Escuela Primaria Corky McMillin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Corky McMillin
Dirección	1201 Santa Cora Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 397-0103
Director/a	Cynthia Orr
Dirección de Correo Electrónico	cynthia.orr@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6118988

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción:
La Escuela Primaria McMillin abrió sus puertas en septiembre de 2001. El plantel tiene cinco edificios principales con aulas, cuatro aulas portátiles, un recinto en el que hay una biblioteca y un centro de medios de comunicación, otro recinto que sirve como auditorio y cafetería, un patio para comer al aire libre, una guardería de la YMCA, e instalaciones para el personal administrativo y el personal de servicios de salud. El recinto con la biblioteca y el centro de medios de comunicación ha sido rediseñado en un espacio donde los alumnos y los maestros pueden reunirse y aprender. Tenemos 16 aulas de recursos para dar espacio al Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), el terapeuta del habla, el ayudante para estudiantes de inglés, el psicólogo, el orientador a medio tiempo y un orientador con el Programa de Orientación y Enlace con las Familias en las Fuerzas Armadas.

En la Escuela Primaria McMillin, nuestros alumnos son pensadores comprometidos y activos capaces de comunicarse, innovar, colaborar y resolver problemas. McMillin tiene una cultura del pensamiento que permite a los alumnos querer aprender más y ser responsables de su aprendizaje. Los maestros y los alumnos tienen la expectativa y la mentalidad de que uno se vuelve más inteligente con el esfuerzo propio, y que los desafíos y los errores se ven como oportunidades para el aprendizaje. Se valora el pensamiento colectivo del grupo, así como el pensamiento de cada alumno, y es visible y se promueve activamente como parte de las experiencias diarias habituales. Los alumnos, padres y maestros trabajan en colaboración para garantizar que TODOS los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con discapacidades y los grupos objetivo designados, comprenden dónde están, saben hacia dónde se dirigen y muestran un crecimiento medible en su progreso en el aprendizaje, que está basado en las normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los Progresos en el Aprendizaje: (1) Comunicarán las expectativas a los alumnos y a los maestros. (2) Ubicarán los niveles actuales de trabajo e identificarán los próximos pasos a seguir, (3) Proporciona una valoración sobre estos progresos en el aprendizaje para provocar el aprendizaje y atender a cada alumno.

Visión y valores:
En nuestra escuela creemos que cada niño se desarrolla integralmente en lo intelectual, social, emocional y físico. Nuestra visión es empoderar la voz de cada alumno a través del liderazgo y la conexión. Tomamos decisiones pensando en el estudiantado para forjar la colaboración y la participación significativa de todos los interesados. Ello promoverá la buena voluntad y el orgullo en la comunidad escolar de McMillin.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1° Grado	95
2° Grado	107
3° Grado	107
4° Grado	112
5° Grado	111
6° Grado	105
Inscripción Total	765

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	6.5
Afroamericano	7.6
Filipino	18.6
Hispano o Latino	50.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.6
Blanco	11.2
Estudiantes del Inglés	9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	31.1
Alumnos con Discapacidades	12.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.0	97.1	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.0	0.0	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	2.9	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.0	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance y Benchmark Adelante. Benchmark Universe es el componente en línea. Adoptado en el 2017.	Sí	0%
Matemáticas	Currículo "Go Math!" para matemáticas para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptado en el ciclo escolar 2015-2016.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela McMillin tiene cupo suficiente en las aulas para el total de alumnos matriculados. Atendemos a 830 alumnos con 32 maestros de salón a tiempo completo, 4 maestros de educación especial, un maestro de recursos del distrito que labora en el plantel y 4 maestros del programa de artes visuales e interpretativas (VAPA, por sus siglas en inglés). El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. Todos los días, el personal de conserjería realiza tareas de limpieza básica con el objeto de mantener limpias y seguras las instalaciones del plantel.

El personal escolar supervisa a los alumnos antes de la entrada a clases. Los miembros de la Patrulla de Seguridad ayudan a los padres en la zona de ascenso y descenso de alumnos.

Toda persona que desee entrar al plantel después de las 8:15 AM deberá hacerlo por la oficina escolar. Deberá firmar haciendo constar su presencia en la escuela y portar un gafete de visitante mientras esté allí.

Guardias de cruce peatonal de la Patrulla de Seguridad son colocados enfrente de la escuela en los cruces para ayudar a los alumnos que van a cruzar la Avenida Santa Cora. Verbalmente y por escrito se les pide a alumnos y padres que crucen la Avenida Santa Cora en este punto.

A la hora de la salida, a las 2:45 PM, los maestros acompañan a los alumnos hasta el área de asfalto trasera para que allí los reciban sus padres o las personas encargadas de supervisar al estudiantado.

