Escuela Primaria Sunnyside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

SUNNYSIDE
ELEMENTARY

BRIGHT FUTURES
BEGIN AT SUNNYSIDE!

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sunnyside
Dirección	5430 San Miguel Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Bonita, CA 91902
Número Telefónico	(619) 479-0571
Director/a	Delia Arancibia
Dirección de Correo Electrónico	Delia.Arancibia@cvesd.org
Sitio Web Escolar	www.cvesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6038012

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción Escolar
Originalmente una escuela de un salón, la Escuela Primaria Sunnyside es una escuela histórica ubicada en Bonita, dentro del límite de las 49 escuelas del Distrito de Escuelas Primaria de Chula Vista. La escuela brinda servicio a alumnos en kínder de transición a sexto año así como varias clases diurnas especiales para los alumnos con necesidades especiales. La estructura del edificio actual se construyó en 1959, pero se ha modernizado ampliamente durante el verano de 2019. La escuela ha seguido un calendario tradicional durante 2019-20, debido a la modernización. Sunnyside es una escuela "comunitaria" y se enorgullece de su sensación histórica de "pueblo pequeño".

La Escuela Sunnyside tiene 21 salones, una biblioteca, un salón de guardería (YMCA), un auditorio y un edificio de administración. La escuela brinda servicio a una población de aproximadamente 450 alumnos y mantiene una variedad de orígenes, idiomas, y orígenes étnicos con respeto a los alumnos y familias a las que brinda servicio. Los alumnos de Sunnyside fomentan a la Escuela Secundaria Bonita Vista y Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Sweetwater.

La Escuela Sunnyside sigue implementando completamente las Normas Básicas Comunes Estatales con un enfoque en mejorar la habilidad de lectura, implementando normas del habla y auditivas, y alineando la instrucción de matemáticas con prácticas basadas en la investigación. En alineación con la misión del distrito para cerrar la brecha de rendimiento académico mediante estrategias de desarrollo del idioma de alto impacto, el personal docente está comprometido a mejorar la auto-eficacia para todos los alumnos mejorando las rutinas instructivas usando el criterio de éxito y retroalimentación. Los salones de educación general y salones de clase diurna especial reciben por igual formación profesional semanal y tiempo de colaboración dos veces a la semana para lograr la equidad entre todos los alumnos.

La Primaria Sunnyside tiene la suerte de contar con una Organización de Padres y Maestros activa y que la apoya. Cada año, este grupo de padres sigue haciendo una contribución significativa a nuestra escuela y su misión. Aparte de apoyar la tecnología, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) también apoya las experiencias, eventos y asambleas para los alumnos en todos los niveles de año. Esto le ha permitido a la escuela a adquirir computadoras portátiles otorgadas por la escuela para cada maestro y reemplazar la tecnología obsoleta en los salones en toda la escuela.

Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Sunnyside es una escuela “Cal-Well” y ha puesto un gran énfasis en mejorar las situaciones sociales-emocionales de sus alumnos. La escuela Sunnyside ha implementado un sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La escuela usa el currículo Harmony y se implementan los círculos restaurativos por toda la escuela. Tenemos un orientador escolar que apoya a los alumnos con el aprendizaje socioemocional.

Los clubs y programas antes y después de la escuela en Sunnyside incluyen la Banda Bulldog de Sunnyside, Mathletes, el Día Extendido, el Consejo Estudiantil, el cuidado infantil con licencia de YMCA, y DASH.

Declaración de la Visión de Sunnyside:
Nuestro lema "Los futuros brillantes empiezan en Sunnyside" sustenta nuestra visión de que todos nuestros alumnos sí tienen un porvenir brillante, y que cuando todos los maestros, los padres y la comunidad trabajan juntos en provecho de nuestro alumnado, formamos una alianza sólida que posibilitará que cada niño logre su máximo potencial. Para lograr nuestra visión, estamos comprometidos a asegurar que a todos los alumnos se les dé una educación dinámica y bien equilibrada, en un ambiente enriquecedor y de aceptación, enfocado en la niñez. Un lugar donde el estudio se considere una eterna y valiosa aventura, que vale la pena.

