Escuela Primaria Burton C. Tiffany

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Burton C. Tiffany
Dirección	1691 Elmhurst Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 421-6300
Director/a	Crystal Sutton
Dirección de Correo Electrónico	crystal.sutton@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6095020

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Burton C. Tiffany es una de las 46 escuelas y 3 escuelas semi-autónomas independientes del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. La escuela Tiffany consta de 30 clases de kínder a sexto año, un preescolar de Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés), y tres Clases Especiales Diurnas. Abrimos un programa de Inmersión Bilingüe para Kínder en el ciclo escolar 2019-2020 y agregaremos un nivel de año cada año subsiguiente hasta que el programa se implemente en Kínder hasta sexto año.

Misión
Esta escuela se propone brindar un ambiente educativo que aliente al alumnado a alcanzar su máximo potencial:
Excelencia en la enseñanza

Panorama Escolar para 2021-22

Responsabilidad del estudiante
Apoyo y participación de los padres

Visión compartida
La comunidad de aprendizaje de Tiffany (alumnos, personal, y padres de los alumnos de Tiffany) cree en un ambiente en el que todos los involucrados sean valorados y respetados, donde el aprendizaje sea un proceso constante, y donde empoderemos el desarrollo del carácter y celebremos la diversidad cultural. Nos enorgullecemos de nuestra escuela y nuestra enseñanza se basa en claras normas académicas y en altas expectativas. Creemos que el entorno de aprendizaje y de trabajo debe ser seguro y comprensivo.

Los alumnos son proporcionados las herramientas y estrategias para dominar las artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y las artes visuales/escénicas. Con la orientación de sus maestros, los alumnos se convertirán en emprendedores que se esfuerzan por ser buenos ciudadanos y socialmente responsables.

Los maestros y el personal son proporcionados oportunidades de practicar efectivamente y mejorar su enseñanza. Estamos comprometidos a trabajar como un equipo para apoyarnos como líderes en nuestra comunidad escolar.

En la Escuela Tiffany, animamos a los alumnos, al personal, a los padres y a la comunidad a que den sus comentarios, a que trabajen como equipo, y a que muestren profesionalismo e integridad personal. Asumiremos la responsabilidad de hacer realidad nuestra visión para que todos nuestros alumnos puedan lograr sus metas personales y académicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	72
2° Grado	80
3° Grado	73
4° Grado	62
5° Grado	62
6° Grado	53
Inscripción Total	476

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.9
Afroamericano	5.5
Filipino	11.8
Hispano o Latino	59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.9
Blanco	14.9
Estudiantes del Inglés	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
De Escasos Recursos Económicos	39.9
Alumnos con Discapacidades	19.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.6	88.9	1227.0	88.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.6	3.1	5.1	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.0	0.0	31.4	2.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.0	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.6	7.9	106.0	7.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.9	100.0	1383.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Julio de 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libro de lectura Benchmark Reading. Adoptado en la primavera del 2016.	Sí	0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas “Go Math” para los años kínder a 6°. Adoptados en la primavera de 2015.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6°, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6°, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante (currículo de español adoptado por el distrito)		0%
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela fue construida en 1975 y tiene un diseño estilo galería. Fue remodelada en el verano de 2005. Se remodeló la infraestructura entera.

En el verano de 2011, se construyó una nueva cerca para rodear el área de juego del kínder. Este espacio es ahora independiente. Hay puertas de acceso tanto en el lado norte como sur.

En el verano de 2013, se construyó un nuevo estacionamiento para el personal en la área superior para aliviar los problemas de tráfico y estacionamiento.

En el septiembre de 2021, se instaló una nueva cerca al final del edificio 600 para proporcionar protección adicional.

El conserje es responsable del mantenimiento y de la inspección continuos de las instalaciones escolares, lo que comprende revisar si hay partes flojas, fugas, equipo inseguro, problemas de plomería, etc.

La escuela tiene protección adecuada en los pasillos para prevenir resbalones y caídas en el equipo de recreo. El diseño de los jardines impide que los estudiantes trepen a alturas peligrosas.

Los niños y los supervisores del patio de juegos saben usar el equipo como es debido.

Cada cierto tiempo, en las reuniones públicas de la junta escolar se informa sobre la seguridad y los actos de delincuencia en la escuela. También se apoyan las reuniones de los comités asesores de la escuela.