Año y mes del más reciente informe FIT	9 de octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Escenario: traqueteo en el techo, enchufe de computadora (IT, por sus siglas en inglés) roto.
Interior: Superficies Interiores		X		CR 403: El desagüe del lavamanos es lento, laminilla de la estantería se cae junto al escritorio del maestro, las rejillas de ventilación están sucias. CR 409: manchas en alfombra, la base descarapelada CR 503: La parte inferior de las puertas del gabinete del lavamanos está dañada CR 600 Baño de Niños: Manchas en el piso. CR 601: rejillas de ventilación sucias, banda de transición suelta CR 606: alfombra manchada CR 607: Caja de informática (IT Box) se cae de la pared, manchas de alfombra CR 702: falta el estante del teclado CR 806: manchas en las alfombras CR 807: borde de la puerta del gabinete despegado CR 808: rejillas de ventilación sucias, el laminado del gabinete se está desprendiendo Admin Conf. Salón: Alfombra manchada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Cuidado Infantil 201: alfombra manchada, acceso al almacén del techo está bloqueado Oficina de salud: manchas de alfombra, 1 difusor de luz del gabinete del almacén se cae Cocina: El piso necesita sellado. Sala: alfombra manchada y gastada MP: alfombra manchada Eléctrico del Escenario: manchas de agua en la pared
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			500 Comunicaciones: lleno de cosas 500 Eléctrico: paneles sucios y bloqueados CR 608: rejillas de ventilación sucias 800 Salón de Trabajo: rejillas de ventilación sucias, placas de techo manchadas 800 Eléctrico: puerta muy sucia, telarañas CR 801: rejillas de ventilación sucias 808 Salón de Currículo - 5º año: CR 808: rejillas de ventilación sucias, el laminado del gabinete se está desprendiendo Comunicaciones de la Biblioteca: desordenado Almacén en el Baño del patio de juegos: pasarela y panel eléctrico bloqueados, arañas por todas partes
Eléctrico	X			406 Salón de Recursos: agujero no está cubierto en el tomacorriente 600 Eléctricos: cuadros eléctricos bloqueados, 1 puerta bloqueada al salón auxiliar. 600 Baño de Niñas: secador de manos no funciona, 1 asiento suelto. CR 602: falta la cubierta del tomacorriente de pared detrás del escritorio del maestro CR 607: Caja de informática (IT Box) que se cae de la pared, manchas de alfombra 700 Comunicación: paneles bloqueados, desordenados CR 703: Falta la placa frontal de informática (IT) (pizarra blanca) 800 Baño de Niñas: secador de manos no funciona Oficina de Salud: manchas de alfombra, 1 difusor de luz del gabinete de almacén que se cae Escenario: traqueteo en el techo, toma de computadora (IT) rota. Salón de Estudio: caja de baja tensión suelta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			401/402 Baño de Niños: manchas de óxido en el inodoro CR 403: El desagüe del lavamanos es lento, laminilla de la estantería se cae junto al escritorio del maestro, las rejillas de ventilación están sucias. 600 Baño de Niñas: secador de manos no funciona, 1 asiento suelto. CR 603: los accesorios de la llave de agua están flojos. CR 604: Lavamanos con cuello de cisne está suelto. CR 804: Fugas en la trampa del lavamanos / drenaje lento
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			400 Almacén del Edificio: acceso al techo / paso bloqueado 405 Psicologo: 1 ambientador. 500 Eléctrico: paneles sucios y bloqueados 700 Acceso al techo: escaleras bloqueadas Cuidado Infantil 201: alfombra manchada, acceso al almacén del techo bloqueado Almacén del Conserje y Calentador de agua: acceso al techo bloqueado Cuarto Eléctrico cerca del 701: Paneles bloqueados. Almacén en el baño del patio de juegos: pasarela y panel eléctrico bloqueados, arañas por todas partes
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			400 Salón de Trabajo: placas de techo manchadas CR 410: placas de techo manchadas 500 Salón de Trabajo: placas de techo manchadas CR 504: 1 placa de techo manchada CR 505: placas de techo manchadas CR 507: 1 placa de techo manchada 600 Recurso junto a 608: placas de techo manchadas 600 Salón de Trabajo: placas de techo manchadas 700 Salón de Trabajo: placas de techo manchadas 800 Salón de Trabajo: rejillas de ventilación sucias, placas de techo manchadas 801 Salón de Currículo - 6º año: placas de techo manchadas Admin: La puerta que sale de la oficina hacia el multiusos se cierra con fuerza y el techo está manchado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón Auxiliar cerca del 603: placas de techo manchadas Almacén cerca del 410: placas de techo manchadas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CR 402: burletes de la jamba de la puerta está descarapelado CR 506: La puerta se cierra rápido, telarañas CR 805: Admin: La puerta que sale de la oficina hacia el multiusos se cierra con fuerza y el techo está manchado Mueble de Juego del Kínder: los soportes del puente deben reemplazarse Mueble de Juego: soportes del puente giratorio oxidados / necesita apoyo en las zonas de caída

