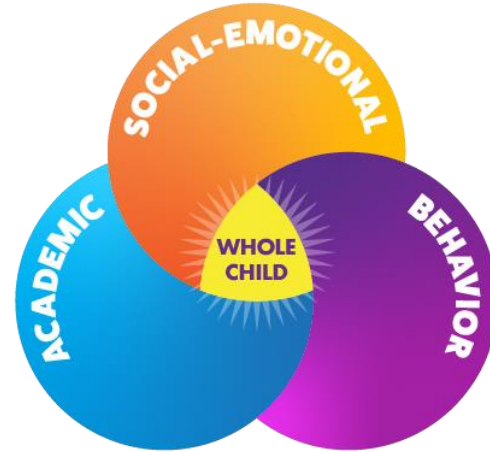




MTSS 
Multi-Tiered System of Supports



**SISTEMA DE APOYO DE MÚLTIPLES
NIVELES(MTSS)
INFORME PARA DAC/DELAC**

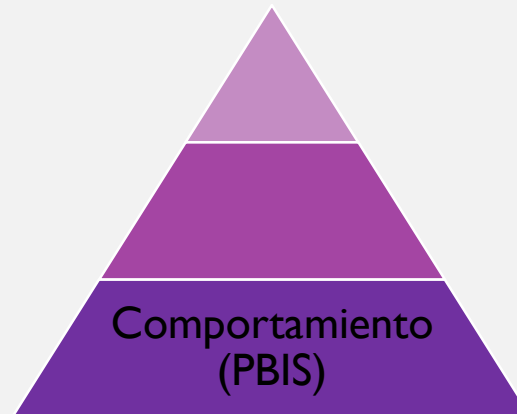
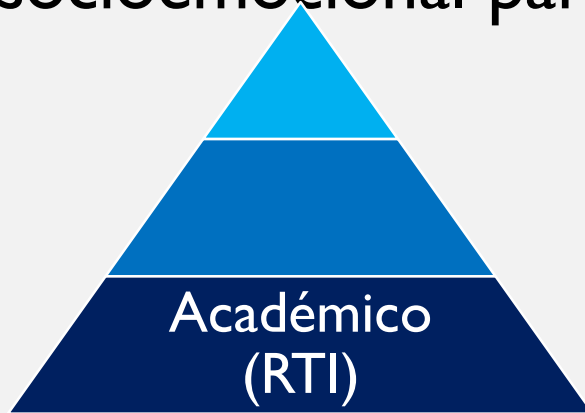
10 de septiembre de 2019

Elizabeth Gianulis

Directora de MTSS

SISTEMA DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES(MTSS)

