Achieve3000 Literacy™
At Home

SPANISH

Lexile 350

1ST B • 2ND C

Registro de lecciones

Nombre: _____ Maestro(a): _____

Paso 1:
Responde a la Encuesta previa a la lectura.

Paso 2:
Lee el Artículo del día.

Paso 3:
Realiza las Actividades basadas en preguntas.

Paso 4:
Responde a la Encuesta posterior a la lectura.

Paso 5:
Contesta la Pregunta de reflexión.

Marca cada paso de la lección según vayas terminando. Puedes usar la parte posterior de esta hoja de llegar a necesitar más espacio para añadir lecciones adicionales.

Título de la lección	Encuesta previa a la lectura	Artículo	Puntaje de la Actividad-Primer intento	Encuesta posterior a la lectura	Pregunta de reflexión
			%		
			%		
			%		
			%		
			%		
			%		
			%		

© Achieve3000 2019

Una pionera musical (350L)

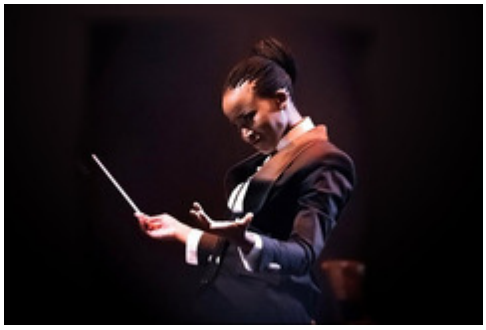
Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

En el mundo de la música clásica, la mayoría de los directores son hombres. Y hay pocos directores de color. Pero la sudafricana Ofentse Pitse se destaca. Ella es una mujer joven negra directora de orquesta. ¿Qué opinas tú?

La gente que está dispuesta a destacar ayuda a que haya cambios en la sociedad.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)



Crédito de foto: Cortesía de Ofentse Pitse

Esta foto es de Ofentse Pitse. Pitse es la directora de Anchored Sound.

JOHANNESBURG, Sudáfrica (Achieve3000, 14 de enero de 2020). Ofentse Pitse tiene 27 años. Vive en la República de Sudáfrica. Antes era arquitecta. Pero le picó el gusanito de la música. Ahora dirige Anchored Sound. Anchored Sound es una orquesta y coro. Ella formó el grupo por sí sola.

¿Por qué formó Pitse Anchored Sound? Para cambiarle la vida a los jóvenes negros. Primero, hizo un coro en el año 2017. Escogió unos cantantes buenísimos. ¿Dónde vivían? En comunidades pobres. Pitse les dio oportunidad de usar su talento. En 2019, formó la orquesta. Ella es la directora.

En el mundo de la música clásica, Pitse es una pionera. La mayoría de los directores son hombres. Y hay muy pocos directores de color. Pitse es una mujer joven negra. Por eso es muy diferente.

En los conciertos de música clásica, a menudo se escucha música que se escribió hace mucho tiempo. Las piezas son de compositores europeos. Beethoven es uno. Pero los conciertos de Pitse son diferentes. La música es de compositores africanos. Pitse espera llevar la música clásica africana al mundo entero.

Crédito de video: Mesia Gumede

Diccionario

arquitecto *(sustantivo)* m. persona que diseña edificios u otros espacios

coro *(sustantivo)* m. grupo de personas que cantan juntas

director *(sustantivo)* m. alguien que dirige a la gente mientras canta o toca música

oportunidad *(sustantivo)* f. momento que se presenta para hacer algo bueno

orquesta *(sustantivo)* f. un grupo de músicos que tocan diferentes instrumentos todos juntos bajo la guía del director

pionero *(sustantivo)* m. persona que abre el camino a otra

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central del Artículo?

