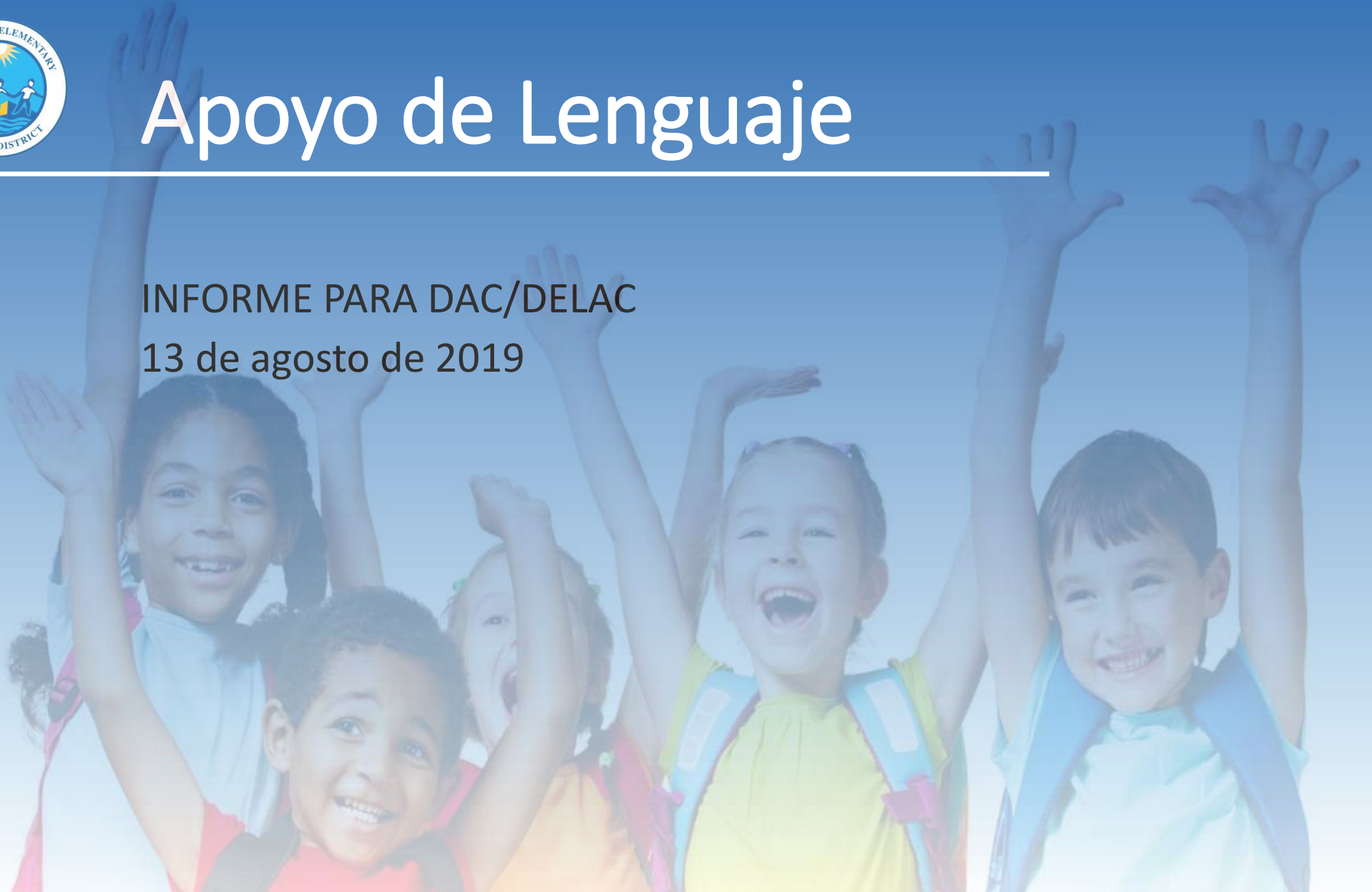




# Apoyo de Lenguaje

---

INFORME PARA DAC/DELAC  
13 de agosto de 2019





# Dos entornos



Dos idiomas



Únicamente inglés



# Las investigaciones dicen...

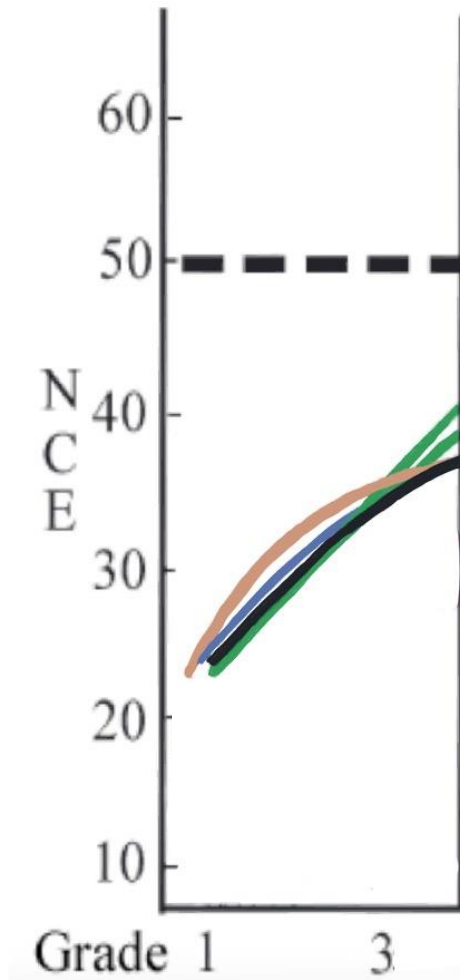
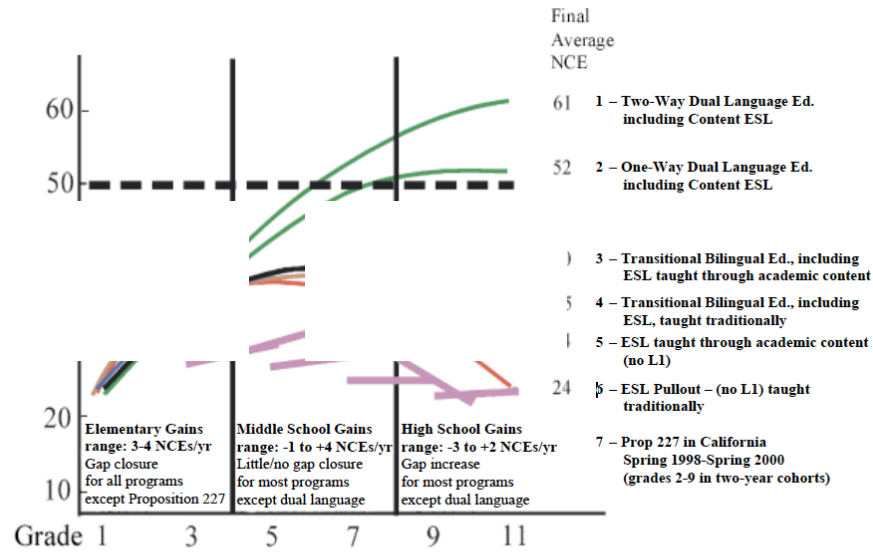


Figure 6.1

## English Learners' Long-Term K-12 Achievement in Normal Curve Equivalents (NCEs) on Standardized Tests in English Reading Compared across Seven Program Models

(Results aggregated from longitudinal studies of well-implemented, mature programs in five school districts and in California)

- Program 1: Two-way Dual Language Education (DLE), including Content ESL
- Program 2: One-way DLE, including ESL taught through academic content
- Program 3: Transitional BE, including ESL taught through academic content
- Program 4: Transitional BE, including ESL, both taught traditionally
- Program 5: ESL taught through academic content using current approaches with no L1 use
- Program 6: ESL pullout - taught by pullout from mainstream classroom with no L1 use
- Program 7: Proposition 227 in California (successive 2-year quasi-longitudinal cohorts)



. Academic ELD  
 . Traditional ELD  
 .D



Logro

*ELs cierran la brecha de aprendizaje*

Logro

*ELs llegan a ser bilingües*

Logro

*EOs llegan a ser bilingües*

Logro

*EOs y ELs superan el nivel de aprovechamiento de sus compañeros que no están en el Programa de Dos Idiomas*



## Programa

*Desarrollar un diseño de programa para la equidad.*

## Educación a los padres

*Promover la inscripción a través de la educación para padres.*

## Reclutamiento

*Desarrollar un plan para proporcionar maestros de calidad.*

## Instrucción

*Desarrollar un plan a largo plazo para instrucción de calidad*



# Desarrollo del idioma

## Integrado

*A lo largo del día escolar,  
enseñando el idioma necesario  
para acceder al contenido.*

## Designado

*Designar tiempo  
especialmente para enseñar el  
idioma, usando el contenido .*



*¿Qué programas tienen en su escuela y cómo se apoya el aprendizaje de idiomas?*