Escuela Primaria Ella B. Allen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y
proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las
necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz
(*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las
escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales
para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando
mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22			
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ella B. Allen		
Dirección	4300 Allen School Lane		
Ciudad, Estado, Código Postal	Sonita, CA 91902-2309		
Número Telefónico	619) 479-3662		
Director/a	John E. Greenwell, M.S.Ed.		
Dirección de Correo Electrónico	john.greenwell@cvesd.org		
Sitio Web Escolar	https://allenelementary.org/		
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	37-68023-6037832		

Información de Contacto Distrital para 2021-22				
Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista			
Número Telefónico	619) 425-9600			
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent			
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org			

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela primaria Ella B. Allen ofrece el encanto de una escuela pequeña en el distrito escolar de primarias más grande de California. Ubicada en las laderas de la hermosa Bonita, California, la Escuela Primaria Ella B. Allen atiende a alumnos de preescolar a sexto año y se enorgullece de ser parte del Distrito Escolar de Primarias de Chula Vista.

La Primaria Allen es conocida como el "Hogar de las Águilas Allen" y promueve y apoya la excelencia en todas las áreas del aprendizaje académico, social y emocional. Los adultos de la escuela Allen dedican su tiempo y esfuerzo a construir una base sólida para el aprendizaje de los alumnos de Allen. El equipo de liderazgo educativo promueve el aprendizaje profesional para que los maestros construyan una base sólida instructiva de prácticas poderosas para apoyar el aprendizaje estudiantil. A través de la formación del personal y el ciclo de aprendizaje profesional, los maestros y el personal colaboran para crear resultados positivos para los alumnos. Para el aprendizaje social y emocional, el consejo de entorno escolar llamado "Heart of Allen" se enfoca en construir sistemas para apoyar las habilidades sociales, emocionales, conductuales y de autorregulación de cada alumno. Además, Allen agregó sus valores fundamentales y cortesías comunes en 2020 para orientar todas las interacciones entre todos los miembros de sus alumnos, personal, visitantes y familias:

Valores fundamentales de la Escuela Allen:

• Cuidado Honestidad Perseverancia Respeto Responsabilidad

Cortesías comunes de la Escuela Allen:

• "Por favor." "Gracias." "Buenos días" o "Buenas tardes". "Pido disculpas por..." "Disculpe".

Estos valores fundamentales y cortesías comunes se enfatizan cada semana a través de recordatorios diarios de los mensajes matutinos y las actividades en clase como parte del tiempo de aprendizaje socioemocional.

Visión del aprendizaje: Los alumnos de la Escuela Primaria Allen son ciudadanos de una comunidad global que cambia rápidamente. Los alumnos de Allen se enfocan continuamente en el aprendizaje académico, social y emocional. Son ciudadanos del siglo XXI, que se caracterizan por ser innovadores, bondadosos, compasivos, creativos, colaboradores y con autoconsciencia.

Panorama Escolar para 2021-22

Misión - Todos los miembros de la comunidad de la Escuela Primaria Allen trabajan en colaboración para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor para los alumnos. El personal aplica una comprensión profunda de las Normas de Contenido de California y proporciona experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes para involucrar y retar a todos los alumnos. Además, el personal docente integra la ciencia, la tecnología, las matemáticas y las artes en todas las áreas de contenido al tiempo que proporciona los andamiajes y apoyos adecuados para que cada niño sea un alumno exitoso.

El lema de la Escuela Allen es "¡Juntos, volamos!" La comunidad escolar de la Primaria Allen cree que el éxito de un águila es el éxito de todas las águilas. Además, creemos que requiere de cada miembro de la comunidad trabajando juntos para darles oportunidades a los alumnos de lograr su máximo potencial. Este lema conecta se conecta con el Tema de "Reimaginando relaciones a través de la Unidad y la Gracia", del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista, que se enfoca en la colaboración y mantener relaciones fomentando el crecimiento y aprendizaje de los alumnos. De hecho, "Cada niño es un individuo de gran valor" en la escuela primaria Ella B. Allen. Las Águilas de Allen valora la amabilidad, el respeto, la integridad, la individualidad, la cooperación, la creatividad, la responsabilidad, la seguridad, el enfoque y la diversidad.