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	428	NT	NT	NT	NT
Femeninas	217	NT	NT	NT	NT
Masculinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	26	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	35	NT	NT	NT	NT
Filipinos	75	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	224	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	45	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	428	NT	NT	NT	NT
Femeninas	217	NT	NT	NT	NT
Masculinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	26	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	35	NT	NT	NT	NT
Filipinos	75	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	224	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	45	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	435	394	91	9	56
Femeninas	216	197	91	9	59
Masculinos	219	197	90	10	53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100	0	100
Asiáticos	108	98	91	9	65
Afroamericanos	37	34	92	8	59
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	225	203	90	10	49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	14	82	18	47
Blancos	45	42	93	7	69
Estudiantes del Inglés	44	37	84	16	18
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	100
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	85	78	92	8	56
De Escasos Recursos Económicos	133	117	88	12	44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	42	70	30	28

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	435	409	94	6	35
Femeninas	216	205	95	5	31
Masculinos	219	204	93	7	39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100	0	50
Asiáticos	108	101	94	6	56
Afroamericanos	37	34	92	8	24
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	225	214	95	5	26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	88	12	29
Blancos	45	42	93	7	40
Estudiantes del Inglés	44	40	91	9	20
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	100
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	85	81	95	5	39
De Escasos Recursos Económicos	133	122	92	8	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	52	87	13	15

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	113	NT	NT	NT	NT
Femeninas	64	NT	NT	NT	NT
Masculinos	49	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	15	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	65	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Datos de contacto: Cynthia Orr, Directora
Número de teléfono: (619) 397-0103

Nuestra comunidad escolar considera que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y el buen aprovechamiento estudiantil. Nuestra escuela impulsa activamente la participación de los padres y la comunidad en nuestros programas educativos, las actividades escolares, las clases diarias y los eventos promocionales para la comunidad.

La escuela McMillin tiene seis comités permanentes para el involucramiento de los padres, cuyo objetivo es impulsar y crear una mayor interacción entre los hogares y la escuela. Dichos comités son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Familias Multiculturales (MFA, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), un Grupo de Padres Militares, y el Comité de Seguridad Escolar. Asimismo, periódicamente llevamos a cabo juntas con los padres y las noches con padres sobre varios temas, tales como estrategias para leer con los niños en casa, intervenciones conductuales, educación para alumnos superdotados y talentosos, seguridad en el uso de Internet, y otra información escolar. Los padres tienen muchas oportunidades de involucrarse como voluntarios en la escuela McMillin.

Se invita a los padres y a la gente de la comunidad a que se pongan en contacto con la escuela o el personal escolar por medio de la página web del plantel: www.cvesd.org/mcmillin.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	795	784	44	5.6
Femeninas	391	386	20	5.2
Masculinos	404	398	24	6.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	52	52	0	0.0
Afroamericanos	61	60	4	6.7
Filipinos	144	144	0	0.0
Hispanos o Latinos	403	394	28	7.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	37	4	10.8
Blancos	92	91	8	8.8
Estudiantes del Inglés	90	89	7	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	3	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	257	251	32	12.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	107	106	13	12.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.67	0.00	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.23	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

En la escuela McMillin, la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos son promovidos con actividades tales como simulacros de evacuación de autobuses, supervisión en el patio de juegos, programas de educación para la prevención del abuso de drogas y alcohol, programas de educación para la prevención del abuso a menores, un programa desarrollado conjuntamente por el Ayuntamiento de la Ciudad de Chula Vista y nuestro distrito escolar para combatir el pandillerismo, la Patrulla de Paz y la Patrulla de Seguridad Escolar. En nuestro plantel tenemos procedimientos establecidos para manejar desastres tales como incendios, terremotos, amenaza de bombas y/o intrusos peligrosos. Los simulacros de preparación para casos de desastre se conducen rutinariamente y seguimos mejorando nuestras estrategias para manejar ese tipo de emergencias.

