Escuela Primaria Thurgood Marshall (TMES)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Thurgood Marshall (TMES)
Dirección	2295 MacKenzie Creek Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91914
Número Telefónico	(619) 656-6252
Director/a	Monica Loyce, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Monica.Loyce@cvesd.org
Sitio Web Escolar	http://www.thurgoodmarshallmustangs.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6070825

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción
La Escuela Primaria Thurgood Marshall (TMES, por sus siglas en inglés), establecida en 1999, se encuentra en el condado de San Diego y atiende a una población cultural y económicamente diversa de 660 alumnos de kínder a sexto año. El Distrito Escolar Primario de Chula Vista, con 49 escuelas, que incluyen las escuelas semiautónomas, es el distrito escolar primario más grande de California. Nuestra población diversa incluye alumnos hispanos, asiáticos, filipinos, blancos, de dos o más etnias y afroamericanos.

En Marshall, la diversidad y las culturas de nuestros alumnos son celebradas e incorporadas en nuestro plan de estudios y en las actividades escolares. Un mural altamente visible que da a la comunidad exhibe con orgullo la herencia cultural rica de nuestro estudiantado. Este mural, creado en colaboración con la Universidad Southwestern, es actualizado para reflejar las culturas de nuestros nuevos estudiantes. Nuestra comunidad escolar valora: honestidad, integridad, respeto, diversidad, compromiso, perseverancia, trabajo en equipo, equidad, optimismo y creatividad. Somos una escuela comprometida con la justicia, la igualdad y los derechos humanos en el espíritu de los ideales del juez de la Corte Suprema Thurgood Marshall.

TMES es una comunidad comprensiva y segura que se enfoca en el desarrollo académico y socio-emocional de todos los alumnos.

Declaración de visión
A través del uso de las mejores prácticas y tecnología, así como con participación de la comunidad y colaboración, proporcionaremos una experiencia de aprendizaje inclusiva y personalizada que inspira un camino de aprendizaje de por vida para todos.

Declaración de misión
Mediante excelencia, rigor, innovación, creatividad y compasión, inspiramos a nuestros niños a convertirse en estudiantes de por vida.

Meta 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito CVESD: Para el mes de junio de 2022, cada maestro creará un ambiente inclusivo (tanto físico como emocional) que promueva experiencias de aprendizaje accesible para cada alumno que alcance a la comunidad más amplia.

Panorama Escolar para 2021-22

A través de la planeación colaborativa intencional*, los maestros fomentarán entornos de aprendizaje que permitan que los alumnos muestren sus propias conversaciones y debates colaborativos con una audiencia más amplia, así como para que demuestren su síntesis del aprendizaje del contenido académico y la autoeficacia a la comunidad más amplia.

*Planeación intencional - desarrollo de un enfoque de la lección que sea reflejo de la claridad del maestro basado en normas e incluye una tarea rigurosa, preguntas, discurso y evidencia alineados con los criterios de éxito y diferenciación.

Enfoque educativo de CVESD:
Desde una perspectiva de la equidad, la comunidad de CVESD trabajará colaborativamente para garantizar que cada alumno muestre un crecimiento medible, lo que llevará a reducir la brecha de rendimiento en los ámbitos de la lectoescritura y de las matemáticas. Esto se logrará con la implementación de estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto alineadas con las Normas del Estado de California y orientadas por las metas LCAP del Distrito.

Grupos objetivo - estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, afroamericanos, indígenas y personas de color, y lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer/personas que cuestionan la identidad sexual y otros.

Objetivo final - los maestros podrán comprender un modelo de aprendizaje que incluya habilidades, voluntad y entusiasmo como aspectos importantes de cómo aprenden los niños.

Enfoque de la instrucción en TMES: El personal de TMES encontrará a cada alumno en en el nivel en que esté, a nivel académico, emocional y cultural, para garantizar que tengan acceso a un entorno receptivo, que fomentará niveles profundos de aprendizaje colaborativo para facilitar su crecimiento y éxito académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	69
2° Grado	71
3° Grado	76
4° Grado	74
5° Grado	81
6° Grado	80
Inscripción Total	522