Carácter, Conducta cívica y Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Los alumnos y el personal de la Escuela Primaria Ella B. Allen continúan realizando un trabajo profundo y significativo en el área del aprendizaje socioemocional. Todos los maestros utilizan el programa Sanford Harmony a diario para enseñar las competencias CASEL (Collaborative for Academic and Social Emotional Learning) (Colaborativo para el aprendizaje académico y socioemocional) de autoconciencia, concientización social, habilidades para relacionarse, autogestión, toma de decisiones responsable para brindar un ambiente de aprendizaje cálido y enriquecedor. Los maestros han implementado al menos 15 minutos de SEL, cuatro días a la semana, pero muchos maestros hacen más e integran este aprendizaje con lecciones de equidad, justicia, redacción, ciencias y ciencias sociales. Hemos establecido cuatro reglas fundamentales a nivel escolar que llamamos el Código de Conducta de Allen: Se Amable, Se Seguro, Se Respetuoso y Se Responsable. Además, hemos establecido los valores fundamentales y las cortesías comunes en 2020. Estas iniciativas se basaron en los comentarios de los involucrados, los sondeos y el trabajo del consejo del comité de aprendizaje socioemocional Heart of Allen y del grupo del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Además, Allen empezó a implementar un programa de concientización llamado "Inner Explorer" (explorador interno) en febrero de 2021. El programa "Inner Explorer" (explorador interno) es una serie de prácticas diarias de concientización guiadas por un audio de 5 a 10 minutos. El programa se enfoca en áreas clave de desarrollo, proporcionando atención plena a la educación y ayudando a los alumnos a prepararse para el aprendizaje. La práctica diaria les enseña a los niños las técnicas prácticas para manejar adecuadamente las emociones difíciles como el estrés, la ansiedad, la ira y más. "Inner Explorer" (explorador interno) ofrece programas para todos los grupos de edad (PreK-12) que ayudan a los alumnos con los siguientes temas:

- Descubriendo los ejercicios de respiración y relajación
- Aprendizaje de la concientización de los sentidos
- Uso del pensamiento y la regulación emocional
- Desarrollar la compasión y la conexión
- Promoción del aprendizaje socioemocional

El personal utilizará estos dos programas SEL (Sanford Harmony e Inner Explorer), así como el trabajo continuo en torno a la justicia social, la equidad y las prácticas restaurativas para mejorar su capacidad de apoyar a los alumnos y las familias.

La Escuela Allen brinda servicio a una población diversa de estudiantes: Los siguientes son demográficos clave:

38.6% Desfavorecidos socioeconómicamente

16.4% Estudiantes del idioma inglés

8.9% Alumnos con discapacidades

0.0% Jóvenes de crianza temporal y sin hogar

63.4% Hispano / latino

18.2% Blanco

2.0% Afroamericano

8.6% Filipinos

2.0% Asiático

0.3% de Alaska/Nativos Americanos

5.2% Dos o más razas

Panorama Escolar para 2021-22

Personal certificado de tiempo completo:

- * 15 maestros de educación general
- * 1 especialista en recursos
- * 1 director
- * 1 maestro de recursos de las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- * 1 Maestro de Impacto/Intervención
- * 1 Psicólogo escolar

Personal certificado de medio tiempo:

- * 1 Especialista en lenguaje, habla y audición
- * 1 Orientador escolar
- * 1 Enfermera escolar
- * 1 Maestro de recursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (música=

Personal clasificado de tiempo completo:

- * 4 auxiliares de instrucción
- * 1 secretario
- * 1 secretario de asistencia y salud
- * 2 conserjes
- * 2 empleados para servicios de nutrición infantil