No se deja que ningún alumno salga del plantel ni los terrenos escolares con alguien que no sea su padre, madre, tutor, ni el adulto designado anotado en la tarjeta de emergencia del alumno. Todo alumno que tenga que salir del plantel durante las horas de clases deberá ir a la oficina de servicios de salud para que allí se constate que la persona que viene a recogerlo está autorizada por los padres para hacerlo. Se les pedirá a los padres y a las personas designadas que esperen en la dirección mientras el personal escolar llama al niño a la oficina. A los desconocidos se les pedirá que muestren al personal de la dirección una tarjeta de identificación con foto antes de dejar salir al alumno. Contamos con un activo comité de seguridad compuesto de padres de familia y personal escolar para tratar las inquietudes de los padres sobre la seguridad escolar. También, varios miembros del personal han sido capacitados en intervención sin violencia para casos de crisis.

El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2021-22 fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 17 de noviembre de 2021.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	6	
1° Grado	25		4	
2° Grado	23		5	
3° Grado	21	2	3	
4° Grado	27		4	
5° Grado	29		4	
6° Grado	26	1	4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	3	
1° Grado	18	2	4	
2° Grado	18	2	4	
3° Grado	17	3	4	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	21	2	4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	4	
1° Grado	24	1	3	1
2° Grado	18	2	4	
3° Grado	18	5	1	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	21	1	4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,090.16	4,037.90	8,052.26	87,037
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	5.6
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.7	1.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El presupuesto de nuestra escuela está alineado con el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil de nuestra escuela. Todos los involucrados participan en este proceso a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés y el personal.

Los programas y servicios disponibles para apoyar la instrucción incluyen lo siguiente:

- Achieve 3000 iReady Math
- Razzkids (Kínder a 2º año) Learning Ally
- Unidades de estudio de Lectura y Escritura Bibliotecas niveladas en cada clase
- Google Classroom Programa de Día Prolongado
- Ayudante Instructivo para Estudiantes de Inglés Orientador financiado por el Distrito
- Equipo de Supervisión Estudiantil Equipo de Apoyos y Conducta Positiva
- Equipo de Liderazgo Instructivo
- Psicólogo Escolar Financiado por el Distrito
- Sanford Harmony

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,655	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,932	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,806	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,246	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$308,616	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El personal asiste a actividades de formación profesional del distrito en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas, además de en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Aparte de los maestros regulares, la primaria McMillin emplea a cuatro maestros del programa de Artes Visuales e Interpretativas, que laboran de tiempo parcial, para efecto de mejorar el programa educativo de VAPA. Estos maestros imparten clases de arte, danza, música y artes digitales. Mientras estos maestros dan clases en estas materias, los maestros regulares tienen la oportunidad de colaborar y repasar las prácticas de enseñanza, así como de recibir capacitación profesional en áreas de necesidad identificadas.

McMillin utilizó nuestros datos de rendimiento en ELA del ciclo escolar 2019-20 para determinar la formación de nuestro personal para el ciclo 2021-2022: McMillin utilizará un Ciclo de Aprendizaje Profesional de 6-8 semanas dirigido a nuestro trabajo sobre conferencias en un modelo de instrucción de taller para garantizar que los alumnos se responsabilizan por su propio aprendizaje estableciendo metas basadas en evaluaciones formativas, criterios de éxito y valoraciones medida por el desarrollo del alumno en una progresión de aprendizaje de las normas en lectura. (1) Los alumnos comprenderán sus metas y dónde / cómo van a continuación en su aprendizaje. (2) Los alumnos podrán comunicar sus metas de aprendizaje en lectura y escritura y trasladar estas metas a hábitos que continuarán practicando. (3) Los alumnos podrán usar las sugerencias de maestros y compañeros para mejorar su comprensión de la lectura. Enviamos a 4 maestros a Nueva York para capacitarlos en "Teacher College" (universidad docente) de la Universidad de Columbia. Estos maestros proporcionaron capacitación en clase. Proporcionamos tiempo libre para que los maestros planifiquen su colaboración de nivel de año. Nuestros alumnos son evaluados en registros de ejecución, nivel establecido del programa Achieve 3000 y rúbricas de de evaluación de escritura basadas en normas a nivel escolar.

La formación del personal para el ciclo escolar 2020-21: capacitación de maestros enfocada en el sistema de lectura y escritura de Teacher College (Universidad Docente), capacitación sobre os programas Smarty Ants, iReady y Achieve 3000, estrategias lingüísticas de alto impacto en matemáticas y equidad para todos los alumnos. La formación profesional para el ciclo escolar 2019-20 se centró en los talleres de lectores, relaciones entre alumnos y maestros, prácticas restaurativas, estrategias de Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), análisis de datos y trabajo de los alumnos, y la implementación de estrategias alineadas con las normas comunes.

Para el 2021-22: capacitación para maestros centrado en sistema de lectura y escritura de Teacher College, Smarty Ants, Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y las conversaciones y discusiones colaborativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.