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	5.7
Afroamericano	2.3
Filipino	13.4
Hispano o Latino	50.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.9
Blanco	20.7
Estudiantes del Inglés	14
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
De Escasos Recursos Económicos	22.6
Alumnos con Discapacidades	15.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.2	97.1	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.0	0.0	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.7	2.9	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.0	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Julio, 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Grados de Kínder-6º Vínculo al editor: https://california.benchmarkeducation.com/	Sí	0%
Matemáticas	GO Math Houghton Mifflin Harcourt - Grados de Kínder-6º Vínculo al editor: clicar aquí (vínculo al editor: http://www.hmhco.com/shop/education-curriculum/math/elementary-mathematics/go-math-k-8) ? Portal de alumnos de Go Math.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias para kínder a 6º año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptados en la primavera de 2008. Mistery Science	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections/Harcourt Flexiones - Grados de Kínder-6º Vínculo al editor: clicar aquí Adoptado en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Quaver Music: https://www.quavered.com/music/ Deep Space Sparkle		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Actualmente, los salones de la Escuela Thurgood Marshall dan cabida a 735 alumnos. Actualmente, tenemos a 505 alumnos. El distrito mantiene un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. Los conserjes de la escuela Marshall realizan las operaciones de limpieza básica diariamente para lograr un alto grado de limpieza para los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			CR 202: el acceso al techo necesita pintura CR 401: falta el reloj de la clase Patio de juegos de Kínder: Salón del personal: placa de techo manchada, el acceso al techo necesita pintura
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			CR 402: puerta de acceso al techo sucia
Eléctrico	X			CR 405: (7) clase de necesidades especiales - cubierta azul sobre luces, refrigerador
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			CR 501: conectar el ambientador CR 702: puerta no se cierra, refrigerador y microondas CR 703: (7) Cubierta azul sobre luces, químicos debajo del lavamanos
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Administración: placa de techo manchada Salón del Personal: placa de techo manchada, el acceso al techo necesita pintura
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CR 201: mini varilla de persiana sobre pizarra blanca demasiado larga CR 403: varilla de persiana demasiado larga CR 404: una varilla de persiana demasiado larga CR 702: puerta no se cierra, refrigerador y microondas Patio de juegos Principal: un soporte en las barras trepadoras está suelto

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	NT	NT	NT	NT
Femeninas	157	NT	NT	NT	NT
Masculinos	154	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	38	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	161	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	71	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	36	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	NT	NT	NT	NT
Femeninas	157	NT	NT	NT	NT
Masculinos	154	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	38	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	161	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	71	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	36	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	311	293	94	6	73
Femeninas	156	147	94	6	71
Masculinos	155	146	94	6	75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	56	53	95	5	79
Afroamericanos	4	3	75	25	75
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	161	151	94	6	65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	88	12	82
Blancos	72	70	97	3	85
Estudiantes del Inglés	33	31	94	6	36
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	34	29	85	15	68
De Escasos Recursos Económicos	75	68	91	9	63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	34	74	26	26

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	311	293	94	6	44
Femeninas	156	146	94	6	46
Masculinos	155	147	95	5	43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	56	53	95	5	59
Afroamericanos	4	3	75	25	50
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	161	150	93	7	36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	88	12	29
Blancos	72	71	99	1	54
Estudiantes del Inglés	33	31	94	6	9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	34	29	85	15	41
De Escasos Recursos Económicos	75	67	89	11	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	34	74	26	13

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	NT	NT	NT	NT
Femeninas	46	NT	NT	NT	NT
Masculinos	37	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	36	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	26	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela TMES no tiene un programa de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Los programas CTE son para alumnos en grados de 9º a 12º. TMES es una escuela de primaria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los miembros del personal de Thurgood Marshall creen que la opinión de los padres es de vital importancia para el éxito de nuestra escuela y, por lo tanto, adoptan un modelo de toma de decisiones basado en los alumnos. A través del Blog de la escuela http://www.thurgoodmarshallmustangs.org/, los mensajes del director, las comunicaciones del salón, los anuncios en la marquesina de la escuela, el mensaje de la escuela y el calendario mensual, se alienta a los padres en asistir a las reuniones del consejo.

Entre otros, el plantel cuenta con los siguientes comités: el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC) y el Consejo de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC). Se les recomienda a los padres que asistan a los talleres formativos y a las juntas individuales entre los padres, el alumno y el maestro.

TMES emplea un modelo de toma de decisiones centrado en el alumno (consenso) que involucra al personal y a miembros comunitarios para determinar las metas y gastos presupuestarios. Las decisiones del currículo y programa son el resultado del análisis de investigaciones recientes, datos desagregados, y de las normas de contenido estatales. Cuando es adecuado, también se alienta a los alumnos a participar en discusiones relevantes sobre asuntos que afectan al conjunto del programa educativo. El personal trabaja para garantizar la implicación de los padres al incrementar la comunicación mediante los sistemas de mensajes School Messenger, Class Dojo, Remind App, comunicaciones por correo electrónico, página web, volantes, el programa PeachJar, el Mustang Daily Rally, las capacitaciones del distrito, la Academia de Padres y la noche del currículo.