Ⓐ Pitse era arquitecta.
Ⓑ Pitse dirige una orquesta y un coro.
Ⓒ La mayoría de los directores de orquesta son hombres.
Ⓓ Beethoven es un compositor europeo.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ La música de compositores africanos suena bien.
Ⓑ Pitse quería ayudar a jóvenes negros.
Ⓒ Pitse formó un coro juvenil en 2017.
Ⓓ Beethoven fue un compositor europeo.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Pero los conciertos de Pitse son diferentes. La música es de compositores africanos. Pitse espera llevar la música clásica africana al mundo entero.**

¿Por qué este pasaje está en el Artículo? Para ayudar al lector a saber _____.

Ⓐ dónde suele dar conciertos Pitse
Ⓑ por qué Pitse ha escrito música clásica
Ⓒ cuándo empezó a componer Pitse
Ⓓ qué tipo de música se oye en los conciertos de Pitse

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ clásico y ruidoso
Ⓑ pobre y extraño
Ⓒ primero y último
Ⓓ llevar y vivir

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

Ⓐ a Pitse no le gusta la música de Beethoven
Ⓑ Pitse no nació en la República de Sudáfrica
Ⓒ Pitse quiere ayudar a otras personas
Ⓓ Pitse ha compuesto música clásica

Pregunta 6

¿Qué **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Cuándo formó su coro Pitse.
Ⓑ Qué trabajo tenía Pitse antes.
Ⓒ Por qué a Pitse le gusta Beethoven.
Ⓓ Cuándo formó una orquesta Pitse.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **En los conciertos de música clásica, a menudo se escucha música que se escribió hace mucho tiempo. Las piezas son de *compositores* europeos. Beethoven es uno.**

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *compositor*?

Ⓐ líder
Ⓑ escritor
Ⓒ profesor
Ⓓ cantante

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra que los conciertos de Pitse son distintos de otros?

Ⓐ La música es de compositores africanos. Pitse espera llevar la música clásica africana al mundo entero.
Ⓑ ¿Por qué formó Pitse Anchored Sound? Para cambiarle la vida a los jóvenes negros.
Ⓒ Ahora dirige Anchored Sound. Anchored Sound es una orquesta y coro.
Ⓓ Ofentse Pitse tiene 27 años. Vive en la República de Sudáfrica. Antes era arquitecta.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
La gente que está dispuesta a destacar ayuda a que haya cambios en la sociedad.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Digamos que eres un periodista que está hablando con Ofentse Pitse. ¿Qué le preguntarías? ¿Qué respondería ella? Incluye términos de vocabulario y palabras descriptivas del Artículo en tu respuesta.

Unas líneas antiguas en la arena (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Hay unos grandes dibujos en el suelo al sur de Perú. Se hicieron sobre las arenas de un desierto. Están ahí desde hace más de 1,500 años. Pero los científicos no están seguros para qué se hicieron. ¿Qué opinas tú?

Algunas cosas deberían seguir siendo un secreto.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Daniel Prudek/Shutterstock

Este es el geoglifo de un mono visto desde el aire. Es solo uno de los muchos dibujos grabados en el suelo, conocidos como las líneas de Nazca.

NAZCA, Perú (Achieve3000, 3 de enero de 2020). Estás en un avión. Y estás volando sobre el sur de Perú. Miras por la ventana. ¿Qué ves abajo? ¡Dibujos en el suelo! Se llaman geoglifos. Y están sobre las arenas del desierto. Muestran dibujos de animales, plantas y otras cosas más.

A estos geoglifos se les conoce como las líneas de Nazca. Tienen más de 1,500 años. Y hay muchos de ellos. ¡Algunos son tan grandes como la Estatua de la Libertad! Pero nadie los notó hasta 1927. Fue entonces cuando un arqueólogo descubrió algunos de los dibujos. Hoy en día, gracias a los drones y otras tecnologías, se ha logrado encontrar más de ellos. La mejor manera de verlos es desde el aire.