Cada año actualizamos nuestro laboratorio de computación con la mejor tecnología disponible.

Año y mes del más reciente informe FIT	1 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			400 mujeres: el asiento del inodoro está suelto, la taza del inodoro está suelta
Interior: Superficies Interiores		X		Cr 303: Mancha en la alfombra, mancha en placa de techo, la puerta trasera no cierra correctamente las placas de techo agrietados Cr 306: Placas de techo agrietadas Cr 307: Mancha en techo CR 501: Manchas de alfombras; baldosa rota CR 604: Limpiadores, químicos y pintura en aerosol debajo del fregadero, fugas debajo del fregadero. CR 607: 1 Placa de techo manchada, 4 lámparas fundidas, sacapuntas roto, manchas en la alfombra. Cr. Kínder 202: La puerta del patio de juego no se cierra correctamente, Salón de trabajo 310:, Manchas en la placa del techo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			400 Niños: el panel de acceso al techo no está completamente cerrado; la puerta no cierra del todo, las rejillas de ventilación están sucias. Calafateo de lavamanos y piso sucio 400 ext. Baño de Niños: Bebedero sucio y de baja presión, telarañas en el techo. 400 niñas: la puerta no cierra del todo, los conductos de ventilación están sucios. Suelos y paredes sucios, calafateo de inodoros y lavamanos 600 Baño de niños: FRP tiene agujeros y está sucio, el lavamanos necesita calafateo y los urinarios también 600 Baño de Niñas: falta la placa de cubierta de la caja eléctrica; FRP tiene agujeros, manchas en baldosas y placas de techo sucios Admin Baño de hombres: el inodoro necesita calafateo, Cr 303: Mancha en la alfombra, mancha de placas de techo, la puerta trasera no cierra correctamente, placas de techo agrietadas Almacén de primer año junto al 301: burlete de puerta tiene telarañas Oficina de salud: placa del techo dañada, Despensa de cocina / Oficina: Termitas debajo del gabinete Mueble de juego: el banco cerca de la "bola de la pared" está muy oxidado - el revestimiento de vinilo se está despegando Principal: Telarañas
Eléctrico		X		600 Baño de Niñas: falta la placa de cubierta de la caja eléctrica; FRP tiene agujeros, manchas en baldosas y placas de techo sucios Cr 304: Cr 308: 2 difusores de luz no completamente cerrados; bebedero de baja presión CR 403: 1 lámpara fundida Cr 601: lámpara fundida, Cr 603: 1 limpiador doméstico debajo del fregadero La pantalla del proyector no funciona Biblioteca / Laboratorio de Informática: mostrador de lavamanos y tablero de tachuelas manchados, falta la tapa del tomacorriente, 2 luces fundidas en el techo Multiusos: 2 luces fundidas. Placas de techo manchadas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Álmacen / Escalera: acceso al panel bloqueado
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		400 Niños: el panel de acceso al techo no está completamente cerrado; la puerta no cierra del todo, las rejillas de ventilación están sucias. Calafateo de lavamanos y piso sucio 400 ext. Baño de Niños: Bebedero sucio y de baja presión, telarañas en el techo. 400 niñas: la puerta no cierra del todo, los conductos de ventilación están sucios. Suelos y paredes sucios, calafateo de inodoros y lavamanos 400 mujeres: el asiento del inodoro está suelto, la taza del inodoro está suelta Cr 308: 2 difusores de luz no completamente cerrados; bebedero de baja presión Cr 404: lavamanos drena lentamente, ajustar el cierre de la puerta CR 501: manchas de alfombras; baldosa rota Cocina: llave de agua principal - tuerca suelta en la unión giratoria. Salón: la puerta de la cocina no se cierra correctamente, el lavamanos necesita ser reparado y tiene moho
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cr 304: Cr 603: 1 limpiador doméstico debajo del lavamanos. La pantalla del proyector no funciona CR 604: Limpiadores, químicos y pintura en aerosol debajo del lavamanos, fugas debajo del lavamanos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		300 ext. Baño de niñas: Puerta sucia y cierre con fugas de aceite, cubierta de luz sucia, rejillas de ventilación sucia 400 Niños: el panel de acceso al techo no está completamente cerrado; la puerta no cierra del todo, las rejillas de ventilación están sucias. Calafateo de lavamanos y piso sucio 400 niñas: la puerta no cierra del todo, los conductos de ventilación están sucios. Suelos y paredes sucios, calafateo de inodoros y lavamanos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Admin Baño de mujeres: La puerta no cierra correctamente, el inodoro necesita calafateo Piso sucio CR 503: El cierre de la puerta necesita un ajuste Cr 204: Ajustar el cierre de la puerta Cr 301 Refrigerador:; la puerta no cierra del todo Cr 303: Mancha en la alfombra, mancha de placas de techo, la puerta trasera no cierra correctamente, placas de techo agrietadas Cr 305: ajustar el cierre de la puerta Cr. Kínder 202: La puerta del patio de juego no se cierra correctamente, Almacén de primer año junto al 301: burlete de puerta tiene telarañas Kínder 201: Ajustar el cierre de la puerta Patio de juego de Kínder: Grietas en el asfalto, caja de arena necesita arena, 1 mesa de pintura raspada con pintura descarapelada. Salón de trabajo Kínder: 1 placa de techo manchada, refrigerador Sala: la puerta de la cocina no se cierra correctamente, el lavamanos necesita ser reparado y tiene moho Cuarto de correo: el salón a la puerta del cuarto de correo y la parte superior del mostrador tiene agujeros grandes, Mueble de juego: el banco cerca de la "bola de la pared" está muy oxidado - el revestimiento de vinilo se está despegando Patio de juegos: canchas de baloncesto - el asfalto tiene grietas, necesita parches; puntos altos cerca de los árboles debido a las raíces; cobertizo de madera entre contenedores de almacén - base dañada YMCA: exterior - la rampa debe recubrirse (pintura antideslizante) y se levanta en el punto donde se encuentra con el rellano, las placas de techo levantadas. La pantalla de la película no funciona

