Escuela Primaria Heritage

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Heritage
Dirección	1450 Santa Lucia Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 421-7080
Director/a	Daniel Romo
Dirección de Correo Electrónico	daniel.romo@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción:
La Escuela Primaria Heritage tiene 70,000 pies cuadrados de extensión y se halla en Santa Lucia Road, en el desarrollo urbano Otay Ranch de Chula Vista. Fue inaugurada el 10 de julio de 2001 y actualmente tiene 750 alumnos. El plantel representa un nuevo prototipo que refleja la visión progresiva de nuestro distrito escolar, con instalaciones educacionales propias de la era de la información. El "ambiente de pueblo" único de la escuela es el resultado de un proceso de planificación que incluyó aportes de la comunidad, educadores, administradores y personal de mantenimiento. El diseño incluye pies cuadrados ampliados en los salones y espacio auxiliar de planificación debido al impacto de la reducción del tamaño de clase. El plantel de Heritage incluye ocho estructuras de un solo piso, que incluyen un edificio de administración, un edificio de

Panorama Escolar para 2021-22

multiuso, una biblioteca y edificios de siete salones. La atmósfera del pueblo del plantel encaja perfectamente con los vecindarios residenciales circundantes. La Escuela Heritage es la escuela número 38 del distrito escolar.

~Misión de la escuela~
Nuestro distrito se compromete a dar a los niños una experiencia educacional fructífera, segura, estimulante y enriquecedora, y a inculcarles la importancia del aprendizaje a todos los niños. La visión y los valores del distrito afirman su orgullo por desarrollar el potencial total de cada niño y promover el logro estudiantil. El distrito además considera que todos en la comunidad escolar son responsables del éxito de nuestro alumnado.

~Filosofía de la Primaria Heritage en función de las Normas Básicas Comunes Estatales~
La misión de Heritage es que los alumnos estén progresando para ser contribuyentes en una sociedad global. Celebramos la diversidad, los valores y el multilingüismo. Estamos comprometidos con la excelencia en la promoción de una instrucción inicial diversa y motivante y un aprendizaje significativo con el "niño completo" en mente. Nuestros alumnos son personas con poder propio que perseveran para resolver problemas mientras son razonadores ingeniosos, innovadores y con concienciatización social para su futuro inmediato y más allá.

~Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Heritage~
La misión del Programa de DLI de la Primaria Heritage es formar pensadores críticos bilingües, capaces de leer y escribir en dos idiomas. Los alumnos adquieren un alto nivel de aptitud y de razonamiento crítico en español y en inglés, a la vez que alcanzan las Normas Básicas académicas en ambos idiomas. Ellos también adquieren un sentido de conciencia social, responsabilidad global y aprecio de sus culturas en nuestra sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1° Grado	99
2° Grado	115
3° Grado	101
4° Grado	93
5° Grado	102
6° Grado	115
Inscripción Total	744

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.8
Asiático	5.2
Afroamericano	7.7
Filipino	14.2
Hispano o Latino	53.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	11.3
Estudiantes del Inglés	13.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
De Escasos Recursos Económicos	29.2
Alumnos con Discapacidades	8.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.8	84.4	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.5	1.5	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	4.6	14.1	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.9	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2017

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Universe Kínder-6º, inglés y español Adoptado en el 2017 Achieve 3000 Smarty Ants	Sí	0%
Matemáticas	"Go Math" de la editorial Houghton Mifflin, para kínder a 6to año, en inglés y en español. Adoptado en el 2015. I-Ready	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Heritage tiene suficiente cupo en las aulas para su totalidad de alumnos matriculados. El distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en la forma proyectada. Todos los días tres conserjes hacen las operaciones de limpieza básica. El personal administrativo se reúne periódicamente con el conserje principal para examinar la evaluación que le hace el distrito a nuestras instalaciones. Un cerco alrededor del plantel brinda más seguridad a todos los alumnos y adultos en la escuela. Las instalaciones del plantel se mantienen limpias y seguras para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