Personal clasificado de medio tiempo:

- * 1 especialista en tecnología y hardware
- * 1 asistente de instrucción para estudiantes del inglés
- * 3 supervisores de turno del mediodía
- * 1 técnico de biblioteca

Características/actividades escolares

- * Programas instructivos rigurosos de las Normas de Contenido de California en todos los niveles de año
- * Datos de evaluación formativa y sumativa utilizados para impulsar la instrucción
- * Programas de aprendizaje socioemocional: Sanford Harmony e "Inner Explorer" (explorador interno)
- * Apoyo del Equipo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de maestros y Personal de Educación Especial para los alumnos en riesgo académico basado en un enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- * Reconocimiento Estudiantil por Conducta Positiva
- * Asambleas de premios trimestrales por logros académicos y conducta cívica
- * Reconocimiento trimestral por excelente asistencia
- * Participación de los padres a través de Family First Fridays (viernes de familia primero), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres Voluntarios "Eagle Eyes" (para ayudar con la seguridad), Consejo de Padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés
- * Programa de apoyo a la Educación a distancia para apoyar a los alumnos más necesitados durante la pandemia COVID-19
- * Cuidado de niños en el sitio a través de YMCA y la Ciudad de Chula Vista (DASH)
- * Acceso a los Centro de Recursos para Familias de Chula Vista y SBCS
- * Actividades de enriquecimiento después de clases que incluyen: robótica, artes escénicas CYT, tiros de fútbol, cantar y hablar en español, consejo de alumnos, patrulla de seguridad
- * Eventos del Club de padres y maestros como Ultra Fit Fun Run y el Show de Talentos
- * Concurso de oratoria de la escuela y del distrito
- * Asociaciones con la Escuela de Educación de la Universidad Estatal de San Diego (SDSU, por sus siglas en inglés), Instituto de Idioma Americano, e instructores individuales entre edades de la Escuela Preparatoria Bonita Vista, e YMCA.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	54
2° Grado	45
3° Grado	43
4° Grado	46
5° Grado	63
6° Grado	47
Inscripción Total	345

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Asiático	2.6
Afroamericano	2.6
Filipino	9
Hispano o Latino	62
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	20.6
Estudiantes del Inglés	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	37.7
Alumnos con Discapacidades	8.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.0	100.0	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.0	0.0	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.0	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, en Inglés y en Español Adoptado en el 2017	Sí	0%
Matemáticas	Go Math para matemáticas de Kínder a 6º, en inglés y en español. Adoptado en el 2015.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6°, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptado en la primavera de 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6°, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptado en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Allen tiene suficiente cupo en las aulas para la totalidad de alumnos matriculados. El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Todos los días los conserjes de la escuela realizan operaciones de limpieza básica. Nuestro plantel fue modernizado en el verano de 2015. La modernización incluyó mejoras en electricidad, plomería, climatización y conectividad inalámbrica de banda ancha. Además, en cada una de las aulas se instaló todo lo siguiente: alfombra nueva, tableros de anuncios, muebles, televisiones, iluminación de LED, y ventanas que economizan energía. La modernización fue financiada por la Propuesta E.

Las instalaciones escolares comprenden cuatro alas principales, un auditorio, un recinto para artes visuales e interpretativas, una biblioteca y un edificio aparte con cinco aulas más. Un sistema de seguridad vigila la escuela después del horario de clases y durante los fines de semana.

En nuestro plantel, cada salón de clases está equipado con un teléfono que permite la intercomunicación entre los administradores, la dirección y con otros maestros. En cada ala de la escuela hay una radio (walkie-talkie) para comunicarse en caso de que el servicio telefónico no funcione.