¿Quién hizo estos geoglifos? El pueblo nazca. Ellos vivieron antes del tiempo de los incas. ¿Cómo hicieron los geoglifos? Quitando algunas de las rocas oscuras que cubrían el suelo. Así, dejaron ver la arena de color más claro que había debajo.

¿Para qué los hicieron? Los investigadores no están seguros. Creen que los geoglifos eran parte de unos rituales para la lluvia y las cosechas. O que servían para guiar a la gente al lugar donde se realizaban estos rituales.

Crédito de video: Tomas de Achieve3000 procedentes de maxuser/Creatas Video+/Getty Images

Diccionario

arqueólogo *(sustantivo)* m. persona que estudia los edificios, las herramientas y otros objetos de la vida y la gente en el pasado

dron *(sustantivo)* m. nave aérea que funciona por control remoto

investigador *(sustantivo)* m. una persona que investiga y estudia un tema

ritual *(sustantivo)* m. costumbre, conducta que se repite

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

Ⓐ Los geoglifos podrían haber guiado a la gente a lugares de rituales.
Ⓑ Las líneas de Nazca son dibujos que están en la arena del desierto.
Ⓒ Un arqueólogo descubrió algunos dibujos en 1927.
Ⓓ Los geoglifos han existido desde hace muchos años.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ El pueblo nazca vivió antes del tiempo de los incas.
Ⓑ Los drones han encontrado algunos de los geoglifos.
Ⓒ La mejor manera de ver los dibujos es desde un avión.
Ⓓ Debe ser muy interesante estudiar las líneas de Nazca.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Miras por la ventana. ¿Qué ves abajo? ¡Dibujos en el suelo! Se llaman geoglifos. Y están sobre las arenas del desierto. Muestran dibujos de animales, plantas y otras cosas más.**

Estas oraciones ayudan al lector a saber _____.

Ⓐ qué diseños muestran las líneas de Nazca
Ⓑ que algunos animales viven en el desierto
Ⓒ que es difícil encontrar las líneas de Nazca
Ⓓ para qué se hicieron las líneas de Nazca

Pregunta 4

¿Qué par palabras significan lo **opuesto**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ antes y después
Ⓑ tecnología y dron
Ⓒ encontrar y guiar
Ⓓ desierto y tierra

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

Ⓐ es difícil ver los dibujos de animales desde el suelo
Ⓑ las líneas de Nazca fueron dibujadas por un arqueólogo
Ⓒ algunas de las líneas de Nazca guían a los lugares de cultivo
Ⓓ casi todas las líneas de Nazca fueron hechas después de 1927

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Quién descubrió las líneas de Nazca en 1927.
Ⓑ Qué dicen los investigadores sobre las líneas.
Ⓒ Para qué hicieron las líneas los nazcas.
Ⓓ Quiénes vivieron antes que los incas.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **¿Cómo hicieron los geoglifos? Quitando algunas de las rocas oscuras que cubrían el suelo. Así, dejaron ver la arena de color más claro que había debajo.**

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *roca*?

Ⓐ agua
Ⓑ piedra
Ⓒ tierra
Ⓓ lodo

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál explica cómo se hicieron las líneas de Nazca?

Ⓐ Quitando algunas de las rocas oscuras que cubrían el suelo. Así, dejaron ver la arena de color más claro que había debajo.
Ⓑ A estos geoglifos se les conoce como las líneas de Nazca. Tienen más de 1,500 años. Y hay muchos de ellos.
Ⓒ Estás en un avión. Y estás volando sobre el sur de Perú. Miras por la ventana. ¿Qué ves abajo? ¡Dibujos en el suelo!
Ⓓ¿Para qué los hicieron? Los investigadores no están seguros. Creen que los geoglifos eran parte de unos rituales para la lluvia y las cosechas.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Algunas cosas deberían seguir siendo un secreto.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Haz una lista de tres razones por las que sería interesante visitar o estudiar las líneas de Nazca. ¿Qué más falta por saber sobre ellas? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Las películas animadas se hacen realidad (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Los cineastas han comenzado a estrenar nuevas versiones en vivo de películas animadas. *El Libro de la Selva* y *La Bella y la Bestia* son dos ejemplos. ¿Qué opinas tú?

