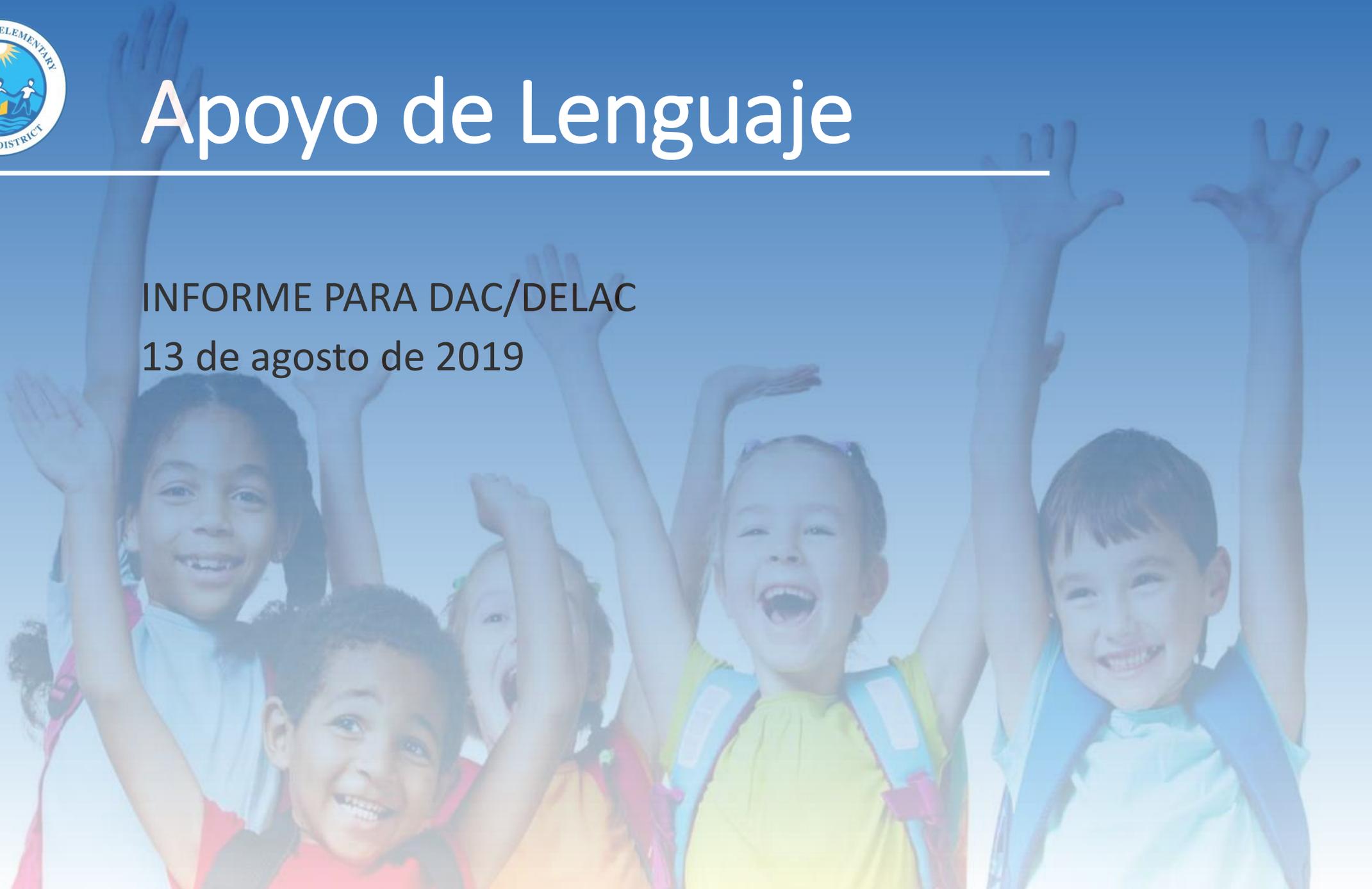




Apoyo de Lenguaje

INFORME PARA DAC/DELAC
13 de agosto de 2019





Dos entornos



Dos idiomas



Únicamente inglés



Las investigaciones dicen...

