Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y
proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las
necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz
(*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las
escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales
para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando
mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

| Información de Contacto Escolar para 2021-22 | | | |
|---|---|--|--|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp | | |
| Dirección | 930 East Palomar | | |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Chula Vista, CA 91913 | | |
| Número Telefónico | (619) 397-5828 | | |
| Director/a | Erin Williamson | | |
| Dirección de Correo Electrónico | erin.williamson@cvesd.org | | |
| Sitio Web Escolar | https://hedenkamp.wordpress.com | | |
| Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS) | 37-68023-0101592 | | |

| Información de Contacto Distrital para 2021-22 | | | |
|--|---|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista | | |
| Número Telefónico | 619) 425-9600 | | |
| Superintendente | Oscar Esquivel, Interim Superintendent | | |
| Dirección de Correo Electrónico | oscar.esqivel@cvesd.org | | |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.cvesd.org | | |

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción

La Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp abrió sus puertas a los alumnos el 2 de septiembre de 2003. Es una de las 49 escuelas del distrito, incluyendo semi-autónomas. Es una escuela de vanguardia del siglo XXI. Se encuentra en la parte más al sur de la ciudad de Chula Vista, al este de la autopista 805.

La Escuela Primaria Hedenkamp tiene 40 aulas, 12 salones de recursos, una biblioteca, un salón multiusos y un edificio para la dirección. La escuela tiene actualmente una población de 898 alumnos.

Declaración de la Visión

Inspiramos a los estudiantes a sobresalir, pensar solos, y convertirse en fuerzas positivas en nuestra comunidad global.

Tal como se refleja en el Plan Escolar Único, se establecen metas para asegurar que todos los alumnos alcancen un nivel de competencia en todas las áreas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Medidas Locales. Cada seis a ocho semanas, se dan a conocer los datos de las evaluaciones de matemáticas y de lectoescritura a fin de medir el progreso de los alumnos y orientar la enseñanza.

El Programa de Inmersión Bilingüe en español e inglés fue establecido durante el ciclo de apertura 2003-04. Hedenkamp ofrece el Programa de Inmersión de Lenguaje Bilingüe para todos los niveles de año, de Kínder de Transición a sexto año. Hedenkamp tiene alrededor de 400 alumnos inscritos en el Programa de Inmersión Bilingüe, lo que representa aproximadamente el 40% de nuestra población estudiantil.

En todas las aulas de la escuela se imparte un plan de estudios consistente y riguroso alineado con los estándares. Equipos de maestros del mismo nivel de año colaboran por aproximadamente 4 horas dos veces al mes para elaborar e implementar un plan consistente de estándares en las cuatro áreas académicas principales.

Como una comunidad de aprendizaje, estamos trabajando para fortalecer las relaciones y las conversaciones colaborativas en todas las áreas de contenido en todos los niveles de año a través de la escritura. Otro enfoque durante este ciclo escolar ha sido en el desarrollo de nuestras lentes de educador en la equidad para atender las necesidades diversas y orígenes de nuestros alumnos. Las discusiones a nivel escolar se centran en el perfeccionamiento de nuestro currículo y de nuestras

Panorama Escolar para 2021-22

metas de aprendizaje anuales para representar a nuestra comunidad. Cada maestro ahora tiene su propia computadora portátil para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Hedenkamp ahora tiene una Pizarra Interactiva Promethean en cada salón a fin de realzar instrucción para todos los alumnos. iPads, tabletas, computadoras de escritorio y/o computadoras portátiles están disponibles para el uso de los alumnos en todos los salones. Todos los alumnos de 2º a 6º año tienen acceso diario a un dispositivo para creación, colaboración y comunicación dentro del salón. Hedenkamp también seguirá sus esfuerzos de uso de tecnología para comunicarse mejor con el personal escolar, igual que con nuestras familias y la comunidad de Hedenkamp en general.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 116 |
| 1° Grado | 114 |
| 2° Grado | 145 |
| 3° Grado | 127 |
| 4° Grado | 131 |
| 5° Grado | 160 |
| 6° Grado | 141 |
| Inscripción Total | 934 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Femenino | 47.1 |
| Masculino | 52.9 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 5.4 |
| Afroamericano | 3.1 |
| Filipino | 23.6 |
| Hispano o Latino | 50.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6 |
| Blanco | 10.6 |
| Estudiantes del Inglés | 12.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 29.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 7.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|--|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 34.0 | 91.9 | 1227.0 | 88.7 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 5.1 | 0.4 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 31.4 | 2.3 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 14.0 | 1.0 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 3.0 | 8.1 | 106.0 | 7.7 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 37.0 | 100.0 | 1383.7 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "ineffective" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|--|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.0 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.0 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2022