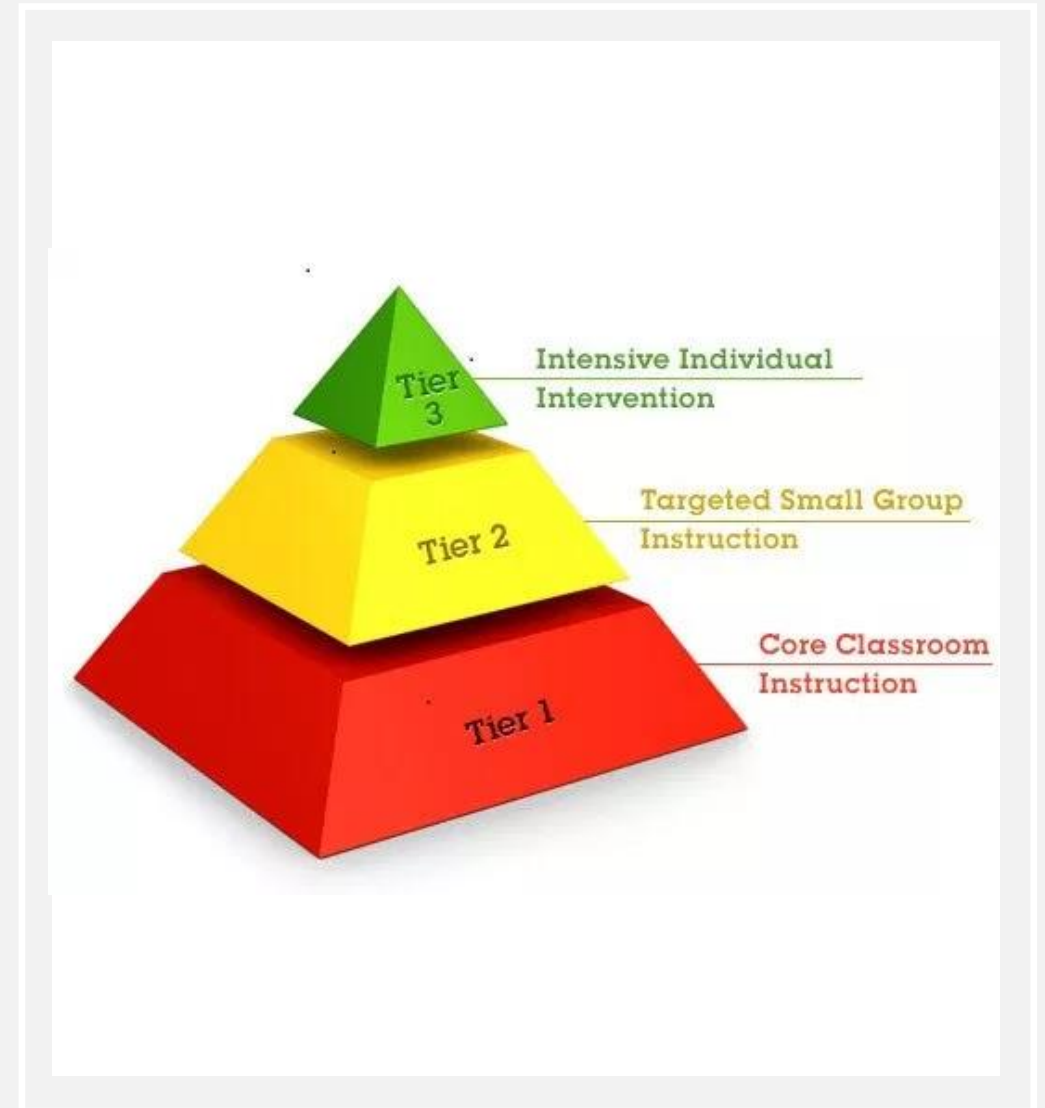
El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles(MTSS) es una infraestructura totalmente integrada para garantizar el éxito académico, de conducta y socioemocional para **TODOS** los estudiantes.





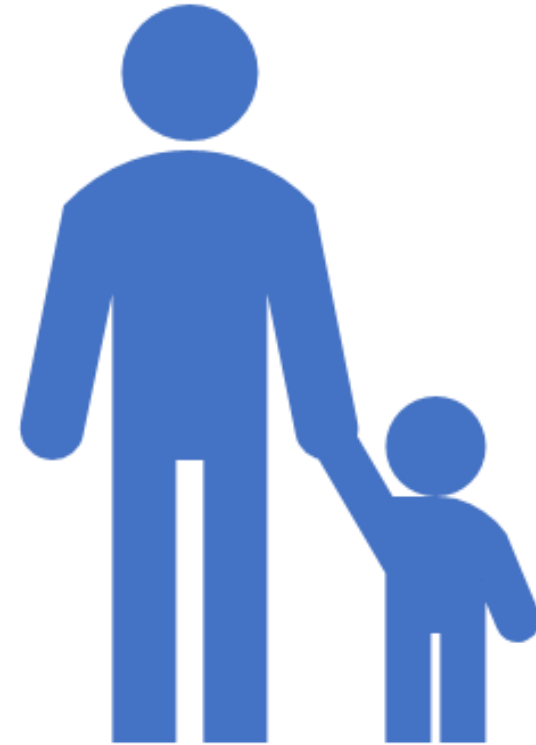
SISTEMA DE TRES NIVELES PARA LO ACADÉMICO, EL COMPORTAMIENTO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

- Nivel I- todos los estudiantes reciben primero la mejor instrucción académica, de conducta y socio-emocional.
- Nivel II- Algunos estudiantes necesitan apoyo suplementario académico, de comportamiento y/o socio-emocional.
- Nivel III- Algunos estudiantes necesitan apoyo intensificado académico, de conducta y socio-emocional.