Cada salón de kínder hasta 2° año está equipado con un mínimo de seis computadoras y 4 iPads Mini. Además, los alumnos en segundo a sexto año cuentan con dispositivos de uso individual, adquiridos con fondos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Cada maestro cuenta con una computadora portátil y hay puntos de acceso inalámbrico por todo el plantel. Se ha mejorado el aprendizaje en los años quinto y sexto mediante el uso de dos "smart boards" interactivos. Una variedad de actividades y servicios estudiantiles están disponibles en el plantel fuera de la jornada escolar. Éstos incluyen:

- DASH (Horas Extraescolares Dinámicas), el cual es un programa gratuito de dos horas, dirigido por la Biblioteca de la Ciudad de Chula Vista y el Departamento de Recreación, que proporciona actividades estructuradas para niños de 1° a 6° año
- El "Día Escolar Prolongado" brinda apoyo académico adicional a alumnos en kínder a 6° año.

En sus instalaciones, nuestro plantel no evidencia ninguna de las ocho necesidades urgentes precisadas en el Artículo 17592.72(c)(1) del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sala: Las rejillas de ventilación del aire acondicionado en el salón sobre la fotocopiadora tienen un agujero en el techo que necesita calafateo Oficina Principal: Montaje y calafateo de ventilación del aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) (2)
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina 100: la base en el interior de la puerta tiene un brecha de 2 a 3 pulgadas de la pared, placa de techo manchada 403 CR: alfombras sucias

Condiciones de Instalación Escolar y N	lejorac	las Pla	neadas
			501 CR: placa de techo manchada 800A: alfombra / paredes manchadas 800C: agujeros en las paredes, falta la base 802: el panel tachuelas de la puerta se está despegando, el desagüe de la ducha del baño se ha soltado haciendo gran agujero en el piso, baja presión de agua Oficina de salud: base cerca de la puerta trasera cayéndose Almacén de Cocina: baldosas agrietadas Baño de mujeres: piso manchado / sucio, pintura descarapelada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Estructura de Juego del Kínder: telarañas y arañas, la escalera de telaraña tiene manivelas y muestra de metal, el tobogán grande de la torre azul se agrieta y tiene un agujero en la parte superior Baño de hombres: piso manchado / sucio Escenario: telarañas en la barandilla, la puerta del escenario de la rampa no se engancha en la cerradura Almacén 500A: arañas y telarañas, placa de techo rota
Eléctrico	X		Edificio 100 Salón de trabajo: alarma de humo separada del espacio del techo / agujero en el techo, 1 luz fundida Oficina: sensor de luz colgante sobre la recepción
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		CR 303: mostrador de lavamanos astillado / descarapelado, puertas del gabinete del lavamanos rotas 802: el panel tachuelas de la puerta se está despegando, la ducha de desagüe del baño se ha soltado un gran agujero en el piso, baja presión de agua 803: baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Х		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Oficina 100: la base en el interior de la puerta tiene un brecha de 2 a 3 pulgadas de la pared, placa de techo manchada 101 Kínder: placa de techo manchada Sala: placa de techo manchada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
		Salón de Utilidades: placa de techo manchada		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	201 CR: la puerta no se cierra 202 CR: problema con barrido de puerta 303 CR: mostrador del lavamanos astillado / descarapelado, puertas del gabinete del lavamanos rotas 405 CR: la puerta no se cierra completamente Estructura de Juego del Kínder: telarañas y arañas, la escalera de telaraña tiene manivelas y muestra de metal, el tobogán grande de la torre azul se agrieta y tiene un agujero en la parte superior Cocina: el conducto de ventilación del calentador de agua está suelto del techo, el techo tiene grietas, la puerta exterior no se cierra bien Estructura de Juego afuera del Edificio 400: arañas y telarañas, tobogán grande de la torre superior deformado Estructura de Juego: la escalera circular amarilla se agrietó y da vueltas, arañas y telarañas, deslizamiento cocerado en tierra / caca de pájaro, concreto entre el baloncesto y la estructura de juego se está levantando aproximadamente 1/2 " Escenario: telarañas en la barandilla, la puerta del escenario de la rampa no se engancha en la cerradura		

