Escuela Primaria J. Calvin Lauderbach

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria J. Calvin Lauderbach
Dirección	390 Palomar Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91911
Número Telefónico	(619) 422-1127
Director/a	Melody Belcher
Dirección de Correo Electrónico	melody.belcher@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción
Lauderbach es una de las 49 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluyendo las escuelas semiautónomas. Lauderbach atiende aproximadamente a 740 alumnos desde preescolar hasta sexto año. Además, también hay tres clases de educación especial en el sitio. Dos preescolares de inclusión también forman parte de nuestro plantel. La inmersión bilingüe en español se agregó en el 2019 en Kínder y Primero y Segundo. Este año se agregó tercero con niveles de año adicionales a añadir cada año. Además del programa básico, las artes visuales y escénicas son parte del aprendizaje básico de Lauderbach. La escuela fue construida en 1957 y consta de 42 salones autosuficientes. Los terrenos y la infraestructura fueron modernizados en el 2002 en un entorno de aprendizaje moderno y un recurso importante para la comunidad. Desde que se instalaron nuevas unidades de aire y de calefacción el año pasado, se han hecho renovaciones de las tecnologías.

Panorama Escolar para 2021-22

Misión:
La primaria Lauderbach es una comunidad escolar que trabaja colaborativamente y que se compone de individuos con un inagotable deseo por aprender. Nuestros alumnos tienen una perspectiva global y los motivamos y preparamos para que se comuniquen de manera instruida y competente en un mundo digital. Los enseñamos a perseverar como líderes y a desarrollar estrategias innovadoras para alcanzar el éxito académico, social, emocional y físico. La diversidad y el valor único de cada miembro de la comunidad son acogidos y celebrados en Lauderbach. Todos los alumnos participan en la experiencia de artes visuales y escénicas a través de la música, la tecnología digital y la aplicación. Se ofrecen oportunidades para practicar deportes intramurales durante el ciclo escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1° Grado	90
2° Grado	97
3° Grado	97
4° Grado	91
5° Grado	114
6° Grado	92
Inscripción Total	695

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Afroamericano	1.4
Filipino	1.9
Hispano o Latino	91.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	51.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	87.3
Alumnos con Discapacidades	15.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.1	91.2	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.3	1.0	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.0	2.9	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.6	4.9	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.1	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2017

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa Benchmark Universe K-6. Adoptado en la primavera del 2017 (Inglés y Español)	Sí	0%
Matemáticas	Libros de texto "Go Math" para la materia de matemáticas de los grados K-6°. Adoptados en la primavera de 2015.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de la editorial Houghton-Mifflin para la materia de ciencia de los grados K-6°, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de la editorial Harcourt para la materia de ciencias sociales de los grados K-6°, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning		0%
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La cantidad de salones en nuestra escuela basta para la cantidad de estudiantes inscritos ahora. El Distrito cuenta con un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme a un horario previsto. Todos los días, los conserjes realizan operaciones de limpieza básica. Se puso una cadena para cerrar el estacionamiento del personal a las 7:45 cada mañana y a las 2:15 cada tarde, eliminando así el carril alterno por el que los conductores ignoraban el carril para dejar y recoger a los alumnos. Nuestro plantel se sujeta a la norma "William's Settlement". Cada año se inspecciona éste para asegurar que todas sus instalaciones sean seguras y funcionen bien.