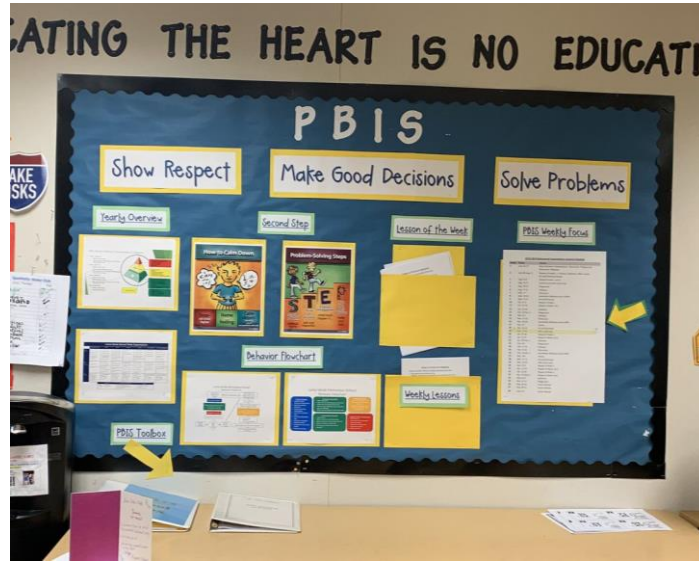
¿POR QUÉ MTSS?

- Investigación
- Factores de protección
 1. Relación con un adulto afectuoso.
 2. Ambiente seguro, estructurado y predecible.



PLAN A 5 AÑOS

		Medidas		
Meta general		Académico	Comportamiento	Socioemocional
Año 1: 2018-2019	Escuelas comenzarán a implementar el Nivel I de MTSS: Comportamiento y socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> Por lo menos 5 escuelas comienzan el piloto <i>Branching</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos PBIS de las escuelas reciben capacitación del Nivel I de PBIS. Cada escuela establece un equipo/comité de PBIS. Todas las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas reciben capacitación sobre el plan de estudios SEL. Todos los salones comienzan a



PROGRESO 2018-2019 POR ESCUELA



INVENTARIO NIVELADO DE FIDELIDAD (TFI)

- Autoevaluación PBIS
- Evaluación anual TFI para Nivel I en abril de 2019
- Resultados:
 - 19 escuelas obtuvieron una puntuación de 70% o más
 - 14 escuelas obtuvieron una puntuación entre 40% y 69%
 - 9 escuelas obtuvieron una puntuación de menos que 40%