Año y mes del más reciente informe FIT	2 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			CR 803: Extintor bloqueado, unidad de control A / C desarmándose
Interior: Superficies Interiores		X		400 Baño de Niños: Manchas en el piso. 404 Kínder: se está levantando la franja de transición 501 CR: manchas en la alfombra y se pueden ver las costuras. 504 CR: falta la cubierta del afilador, azulejo manchado 505 CR: base descarapelada 601 CR: 1 luz fundida, la franja de transición está suelta 606 CR: la base se está despegando 701 CR: alfombra manchada 800 Salón de Trabajo: Manchas en las placas de techo 805 CR: Mancha en alfombra. 808 CR: 2 luces fundidas, pequeñas manchas en la alfombra. Baño de Niños del Patio de juegos: mancha en el espejo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón (máquina de refrescos, 2 micros, regrig. Completo): alfombra manchada;
Eléctrico		X		408 CR: manija suelta del lavamanos, 6 luces fundidas 409 CR: 2 luces fundidas 601 CR: 1 luz fundida, franja de transición está suelta 603 CR: monitor de bajo volumen, 1 luz fundida 801 CR: 1 lámpara fundida 806 CR: 2 luces fundidas. 808 CR: 2 luces fundidas, pequeñas manchas en la alfombra.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Admin Salón de Conf.: Luz zumbando fuerte Admin Baño de Mujeres: 1 luz fundida, 1 asiento de inodoro suelto. Admin Salón de trabajo. Mini nevera: 2 luces fundidas Cuarto Eléctrico de la Biblioteca: paneles bloqueados
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			401/402 Baño de Niños: dispensador de jabón roto 408 CR: manija suelta del lavamanos, 6 luces fundidas 509 CR: el lavamanos necesita calafateo Admin Baño de Mujeres: 1 luz fundida, 1 asiento de inodoro suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			803 CR: Extintor de incendios bloqueado, unidad de control de A/C se está desbaratando.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			500 Salón de Trabajo: azulejos manchados 504 CR: falta la cubierta del afilador, teja manchada 506 CR: azulejos manchados 507 CR: azulejos manchados 600 Salón de Trabajo: azulejos manchados 700 Salón de Trabajo: placas de techo manchadas 800 Estudio B1 Salón de Control: azulejo manchado Sala de trabajo de la biblioteca: azulejos manchados
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			400 Cuarto Eléctrico: puerta golpea en la parte superior 702 CR: goma de la puerta rasgada Patio de juego del Kínder: asfalto agrietado

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

	El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	416	NT	NT	NT	NT
Femeninas	196	NT	NT	NT	NT
Masculinos	220	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	28	NT	NT	NT	NT
Filipinos	53	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	230	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	NT	NT	NT	NT
Blancos	51	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	50	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	416	NT	NT	NT	NT
Femeninas	196	NT	NT	NT	NT
Masculinos	220	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	28	NT	NT	NT	NT
Filipinos	53	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	230	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	NT	NT	NT	NT
Blancos	51	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	50	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	411	403	98	2	80
Femeninas	191	187	98	2	78
Masculinos	220	216	98	2	82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	81	96	4	87
Afroamericanos	26	26	100	0	58
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	230	226	98	2	80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95	5	77
Blancos	48	48	100	0	85
Estudiantes del Inglés	59	57	97	3	61
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	71	66	93	7	76
De Escasos Recursos Económicos	133	132	99	1	66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	98	2	51

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	411	401	98	2	45
Femeninas	191	187	98	2	40
Masculinos	220	214	97	3	49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	81	96	4	68
Afroamericanos	26	26	100	0	27
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	230	225	98	2	40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95	5	59
Blancos	48	47	98	2	31
Estudiantes del Inglés	59	57	97	3	36
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	71	64	90	10	41
De Escasos Recursos Económicos	133	131	98	2	32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	98	2	24

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	NT	NT	NT	NT
Femeninas	47	NT	NT	NT	NT
Masculinos	54	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	12	NT	NT	NT	NT
Filipinos	15	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	52	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Datos de contacto: Directora Karon Schnitzer
Número telefónico: (619) 421-7080

Los padres de los alumnos de la Escuela Primaria Heritage en verdad engrandecen nuestro programa educativo. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) patrocina muchos proyectos para el provecho y el disfrute de nuestros niños.