Tasa General de Instalación						
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo			
	X					

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):
	Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

·						
Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	NT	NT	NT	NT
Femeninas	107	NT	NT	NT	NT
Masculinos	89	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos		NT	NT	NT	NT
Afroamericanos		NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	126	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	34	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	66	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	NT	NT	NT	NT
Femeninas	107	NT	NT	NT	NT
Masculinos	89	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos		NT	NT	NT	NT
Afroamericanos		NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	126	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	34	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	66	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	199	192	96	4	61
Femeninas	110	105	95	5	57
Masculinos	89	87	98	2	66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100	0	83
Afroamericanos	6	6	100	0	100
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	128	122	95	5	53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	100	0	71
Blancos	35	34	97	3	69
Estudiantes del Inglés	30	29	97	3	13
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	100	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	21	21	100	0	71
De Escasos Recursos Económicos	74	69	93	7	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	16	84	16	26

^{*}Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	199	194	97	3	49
Femeninas	110	106	96	4	43
Masculinos	89	88	99	1	56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100	0	65
Afroamericanos	6	6	100	0	33
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	128	124	97	3	41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	100	0	71
Blancos	35	34	97	3	63
Estudiantes del Inglés	30	29	97	3	27
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	100	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	21	21	100	0	48
De Escasos Recursos Económicos	74	70	95	5	34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	17	89	11	16
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado	en el contexto	de la evaluació	n local adminis	trada.	

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A		N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	NT	NT	NT	NT
Femeninas	34	NT	NT	NT	NT
Masculinos	28	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos		NT	NT	NT	NT
Afroamericanos		NT	NT	NT	NT
Filipinos		NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	35	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	12	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés		NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades		NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Persona de contacto: Director John E. Greenwell, M.S.Ed. Número de teléfono de la persona de contacto: 619.479.3662 Correo electrónico de la persona de contacto: john.greenwell@cvesd.org

Las investigaciones muestran que existe una alta correlación entre la inclusión parental y las mejores escuelas. La Escuela Primaria Ella B. Allen, la mejor escuela del mundo, alienta a los padres a participar activamente en la escuela y en la comunidad en general. El director envía mensajes de texto, correo electrónico y teléfono de la Escuela Dominical Messenger a todos los padres / tutores para mantener informada a la comunidad de lo que está sucediendo en la escuela y en la comunidad. Además, la escuela mantiene su sitio web oficial del distrito y un blog escolar que sirve como un boletín semanal para padres y tutores.

La Escuela Allen ha mantenido una comunidad escolar vibrante para una comunicación de dos vías real entre la escuela y las familias. La mayoría de los miembros del personal utilizan ClassDojo y el correo electrónico del distrito para comunicarse con las familias. La escuela lleva a cabo charlas informativas mensuales para los padres llamadas "Family First Fridays" (viernes de la familia es primero) para mantener a los padres informados sobre la evaluación, el currículo y la instrucción. Estas reuniones, como todas las reuniones de Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), están disponibles para el público a través de vínculos de reuniones en línea.

Las oportunidades de liderazgo para padres están ampliamente disponibles en consejos como el Consejo del Sitio Escolar de Allen, ELAC, los voluntarios de "Eagle Eye", el Consejo "Heart of Allen" (consejos MTSS y SEL) y el PTC. La escuela busca activamente opiniones y sugerencias de los padres a través de sus organizaciones y consejos de padres. Agradecemos y alentamos los aportes de los padres sobre las metas escolares para su plan SPSA y plan de seguridad escolar. La escuela también envía sondeos en línea para comprender mejor las necesidades de las familias. Además, los padres y familiares de los alumnos también pueden formar parte de los consejos de padres del distrito, como DAC, DELAC y el Consejo Asesor de Presupuesto. Los padres de Allen también asisten a capacitaciones y reuniones del distrito, como los Ayuntamientos Virtuales del distrito. Los padres representantes en cada uno de estos consejos involucran activamente a otros padres para incrementar aún más la comunicación y participación. La escuela se esfuerza por escuchar a las familias para apoyar las necesidades de la comunidad. La escuela también conecta a las familias con otros recursos comunitarios, como los Centros de Recursos Familiares de la Colaboración Comunitaria de Chula Vista, 211sandiego.org, los Centros de Salud de San Ysidro, los Centros de Salud de la Familia de San Diego, los Servicios para Familias Judías y otros socios comunitarios.