Año y mes del más reciente informe FIT	5 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	703 A y B: 703A Panel de acceso al baño de adultos se cae - las persianas y las placas de techo están manchadas CR 1005: placas de techo manchadas CR 1101: burlete descarapelado del jam CR 1102: persianas rotas, placas de techo manchadas CR 202: alfombra manchada y gastada, piso manchado. CR 204: alfombra manchada, persianas. CR 303: alfombra manchada y gastada, sucia. CR 502: Corrosión en el bebedero, el interruptor de luz no funciona CR 504: faltan persianas CR 701: panel de tachuelas manchado CR 704: 6 placas de techo manchadas, alfombra manchada. placas de techo manchadas en el baño CR 804: CR 901: persianas rotas, rejillas de ventilación sucia CR 902: placas de techo manchadas CR 903: persianas rotas CR 904: Persianas de ventana rotas y pizarras faltantes CR 908: Persianas rotas, laminado con borde faltante en el mostrador del lavamanos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Oficina de Kidco (Escenario a la derecha): placas de techo manchadas, conductos de ventilación sucios Kínder 1001: Alfombra manchada, placa de techo manchada Kínder 1002: Alfombra manchada y baños sucios - fuga en lavamanos con trampa P, persianas faltantes, luces de seguridad apagadas Sala: baldosas rotas, placas de techo manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			600 Baño de Niños: dispensadores de jabón rotos, telas de araña, divisiones de inodoros sucios. Marcos de puertas oxidados. Los lavamanos necesitan sellarse 600 Baño de Niñas: dispensadores de jabón rotos, telas de araña, particiones de inodoros sucios. Marcos de puertas oxidados. 800 niños: 1 placa de techo manchada, dispensador de jabón roto Admin Recepción: piso sucio CR 702: sucias, persianas CR 801: rejillas de ventilación sucias; manchas en la alfombra CR 905: Rejillas de ventilación sucia CR 907: Lavamanos y conductos de ventilación sucios, las puertas necesitan pintura, el mecanismo de la puerta tiene fugas de líquido. Oficina de Salud: piso sucio Kínder 1002: Alfombra manchada y baños sucios - fuga en lavamanos con trampa P, persianas faltantes, luces de seguridad apagadas Salón de Mantenimiento del Multiuso: el ascensor se utiliza como almacenamiento y la rejilla de ventilación está sucia
Eléctrico	X			703 A y B: 703A Panel de acceso al baño de adultos se cae - las persianas y las placas de techo están manchadas CR 203: Es necesario cambiar el interruptor de la luz CR 401: El interruptor de la luz no se apaga CR 904: Persianas de ventana rotas y pizarras faltantes Kínder 1001: alfombra manchada, placa de techo manchada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Kínder 1002: Alfombra manchada y baños sucios - P-Trap del lavamanos gotea, faltan persianas, luces de seguridad apagadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		400 Baño de Mujeres: Dispensador de jabón roto 600 Baño de Niños: Dispensadores de jabón rotos, telarañas, divisores del inodoro están sucios. Marcos de puertas oxidados. Los lavamanos necesitan calafateo 800 niños: 1 placa de techo manchada, dispensador de jabón roto 800 niñas: placas de techo manchadas, rejillas de ventilación sucia CR 502: Corrosión en el bebedero, el interruptor de luz no funciona CR 503: bebedero roto CR 906: Las persianas no se abren, la perilla de la fuente se sale CR 907: Lavamanos y conductos de ventilación sucios, las puertas necesitan pintura, el mecanismo de la puerta pierde líquido. CR 908: Persianas rotas, laminado con borde faltante en el mostrador del lavamanos Kínder 1002: Alfombra manchada y baños sucios - P-Trap del lavamanos gotea, faltan persianas, luces de seguridad apagadas Patio de Juego: la portería de fútbol de "cahin link" necesita mantenimiento
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			600 Baño de Niños: dispensadores de jabón rotos, telas de araña, divisiones de inodoros sucios. Marcos de puertas oxidados. Los lavamanos necesitan sellarse 600 Baño de Niñas: dispensadores de jabón rotos, telas de araña, particiones de inodoros sucios. Marcos de puertas oxidados. CR 1102: persianas rotas, placas de techo manchadas CR 1103: placas de techo manchadas de persianas rotas reemplazan las burletes alrededor de la puerta. CR 303: alfombra manchada y gastada, sucia.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				CR 704: 6 Placas de techo manchadas, alfombra manchada. Placa de techo manchada en el baño CR 907: Lavamanos y conductos de ventilación sucios, las puertas necesitan pintura, el mecanismo de la puerta tiene fugas de líquido. Estructura de Juego del Kínder: el hule comienza a mostrar metal, reemplazar las áreas de aprendizaje agrietadas Patio de Juego: la portería de fútbol de "cahin link" necesita mantenimiento