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|---|---|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Libros de texto de lectura para kínder a 6º año Benchmark Advance y Benchmark Adelante en español. Adoptados en el ciclo escolar 2018-19. | Sí | 0% |
| Matemáticas | GO Math! para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin Harcourt. Adoptado en el ciclo escolar 2015-16. | Sí | 0% |
| Ciencias | Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2008. | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007. | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No procede | | N/A |
| Salud | No procede | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede | | N/A |

| Equipo para l | aboratorio de |
|----------------|---------------|
| Ciencias | |
| (9°-12° grado) | |

No procede

N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El número de salones en la Escuela Primaria Hedenkamp es adecuado para el número de estudiantes inscritos actualmente. El distrito tiene un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. Todos los días, los conserjes de Hedenkamp realizan sus operaciones de limpieza básica. Nuestro equipo de conserjes trabaja diligentemente para asegurar un campus limpio y seguro para todos.

Las aulas, el patio de recreo y el espacio para el personal ofrecen suficiente apoyo para la enseñanza y el aprendizaje. Cada edificio de aulas tiene dos salas de recursos y un amplio espacio en los pasillos para la enseñanza en grupos pequeños e instrucción especializada fuera del salón.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de diciembre del 2018

| Sistema Inspeccionado | Clasifi car Buen o | Clasi ficar Adec uado | Clasi ficar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | 500 Salón de recursos del lado sur: Placas de techo manchadas CR 305: Placas de techo manchadas CR 405: Placas de techo manchadas CR 503: Placas de techo manchadas CR 507: Placas de techo manchadas. La puerta interior no se cierra correctamente CR 604: Placas de techo manchadas CR 701: Placas de techo manchadas CR 706: Placas de techo manchadas CR 707: Placas de techo manchadas |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Х | | | |
| Eléctrico | X | | | CR 406: 409 debajo del lavamanos, falta la cubierta eléctrica debajo del escritorio CR 502: Falta tapa de placa eléctrica Salón de recursos del lado norte: tomacorriente de computador (IT) se está cayendo |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Cocina: el desinfectante de manos no funciona, el ventilador que gotea del lavamanos de la cocina no funciona |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Х | | | CR 406: 409 debajo del lavamanos, falta la cubierta eléctrica debajo del escritorio |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | Salón de Mantenimiento del Multiuso: Acceso de escalera bloqueado también acceso externo al salón de mantenimiento bloqueado | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | CR 507: Placas de techo manchadas. La puerta interior no se cierra correctamente Patio de Juego del Kínder: Aterrizaje agrietado mostrando metal | |

| Tasa General de Instalación | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|----------|------|--|--|--|--|--|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | | | | | |
| | X | | | | | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 560 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 268 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 292 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 32 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 127 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 277 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 45 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 60 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 53 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 147 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 51 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 560 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 268 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 292 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 32 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 127 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 277 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 45 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 60 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 53 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 147 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 51 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| A3000 Grupo Estudiantil | A3000 Inscripción Total | A3000 Cantidad Realizando Prueba | A3000 Porcentaje Realizando Prueba | A3000 Porcentaje No Realizando Prueba | A3000 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| Todos los Alumnos | 559 | 556 | 99 | 1 | 67 |
| Femeninas | 268 | 267 | 100 | 0 | 62 |
| Masculinos | 291 | 289 | 99 | 1 | 72 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 165 | 165 | 100 | 0 | 79 |
| Afroamericanos | 15 | 15 | 100 | 0 | 60 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 275 | 273 | 99 | 1 | 56 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 100 | 0 | 50 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 40 | 40 | 100 | 0 | 83 |
| Blancos | 60 | 59 | 98 | 2 | 78 |
| Estudiantes del Inglés | 67 | 67 | 100 | 0 | 28 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 82 | 79 | 96 | 4 | 72 |
| De Escasos Recursos Económicos | 168 | 168 | 100 | 0 | 50 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 50 | 100 | 0 | 24 |