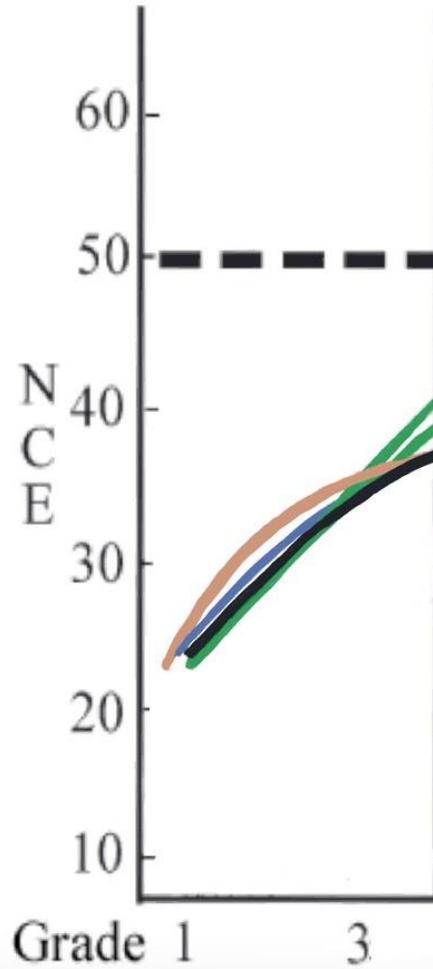


Figure 6.1

English Learners' Long-Term K-12 Achievement in Normal Curve Equivalents (NCEs) on Standardized Tests in English Reading Compared across Seven Program Models

(Results aggregated from longitudinal studies of well-implemented, mature programs in five school districts and in California)

Program 1: Two-way Dual Language Education (DLE), including Content ESL

Program 2: One-way DLE, including ESL taught through academic content

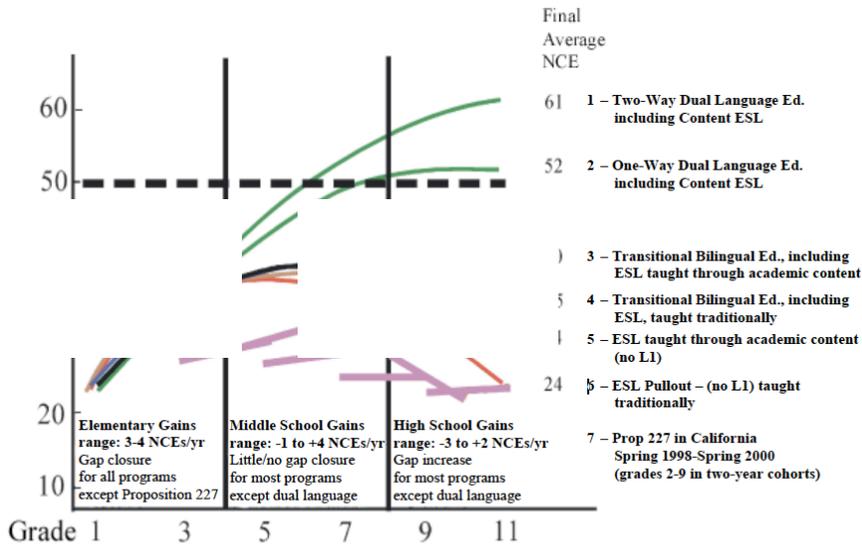
Program 3: Transitional BE, including ESL taught through academic content

Program 4: Transitional BE, including ESL, both taught traditionally

Program 5: ESL taught through academic content using current approaches with no L1 use

Program 6: ESL pullout - taught by pullout from mainstream classroom with no L1 use

Program 7: Proposition 227 in California (successive 2-year quasi-longitudinal cohorts)



. Academic ELD
 . Traditional ELD

.D



Logro

ELs cierran la brecha de aprendizaje

Logro

ELs llegan a ser bilingües

Logro

EOs llegan a ser bilingües

Logro

EOs y ELs superan el nivel de aprovechamiento de sus compañeros que no están en el Programa de Dos Idiomas



Programa

Desarrollar un diseño de programa para la equidad.

Educación a los padres

Promover la inscripción a través de la educación para padres.

Reclutamiento

Desarrollar un plan para proporcionar maestros de calidad.

Instrucción

Desarrollar un plan a largo plazo para instrucción de calidad



Desarrollo del idioma

Integrado

*A lo largo del día escolar,
enseñando el idioma necesario
para acceder al contenido.*

Designado

*Designar tiempo
especialmente para enseñar el
idioma, usando el contenido .*



¿Qué programas tienen en su escuela y cómo se apoya el aprendizaje de idiomas?