RECONOCIMIENTO DE LA COALICIÓN CA PBIS

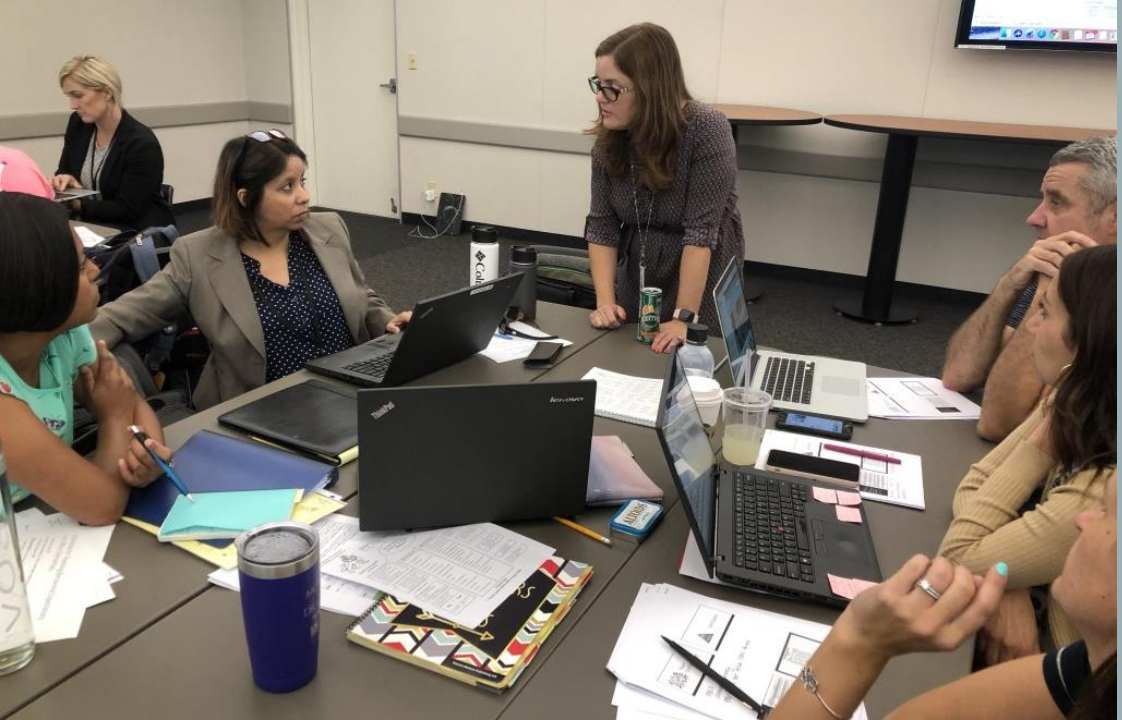
TENDENCIAS DEL DISTRITO

- Puntuación promedio 61%
- Fortalezas
 - Formación de equipos
 - Establecer y enseñar expectativas
 - Procedimientos en el salón
 - Fidelidad
- Áreas de crecimiento
 - Datos

Tier 1		n=41
Teams		
1. Team Composition: Tier 1 team includes a Tier 1 systems coordinator, a school administrator, a family member, and individuals able to provide (a) applied behavioral expertise, (b) coaching expertise, (c) knowledge of student academic and behavior patterns, (d) knowledge about the operations of the school across grade levels and programs, and for high schools, (e) student representation.		76%
2. Team Operating Procedures: Tier 1 team meets at least monthly and has (a) regular meeting format/agenda, (b) minutes, (c) defined meeting roles, and (d) a current action plan.		52%
Implementation		
3. Behavioral Expectations: School has five or fewer positively stated behavioral expectations and examples by setting/location for student and staff behaviors (i.e., school teaching matrix) defined and in place.		77%
4. Teaching Expectations: Expected academic and social behaviors are taught directly to all students in classrooms and across other campus settings/locations.		78%
5. Problem Behavior Definitions: : School has clear definitions for behaviors that interfere with academic and social success and a clear policy/procedure (e.g., flowchart) for addressing office-managed versus staff-managed problems.		55%
6. Discipline Policies: School policies and procedures describe and emphasize proactive, instructive, and/or restorative approaches to student behavior that are implemented consistently.		60%
7. Professional Development: A written process is used for orienting all faculty/staff on 4 core Tier 1 SWPBIS practices: (a) teaching school-wide expectations, (b) acknowledging appropriate behavior, (c) correcting errors, and (d) requesting assistance.		65%
8. Classroom Procedures: Tier 1 features (school-wide expectations, routines, acknowledgements, in-class continuum of consequences) are implemented within classrooms and consistent with school-wide systems.		74%
9. Feedback and Acknowledgement: A formal system (i.e., written set of procedures for specific behavior feedback that is [a] linked to school-wide expectations and [b] used across settings and within classrooms) is in place and used by at least 90% of a sample of staff and received by at least 50% of a sample of students.		62%
10. Faculty Involvement: Faculty are shown school-wide data regularly and provide input on universal foundations (e.g., expectations, acknowledgements, definitions, consequences) at least every 12 months.		51%
11. Student/Family/Community Involvement: Stakeholders (students, families, and community members) provide input on universal foundations (e.g., expectations, consequences, acknowledgements) at least every 12 months.		61%
Evaluation		
12. Discipline Data: Tier 1 team has instantaneous access to graphed reports summarizing discipline data organized by the frequency of problem behavior events by behavior, location, time of day, and by individual student.		26%
13. Data-Based Decision Making: Tier 1 team reviews and uses discipline data and academic outcome data (e.g., Curriculum-Based Measures, state tests) at least monthly for decision-making.		39%
14. Fidelity Data: Tier 1 team reviews and uses SWPBIS fidelity (e.g., SET, BoQ, TIC, SAS, Tiered Fidelity Inventory) data at least annually.		89%
15. Annual Evaluation: Tier 1 team documents fidelity and effectiveness (including on academic outcomes) of Tier 1 practices at least annually (including year-by-year comparisons) that are shared with stakeholders (staff, families, community, district) in a usable format.		56%