^{*}Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| A3000 Grupo Estudiantil | A3000 Inscripción Total | A3000 Cantidad Realizando Prueba | A3000 Porcentaje Realizando Prueba | A3000 Porcentaje No Realizando Prueba | A3000 Porcentaje Cumpliendo O Superando Nivel de Grado |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| Todos los Alumnos | 559 | 556 | 99 | 1 | 43 |
| Femeninas | 268 | 267 | 100 | 0 | 40 |
| Masculinos | 291 | 289 | 99 | 1 | 45 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 165 | 165 | 100 | 0 | 62 |
| Afroamericanos | 15 | 15 | 100 | 0 | 13 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 275 | 273 | 99 | 1 | 33 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 100 | 0 | 50 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 40 | 40 | 100 | 0 | 48 |
| Blancos | 60 | 59 | 98 | 2 | 40 |
| Estudiantes del Inglés | 67 | 67 | 100 | 0 | 18 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 82 | 79 | 96 | 4 | 44 |
| De Escasos Recursos Económicos | 168 | 168 | 100 | 0 | 29 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 50 | 100 | 0 | 14 |
| *Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado | en el contexto | de la evaluació | n local adminis | trada. | |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Estado | Estado |
|---|---------|---------|----------|----------|---------|---------|
| | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 |
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 158 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 69 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 89 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 32 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 77 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 16 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 13 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 41 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | NT | NT | NT | NT |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|----------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A | | |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A | | |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Datos de contacto: Directora Erin Williamson o la Subdirectora Catherine Kratochvil-Rojo Número de teléfono a contactar: (619) 397-5828, extensión 580190

Participación de los padres. Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres de familia y las escuelas de buen rendimiento. Invitamos a los padres a que se involucren en la educación de sus niños. Durante el ciclo escolar tenemos noches de actividades de lectoescritura y de información sobre el plan de estudios.

Este año, la escuela Hedenkamp se comunicará con las familias por medios tecnológicos. También recomendamos a los padres que visiten www.hedenkamp.wordpress.com. Este sitio tendrá información diaria enfocada en las actividades escolares, así como en formas en que los padres pueden apoyar el éxito académico de sus niños. Los padres podrán tener acceso inmediato a información que ayudará a sus niños en las próximas evaluaciones "Smarter Balanced". Además, estamos utilizando redes sociales para comunicar y destacar actividades diarias en Hedenkamp. Se anima a los padres, el personal y los miembros de la comunidad a seguirnos en Twitter. Nuestro nombre de usuario es @hedenkamphusky.

Además, transmitimos en vivo directamente por video las juntas de padres, los eventos y otras actividades a los hogares de las familias de nuestra comunidad escolar. La tecnología en Hedenkamp ha sido una herramienta para aumentar la comunicación con los padres, su participación y su implicación en la toma de decisiones con los protocolos para la pandemia del COVID-19.