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

	El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	25	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	153	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	25	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	153	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	250	239	96	4	63
Femeninas	124	117	94	6	69
Masculinos	126	122	97	3	57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	26	93	7	75
Afroamericanos	14	12	86	14	50
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	153	148	97	3	59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100	0	71
Blancos	36	34	94	6	69
Estudiantes del Inglés	41	38	93	7	34
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	49	42	86	14	65
De Escasos Recursos Económicos	114	108	95	5	53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	51	98	2	25

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

A3000 Grupo Estudiantil	A3000 Inscripción Total	A3000 Cantidad Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Realizando Prueba	A3000 Porcentaje No Realizando Prueba	A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	250	231	92	8	30
Femeninas	124	112	90	10	27
Masculinos	126	119	94	6	32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	24	86	14	54
Afroamericanos	14	10	71	29	7
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	153	144	94	6	24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	50
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100	0	41
Blancos	36	34	94	6	36
Estudiantes del Inglés	41	37	90	10	20
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	49	39	80	20	39
De Escasos Recursos Económicos	114	104	91	9	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	51	98	2	10

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	NT	NT	NT	NT
Femeninas	27	NT	NT	NT	NT
Masculinos	34	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	38	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Persona de contacto: Directora, Crystal Sutton
Número de teléfono de la persona a contactar: (619) 421-6300

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas de buen rendimiento. Por ello, invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. Tenemos eventos de Café con el Director en las que se les informa sobre nuestros exámenes, el plan de estudios y la enseñanza que impartimos, y se les dice cómo pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos.

Durante el ciclo escolar 2021-22, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Tiffany estuvo muy activa y tuvo una alta membresía. Nuestra PTA patrocina muchos proyectos para el beneficio y el bienestar de nuestros niños y de la comunidad, y tiene buena reputación en Chula Vista y en el Condado de San Diego. La madre Kelly Gaona es la presidenta actual de nuestra PTA.

Padres y miembros de la comunidad dieron de su tiempo de manera regular. Siete padres de la Escuela Tiffany conforman el Consejo del Sitio Escolar y juegan un papel importante en la creación e implementación del Plan Escolar para el Logro del Estudiantado. Nuestro Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para tratar y familiarizarse con el reglamento y los programas para los estudiantes de inglés.