PLAN A 5 AÑOS

		Medidas		
	Meta general	Académico	Comportamiento	Socioemocional
Año 2: 2019-2020	1. Profundizar la implementación de apoyos de comportamiento y SEL.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las escuelas identifican supervisores universales y límites. <input type="checkbox"/> Las escuelas identifican horarios/bloques 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las escuelas adoptan un sistema de referencia y un proceso para la toma de decisiones basada en datos. <input type="checkbox"/> Las escuelas supervisan el progreso de la implementación del Nivel I. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las escuelas implementan prácticas intencionales de formación de relaciones. <input type="checkbox"/> Las escuelas brindan lecciones
	2. Establecer estructuras			



CAPACITACIONES DIFERENCIADAS

Número de escuelas	Puntuación TFI Nivel I	Recomendación de capacitaciones
9	Menos del 40%	Nivel I PBIS
14	Entre 40 y 69%	Nivel I avanzado PBIS
19	70% o más	Nivel II PBIS & SEL

PLAN DE
ACCIÓN
ESCOLAR
MTSS
2019-2020

Preguntas Guiadas

- ¿Cuáles son los siguientes 2-3 pasos en nuestra escuela?
- ¿Qué es o qué veré como resultado de estos pasos?
- ¿Cómo ayudará esto a los estudiantes a tener más éxito en la escuela?
- ¿Cómo puedo apoyar este trabajo en casa?

CAPACITACIÓN PARA SUPERVISORAS DE PATIO

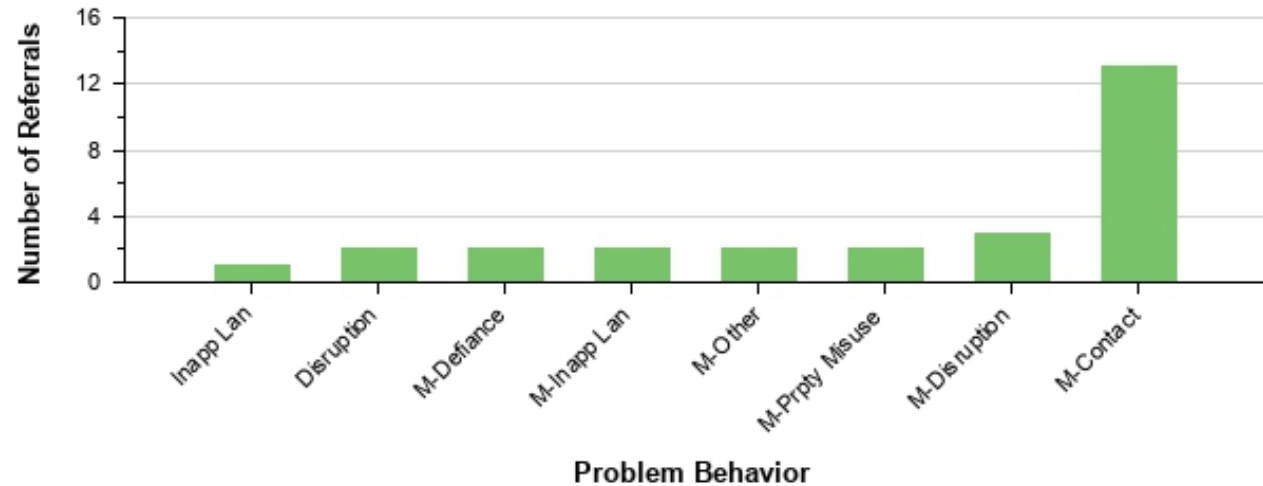
- I. Introducción PBIS y prácticas restaurativas
 - Marzo 2019
 - Julio 2019
- II. Atención basada en el trauma
 - Julio 2019