Los miembros del personal y los padres participan igualmente en el liderazgo de Hedenkamp. Se alienta continuamente a los padres a que desempeñen una función activa en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Club de Aficionados Ensemble. Los miembros del personal sirven en PTA, SSC y ELAC, así como en los comités curriculares a nivel escolar y distrital. Las preguntas esenciales de CVESD "Toma de decisiones basadas en el alumno" se utilizan como la fuerza guía para todas las decisiones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa de Abandono | | | | | | | | | |
| Tasa de Graduación | | | | | | | | | |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 956 | 943 | 28 | 3.0 |
| Femeninas | 453 | 445 | 14 | 3.1 |
| Masculinos | 503 | 498 | 14 | 2.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 51 | 50 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 29 | 29 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 224 | 221 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 482 | 476 | 27 | 5.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 58 | 57 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 103 | 101 | 1 | 1.0 |
| Estudiantes del Inglés | 132 | 131 | 9 | 6.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 283 | 281 | 23 | 8.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 91 | 91 | 3 | 3.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|--------------|-----------------|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.00 | 0.79 | 0.02 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.10 | 0.56 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Anualmente el Plan de Seguridad Escolar Integral es desarrollado por el Comité de Seguridad. El plan es aprobado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los componentes del plan son: el ambiente escolar: estilos de aprendizaje, idiomas, apoyo para la buena conducta, formación de carácter y civismo, normas de disciplina y conducta, policía auxiliar de la escuela, capacitación del personal, programas de apoyo estudiantil, programas extracurriculares y estrategias de intervención para mantener un ambiente comprensivo. El aspecto físico: diseño ambiental; plantel cerrado; entradas y salidas; alumbrado; salones y equipo; remoción de grafiti y reparaciones de daños provocados; estacionamiento; acuerdos para compartir información entre agencias.

En nuestra reunión del SSC/ELAC, celebrada el 26 de agosto de 2021, uno de los puntos de la agenda fue repasar nuestras metas, objetivos, y pasos de acciones del año pasado y compartir los datos que recopilamos para determinar si cumplimos nuestras metas y/o hasta qué punto fueron cumplidas. Basado en los datos presentados, se compartieron y justificaron nuevos proyectos de metas y objetivos con el SSC/ELAC y se permitió una oportunidad para preguntas y comentarios. Todos los que han participado / asistido a las reuniones del SSC en el pasado fueron notificados de la reunión por correo electrónico y se les proporcionó una agenda el 28 de agosto de 2021. Toda la comunidad escolar ha sido invitada a todas las reuniones del SSC/ELAC. Se envió un mensaje con todas las fechas de las reuniones a todos los padres a través de nuestro blog escolar a partir del 22 de agosto de 2021. El mensaje también se colocó en nuestro manual para padres que se distribuyó electrónicamente a través de Peach Jar el 15 de agosto de 2021. El Manual para padres estuvo disponible a través del vínculo a Peach Jar en el blog de la escuela Hedenkamp. Hubo una publicación en el blog el 22 de agosto de 2021, pidiendo a los padres que se involucren con el SSC / ELAC y / o que se comuniquen con los administradores si tienen alguna pregunta sobre el SSC / ELAC.