Al presente, tenemos programas que alientan el involucramiento y participación de los padres a nivel escolar a través de una plataforma virtual. Durante el año escolar los padres participan ya sea en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y en la Organización de Padres y Maestros (PTO).

En nuestra escuela se aceptan y respetan todas las culturas y todos los idiomas. Acogemos la diversidad y promovemos la aceptación, el respeto y la tolerancia.

El trabajo en equipo es la clave del éxito de nuestra escuela. Todas las partes interesadas, los alumnos, los padres y el personal trabajan en equipo para aumentar las oportunidades de aprendizaje del alumnado y para hacer del plantel un lugar de excelencia educacional.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	792	780	23	2.9
Femeninas	369	365	8	2.2
Masculinos	423	415	15	3.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	41	40	0	0.0
Afroamericanos	63	63	4	6.3
Filipinos	109	107	0	0.0
Hispanos o Latinos	420	414	16	3.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	53	1	1.9
Blancos	95	94	2	2.1
Estudiantes del Inglés	129	128	7	5.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	233	232	15	6.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	71	2	2.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad del estudiantado y de los adultos es una prioridad. Para practicar los procedimientos de seguridad, frecuentemente hacemos simulacros de lo siguiente: evacuación de autobuses escolares, preparación para catástrofes, incendios y encierro. También damos capacitación sobre la supervisión eficaz en el patio de juego, la prevención del abuso de drogas y alcohol, la prevención del abuso de menores y la supresión del pandillerismo, y proporcionamos lecciones semanales para forjar el carácter. En nuestras asambleas mensuales de orgullo escolar fomentamos la creación y el mantenimiento de una comunidad de aprendizaje segura y positiva. Reforzamos la buena conducta mediante nuestro programa "Héroes de la Escuela Heritage" y dando notas de "Te pesqué portándote bien". El policía auxiliar asignado a nuestro plantel (SRO) y el psicólogo escolar respaldan a la escuela Heritage para garantizar la seguridad física, social y emocional de los alumnos. En esta escuela se utiliza el programa "Project Wisdom". Continuamente se da capacitación a los alumnos y a los adultos. El cerco que rodea a nuestro plantel hace que sea un lugar más seguro. Los padres o una persona autorizada debe firmar en la oficina de la escuela para poder dejar salir al alumno del plantel. A todos los visitantes y al personal escolar se les requiere reportarse en la oficina con el uso del Sistema Raptor y llevar puesto un gafete mientras se encuentren dentro del plantel. La Patrulla de Seguridad Escolar y los padres voluntarios ayudan a que en nuestra escuela se respeten las leyes de tránsito para la seguridad de los peatones. Nuestra Patrulla de la Paz ayuda al alumnado a resolver problemas en el patio de juegos. Confiamos en que los alumnos y los adultos se sienten seguros en la escuela y eso nos produce un sentido de orgullo. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el mes de septiembre de 2021.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	20	4	1	
3° Grado	16	4	2	
4° Grado	24		4	
5° Grado	27		5	
6° Grado	31		4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		5	1
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	19	5		
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	28		4	
6° Grado	26		5	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	5	1	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	51		1	4
3° Grado	36	1		4
4° Grado	47			4
5° Grado	31	1	2	2
6° Grado	58			4
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.4
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,553.93	3,270.15	8,283.78	86,445
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	4.9
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.9	0.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Nuestro presupuesto escolar concuerda con el Plan Único para el Logro Estudiantil de nuestra escuela. Todas las partes interesadas participan en este proceso con el apoyo del personal, el SSC, la PTO y ELAC.