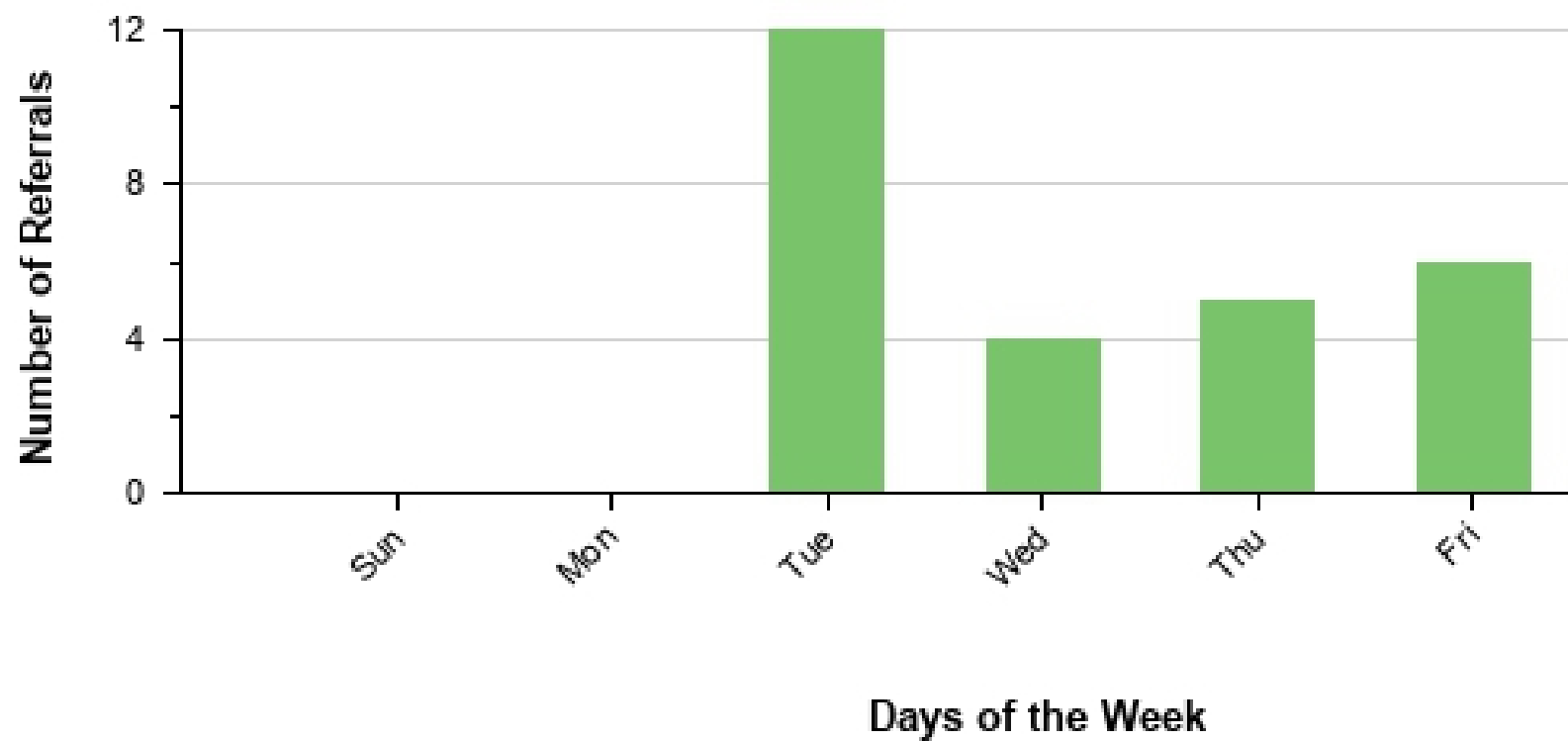
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TODA LA ESCUELA (SWIS)