Los programas y actividades para involucrar a los padres incluyen: Horario de Recogida de Bienvenida a Alumnos, Eventos del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), comunicación mensual del sitio, volantes, Peach Jar, la Noche de Currículo, el Café y Té con la Directora, Cena con la Directora. En tercero a sexto año se celebran días de fin de las unidades de estudios sociales, por ejemplo: el Día de la Cultura Kumeeyaay, el Día de la Fiebre del Oro, el Día del Tiempo de la Colonia y el Día de los Egipcios. Además, los Días de Muestras de Proyectos de Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), el Día de Carreras Profesionales, la semana del listón rojo, la semana de Actos Esporádicos de Amabilidad, la actividad de lectura "Read Across America", y la semana de prevención de los hostigamientos.

Debido a COVID-19, las oportunidades para actividades en el plantel y de mayor escala están limitadas porque los padres no pueden ir a los salones de clases.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	546	534	13	2.4
Femeninas	272	268	8	3.0
Masculinos	274	266	5	1.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	33	30	0	0.0
Afroamericanos	12	12	0	0.0
Filipinos	71	68	0	0.0
Hispanos o Latinos	276	272	10	3.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	1	2.9
Blancos	112	110	2	1.8
Estudiantes del Inglés	94	88	5	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	125	125	8	6.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	94	91	8	8.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.87	0.00	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.66	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad estudiantil se promueve diariamente en TMES durante nuestra reunión "Mustang Rally". Nuestras expectativas a nivel escolar son Ser seguros, Ser respetuosos y Ser responsables. Durante el año, TMES realiza simulacros de emergencia periódicos de terremoto / desastre, incendio, encierro, plantel seguro, refugio en el lugar y simulacros de evacuación de autobuses. Dentro del Manual del Alumno / Padre, se mantiene una supervisión adecuada del patio de juego en todo momento. Los alumnos son educados sobre los peligros del abuso de drogas y alcohol durante la Semana del Listón Rojo, la presión de grupo y la importancia de tomar decisiones positivas en la vida a través de las Asambleas de Expectativas Mustang a nivel escolar, Sanford Harmony, Second Step y Be a Buddy (ser un amigo). Además, nuestra Patrulla de Seguridad Escolar ayuda en garantizar la seguridad física y emocional de nuestros alumnos mientras caminan hacia y desde la escuela todos los días.

* El 8 de septiembre de 2021, el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fue informado del proceso para el calendario SSP del 2021/2022.
* El equipo de PBIS repasó el plan y las metas el 6 de octubre de 2021.
* El personal de TMES recibió el borrador del plan el día 11 de octubre de 2021. El plan fue enviado al personal de TMES a través de un correo electrónico para recibir sus aportes y sugerencias.
* Se informó e invitó a los padres a participar en el SSP en el blog Thurgoodmarshallmustangs en el boletín "Mustang" semanalmente el 11 de octubre de 2021.
* El plan se publicó en la agenda del SSC y en el boletín "Parent Weekly". Durante la reunión del SSC el 13 de octubre de 2021, se alienta a los miembros a repasar un aporte. El plan después de la aprobación estará disponible en la recepción escolar. Además, las personas pueden programar la revisión del plan con la secretaria de la escuela a través de Equipos MS en línea.

Debido a COVID-19, los visitantes no pueden ingresar al plantel y ver el plan en persona en este momento. Si eso cambia, los padres podrán ver el plan con su identificación. El plan no se puede retirar de la dirección escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	23		3	
2° Grado	18	2	3	
3° Grado	17	3	2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	30		2	
6° Grado	26	1	4	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	2	
1° Grado	15	5		
2° Grado	14	3	3	
3° Grado	16	3	2	
4° Grado	16	2	3	
5° Grado	22	1	3	
6° Grado	21	1	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	4		1
1° Grado	17	2	2	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	25	3		3
4° Grado	36	1	1	2
5° Grado	31	2		3
6° Grado	40	1		3
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1:505

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,914.09	4,840.24	8,073.85	85,842
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	4.2
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.5	0.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos consolidados se destinan a aumentar las horas de nuestro empleado bibliotecario y el asistente de instrucción para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma, formación profesional de personal, para suplentes para planificación/equidad del nivel de año, MUMT, Data, PBIS, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y suministros instructivos. Los horarios escolares tienen flexibilidad para brindar apoyo adicional a niveles de año específicos, según el análisis de los resultados de exámenes. El personal de apoyo--el Maestro Especialista de Recursos, el Ayudante de Maestro Especialista de Recursos, el Ayudante de Instrucción para estudiantes con un dominio limitado del idioma inglés (LEP, por sus siglas en inglés), así como los Maestros y los Asistentes de Instrucción para Clases Especiales Diurnas-- colabora con los maestros de educación general para proporcionar servicios de intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,655	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,932	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,806	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,246	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$308,616	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Cada año, se proporcionan actividades específicas de mejora profesional a los maestros, los auxiliares de instrucción y otros empleados auxiliares. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte del Plan Único para el Logro Estudiantil.