Las nuevas versiones de acción son más entretenidas que los antiguos dibujos animados.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Tinseltown/Shutterstock

A muchas familias les encantan las nuevas versiones de películas animadas en vivo. "Aladino" es una de estas películas. Está protagonizada por Will Smith.

LOS ÁNGELES, California (Achieve3000, 20 de agosto de 2019). Al igual que el hada madrina agitando su varita mágica, los cineastas están dando nueva vida a las películas animadas antiguas. ¡Que suenen los tambores! Ahora son éxitos de acción en vivo. Tienen gente de verdad.

Las películas de acción real pueden hacer mucho dinero. Tienen una fórmula ganadora. Grandes estrellas. Efectos especiales. A los fans les encantan las historias. Personajes que parecen viejos amigos. ¡Es oro de taquilla! Eso es correcto.

El poder de la nostalgia ayuda. Los adultos vieron estas películas mientras crecían. Les encantaban. Así que les gusta llevar a sus hijos a verlos.

A los cineastas les gustan estas películas. Pueden añadir diversidad. Así que más niños ven personajes que se parecen a ellos. Eso no es todo. ¡Pueden dar más poder a las chicas! ¿Te has dado cuenta? Muchas nuevas versiones tienen personajes femeninos fuertes.

¿Qué opinas de las nuevas versiones de acción en vivo?

<u>Diccionario</u>

animadas *(adjetivo)*	relacionado con una película hecha con una serie de imágenes fijas
diversidad *(sustantivo)*	f. cuando las personas son muy diferentes
nostalgia *(sustantivo)*	f. tristeza por algo que se ha perdido, añoranza por el pasado

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué los padres llevan a sus hijos a ver las nuevas versiones?

Ⓐ Pueden aumentar el poder de las chicas.
Ⓑ Les gustaban las películas animadas cuando eran niños.
Ⓒ Saben que las películas han hecho mucho dinero.
Ⓓ Pueden añadir diversidad a las películas.

Pregunta 2

¿De qué trata principalmente este Artículo?

Ⓐ Los adultos ven películas con sus hijos.
Ⓑ Algunos personajes de películas parecen viejos amigos.
Ⓒ A la gente le encantan las nuevas versiones en vivo de las películas animadas.
Ⓓ Los niños todavía ven películas animadas antiguas.

Pregunta 3

¿Qué **no** está en el Artículo?

Ⓐ Por qué a la gente le gustan tanto las películas de acción
Ⓑ Qué llevan los adultos al cine
Ⓒ Cuál es la "fórmula ganadora" para las películas
Ⓓ Qué personajes animados le gustan a la gente

Pregunta 4

¿Qué dos palabras tienen casi el mismo significado?

Solo algunas de estas palabras se utilizan en el Artículo.

Ⓐ carácter y maestro
Ⓑ éxito y ganador
Ⓒ fuerte y grande
Ⓓ viejo y divertido

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede decir que _____.

Ⓐ la gente quiere más películas animadas
Ⓑ algunos niños llevan a sus amigos al cine
Ⓒ a la mayoría de la gente no le gustan las nuevas versiones
Ⓓ a los niños les gustan las películas con personajes como ellos

Pregunta 6

El artículo dice:

> **Las películas de acción real pueden hacer mucho dinero. Tienen una fórmula ganadora. Grandes estrellas. Efectos especiales. A los fans les encantan las historias. Personajes que parecen viejos amigos. ¡Es oro de taquilla! Eso es correcto.**

¿Por qué está este pasaje en el Artículo? Ayuda al lector a conocer _____.