- Herramienta en línea para ingresar y administrar referencias disciplinarias
- 19 escuelas del distrito lo están implementando

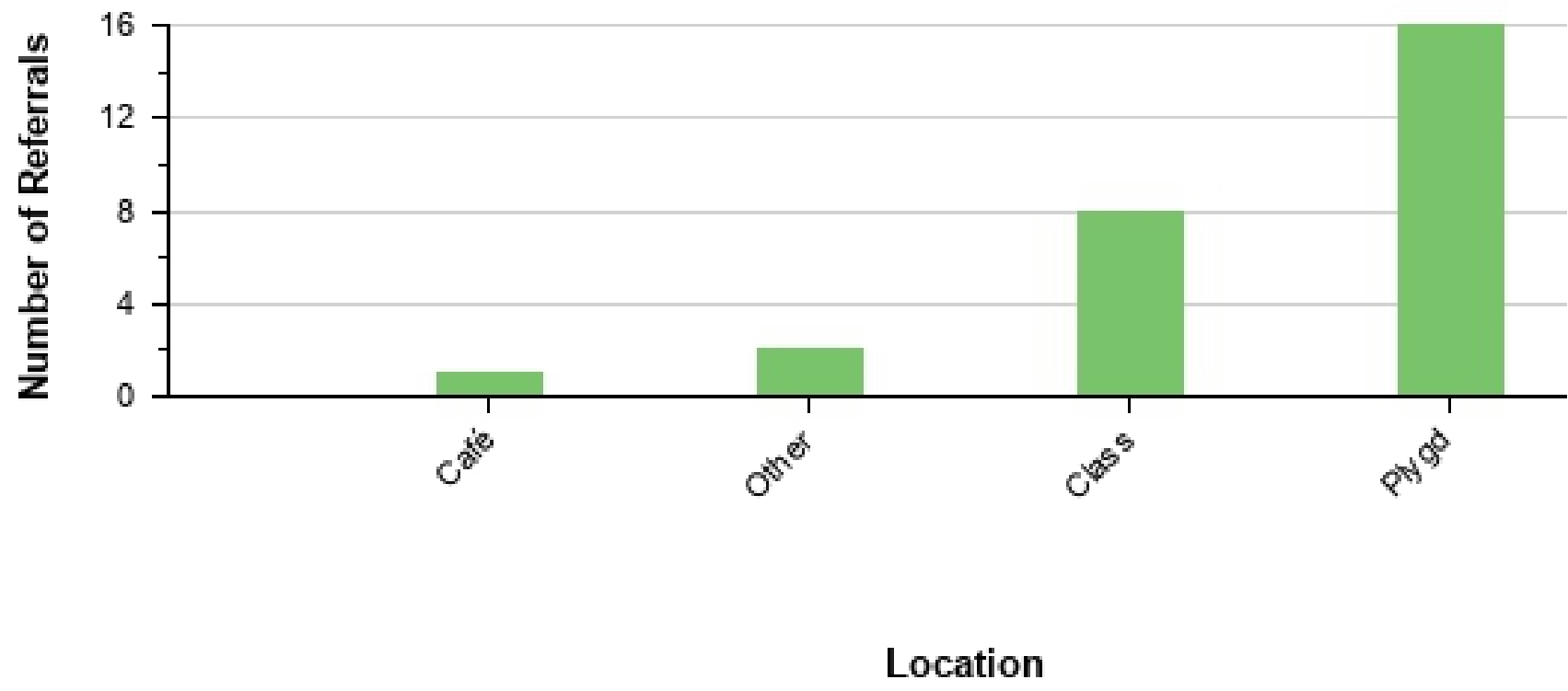
Referencias por tipo de problema de comportamiento