En base a la información proporcionada por SSC en la reunión del 28 de octubre de 2021 y el análisis de datos relevantes, el Consejo de Seguridad y Preparación para Emergencias redactó pasos de acción para las metas y objetivos. Estas metas preliminares se compartieron en la reunión SSC/ELAC el 18 de noviembre de 2021. Ambas reuniones se anunciaron a través de la marquesina de nuestra escuela a partir del 28 de octubre de 2021, y nuestras publicaciones en el blog invitaron a las personas en asistir a la reunión de SSC / ELAC. Las metas, los objetivos y los pasos de acción redactados fueron discutidos y pendientes de aprobación por ambos consejos.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se presentó y aprobó en la reunión de SSC / ELAC el 18 de noviembre de 2021. Ambas reuniones se anunciaron a través de la marquesina de nuestra escuela y la reunión se comunicó a través del blog de Hedenkamp, el principal medio de comunicación de la escuela, a partir del 28 de octubre de 2021. Las actas de nuestro Consejo del Sitio Escolar muestran que aprobamos nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar 2020-2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Kínder | 24 | 1 | 5 | |
| 1° Grado | 23 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 23 | | 5 | |
| 3° Grado | 21 | | 7 | |
| 4° Grado | 28 | | 5 | |
| 5° Grado | 27 | | 6 | |
| 6° Grado | 25 | 1 | 6 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Kínder | 22 | | 5 | |
| 1° Grado | 24 | | 6 | |
| 2° Grado | 20 | 4 | 2 | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 5 | |
| 4° Grado | 31 | | 5 | |
| 5° Grado | 28 | | 5 | |
| 6° Grado | 22 | 1 | 6 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Kínder | 23 | | 5 | |
| 1° Grado | 23 | | 5 | |
| 2° Grado | 24 | | 6 | |
| 3° Grado | 21 | 3 | 3 | |
| 4° Grado | 26 | | 5 | |
| 5° Grado | 27 | 1 | 5 | |
| 6° Grado | 28 | | 5 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|----------------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|----------------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0.6 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Sitio Escolar | 11,151.86 | 3,055.06 | 8,096.79 | 90,791 |
| Distrito | N/A | N/A | 190,145,679 | \$82,315 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -200.0 | 9.8 |
| Estado | | | \$8,444 | \$85,863 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -4.2 | 5.6 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Se ofrecen programas antes y después del horario normal de clases para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Se identifica a los alumnos por medio de evaluaciones trimestrales y también evaluaciones formativas. Además, hemos apoyado el centro de medios educativos de la biblioteca con fondos adicionales para abrir nuestra biblioteca antes del horario normal de clases, lo cual permite a los alumnos que terminen las tareas, así como que usen programas para lectura y matemáticas en las computadoras. También hemos financiado tiempo para que nuestro especialista conductual a medio tiempo proporcione apoyo social y emocional al personal y alumnos. Nuestro distrito escolar ha financiado un orientador a medio tiempo como recurso adicional para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos y miembros del personal. Nuestro distrito ha financiado un Maestro de Impacto a tiempo completo para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura entre nuestros alumnos Bilingües a nivel Emergente, alumnos con acceso a comidas gratuitas y jóvenes de crianza temporal. Nuestro Auxiliar de Instrucción de Estudiantes de Inglés apoya a nuestros alumnos de Inmersión Bilingüe para que desarrollen sus habilidades de lectoescritura en español.

Este año continuamos modernizando la tecnología en Hedenkamp. Es extremadamente importante equipar a nuestros alumnos con las aptitudes necesarias para lograr niveles muy altos. Para lograrlo, debemos ofrecerles tecnología, como computadoras y software, para permitirles ser creativos, resolver problemas y diseñar. Además, el poder hacer presentaciones apoyándose con imágenes digitales y de video debe ser un requisito para ingresar al séptimo año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|-----------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$51,655 | \$52,060 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$77,932 | \$84,043 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,806 | \$107,043 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$137,246 | \$133,582 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$0 | \$138,803 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$133,845 |
| Sueldo del Superintendente | \$308,616 | \$240,628 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 37% | 35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Cada año, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) planifica actividades de desarrollo profesional enfocadas en los datos del rendimiento académico estudiantil y en las metas del Plan Escolar Único. El plan de desarrollo profesional de dicho equipo se presenta a todo el personal para su aprobación. Las oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen los viernes, que son días con un horario modificado, así como después de clases.

2018-2019

Para el año escolar 2018-2019, los planteles Hedenkamp, Casillas, Juarez-Lincoln, Allen, Loma Verde y la Escuela Primaria Semi-Autónoma Learning Community (CVLCC, por sus siglas en inglés) se han unido para mejorar instrucción para todos los alumnos en el área de matemáticas. Nuestros maestros se han unido para discutir los alumnos y cómo podemos mejorar la instrucción en todas nuestras escuelas. Maestros en cada uno de estos sitios han proporcionado, y seguirán proporcionando, formación profesional para sus colegas. Los maestros tienen la oportunidad de elegir las sesiones de capacitación profesional que se adapten a sus necesidades.