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	404	NT	NT	NT	NT
Femeninas	203	NT	NT	NT	NT
Masculinos	201	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	372	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	217	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	371	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	404	NT	NT	NT	NT
Femeninas	203	NT	NT	NT	NT
Masculinos	201	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	372	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	217	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	371	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	394	369	94	6	33
Femeninas	196	187	95	5	38
Masculinos	198	182	92	8	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	7	7	100	0	86
Afroamericanos	5	4	80	20	20
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	362	338	93	7	32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	100	0	60
Blancos	14	14	100	0	36
Estudiantes del Inglés	215	198	92	8	16
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	0
Indigentes	3	2	67	33	0
Militares	6	6	100	0	50
De Escasos Recursos Económicos	355	333	94	6	32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	53	87	13	7

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	394	375	95	5	12
Femeninas	196	188	96	4	15
Masculinos	198	187	94	6	10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	7	7	100	0	71
Afroamericanos	5	5	100	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	362	343	95	5	12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	100	0	0
Blancos	14	14	100	0	0
Estudiantes del Inglés	215	201	93	7	5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	0
Indigentes	3	1	33	67	0
Militares	6	6	100	0	50
De Escasos Recursos Económicos	355	338	95	5	11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	57	93	7	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	NT	NT	NT	NT
Femeninas	57	NT	NT	NT	NT
Masculinos	63	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	110	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	60	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La escuela Lauderbach incorporó una nueva adición a su programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Se inició un programa de STEAM en la primavera de 2021 para incluir oportunidades de ingeniería, robótica, ciencia y laboratorio para todos los alumnos de Kínder a 6º grado.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Datos de contacto: Director Melody Belcher
Número de teléfono (619) 422-1127

Invitamos a los padres a que visiten nuestra escuela y a que se involucren en ella. Muchos padres y miembros de la comunidad dan servicio voluntario en nuestros salones o ayudan en actividades especiales. Las clases de educación para padres se ofrecen en inglés y español en función del tema de la necesidad e interés de los padres. La escuela primaria Lauderbach ha creado una comunidad de "Construir una Comunidad" dentro y fuera del plantel escolar. Trabajamos colaborativamente con negocios locales y con programas de acercamiento comunitario que involucran crear más oportunidades para que los padres participen en eventos escolares como los patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) como el festival de otoño, el programa de saltar la cuerda para la salud del corazón (“Jump Rope for Heart”), la semana del listón rojo, y el baile de primavera. Además, las noches en familia de matemáticas y de alfabetización y las asambleas de premios invitan a nuestras familias a ser parte de nuestra escuela. Además, los padres de nuestros alumnos también forman parte del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La PTA de Lauderbach ayuda a recabar fondos para la escuela con el fin de que nuestros alumnos reciban el apoyo extra que pueden requerir para tener éxito. Favor de llamar al 619-422-1127 si quiere involucrarse en las actividades escolares. Hay traducción en español disponible. Aceptamos la diversidad de todas nuestras familias. Este año, nuestra serie de educación para padres se centra en la diversidad cultural y la enseñanza culturalmente receptiva. Nuestras clases de educación para padres se presentan en inglés y español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	774	744	209	28.1
Femeninas	386	371	89	24.0
Masculinos	388	373	120	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	12	11	3	27.3
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	709	683	200	29.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	7	0	0.0
Blancos	29	27	6	22.2
Estudiantes del Inglés	481	468	149	31.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	14	14	11	78.6
De Escasos Recursos Económicos	679	656	196	29.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	120	119	41	34.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.83	0.00	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.36	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

En el mes ne noviembre de 2021, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Lauderbach aprobaron el Plan de seguridad escolar.

Cada mes se hacen simulacros de preparación para emergencias y terremotos. El personal escolar es informado de los últimos cambios a nuestros procedimientos de emergencia. El personal de nuevo ingreso recibe adiestramiento sobre los procedimientos de seguridad del plantel y se les proporcionan copias del Plan de Seguridad del plantel. Se supervisa el patio de juegos como corresponde para garantizar la máxima seguridad de los estudiantes durante las horas de recreo. Como parte de nuestro currículo, los alumnos de quinto año participan en un programa de prevención del abuso de alcohol y concientización sobre las drogas de una semana de duración proporcionado en conjunto con el/los policías escolares del Departamento de Policía de Chula Vista. Se alienta al personal en asistir a la capacitación para el desarrollo de la seguridad brindada por el distrito. Además, nuestra enfermera de tiempo completo en el sitio proporciona capacitación en patógenos transmitidos por la sangre, así como informes sobre abuso infantil.