Ⓐ por qué los cineastas rehacen películas animadas
Ⓑ por qué la gente sigue viendo películas de animación antiguas
Ⓒ por qué a los fans no siempre les gustan las nuevas versiones en vivo
Ⓓ por qué los actores de Hollywood pueden ganar tanto dinero

Pregunta 7

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra por qué un padre podría ir a ver las películas de acción en vivo de hoy?

Ⓐ A los cineastas les gustan estas películas. Pueden añadir diversidad. Así que más niños ven personajes que se parecen a ellos.
Ⓑ ¡Que suenen los tambores! Ahora son éxitos de acción en vivo. Tienen gente de verdad.
Ⓒ Al igual que el hada madrina agitando su varita mágica, los cineastas están dando nueva vida a las películas animadas antiguas
Ⓓ El poder de la nostalgia ayuda. Los adultos vieron estas películas mientras crecían. Les encantaban. Así que les gusta llevar a sus hijos a verlos.

Pregunta 8

¿Qué significa casi lo mismo que *vieron*?

Ⓐ copiaron
Ⓑ olvidaron
Ⓒ miraron
Ⓓ compraron

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Las nuevas versiones de acción son más entretenidas que los antiguos dibujos animados.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Escribe un resumen del Artículo. Un resumen cuenta la idea central de un texto. Para escribir el resumen, debes hacer lo siguiente:

PASO 1: Primero, lee el Artículo.
PASO 2a: Mira cada párrafo. Encuentra la idea central de cada párrafo.
PASO 2b: Quita los hechos que no necesites.
PASO 2c: Escribe todo (con tus propias palabras) en unas pocas oraciones.
PASO 3: Vuelve a leer tu resumen.
PASO 4: Revisa tu trabajo. Haz los cambios finales.

El té de burbujas está de moda (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Una nueva bebida, el té de burbujas, está ganando fanáticos en todo el mundo. ¿Qué opinas al respecto?

Lo más nuevo es lo mejor.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: jarenwicklund/iStock/Getty Images
Las casas de té de burbujas son un punto de reunión.

TAIPÉI, Taiwán (Achieve3000, 7 de mayo de 2019). ¿Has oído hablar del té de burbujas? Viene de Taiwán. Es como una bebida y postre a la vez. Ya hay muchas tiendas que lo venden. Y se abrirán muchas más.

Primero, se comienza con un té con leche. Luego, se le agregan golosinas. Casi siempre, las puedes ver en el fondo del vaso. Con frecuencia son perlas de tapioca. Estas bolitas son dulces. La gente las llama "burbujas". También puede haber burbujas por encima de la bebida. Se forman cuando se bate el té.

El té de burbujas se inventó en Taiwán. Esto fue en los años 1980. Fue todo un éxito. Luego se extendió por toda Asia. En los años 1990, se abrieron casas de té de burbujas en Estados Unidos. Ahora las hay por muchas partes del mundo.

En algunas casas ofrecen más de cien sabores de té. ¿Quieres probar el de mango? ¿Qué tal el de pudín de chocolate? Y no te olvides de la cobertura. ¿Quieres añadirle semillas de chía? ¿O mejor, frijoles rojos?

Las casas de té son un buen lugar para relajarse. Muchos jóvenes van ahí con sus amigos a pasar el tiempo. Allí pueden jugar o estudiar.

La información para este relato procede de VOA.
Crédito de video: Voice of America

Diccionario

cobertura *(sustantivo)* f. algo que se coloca sobre otra cosa
golosina *(sustantivo)* f. algo muy delicioso como un dulce o galleta que no se come muy a menudo
inventar *(verbo)* hacer algo nuevo
tapioca *(sustantivo)* f. ingrediente que se obtiene de la yuca, la raíz de una planta tropical

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central del Artículo?

Ⓐ A mucha gente en todo el mundo le encanta el té de burbujas.
Ⓑ Los jóvenes visitan las casas de té de burbujas para reunirse con sus amigos.
Ⓒ Las "burbujas" del nombre del té pueden ser las bolitas de tapioca.
Ⓓ Algunas casas de té de burbujas ofrecen cientos de sabores.