La Escuela Primaria Ella B. Allen tiene un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) muy activo que patrocina y coordina muchas actividades. En el pasado, lideraron esfuerzos como las Asambleas Educativas, las Ferias del Libro, la Semana del Listón Rojo, el Baile de la Cosecha, el Show de Variedades, la Subasta Silenciosa, el Anuario, y diferentes campañas de recaudación de fondos. El Club PTC organiza esfuerzos de recaudación de fondos presenciales y virtuales que proporcionan materiales para los alumnos. El PTC también proporciona fondos para mini-becas para maestros, computadoras / tecnología, preparación para desastres, excursiones de estudio, tecnología, mejoras del patio de recreo y otros proyectos para el beneficio y el bienestar de los niños de Allen y la comunidad. El PTC trabaja en colaboración con el SSC para apoyar la financiación de actividades de enriquecimiento para los alumnos. ¡Los padres muestran su orgullo de ser Águilas y usar accesorios de espíritu escolar de las Águilas (Eagle Spirit Gear) en el vecindario! ¡La escuela ha tenido varios días de voluntariado virtuales y opcionales para que las familias puedan retribuir a las comunidades de Chula Vista y Bonita!

La escuela continúa construyendo asociaciones con Bonita Optimists Club, South Bay YMCA, Escuela Secundaria Bonita Vista y Escuelas Preparatorias y más para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y las familias de Allen.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen participar deben comunicarse con la dirección.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	362	355	7	2.0
Femeninas	183	180	4	2.2
Masculinos	179	175	3	1.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	9	9	0	0.0
Filipinos	31	31	0	0.0
Hispanos o Latinos	231	224	4	1.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	1	11.1
Blancos	71	71	2	2.8
Estudiantes del Inglés	72	71	2	2.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	4	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	141	141	6	4.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	36	35	1	2.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.27	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Ella B. Allen actualiza su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) todos los años a partir del verano con el reabastecimiento de suministros de emergencia y la realización de una evaluación completa de peligros. El Consejo de Seguridad Escolar se reúne varias veces durante el año para actualizar e implementar diferentes aspectos del CSSP. Se invitó a la comunidad a participar en el proceso del Plan Integral de Seguridad Escolar a través de reuniones informativas celebradas en el mes de noviembre de 2021. Estas reuniones incluveron grupos como el Primer Viernes de Familia Virtual el 12 de noviembre de 2021, la reunión de ELAC el 8 de noviembre de 2021, la reunión del Consejo de Sitio Escolar el 8 de noviembre de 2021 y reunión del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) el 8 de noviembre de 2021. Estas reuniones se anunciaron durante todo el mes de octubre de 2021 a través de nuestro blog escolar en www.allenelementary.org. Además, los recordatorios de mensajería escolar (a través de mensajes de texto, llamadas de voz y correo electrónico) se enviaron el viernes 5 de noviembre de 2021 y el domingo 7 de noviembre de 2021. Estas reuniones también se anunciaron en la marquesina de la escuela desde el 4 de octubre de 2021 hasta el 12 de noviembre de 2021. Además, las copias públicas impresas del plan se pusieron a disposición en la dirección y las copias públicas electrónicas estuvieron disponibles por correo electrónico a solicitud de los miembros de la comunidad. El Consejo de Seguridad hizo una revisión final del borrador del plan el viernes 22 de octubre de 2021, que incluyó al oficial David Naranio del Departamento de Policía de Chula Vista antes de presentar el plan al SSC. El Consejo de Sitio Escolar de Allen aprobó por unanimidad el plan mediante voto electrónico el 8 de noviembre de 2021.