Las metas son fluidas y se adaptarán para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad durante COVID-19 y la educación a distancia. La asistencia y la participación estudiantil son un enfoque actual para el ambiente / entorno escolar. La creación de un entorno físico propicio para la protección contra la propagación de COVID-19 es un enfoque en el que todo el personal y el SSC son parte de la conversación para garantizar que el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), el entorno físico del salón de clases, el equipo de limpieza y el personal estén capacitados para garantizar la seguridad escolar.

METAS

Componente 1 - Ambiente escolar

Meta: La primaria Lauderbach continuará este año tratando las necesidades personales, sociales, emocionales y culturales de su comunidad escolar (alumnos, personal y familias).
Objetivo: El personal de Lauderbach luchará por acabar con el acoso en la escuela (bullying) y alentará el respeto recíproco de los miembros del centro escolar. Ello se medirá con observación del personal, de los alumnos y de los padres y con la disminución de las derivaciones de alumnos para disciplina debido a conductas intimidatorias. Para esto se utilizarán las siguientes estrategias e intervenciones:

- Implementación continua del apoyo social y emocional del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Los maestros han implementado un sistema de seguimiento de conducta para rastrear comportamientos y abordar áreas problemáticas a través de SWIS

- El personal ha sido capacitado en prácticas de Justicia Restaurativa para que los alumnos reflexionen sobre su conducta
- Se dará consejería individual y grupal a todos los estudiantes.
- Continuación del Programa de Elogios "Cougar", con especial énfasis en reconocer y recompensar la bondad y la conducta respetuosa.
- Capacitación de la Patrulla de la Paz y Patrulla canina con especial énfasis en reconocer y eliminar las conductas intimidantes.
- Capacitar a los padres en lo referente al protocolo y los procedimientos de la escuela y al programa PBIS / MTSS.

Meta: La escuela Lauderbach promoverá el compromiso con la educación.
Objetivo: El personal de la escuela trabajará conjuntamente para aumentar el promedio de asistencia diaria.

- Manual para los padres - Una sección del manual para los padres, entregada a cada familia de Lauderbach, señala la importancia de la buena asistencia escolar y la normativa de asistencia del Distrito.
- Noche de Regreso a la Escuela y entrevistas de padres y maestros en entorno virtual- El Director y el subdirector tratarán la importancia de la buena asistencia para el éxito académico.
- Programa de incentivos.
- En cada salón habrá una gráfica de barras para mostrar el promedio semanal de asistencia de la clase.
- Reconocimiento trimestral para las aulas con el promedio más alto de asistencia. (Fiestas de "Wii" con el director y el subdirector)
- Premios trimestrales (lápices, carpetas, etc.) para cada estudiante con asistencia perfecta durante el trimestre.
- Los maestros pueden ofrecer otros incentivos por buena asistencia.

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

- Reconocimiento especial a los padres y a los alumnos por asistencia perfecta.

Componente 2 - Entorno físico

Meta: La primaria Lauderbach protegerá la seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar.
Objetivo: Lauderbach se esforzará por reducir el riesgo de lesiones causadas por padres que violan los patrones de tráfico en el estacionamiento, el crucero y el área para dejar alumnos por la avenida cuarta.

- El personal dirigirá a los conductores de vehículos para que usen el carril designado para el área donde se deja y recoge pasaje.

Asambleas trimestrales para promover la seguridad escolar y comunitaria.
La seguridad anual del autobús escolar se llevará a cabo el primer trimestre de cada año.

- Con el afán de disminuir el tráfico por la avenida cuarta, la escuela colaborará con la iglesia de al lado para que permita usar su estacionamiento a los padres y a la comunidad.