Pregunta 2

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *golosina*?

Ⓐ delicia
Ⓑ sombrero
Ⓒ caja
Ⓓ jarabe

Pregunta 3

Piensa en el Artículo. ¿Qué ocurrió en *primer* lugar?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa el texto en busca de fechas y otras claves.

Ⓐ El té de burbujas se hizo en otros lugares de Asia.
Ⓑ Abrieron casas de té de burbujas en otros países.
Ⓒ El té de burbujas se hizo en Taiwán.
Ⓓ Abrieron casas de té de burbujas en Estados Unidos.

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que alguien piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ El té de burbujas se hizo primero en Taiwán.
Ⓑ Hay más de cien sabores de té de burbujas.
Ⓒ Los jóvenes se reúnen en las casas de té de burbujas.
Ⓓ El sabor de pudín de chocolate es el mejor.

Pregunta 5

Rosa quiere saber qué es la tapioca. Ella encontraría la respuesta en un _____.

Ⓐ calendario
Ⓑ mapa
Ⓒ periódico
Ⓓ diccionario

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Es como una bebida y *postre* a la vez. Ya hay muchas tiendas que lo venden. Y se abrirán muchas más. Primero, se comienza con un té con leche. Luego, se le agregan golosinas.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *postre*?

Ⓐ sorpresa
Ⓑ planta
Ⓒ herramienta
Ⓓ dulce

Pregunta 7

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál dice que las casas de té de burbujas pueden ser divertidas?

Ⓐ En los años 1990, se abrieron casa de té de burbujas en Estados Unidos.
Ⓑ Primero, se comienza con un té con leche.
Ⓒ Muchos jóvenes van ahí con sus amigos a pasar el tiempo.
Ⓓ Ya hay muchas tiendas que lo venden.

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

Ⓐ la tapioca se inventó en Estados Unidos
Ⓑ hay más tiendas de té de burbujas en Estados Unidos que en otros lugares
Ⓒ más personas empezarán a tomar té de burbujas
Ⓓ la gente no puede tardarse bebiendo los tés de burbujas de las tiendas

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Lo más nuevo es lo mejor.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Qué es el té de burbujas? ¿Qué se puede decir de la gente que va a las tiendas que venden té de burbujas? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Cocina nativoamericana (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Sean Sherman vio un problema en las comunidades nativoamericanas. A él se le ocurrió un plan para solucionarlo. ¿Qué piensas sobre esto?

No te rindas cuando veas un problema, encuentra la manera de solucionarlo.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: AP/Amy Forliti
Sean Sherman cocina recetas nativoamericanas.

Mineápolis, Minesota (Achieve3000, 17 de enero de 2020). Sean Sherman es nativoamericano. Pertenece a la tribu sioux lakota. Creció en una reserva. De niño, comía los alimentos que el Gobierno de Estados Unidos le daba a su familia. ¿Como cuáles? Frijoles enlatados. También les daba cajas de arroz. Esto hizo que Sherman se preguntara después: ¿dónde estaban los alimentos de la cultura de su familia?

Así que Sherman decidió aprender sobre su cultura. En el pasado, se perdieron muchas tradiciones sobre la comida de los nativos americanos. Y las fuentes de alimento nativas, como el bisonte, casi desaparecieron por completo. ¿Cuándo ocurrió esto? Con la llegada de los europeos. ¿Qué hacían los nativos americanos antes de su llegada? Cazaban y cultivaban diferentes alimentos. También aplicaban sus propias tradiciones.

Entonces Sherman tuvo una idea: quería revivir esas tradiciones. Pero ¿cómo?

Creó un negocio de comida. Se llama *The Sioux Chef* (El chef sioux). Sus recetas usan ingredientes de la naturaleza. ¿Como cuáles? Champiñones y arroz silvestre. Sherman no usa ingredientes de origen europeo.