Uno de los componentes clave del Plan Integral de Seguridad Escolar es el análisis completo de los datos relevantes (como estadísticas de delitos comunitarios, datos de sondeos para padres, datos de suspensión / expulsión, datos de asistencia y datos de evaluación de peligros). La escuela también crea al menos dos metas cada año para supervisar e implementar en nombre del avance y la mejora de la seguridad de los alumnos. La escuela se enorgullece de sus programas de aprendizaje social y emocional, como Sanford Harmony e Inner Explorer. Cada salón de clases tiene al menos 15 minutos, cuatro días a la semana, de aprendizaje socioemocional y atención plena. Esto puede ocurrir a través de reuniones de círculo comunitario llamadas "Meet Up" donde los maestros facilitan las conversaciones con los alumnos para apoyar las habilidades de autorregulación, empatía, destrezas y para fortalecer las relaciones entre compañeros y adultos. Se discutieron los protocolos de seguridad sobre el COVID-19 y la pandemia. Además, la seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia programados regularmente (como incendios, terremotos, plantel seguro y simulacros de evacuación de autobuses), supervisión del patio de juego, programas de educación para la prevención del abuso de drogas y alcohol, concientización sobre el abuso infantil, programa contra hostigamiento, voluntarios de Eagle Eye (un padre voluntario y consejo de seguridad), consulta y colaboración con un trabajador social del distrito y la Patrulla de Seguridad de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de

alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	23	1	2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	29		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	15	3		
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	25		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	18	3		
2° Grado	15	2	1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	24		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,884.70	3,591.94	9,292.76	85,389
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	\$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	3.7
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.6	-0.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos categóricos se utilizan para financiar a un maestro de apoyo del programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de medio tiempo para apoyar nuestro programa VAPA y dar tiempo libre a los maestros para la colaboración de maestros. Los fondos del Título 1 se utilizan para apoyar la formación profesional y el tiempo libre a maestros para participar en reuniones de planificación del Equipo de Liderazgo Instructiva y visitas guiadas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre prácticas instructivas poderosas durante los ciclos de aprendizaje profesional. El control del sitio y los fondos categóricos financian al personal auxiliar, como supervisión adicional de los alumnos, apoyo tecnológico adicional, horas adicionales de biblioteca y un ayudante instructivo para los estudiantes de inglés. El Control del Sitio y los fondos categóricos también se utilizan para comprar otros materiales de aprendizaje necesarios. En el ciclo 2019-2020, esto incluyó el acceso a programas como Accelerated Reader, Waterford, materiales instructivos adicionales para los alumnos en los niveles primarios. Los fondos suplementarios han financiado la instrucción de ELD integrado y designado diariamente junto con los materiales correspondientes para elevar el nivel de rigor y crear consistencia durante el tiempo instructivo del Desarrollo del Idioma Inglés. Por último, cada nivel de año adquiere materiales instructivos suplementarios de artes lingüísticas y materiales manipulables matemáticos basados en normas para fortalecer la comprensión de lectura y las habilidades de escritura de los alumnos. También se usaron fondos para pagar el trabajo del distrito sobre equidad, incluyendo libros para formación profesional del personal, y otros aceleradores académicos para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,655	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,932	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,806	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,246	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$308,616	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Cada año, se brindan actividades de mejora profesional específicas para maestros, ayudantes instructivos y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los temas de desarrollo del personal para los próximos tres años académicos están alineados con las metas instructivas del distrito y de la escuela y se basan en la evidencia de los alumnos, como los datos de la evaluación CAASPP, los datos del ELPAC, los datos de las medidas locales y los datos del acelerador del logro académico (como Smarty Ants, I-Ready y Achieve 3000). Esta información, junto con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), establece la necesidad del plan de formación profesional de la escuela para los próximos tres años.