Declaración de la Misión de Sunnyside:
El personal de la escuela Sunnyside se empeña en brindar a sus alumnos un programa académico y un ambiente de aprendizaje que promueva:

- el dominio de las habilidades para estar listo para la universidad y profesión
- excelentes habilidades interpersonales y comunicativas.
- la creatividad y el aprecio por las artes.
- la responsabilidad y la autodisciplina
- la motivación por el aprendizaje continuo
- la aceptación y el reconocimiento de los demás.
- la conciencia del bienestar físico y emocional.
- con conocimiento de tecnología

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	61
2° Grado	54
3° Grado	64
4° Grado	58
5° Grado	74
6° Grado	55
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.9
Afroamericano	2
Filipino	7.8
Hispano o Latino	68.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	17.1
Estudiantes del Inglés	15.8
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	36.7
Alumnos con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.6	93.7	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.0	0.0	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.3	6.3	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.9	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education	Sí	0%
Matemáticas	Materiales de matemáticas "Go Math" para los grados K-6	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia de la editorial Houghton-Mifflin para los grados K-6, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de Ciencias Sociales de la editorial Harcourt para los grados K-6, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio en las aulas de la Escuela Primaria Sunnyside es adecuado para dar cabida a su presente población estudiantil. El Distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Todos los días, el personal de intendencia realiza tareas de limpieza básica.

El edificio actual de la Escuela Primaria Sunnyside originalmente fue construido en 1959. Se modernizó por última vez durante el ciclo escolar 1996-97.

La Escuela Primaria Sunnyside fue modernizada por última vez durante el verano del 2019.

Año y mes del más reciente informe FIT	5 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			400 Baño de Niñas: pisos sucios, conducto de ventilación caído en el compartimiento para discapacitados
Interior: Superficies Interiores	X			CR 504: placa de techo dañada CR 703: puerta no cierra bien, 1 luz fundida, pieza de la mesa de computadora quebrada, mancha en la alfombra.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			400 Boys RR: bichos / insectos Mueble de juego del área de Kínder: telarañas y arañas
Eléctrico	X			CR 301: CR 501: la puerta no cierra al girar, 1 luz descolorida CR 601: cierre de puerta CR 703: puerta no cierra bien, 1 luz fundida, pieza de la mesa de computadora quebrada, mancha en la alfombra.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Admin Baño de Hombres: pasamanos sueltos, la puerta se cierra demasiado rápido CR 603: baja presión del lavamanos CR 605: baja presión del lavamanos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Admin Baño de Hombres: pasamanos sueltos, la puerta se cierra demasiado rápido CR 202 (Kínder): la puerta no cierra al girar

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				CR 302: la puerta no cierra correctamente CR 402: la puerta no cierra al girar CR 502: la puerta no cierra al girar CR 701: la puerta no se cierra completamente CR 705: La puerta no se cierra por completo Patio de juegos de la parte Superior: la cubierta de metal en el oleaje está doblada y suelta en la esquina sur, cerca inclinada. Director: telarañas, la puerta no se cierra al girar

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	245	NT	NT	NT	NT
Femeninas	117	NT	NT	NT	NT
Masculinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	170	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	41	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	30	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	245	NT	NT	NT	NT
Femeninas	117	NT	NT	NT	NT
Masculinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	170	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	41	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	30	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	251	240	96	4	63
Femeninas	119	114	96	4	65
Masculinos	132	126	95	5	61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100	0	72
Afroamericanos	4	4	100	0	50
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	173	167	97	3	60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	64
Blancos	45	40	89	11	69
Estudiantes del Inglés	34	31	91	9	38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	1	0	0	100	0
Militares	13	12	92	8	69
De Escasos Recursos Económicos	95	90	95	5	48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	47	94	6	32

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	251	240	96	4	30
Femeninas	119	114	96	4	29
Masculinos	132	126	95	5	31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100	0	56
Afroamericanos	4	4	100	0	50
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	173	166	96	4	27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	18
Blancos	45	41	91	9	33
Estudiantes del Inglés	34	32	94	6	6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	1	1	100	0	0
Militares	13	12	92	8	38
De Escasos Recursos Económicos	95	90	95	5	14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	47	94	6	14

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	72	NT	NT	NT	NT
Femeninas	37	NT	NT	NT	NT
Masculinos	35	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	50	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Datos de contacto: Directora Delia Arancibia
Número de teléfono: (619) 479-0571