¿Cuál es otra razón por la que Sherman hace esto? Los alimentos que recibían muchos nativos americanos, como los que comía Sherman de niño, no eran nada saludables. Estos causan problemas de salud. La diabetes es uno de ellos. Pero los ingredientes nativos son diferentes. Estos son muy buenos para la gente.

Crédito de video: The Sioux Chef (El chef sioux)

Diccionario

bisonte *(sustantivo)*	m. búfalo, animal parecido a una vaca pero más grande y con mucho pelo
cultura *(sustantivo)*	f. cosas como la música, el arte y la comida de un lugar
diabetes *(sustantivo)*	f. enfermedad que se caracteriza por el exceso de azúcar en la sangre
receta *(sustantivo)*	f. instrucciones y pasos a seguir sobre cómo cocinar o preparar cierta comida
reserva *(sustantivo)*	f. territorio reservado para que vivan los indígenas
tradición *(sustantivo)*	f. forma de hacer las cosas que se pasa de una generación a otra

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

Ⓐ Sherman está reviviendo la comida de los nativos americanos.
Ⓑ Después de la llegada de los europeos, el bisonte casi desaparece.
Ⓒ Los nativos americanos recibían cajas de arroz del Gobierno.
Ⓓ Las recetas de Sherman incluyen champiñones y arroz silvestre.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Los alimentos nativos contienen menos azúcar.
Ⓑ El bisonte casi desaparece por completo.
Ⓒ Las recetas de Sherman son deliciosas.
Ⓓ Sherman usa ingredientes de la naturaleza.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **¿Cuál es otra razón por la que Sherman hace esto? Los alimentos que recibían muchos nativos americanos, como los que comía Sherman de niño, no eran nada saludables. Estos causan problemas de salud. La diabetes es uno de ellos. Pero los ingredientes nativos son diferentes. Estos son muy buenos para la gente.**

Estas oraciones ayudan al lector a saber _____.

Ⓐ por qué Sherman está reviviendo las comidas nativoamericanas
Ⓑ qué comidas nativas le gusta comer a Sherman
Ⓒ por qué Sherman tiene algunos problemas de salud
Ⓓ quién ayuda a Sherman a preparar la comida de los nativoamericanos

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ ingrediente y alimento
Ⓑ antes y después
Ⓒ preguntar y consultar
Ⓓ aprender y practicar

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. ¿Qué es **más** probable que suceda?

Ⓐ Sherman dejará de usar arroz silvestre y champiñones en sus recetas.
Ⓑ Más personas aprenderán sobre la comida de los nativoamericanos.
Ⓒ Las comidas nativoamericanas causarán problemas de salud.
Ⓓ Sherman usará frijoles enlatados en sus recetas de comida.

Pregunta 6

¿Qué **no** está en el Artículo?

Ⓐ Qué problema de salud tienen algunos nativoamericanos.
Ⓑ Qué animal casi desaparece por completo.
Ⓒ Por qué es difícil encontrar arroz silvestre.
Ⓓ Cuáles son los alimentos que comía Sherman de niño.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **Así que Sherman decidió aprender sobre su cultura. En el pasado, se *perdieron* muchas tradiciones sobre la comida de los nativos americanos.**

¿Qué palabra significa lo **opuesto** de *perder*?

Ⓐ mencionar
Ⓑ usar
Ⓒ encontrar
Ⓓ hacer

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra el tipo de alimentos que Sherman comía cuando era joven?