Por favor, llame al 421-6300 si desea participar en actividades escolares. Se ofrece servicio de interpretación al español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	504	492	29	5.9
Femeninas	243	237	12	5.1
Masculinos	261	255	17	6.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	27	27	5	18.5
Filipinos	57	57	1	1.8
Hispanos o Latinos	303	295	20	6.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	29	0	0.0
Blancos	72	70	3	4.3
Estudiantes del Inglés	92	91	5	5.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	1	16.7
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	208	207	17	8.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	121	118	5	4.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	0.79	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades como simulacros de preparación en caso de emergencia y terremoto. Se han obtenido provisiones y suministros para evacuaciones de emergencia y se ha establecido un plan integral de evaluación. Expectativas constantes comunicadas regularmente fomentan la seguridad de los alumnos y la toma de buenas decisiones. La YMCA cuenta con instalaciones para guardería. En asociación con la Ciudad de Chula Vista, la escuela Tiffany tiene un programa extracurricular llamado “DASH” (Horas Extraescolares Dinámicas), que se diseñó para proporcionar a los alumnos de primaria una variedad de actividades recreativas estructuradas después de clases en un ambiente seguro. Las actividades se diseñaron para promover aspectos tales como: trabajo en equipo, habilidades deportivas, actitudes positivas y autoestima. Se ofrece al personal clases de primeros auxilios y de resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) a través del distrito, de la Asociación Americana del Corazón y de la Cruz Roja Americana. Se instaló un desfibrilador externo automatizado (AED, por sus siglas en inglés) en el salón multiusos. La escuela tiene protección adecuada para evitar resbalar en los pasillos y caerse del equipo de juego, y el diseño del paisajismo previene que los estudiantes suban a alturas peligrosas. Los niños y los supervisores del patio de juegos saben usar el equipo como se debe. Se cuenta con procedimientos estandarizados para reportar incidentes. Este año hemos añadido Peace Patrol a nuestras áreas de juego a fin de que los alumnos busquen a otros alumnos para solucionar de manera pacífica los conflictos en las áreas de juego. La comunidad puede usar la escuela después de horas de clase tramitando un permiso mediante "School Dude". Se anima a las organizaciones comunitarias y grupos atléticos a usar las instalaciones escolares después de clases y durante las noches y fines de semana. El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 26 de octubre de 2021. El Comité de Escuela Segura realiza juntas en las que se habla sobre problemas de seguridad y se fijan metas para el año con respecto a temas de seguridad para el personal y los alumnos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		2	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	23	1	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	3	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	17	4		
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	17	1	2	
6° Grado	21	1	3	
Otro	20	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	2	
1° Grado	18	1	3	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	18	1	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,513.42	5,976.62	8,536.80	85,003
Distrito	N/A	N/A	190,145,679	$82,315
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	3.2
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.1	-1.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

En la escuela Tiffany, se ofrecen los siguientes programas: Programa para Estudiantes con Dominio Limitado de Inglés y Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Sitio. Con sus fondos, la escuela Tiffany tiene la oportunidad de adquirir recursos humanos, equipo, suministros, servicios y materiales técnicos, así como formación y capacitación profesionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,655	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$77,932	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$103,806	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,246	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$308,616	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Cada año, se ofrecen determinadas actividades de mejoramiento profesional a maestros, auxiliares de enseñanza y otros empleados. El director y especialistas del Departamento de Servicios y Apoyo Instructivos de CVESD proporcionan apoyo instructivo para la formación profesional.

Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil. Nuestra área de enfoque del ciclo escolar 2018-19 la determinó el personal y el Consejo del Sitio Escolar tras analizar los datos de las Normas Básicas Comunes: Aumentando la eficacia estudiantil mediante intenciones de aprendizaje y criterio de éxito. La colaboración entre maestros por nivel de año también se usa para analizar el desempeño estudiantil. La capacitación del personal se realiza en las reuniones del personal y del distrito y en conferencias y talleres. El personal se apoya en las reuniones de nivel de año, en las visitas de observación, en las recomendaciones del director y en evaluaciones.

Las reuniones de grupo de directores y las visitas de observación son otro método de capacitación profesional para el personal. Juntos, el grupo de directores brinda sugerencias objetivas sobre la implementación del Plan Singular de la escuela. El profesorado continúa trabajando en desarrollar las intenciones de aprendizaje basadas en las normas y criterio de éxito junto con implementar el aprendizaje social emocional.

Durante el ciclo escolar 2020-21, el personal se centrará en los alumnos que demuestren una comprensión profunda del texto fuente a través de las intenciones de aprendizaje y el criterio de éxito. También nos enfocaremos en estrategias que permitirán a los Estudiantes de inglés cumplir con las normas en todas las áreas. Estos incluyen estrategias del Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), así como un enfoque de comprensión durante la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. También continuaremos fortaleciendo y alineando nuestros programas de lectoescritura balanceada de K-2.