Asimismo, nuestro Maestro de Recurso trabaja con todos los maestros para brindar apoyo instructivo. Reflexiona con los maestros, revisa datos, ejemplifica lecciones, ayuda a los maestros a enfocar su instrucción y proporciona formación profesional.

Nos proponemos crear un "efecto acumulativo" de enseñanza, mejorando cada año en las estrategias aprendidas y puestas en práctica en cada nivel escolar. En última instancia, los alumnos que egresen de nuestras escuelas habrán aprendido las habilidades y estrategias necesarias para ser excelentes lectores, escritores, pensadores y matemáticos.

2019-2020

Nuestra formación profesional en Hedenkamp se ha centrado en el discurso matemático, las relaciones y el aprendizaje social y emocional para el aprendizaje durante el ciclo escolar 2019-2020. Nuestro primer PLC (Ciclo de Aprendizaje Profesional) del año se centró en el aprendizaje social y emocional. Proporcionamos capacitaciones de aportes para nuestros maestros en GRIT. Nuestros maestros usaron lectura en voz alta y juego de roles para desarrollar GRIT en todos nuestros alumnos. Los maestros visitaron los salones de sus colegas para obtener ideas sobre cómo enseñar e inculcar GRIT en todos nuestros Huskies. Nuestro segundo PLC del año se centró en las preguntas para avanzar el discurso. Nuestros maestros recibieron capacitaciones de aportes para enfocar y canalizar preguntas. También recibieron preguntas en varios niveles de profundidad de conocimiento para cada área temática. Los maestros observaron a sus colegas para perfeccionar aún más sus técnicas de preguntas para avanzar el pensamiento de los estudiantes y las conversaciones colaborativas. Nuestro tercer PLC se centra en el discurso matemático, específicamente queremos que nuestros alumnos desarrollen aún más su capacidad de escuchar atentamente a sus compañeros de clase y profundizar su comprensión a través de conversaciones colaborativas. Realizaremos una visita orientada para determinar nuestro progreso hacia nuestros indicadores de calidad para conversaciones colaborativas.

2020-2021

Nuestra formación profesional en Hedenkamp se ha centrado en estrategias de participación específicamente para la educación a distancia, el aprendizaje socioemocional infundido con las normas de identidad de justicia social y conversaciones y discusiones colaborativas para el ciclo escolar 2020-2021. Nuestro primer Ciclo de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del año se centró en la participación durante la educación a distancia. Proporcionamos capacitaciones sobre aportes para nuestros maestros sobre el Manual de estrategias de Educación a Distancia y herramientas tecnológicas interactivas. Proporcionamos oportunidades para la colaboración de nivel de año y la articulación vertical en torno a las mejores prácticas. Nuestro segundo PLC del año se centró en las Normas de Identidad de Justicia social. Nuestro tercer PLC se centra en las conversaciones colaborativas, específicamente queremos que nuestros alumnos desarrollen aún más su capacidad para escuchar atentamente a sus compañeros de clase y profundizar su comprensión a través de conversaciones colaborativas.

2021-2022

Nuestra formación profesional en Hedenkamp se ha centrado en el aprendizaje socioemocional infundido con normas de identidad de justicia social y las conversaciones y discusiones colaborativas para el ciclo escolar 2021-2022. Nuestro primer Ciclo de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del año se centra en la lectura del libro "Start Here, Start Now: A Guide for Anti Bias and Anti Racist Work by Liz Kleinrock". Los maestros se centran en el Marco de las Normas para la Justicia Social y los cuatro dominios, particularmente la identidad. Los maestros planean con intencionalidad las lecciones para tejer las normas de identidad que hay en el currículo para abrir un diálogo y ayudar a los alumnos a sentirse más seguros. En el segundo trimestre, los maestros continuaron centrándose en la equidad y la conversaciones colaborativas. De forma específica queríamos transferir estas conversaciones colaborativas a la escritura en la áreas de contenido y niveles de grado. Continuaremos enfocándonos en las conversaciones colaborativas y en la escritura en el tercer y cuatro trimestre.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | | |

