero es muy baja.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		CR 201 (Kínder): (11) Se halló un rociador de desinfectante "Lysol" en el sanitario para adultos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sanitarios de niños: (15) La puerta que conduce al exterior presenta señales de corrosión.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	314	NT	NT	NT	NT
Femeninas	159	NT	NT	NT	NT
Masculinos	155	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	251	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	62	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	314	NT	NT	NT	NT
Femeninas	159	NT	NT	NT	NT
Masculinos	155	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	251	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	62	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	323	304	94	6	42
Femeninas	165	157	95	5	42
Masculinos	158	147	93	7	42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	16	89	11	72
Afroamericanos	5	5	100	0	20
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	256	247	96	4	40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	9	69	31	15
Blancos	30	26	87	13	53
Estudiantes del Inglés	68	64	94	6	10
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100	0	33
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	12	11	92	8	50
De Escasos Recursos Económicos	184	173	94	6	35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	26	84	16	16

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	323	292	90	10	10
Femeninas	165	149	90	10	11
Masculinos	158	143	91	9	9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	15	83	17	33
Afroamericanos	5	4	80	20	20
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	256	239	93	7	7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	8	62	38	15
Blancos	30	25	83	17	20
Estudiantes del Inglés	68	63	93	7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	12	9	75	25	17
De Escasos Recursos Económicos	184	165	90	10	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	25	81	19	3

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	NT	NT	NT	NT
Femeninas	39	NT	NT	NT	NT
Masculinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	55	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	17	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres, rendimiento estudiantil, y la escuela efectiva. Invitamos a los padres a estar plenamente activos en la educación de sus hijos y a ser miembros activos de la comunidad de aprendizaje de nuestra escuela. Acompáñenos al café del director mensual porque esperamos regresar a los eventos escolares familiares tradicionales en algún momento de este ciclo escolar. Algunos de los eventos tradicionales incluyeron la noche de película, y las noches familiares de lectura, ciencia, y matemáticas, el festival de otoño, la semana de la lectoescritura y las ferias del libro, nuestra feria multicultural, y el club de correr matutino. Puede obtener información en todas las actividades y eventos escolares programados de nuestro sitio web del distrito en cvesd.org. Hacer clic en Schools para encontrar Valley Vista y buscar nuestro manual de alumnos-padres y otra información de la escuela y el distrito. Hay información actualizada semanalmente rápidamente disponible en nuestro blog escolar: www.valleyvistavikingnews.org
Nos esforzamos por aumentar la participación de padres en los roles de liderazgo mediante nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúne en las pláticas del café mensual con el director. Aunque no ha estado posible tenerlos este año escolar debido a la pandemia del Covid-19, apreciamos a nuestros voluntarios en nuestros salones a medida que los padres voluntarios hacen oportunidades de enriquecimiento posibles para nuestros alumnos. Los padres son alentados a apoyar el desarrollo académico de sus hijos desde el hogar y estamos preparados para ayudarlos en cualquier área. Valoramos y le damos la bienvenida a la participación de padres.
Todas nuestras familias reciben un mensaje semanal del director y actualizaciones puntuales en el blog escolar y a través de Class Dojo. La información también se puede encontrar mostrada en la marquesina escolar y varias cajas de sombra en toda la escuela.
Siempre es alentado a llamar a nuestra dirección al 619-479-7171
Carmen Emery – Director de la escuela – maria.emery@cvesd.org
Leticia Osornio – Secretaria de la escuela - leticia.galvezosorni@cvesd.org
Siempre está disponible traducción en español. Hablamos español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	606	589	65	11.0
Femeninas	316	308	42	13.6
Masculinos	290	281	23	8.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	17	17	5	29.4
Filipinos	32	32	2	6.3
Hispanos o Latinos	474	463	50	10.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	19	4	21.1
Blancos	54	52	3	5.8
Estudiantes del Inglés	150	149	13	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	327	318	53	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	61	9	14.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.64	0.17	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.16	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.34	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.88	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.31	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.59	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad y el bienestar de los alumnos son la prioridad en la escuela Valley Vista. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es revisado durante el primer trimestre de cada año escolar por el Comité de Seguridad escolar que incluye como mínimo el director escolar, un empleado certificado de grados iniciales y superiores, un empleado clasificado, un representante de padres, y el presidente del consejo de alumnos. Este comité revisa varios datos, incluyendo los de conducta de alumnos y disciplina, crímenes, y vulnerabilidades de las instalaciones, a fin de desarrollar al menos dos metas para la mejora. Este año; Meta Uno: implica la mejora de la respuesta reactiva a los simulacros de emergencia por alumnos a través de la práctica de la siguiente rutina al final de cada descanso: Sirena, Pararse, Agacharse, Seguir las Direcciones. Meta dos: implica la práctica y refuerzo rutinas seguras de recogida de alumnos en las horas de salida escolar. El plan CSSP fue presentado a la comunidad y nuestro Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 13 de octubre de 2021. Se presentó de nuevo y fue aprobado por el SSC el 3 de noviembre de 2021, y después se presentó a la Junta Escolar de Educación de CVESD para su final aprobación.