Meta 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito CVESD: Para el mes de junio de 2022, cada maestro creará un ambiente inclusivo (tanto físico como emocional) que promueva experiencias de aprendizaje accesible para cada alumno que alcance a la comunidad más amplia.

A través de la planeación colaborativa intencional*, los maestros fomentarán entornos de aprendizaje que permitan que los alumnos muestren sus propias conversaciones y debates colaborativos con una audiencia más amplia, así como para que demuestren su síntesis del aprendizaje del contenido académico y la autoeficacia a la comunidad más amplia.

*Planeación intencional - desarrollo de un enfoque de la lección que sea reflejo de la claridad del maestro basado en normas e incluye una tarea rigurosa, preguntas, discurso y evidencia alineados con los criterios de éxito y diferenciación.

Enfoque educativo de CVESD:
Desde una perspectiva de la equidad, la comunidad de CVESD trabajará colaborativamente para garantizar que cada alumno muestre un crecimiento medible, lo que llevará a reducir la brecha de rendimiento en los ámbitos de la lectoescritura y de las matemáticas. Esto se logrará con la implementación de estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto alineadas con las Normas del Estado de California y orientadas por las metas LCAP del Distrito.

Grupos objetivo - estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, afroamericanos, indígenas y personas de color, y lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer/personas que cuestionan la identidad sexual y otros.

Objetivo final - los maestros podrán comprender un modelo de aprendizaje que incluya habilidades, voluntad y entusiasmo como aspectos importantes de cómo aprenden los niños.

Enfoque de la instrucción en TMES: El personal de TMES encontrará a cada alumno en en el nivel en que esté, a nivel académico, emocional y cultural, para garantizar que tengan acceso a un entorno receptivo, que fomentará niveles profundos de aprendizaje colaborativo para facilitar su crecimiento y éxito académico.

En el 2021/2022 el personal de TMES trabajó sobre Desarrollo del Designado del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, la equidad, el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Harmony, escritura, enseñanza culturalmente receptiva, y las necesidades individuales de los alumnos hacia el crecimiento.

En el 2020/21, continuamos con nuestro enfoque de aprendizaje en trabajar para incrementar el logro académico y desarrollar el aprendizaje socioemocional para inspirar conversaciones colaborativas y aprendizaje corporativo para los alumnos y el personal. Debido a COVID-19, como comunidad escolar, nos gustaría continuar nuestro trabajo para apoyar a los alumnos y al personal. Específicamente, hemos tenido un desarrollo específico en Achieve 300, i-Ready, Sanford Harmony, Zonas de Regulación, pruebas Gate, Competencia cultural, Matemáticas y conversación colaborativa, Indicadores de calidad, Inmersiones de datos y más.

Durante el ciclo escolar 2019/2020, nuestro enfoque de aprendizaje es trabajar para incrementar el logro académico y desarrollar el aprendizaje social y emocional para inspirar conversaciones colaborativas y aprendizaje corporativo para los alumnos y el personal. Estamos utilizando el modelo "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (colaborativo para el aprendizaje académico, socioemocional) (CASEL, por sus siglas en inglés) para orientar nuestro trabajo. Este es nuestro segundo año como una Escuela de Demostración de Sanford Harmony. Todos nuestros maestros están usando el currículo diario de Sanford Harmony dentro del salón y durante nuestros amigos a nivel escolar. También, nos hemos asociado con Yo Amo Chula Vista para tener un terapeuta de trauma de Wanda Brothers capacitar a nuestro personal y comunidad en apego, ansiedad, salud mental, estrés, y estrategias de superación.

Creemos que este cambio ayudará a producir resultados positivos para que nuestros alumnos desarrollen su habilidad para resolver problemas y comunicar su razonamiento en todas las áreas de la vida, incluyendo matemáticas. Como comunidad, estamos desarrollando todas las áreas del cerebro para que podamos inspirar a los alumnos a tomar responsabilidad de su aprendizaje. Específicamente, tenemos tres ciclos de aprendizaje profesional. El primer trimestre se enfocó en la reunión. El segundo trimestre fue unirse con un compañero. El tercer trimestre aprovechamos la habilidad de nuestros alumnos para colaborar y platicar con sus compañeros a medida que desarrollaron sus habilidades de solución de problemas. Los maestros recibieron capacitación en el bloque de matemáticas, protocolo de tres lecturas, y repaso de datos de matemáticas. Dentro de los tres ciclos, los maestros tuvieron lecturas profesionales. Nuestro equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) prepararon el camino para el aprendizaje de maestros y creando un ambiente para que el personal prospere.