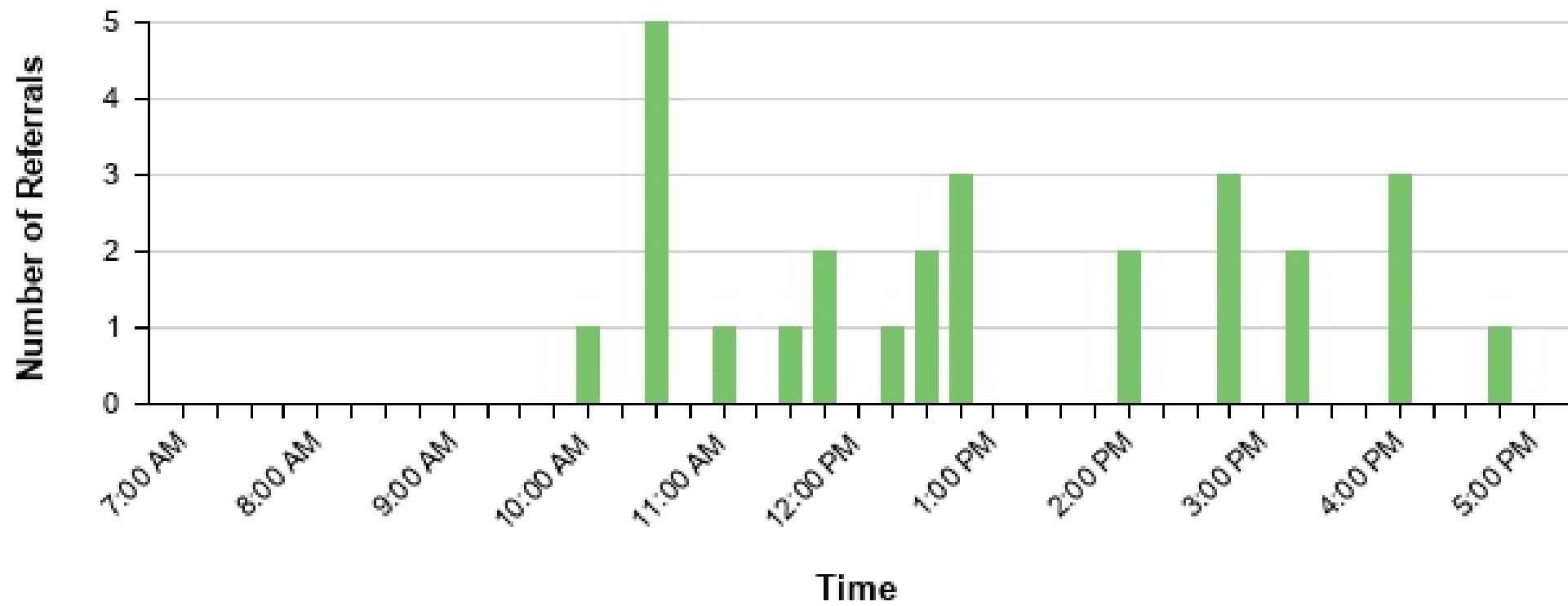
Referencias por día de la semana
All, Jul 1, 2019 - Aug 29, 2019



Referencias por ubicación
All, Jul 1, 2019 - Aug 29, 2019



Referencias por horario
All, Jul 1, 2019 - Aug 29, 2019



SIGUIENTES PASOS

Académico

- Proveer información y apoyo referente a la revisión y monitoreo de progreso universal.
- Proveer modelos de intervención.

Comportamiento

- Monitoreo del progreso TFI.
- Toma de decisión basada en datos.

Aprendizaje socioemocional

- Alinear las lecciones a necesidades identificadas de los estudiantes.

CAPACITACIÓN PARA PADRES



Academia para Padres

Sábado, 19 de octubre de
7:30-12:00 en Vista Square
Prevención y Respuesta al
Estrés y Comportamientos
Desafiantes



MTSS para padres:

Apoyando al niño académica y
conductualmente a través del
aprendizaje socioemocional

Octubre 2019



SEL para familias

A ser
determinado



PREGUNTAS