Los protocolos de seguridad regulares incluyen simulacros preparativos para saber como actuar ante emergencias y terremotos, simulacros mensuales de incendio, simulacros de evacuación de autobuses, asambleas a nivel escolar (retransmitidas a través de videos o en directo desde los salones) que tratan temas relacionados con la seguridad y la salud, la supervisión adecuada en el patio de recreo y formación profesional para el personal sobre la concientización sobre abusos infantiles y reporte, respuestas informadas sobre traumas y procedimientos de higiene y emergencia. Además, incorporamos actividades como la Semana del Listón Rojo, la Semana de la Amabilidad y Saltar la Cuerda para el Corazón, que se centran en la prevención del abuso de drogas y del alcohol y en la concientización sobre la salud y el cuidado personal. Seguimos la política de bienestar de nuestro distrito y promovemos una vida saludable a través de la actividad física y de una elección informada sobre los alimentos que consumimos.
Usamos el sistema de registro Raptor para los adultos que visitan el plantel entre las horas de llegada y salida. Contamos con una Patrulla de Seguridad activa y bien formada.
?
Nuestra escuela enfatiza el apoyo a la conducta positiva a través de un programa "Gotcha" a nivel escolar que "sorprende" a los alumnos haciendo las cosas "correctas" y luego reconoce a los alumnos por sus buenas decisiones tomadas. También se entregan boletas "Gotcha" para reconocer el buen comportamiento del grupo en el salón de clases. Promovemos el desarrollo de una Mentalidad de Crecimiento a lo largo del año escolar y nos centramos en las Virtudes Vikingas. Las Virtudes Vikingas van unidas a las siglas METAS: Mentalidad, Esfuerzo, Pensamiento, Valor Añadido, Autoeficacia.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	22	2	2	
3° Grado	19	2	2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	25	2	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	28		3	1
3° Grado	22	2	2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	21	1	3	
6° Grado	20	2	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	39		1	3
1° Grado	46			4
2° Grado	48			4
3° Grado	43			4
4° Grado	26	1	2	1
5° Grado	30	2		2
6° Grado	35	1	1	2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1162

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,814.50	3,306.19	8,508.31	80,243
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-2.5
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.8	-6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Valley Vista es una Escuela de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) 50:50 en inglés y español. Hasta la fecha, un noventa por ciento (90%) de los alumnos están aprendiendo en ambos idiomas a diario. Nuestros Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) se benefician de dos maestros de salón, específicos de cada idioma, en cada grado y reciben una instrucción exigente a nivel académico y lingüístico en cada materia a través de nuestro programa de DLI.

Se usan fondos del Distrito y de la Escuela para que los maestros de salón puedan colaborar regularmente a través de nuestro programa VAPA que incluye ciencia, arte, teatro y danza/educación física. La planeación, el análisis de datos y el aprendizaje colaborativo profesional continuo es el foco de las sesiones de colaboración de los maestros. Los alumnos de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés), los alumnos con necesidades especiales, y los alumnos de educación general (GenEd, por sus siglas en inglés) tienen acceso a un programa de salón diferenciado que integra oportunidades de aprendizaje extendido proporcionadas por maestros de salón certificados, maestros de materias de enfoque (Ciencia e Impacto) y maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Nuestro proceso de Respuesta a la Intervención empieza en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) que monitorean el progreso de alumnos objetivo que reciben intervenciones en el salón de educación general con el uso de materiales y/o estrategias designadas para tratar determinado brechas de aprendizaje particulares e identificadas. Igualmente, un auxiliar de Instrucción en Idioma Inglés hace evaluaciones estatales e intervenciones adicionales a partir de las necesidades de los alumnos MLL.

Los alumnos de Kínder a 6º grado usan un programa informático de desarrollo del idioma que ofrece una práctica estructurada a alumnos identificados a sus nivel de inglés o español, o ambos. Los alumnos también usan programas adapativos en entorno web para ampliar su aprendizaje en artes lingüísticas y matemáticas

- 3º a 6º grado: programa Achieve 3000 para lectura informativa
- 1º a 6º grado: STAR & Accelerated Reader - lectura
- Kínder a 2º grado: Smarty Ants and/or RazKids.
- Kínder a 6º grado: ThinkCentral y Dreambox para evaluaciones y aprendizaje de matemáticas.

La Primaria Valle Vista invierte y sigue actualizando las computadoras que tiene y comprando más computadoras y otras herramientas tecnológicas para la enseñanza, tales como tabletas, cámaras de documento, y televisiones inteligentes para dar a nuestros alumnos y maestros las tecnologías y conocimientos tecnológicos que cada vez son más necesarios en nuestra sociedad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,655	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,932	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,806	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,246	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$308,616	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Cada año, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica un enfoque para la instrucción a partir de datos. Se desarrolla un ciclo de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con actividades que llevan hacia el logro de las metas y objetivos de la escuela. El plan, metas y objetivos son parte de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil:
Igualmente, hay un plan de aprendizaje para el personal (todos los adultos en la escuela), sobre las necesidades de crecimiento y formación profesional identificadas. Debido al impacto que el COVID-19 ha tenido en nuestros años escolares 2020-21 y 2021-22, los temas de formación profesional incluyen el crecimiento del personal en:

- Educación sobre Equidad y Antiprejuicios - autoconciencia y aceptación - justicia social y un currículo más equilibrado.
- Educación multilingüe - Preparación para el Mundo - Discusiones Colaborativas - en todas las materias y grados - escritura en todas las áreas de contenido y grados - competencia sociocultural.
- Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) * Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) - revisión y apoyo - METAS: Virtudes *Académicas de los Vikingos - diferenciación para todos los grupos objetivo (alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos [GATE, por sus siglas en inglés], Alumnos Multilingües [MLL, por sus siglas en inglés], de educación especial, de educación general) * Conductual - Prácticas Restaurativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2.5	2.5	2.5

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.