Entre los servicios y programas que apoyan la enseñanza figuran los siguientes:

"Achieve3000"
"Imagine Learning"
"RazzKids" (kínder a 2do año)
"Smarty Ants" (kínder a 1º año)
NextGen Math
i-Raedy
Levered (4º año)
Programa de enriquecimiento extraescolar para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Programa de día prolongado
Auxiliar de Instrucción de Estudiantes de Inglés
Ayudante para la biblioteca
Supervisión Estudiantil (SWIS)
Colaboración entre maestros (PACE)
Equipo de Liderazgo Instructivo
Libros nivelados (en inglés y en español)
Psicólogo escolar
Sanford Harmony (SEL)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,655	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,932	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,806	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,246	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$308,616	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Cada año, los viernes, se les da capacitación profesional específica a los maestros y al personal auxiliar durante el tiempo de colaboración entre maestros y en las sesiones de capacitación del distrito. Estas sesiones planificadas de capacitación reflejan las metas y los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil de la escuela.

El personal participa en las oportunidades de formación profesional del Distrito en las áreas de Matemáticas, Artes Lingüísticas y la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Además de nuestros maestros del salón, Heritage emplea cinco maestros de apoyo a programas de medio tiempo para mejorar el programa educativo. Estos maestros brindan instrucción en las áreas de artes visuales, música y educación física. Si bien estos maestros brindan instrucción en estas áreas, los maestros de salón tienen la oportunidad de colaborar y repasar las prácticas instructivas, así como recibir formación profesional en áreas identificadas de necesidad.

Nuestra formación profesional 2017-18 se centró en el Protocolo de 3 lecturas y el Desarrollo Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés).

Nuestra formación profesional 2018-19 se centró en intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto y Sanford Harmony.

Nuestra formación profesional 2019-2020 se centró en las condiciones del problema, las estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto y el uso de charlas responsables en todos los niveles de año y todos los currículos utilizando un ciclo de aprendizaje profesional.

Nuestra formación profesional del ciclo 2020-2021 se centró en prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, el cuidado de uno mismo y la creación de evaluaciones para estudiantes capaces.

Nuestra formación profesional del ciclo 2021-2022 se centró en la enseñanza sensible culturalmente y el cerebro, las conversaciones colaborativas, y la salud socioemocional de los alumnos y del personal.

Impartición de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): la PD se ha proporcionado a través de diversos métodos que incluyen, pero sin limitarse:
* reuniones de personal en el sitio;
* observación recíproca del maestro;

* textos y lecturas profesionales;
* formación profesional proporcionado por el distrito;
* maestra de recursos modelado y / o capacitado, según sea necesario hasta enero de 2019, cuando fue promovida a un puesto en la oficina del distrito; y,
* comentarios y modelos proporcionados por la administración

Apoyo docente durante la implementación:
* Los maestros son alentados a implementar estas nuevas estrategias instructivas y se observa a través del enfoque de la práctica segura.
* Los maestros reciben sugerencias instructivas a través de recorridos regulares u observaciones programadas regularmente por la administración, y se los alienta no solo a considerar los siguientes pasos sino a compartir sus hallazgos dentro de sus niveles de año y en todo el sistema.
* Los hallazgos de observación quincenales se comparten durante las reuniones de formación profesional y en la colaboración a nivel de año.
* La supervisión trimestral de los alumnos, las observaciones periódicas del aprendizaje estudiantil y la práctica docente se analizan con cada maestro, donde compartimos estrategias y los próximos pasos para los planes instructivos para el desarrollo de cada alumno.
* Una compilación del progreso estudiantil se comparte regularmente con el personal para considerar los ajustes en su práctica.
* Se llevan a cabo conferencias instructivas trimestrales con los maestros para dialogar sobre sugerencias / estrategias y técnicas instructivas y se abren a las preguntas o comentarios que puedan buscar.

Otras actividades de formación profesional incluyen:

Conversaciones Colaborativas
Pensamiento crítico y razonamiento
Manual de Claridad Docente
Sanford Harmony
Comunidades de Aprendizaje Profesional
Principios Rectores de la Educación Bilingüe
Capacitación en Achieve3000 / Kidbiz3000 / Smarty Ants
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.