En el ciclo 2018-2019, la escuela enfatizó el aprendizaje profesional en el desarrollo del idioma inglés designado específicamente utilizando las estrategias GLAD de las tablas de observación, el diccionario de contenido cognitivo y las tablas de aportes de imágenes. Además, la claridad del maestro en la instrucción, específicamente la comunicación de un objetivo de aprendizaje claro con criterios de éxito fue una práctica que los maestros aprendieron a través del ciclo de aprendizaje profesional. El personal continuó recibiendo capacitación para mejorar la instrucción de lectura, las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos y el desarrollo conceptual de las matemáticas. Las habilidades para hablar y escuchar de los alumnos se desarrollaron mediante el desarrollo del idioma inglés designado y conversaciones colaborativas planificadas. El dominio del contenido se determinó a través de evaluaciones y tareas basadas en el desempeño para los alumnos, y visitas guiadas específicas para calibrar prácticas instructivas poderosas.

En el ciclo 2019-2020, la escuela se centró en conversaciones colaborativas y en proporcionar comentarios específicos y dirigidos para apoyar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Esto estaba relacionado con el trabajo del año anterior en ELD designado, estableciendo objetivos de aprendizaje y creando tareas basadas en el desempeño. El ILT de la escuela y el maestro de recursos del distrito brindaron muchas oportunidades para traer de regreso prácticas instructivas poderosas de las capacitaciones del distrito. La escuela también llevó a cabo ciclos de aprendizaje profesional que se enfocaron en la instrucción en grupos chicos, RTI y la instrucción de lectura / escritura arraigada en la investigación de Fountas y Pinnell, así como de Lucy Calkins. Los maestros también participaron en un protocolo de "Observación del trabajo de los alumnos" (LASW, por sus siglas en inglés) en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés).

En el año académico 2020-2021, la escuela individualizó su aprendizaje profesional al proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizadas a través del portal para maestros del distrito. Los temas incluyeron aprendizaje socioemocional, instrucción informada sobre el trauma, educación a distancia en línea y más. El personal certificado participó en varias sesiones de aprendizaje profesional "sin conferencia" para repasar temas del pasado de la escuela, como el uso de registros corrientes para guiar la instrucción de lectura, escribir en línea e integrar conversaciones colaborativas en matemáticas. La escuela también apoyó los esfuerzos del PTC para distribuir materiales relacionados con actividades de aprendizaje práctico en las áreas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

En el año escolar 2021-2022, la escuela priorizó la colaboración con maestros y la equidad a través del uso del texto "Culturally Responsive Teaching and the Brain" (El Aprendizaje Culturalmente Sensible y el Cerebro) de Zaretta Hammond. La escuela también ha enfatizado la instrucción en grupos pequeños, incluyendo la revisión de los componentes esenciales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado y estrategias de desarrollo del idioma de alto impacto.

La formación profesional en la Escuela Primaria Ella B. Allen ocurre en una variedad de formas, tales como tiempo de colaboración de nivel de año, tiempos de colaboración vertical entre niveles de año, asesoramiento individual de maestros, ciclos de aprendizaje profesional, reuniones de personal certificado, reuniones de personal clasificado, todos los empleados reuniones de personal, el ciclo de observación y sugerencias del director y capacitaciones digitales a través del portal para maestros en línea.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	22	20

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22				
Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista			
Número Telefónico	ro Telefónico (619) 425-9600			
Superintendente Oscar Esquivel, Interim Superintendent				
Dirección de Correo Electrónico oscar.esqivel@cvesd.org				
Dirección del Sitio Web Distrital www.cvesd.org				

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0		100.00	
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	
Blancos	1325	2	0.15	99.85	
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	
Indigentes	154	0	0.00	100.00	
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0		100.00	
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	
Blancos	1325	2	0.15		
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	
Indigentes	154	0	0.00	100.00	
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

, 0					
Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20
140 11 1 1 1 1 1 1 1 1					

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.