La Escuela Sunnyside tiene un Consejo de Sitio Escolar activo, un Consejo Asesor para Estudiantes de inglés, y Organización de Padres y Maestros que patrocina muchos proyectos para el beneficio de nuestros niños y comunidad escolar. Pasteles con el director es una oportunidad para que los padres aprendan más sobre programas y eventos en Sunnyside. La investigación demuestra una correlación alta entre la participación de padres y escuelas eficaces. Alentamos a los padres a visitar y ser activos en nuestra escuela.
Por favor llame al teléfono 619-479-0571 si desea participar en actividades escolares, o si desea saber cómo puede ayudar a los alumnos. Ofrecemos servicio de interpretación al español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	471	453	32	7.1
Femeninas	241	233	19	8.2
Masculinos	230	220	13	5.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	10	9	0	0.0
Filipinos	32	32	0	0.0
Hispanos o Latinos	319	310	26	8.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	2	11.1
Blancos	84	77	4	5.2
Estudiantes del Inglés	84	81	13	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	173	167	15	9.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	79	11	13.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.22	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Sunnyside está ubicada en un vecindario tranquilo al borde de una comunidad rural, rodeada de antiguos ranchos de caballos. La escuela está protegida con cercos cerrados con llave para proteger al estudiantado durante el día escolar. Los cercos posibilitan que solo haya un lugar por donde se puede entrar y salir del plantel durante el día, permitiendo tener control de quienes entran (y salen) de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Preparación para Emergencias y Seguridad Escolar de Sunnyside el 17 de noviembre de 2021.

Se ha dedicado un tiempo y esfuerzo especial a los planes y preparativos para una reapertura segura para los alumnos durante la pandemia de COVID-19. La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven por medio de actividades que incluyen simulacros de preparación para emergencias y terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, simulacros de encierro, supervisión de patios de juego, programas educativos de prevención de abuso drogas y alcohol, y una Patrulla de Seguridad Escolar. El estacionamiento de la escuela se amplió durante la Modernización del verano de 2019 y satisface adecuadamente las necesidades de nuestra comunidad. Tenemos varias asambleas de rasgos de carácter a lo largo del ciclo escolar. El personal reconoce a los alumnos que demuestran estos rasgos a través de asambleas de reconocimiento. Los premios por conducta adecuada, y consecuencias consistentes y justas por conducta inadecuada se están aplicando por parte del personal y de la administración.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	25		1	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	16	2	2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	18	1	2	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	2	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	14	2	2	
3° Grado	15	2	2	
4° Grado	18	2	2	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	21	1	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5	1	
1° Grado	15	3	1	
2° Grado	14	3	1	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	19	2	2	
6° Grado	18	1	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,747.54	4,661.76	9,085.78	85,715
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	4.0
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.3	-0.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Sunnyside financia un ayudante instructivo para que ayude a los alumnos que necesitan apoyo adicional en el desarrollo de la lectoescritura. Los maestros se reúnen regularmente con los alumnos que no están rindiendo al nivel de su año para ofrecer asistencia adicional. Además, Sunnyside alberga varios programas de jornada escolar prolongada antes y después de clases para proporcionar apoyo adicional a los alumnos.

Adicionalmente, la escuela Sunnyside usa varios programas de tecnologías educativas incluyendo:
Accelerated Reader
Smarty Ants
Achieve3000
iReady Math

Mediante todas estas intervenciones, la escuela Sunnyside está tratando de utilizar sus fondos de la mejor manera posible para ayudar a todos los alumnos a triunfar en sus estudios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,655	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,932	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,806	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,246	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$308,616	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La mejora de la enseñanza y el aprendizaje en el plantel es de vital importancia para fortalecer la comunidad educativa de Sunnyside. La formación profesional se lleva a cabo en forma de presentaciones del personal, colaboración de maestros, lecciones de demostración realizadas por el Maestro de Recursos, observaciones de compañeros, y tiempo de colaboración para equipos para implementar el aprendizaje. Este aprendizaje tiene lugar en nuestra escuela y en nuestro grupo de escuelas del distrito.

El director y el personal del equipo de liderazgo instructivo trabaja en colaboración para planificar y proporcionar formación profesional durante las reuniones del personal y durante la colaboración semanal de nivel de año. En todas las áreas de contenido, hacer visible el aprendizaje mediante el uso de criterios de éxito, la autoevaluación de los alumnos y la claridad del maestro se ha centrado en el personal.

El enfoque académico para Artes Lingüísticas del Inglés está en que todos los alumnos mostrarán un crecimiento mensurable de textos para su nivel de año con propósito, comprensión y comprensión mediante el uso de estrategias de lectura de alto impacto.

El desarrollo profesional en Matemáticas se ha centrado en hacer que los alumnos representen conceptos en diferentes formas, y que además puedan explicar su razonamiento oralmente y por escrito. Los maestros dedican un tiempo a analizar el trabajo de los alumnos, identificar conceptos erróneos comunes y planificar los próximos pasos para la instrucción.

El personal de Sunnyside también está concentrado en garantizar que todos los Estudiantes de Inglés continúen progresando para ser competentes en Inglés. El personal ha participado en varias sesiones de formación profesional que apoyan la implementación y la enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se continúa enseñando ELD de forma integrada en todas las materias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.