Todas las puertas de la escuela son cerradas diariamente a las 3:00 pm. Todo visitante tendrá que firmar en la oficina haciendo constar su visita. Se recoge a los estudiantes del programa "STRETCH" después de escuela en el auditorio.
* Se han añadido 3 Zonas para dejar y recoger a los alumnos para una entrada y salida más segura.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	3	
1° Grado	19	3	1	
2° Grado	23		4	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	17	2	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	30		4	
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	3	
1° Grado	16	6		
2° Grado	19	2	3	
3° Grado	21	1	4	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	14	3	4	
6° Grado	19	2	4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	4	
1° Grado	21	2	3	1
2° Grado	16	4	2	
3° Grado	19	1	4	
4° Grado	18	2	3	
5° Grado	23	1	4	
6° Grado	15	3	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	695

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,177.05	4,233.25	7,943.81	77,931
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-5.5
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.1	-9.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Centro de Recursos para las Familias - Puertas Abiertas
- 1 capacitador de ECRI
- Departamento de Salud Mental del Condado de South Bay
- Biblioteca Pública de Chula Vista
- Programa STRETCH, para antes y después de escuela
- Programas de Intervención Académica "Jump Start" y de Día Prolongado.
- Excursiones educativas de Estudio Independiente (a distintos sitios en San Diego y Chula Vista)
- Programa de natación para alumnos en 4° año- South Bay YMCA y Kaiser Foundation
- Psicólogo de la escuela de tiempo completo
- Orientador escolar de tiempo completo
- Enfermera escolar
- Asistente de instrucción para trabajar con los Estudiantes de Inglés
- 1 miembro de personal de apoyo tecnológico a medio tiempo
- Colaboración - 5 maestros de apoyo para programa VAPA
- Técnico de medios bibliotecarios

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,655	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,932	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,806	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,246	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$308,616	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El personal de Lauderbach recibe capacitación continua en lo referente a las Normas Comunes del Estado en matemáticas, artes lingüísticas y escritura. En el ciclo escolar 2018-19, en esta escuela nos enfocamos en asegurar que todos los días los alumnos tuvieran acceso a libros de texto, que se les dieran muchas oportunidades de leer durante el día escolar y que demonstraran aprendizaje a través del trabajo en equipo y del trabajo independiente. En el ciclo escolar 2018-19, nos enfocamos en formar escritores críticos que se expresaran bien y pudieran comunicarse apropiadamente mostrando atención al público, a la actividad y al propósito de sus escritos. En los ciclos escolares 2018-19 y 2019-20, el enfoque de la escuela se pone en matemáticas. Todo el personal participa en buenas prácticas de apoyo a estrategias de instrucción de alto impacto en matemáticas. Además, en la escuela Lauderbach seguimos enfocándonos en formar escritores críticos que se expresaran bien y pudieran comunicarse apropiadamente, mostrando atención al público, a la actividad y al propósito de sus escritos, centrados en el programa "Mentor Text". El Distrito y nuestra escuela seguirán capacitando al personal en lo referente al programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado. Nuestros maestros seguirán creciendo profesionalmente en la área de Prácticas Matemáticas y Discurso Matemático, Lectura Guiada e Independiente al continuar participando en el Ciclo de Aprendizaje Profesional en Matemáticas y oportunidades para participar en observaciones de colegas. Todo el personal está comprometido a trabajar colaborativamente para analizar datos de alumnos para atender mejor las necesidades de los alumnos a nivel individual. En 2019-20, nuestra escuela se enfoca en la lectoescritura del contenido a través de la claridad del maestro y garantizar que continuemos apoyando la lectoescritura en todas las áreas de contenido. Los indicadores de calidad para la educación a distancia ha sido el enfoque principal del ciclo 20-21. Identificar estrategias de alto impacto para aprovechar el aprendizaje y la participación de los alumnos son áreas de enfoque.

Entre otras de las actividades de capacitación profesional figuraron las siguientes:
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) -Sanford Harmony
Instrucción adaptada a las Normas Básicas Comunes
Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)
Habilidades Fundamentales de Lectura ECRI
Liberación Gradual de Responsabilidad
Conversaciones colaborativas e indicadores de calidad de conversación responsable
Comunidades de Aprendizaje Profesionales
Normas de Ciencia de Próxima Generación
Escritura del programa "Mentor Text"
Normas Matemáticas de Práctica
Programa Benchmark Universe
Programa Smarty Ants Literacy
Programa Achieve 3000
Programa iReady
Indicadores de calidad de la educación a distancia
Normas para el Desarrollo del Idioma Inglés.
Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
Normas de artes visuales y escénicas
Normas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
Inmersión Bilingüe
Normas de Forma física.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	10

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.