En el pasado, la capacitación del personal docente fue como sigue:

Enfoque de la capacitación del personal en el ciclo escolar 2010-11: Texto Expositivo, Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR, por sus siglas en inglés), Matemáticas – Iniciativa de Álgebra, y Capacitación “Side by Side”.
Enfoque de la capacitación del personal en el ciclo escolar 2011-12: Liberación Gradual de Responsabilidad (lecciones de enfoque) y uso de datos para guiar la enseñanza.
Enfoque de la capacitación del personal en el ciclo escolar 2012-13: Liberación Gradual de Responsabilidad (lecciones de enfoque y práctica guiada) y planificación de la enseñanza.
La capacitación del personal para el año escolar 2013-14 se centra en la implementación de las Normas Básicas, sobre todo en Texto Complicado, Alfabetización Equilibrada y redacción de los tres tipos de textos mediante el método conocido en inglés como Step Up to Writing (Ponte a la Altura de la Escritura).
El desarrollo del personal para el año escolar 2014-15 se centró en las matemáticas de Normas Básicas.
El desarrollo del personal para el año escolar 2015-16 se centró en la colaboración estudiantil, así como en una mirada inicial a la lectura detallada con el fin de mejorar las habilidades de comprensión de lectura.
El desarrollo de personal para el año escolar 2016-17 se concentró en examinar las normas para Estudiantes de Inglés para la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado así como en continuar incrementando las conversaciones colaborativas entre alumnos.
El desarrollo del personal para el ciclo escolar 2018-19 se centró en la claridad del maestro en matemáticas y en el desarrollo de intenciones de aprendizaje y criterios de éxito vinculados a las normas.
El desarrollo del personal para el ciclo escolar 2019-20 se centró en los alumnos que demostraron una comprensión profunda del texto fuente a través de conversaciones colaborativas y respuestas cortas y construidas.
El desarrollo del personal para el ciclo escolar 2020-21 se centró en los alumnos que demostraron una comprensión profunda de la fuente del texto a través de conversaciones colaborativas y respuestas breves construidas con un enfoque continuo en las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito.
El desarrollo del personal para el ciclo escolar 2021-22 se centró en los apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos y el personal, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Trimestre 1 y Trimestre 4), continuar trabajando con las conversaciones y discusiones colaborativas - alineadas con el enfoque educativa de CVESD.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			12

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Oscar Esquivel, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	oscar.esqivel@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13068	6	0.05	99.95	--
Femeninas	6294	1	0.02	99.98	--
Masculinos	6774	5	0.07	99.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	0	--	100.00	--
Asiáticos	334	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	539	0	0.00	100.00	--
Filipinos	1341	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8810	4	0.05	99.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	646	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	2860	3	0.10	99.90	--
Jóvenes de Crianza Temporal	47	0	0.00	100.00	--
Indigentes	154	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6569	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2097	6	0.29	99.71	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12287	95	5	53
Femeninas	6269	5977	95	5	55
Masculinos	6733	6310	94	6	52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	48
Asiáticos	1752	1662	95	5	77
Afroamericanos	526	489	93	7	56
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8260	95	5	46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	65
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	571	94	6	67
Blancos	1337	1238	93	7	65
Estudiantes del Inglés	3019	2856	95	5	21
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	21
Indigentes	55	49	89	11	18
Militares	1436	1338	93	7	69
De Escasos Recursos Económicos	6841	6449	94	6	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1692	86	14	20

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	13002	12276	94	6	27
Femeninas	6269	5959	95	5	26
Masculinos	6733	6317	94	6	28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	28	97	3	31
Asiáticos	1752	1660	95	5	56
Afroamericanos	526	487	93	7	23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	8711	8251	95	5	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	39	98	3	30
Dos o Más Orígenes Étnicos	607	573	94	6	39
Blancos	1337	1238	93	7	35
Estudiantes del Inglés	3019	2858	95	5	8
Jóvenes de Crianza Temporal	38	35	92	8	3
Indigentes	55	49	89	11	4
Militares	1436	1333	93	7	39
De Escasos Recursos Económicos	6841	6430	94	6	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1975	1729	88	12	9

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.