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

| Información de Contacto Distrital para 2021-22 | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista | | | |
| Número Telefónico | ico (619) 425-9600 | | | |
| Superintendente | Oscar Esquivel, Interim Superintendent | | | |
| Dirección de Correo Electrónico oscar.esqivel@cvesd.org | | | | |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.cvesd.org | | | |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 13068 | 6 | 0.05 | 99.95 | |
| Femeninas | 6294 | 1 | 0.02 | 99.98 | |
| Masculinos | 6774 | 5 | 0.07 | 99.93 | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 28 | 0 | | 100.00 | |
| Asiáticos | 334 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Afroamericanos | 539 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Filipinos | 1341 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Hispanos o Latinos | 8810 | 4 | 0.05 | 99.95 | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 45 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 646 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Blancos | 1325 | 2 | 0.15 | 99.85 | |
| Estudiantes del Inglés | 2860 | 3 | 0.10 | 99.90 | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 47 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Indigentes | 154 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 6569 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 2097 | 6 | 0.29 | 99.71 | |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 13068 | 6 | 0.05 | 99.95 | |
| Femeninas | 6294 | 1 | 0.02 | 99.98 | |
| Masculinos | 6774 | 5 | 0.07 | 99.93 | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 28 | 0 | | 100.00 | |
| Asiáticos | 334 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Afroamericanos | 539 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Filipinos | 1341 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Hispanos o Latinos | 8810 | 4 | 0.05 | 99.95 | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 45 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 646 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Blancos | 1325 | 2 | 0.15 | | |
| Estudiantes del Inglés | 2860 | 3 | 0.10 | 99.90 | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 47 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Indigentes | 154 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 6569 | 0 | 0.00 | 100.00 | |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 2097 | 6 | 0.29 | 99.71 | |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Todos los Alumnos | 13002 | 12287 | 95 | 5 | 53 |
|---|-------|-------|----|----|----|
| Femeninas | 6269 | 5977 | 95 | 5 | 55 |
| Masculinos | 6733 | 6310 | 94 | 6 | 52 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 29 | 28 | 97 | 3 | 48 |
| Asiáticos | 1752 | 1662 | 95 | 5 | 77 |
| Afroamericanos | 526 | 489 | 93 | 7 | 56 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 8711 | 8260 | 95 | 5 | 46 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 40 | 39 | 98 | 3 | 65 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 607 | 571 | 94 | 6 | 67 |
| Blancos | 1337 | 1238 | 93 | 7 | 65 |
| Estudiantes del Inglés | 3019 | 2856 | 95 | 5 | 21 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 38 | 35 | 92 | 8 | 21 |
| Indigentes | 55 | 49 | 89 | 11 | 18 |
| Militares | 1436 | 1338 | 93 | 7 | 69 |
| De Escasos Recursos Económicos | 6841 | 6449 | 94 | 6 | 39 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 1975 | 1692 | 86 | 14 | 20 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Todos los Alumnos | 13002 | 12276 | 94 | 6 | 27 |
|---|-------|-------|----|----|----|
| Femeninas | 6269 | 5959 | 95 | 5 | 26 |
| Masculinos | 6733 | 6317 | 94 | 6 | 28 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 29 | 28 | 97 | 3 | 31 |
| Asiáticos | 1752 | 1660 | 95 | 5 | 56 |
| Afroamericanos | 526 | 487 | 93 | 7 | 23 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 8711 | 8251 | 95 | 5 | 20 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 40 | 39 | 98 | 3 | 30 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 607 | 573 | 94 | 6 | 39 |
| Blancos | 1337 | 1238 | 93 | 7 | 35 |
| Estudiantes del Inglés | 3019 | 2858 | 95 | 5 | 8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 38 | 35 | 92 | 8 | 3 |
| Indigentes | 55 | 49 | 89 | 11 | 4 |
| Militares | 1436 | 1333 | 93 | 7 | 39 |
| De Escasos Recursos Económicos | 6841 | 6430 | 94 | 6 | 15 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 1975 | 1729 | 88 | 12 | 9 |