El enfoque principal durante el 2017/2018 fue desarrollar la mentalidad de crecimiento del personal y alumnos mediante metas y el criterio de éxito. La formación profesional se llevó a cabo para apoyar a los maestros. Los alumnos también recibieron clases en la mentalidad de crecimiento. Se creó un ciclo de formación profesional para apoyar la implementación del criterio de éxito en el área de solución de problemas. Las formaciones profesionales se llevaron a cabo durante la hora de contrato del maestro. Las reuniones de ILT asistieron a sesiones de grupo para apoyar el desarrollo de la capacidad de los miembros de ILT. Durante el ciclo, los maestros leyeron lecturas profesionales, visitaron clases de compañeros y dialogaron el desempeño estudiantil. Además, los maestros recibieron apoyo del director y maestro de recurso durante el tiempo de colaboración designado. Además, hubo un interés en todo el sitio e inversión en el currículo Social Emocional de Sanford Harmony. Los maestros recibieron formación profesional del equipo de capacitación de la Universidad Nacional Harmony en cómo exitosamente implementar Harmony dentro del salón. Esto también se hizo con el uso de estrategias visibles de aprendizaje tal como Estrategias de Metaconocimiento, Metas de Estudiante, Intenciones de Aprendizaje, Reflexión y Evaluación. La capacitación del año pasado incluyó, pero no fue limitado a: Ver…Pensar…Preguntarse, Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Repaso de Datos, Tecnología, Illuminate, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Estrategias de Metaconocimiento, Educación Benchmark, Solución de Problemas en Matemáticas, Achieve 3000, Smarty Ants, Harmony, capacitación de seguridad, Aprendizaje Social y Emocional, Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Manejo de Dinero, y más. Además, TMES apoya al Distrito de Escuelas Primaria de Chula Vista en impactar el espíritu humano mediante relaciones.

Durante el ciclo escolar 2016-17, el principal enfoque de la escuela Thurgood Marshall es la lectura y la escritura. Durante el ciclo escolar 2015-16, fue la lectura y la comprensión. La formación profesional de este año incluyó: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el program Imagine Learning, Trabajo en Equipo, programas de Tecnología, GATE, NGSS, terapia ocupacional, patología del habla y lenguaje, seguridad, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA), Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD), boletas de calificaciones, lectura minuciosa, desarrollo, escritura, social-emocional, y apoyo para las necesidades de nuestros alumnos. Durante el ciclo escolar 2015-16, la formación profesional incluyó: lectura minuciosa y desarrollo del vocabulario del programa Wilda Storm, el programa Go Math, Instrucción Sistemática en la Conciencia Fonológica, la Fonética y Palabras de Uso Frecuente (SIPPS, por sus siglas en inglés), y el programa Achieve3000. En el ciclo escolar 2014-15, recibimos la siguiente capacitación profesional: Unidades de Estudio de Lucy Calkins, Seminario Socrático, desarrollo de vocabulario y el programa Achieve3000. En el ciclo escolar 2013-14, dimos capacitación a los profesores en lo siguiente: 8 Prácticas Matemáticas, Normas Básicas Comunes Estatales y el programa Achieve3000.

Otras áreas de desarrollo del personal incluyen, pero no se limitan al, apoyo que un maestro individual necesita: Instrucción diferenciada, tecnología como instrumento de enseñanza y aprendizaje, ortografía según la etapa de desarrollo del alumno, estándares de ELD, estrategias eficaces de lectura y escritura, Sistema Computarizado para la Notificación de Resultados de Evaluaciones (OARS, por sus siglas en inglés), estrategias de intervención, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD) y Normas Básicas Comunes Estatales. En días escolares modificados, durante reuniones del personal después de clases, se les proporcionan talleres de capacitación profesional a los maestros. Esta formación profesional es brindada por la directora, un Maestro de Recursos del Distrito y el Equipo de Liderazgo Instructivo. Los maestros nuevos reciben capacitación y apoyo adicionales a través del programa Apoyo y Asistencia para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2016-17, un maestro recibió este apoyo. Todos los maestros de la escuela Marshall han recibido capacitación profesional para recibir el certificado Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Asimismo, dos maestros han recibido Certificación de la Junta Nacional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	118

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.