Ⓐ En el pasado, se perdieron muchas tradiciones sobre la comida de los nativos americanos. Y las fuentes de alimento nativas, como el bisonte, casi desaparecieron por completo.
Ⓑ ¿Cuándo ocurrió esto? Con la llegada de los europeos. ¿Qué hacían los nativos americanos antes de su llegada? Cazaban y cultivaban diferentes alimentos.
Ⓒ De niño, comía los alimentos que el Gobierno de Estados Unidos le daba a su familia. ¿Como cuáles? Frijoles enlatados. También les daba cajas de arroz.
Ⓓ Sus recetas usan ingredientes de la naturaleza. ¿Como cuáles? Champiñones y arroz silvestre.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

No te rindas cuando veas un problema, encuentra la manera de solucionarlo.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Describe algo que hizo Sean Sherman. Explica qué dice esto sobre él. Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Desafiando la gravedad (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

A Simone Biles se le considera la mejor gimnasta del mundo. No obstante, su camino hacia el éxito no siempre ha sido fácil. ¿Qué piensas tú?

Con mucho esfuerzo, todo es posible.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Marijan Murat/dpa vía AP
Simone Biles muestra sus medallas de oro.

STUTTGART, Alemania (Achieve3000, 24 de octubre de 2019). Simone Biles es gimnasta. Es la mejor del mundo. ¿Cómo llegó a serlo? Pues con mucho esfuerzo.

Biles nació el 14 de marzo de 1997 en Columbus (Ohio). Pero su infancia no fue fácil. Sus padres no podían cuidarla. Así que se crio en familias de custodia temporal. Eso fue hasta 2003. Ese año sus abuelos la adoptaron.

Biles practicó gimnasia desde niña. Empezó a los seis años. Y, desde pequeñita, dio todo por ese deporte. Se esforzaba mucho. Sin embargo, en 2011 no pudo entrar al equipo femenino de Estados Unidos. Eso la puso muy triste. Pero ¿se dio por vencida? ¡Claro que no! Ya, en 2013, era parte del equipo.

A los 19 años, Biles fue a los Juegos Olímpicos de 2016. Encabezó el grupo de todos los atletas estadounidenses. Además, ella y la nadadora Katie Ledecky fueron las atletas que más medallas recibieron. Biles ganó cinco.

En octubre de 2019, Biles hizo historia. Fue durante los campeonatos mundiales de gimnasia. Ganó su medalla número 25. Eso es más que cualquier otro gimnasta en todo el mundo.

Crédito de video: AFP

Diccionario

adoptar *(verbo)*	acoger y cuidar para siempre el hijo de otra persona
custodia *(sustantivo)*	f. acción de cuidar de una persona o cosa
medalla *(sustantivo)*	f. premio hecho de metal con una cinta que se cuelga del cuello

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

Ⓐ Biles no se rendía y así se convirtió en la mejor gimnasta del mundo.
Ⓑ Biles nunca faltaba a sus prácticas de gimnasia cuando niña.
Ⓒ Biles empezó a hacer gimnasia a los seis años.
Ⓓ Biles fue adoptada por sus abuelos en 2003.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Biles ha ganado 25 medallas en campeonatos mundiales.
Ⓑ Biles todavía no era una buena gimnasta en 2011.
Ⓒ Biles pasó sus primeros años en hogares de custodia temporal.
Ⓓ Biles encabezó el equipo estadounidense de atletas en los Juegos Olímpicos de 2016.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Sin embargo, en 2011 no pudo entrar al equipo femenino de Estados Unidos. Eso la puso muy triste. Pero ¿se dio por vencida? ¡Claro que no! Ya, en 2013, era parte del equipo.**

¿Por qué el autor incluiría este pasaje? Porque ayuda al lector a entender _____.

Ⓐ que Biles debió haber sido aceptada en el equipo en 2011
Ⓑ que Biles siempre ha sido la mejor gimnasta del mundo
Ⓒ que la gente piensa que Biles todavía está triste por esa derrota
Ⓓ la dificultad que hizo que Biles trabajara más duro

Pregunta 4

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ fácil y difícil
Ⓑ criar y nacer
Ⓒ encabezar y dirigir
Ⓓ entrar y salir

Pregunta 5

A partir de Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ Biles no ganará más medallas de gimnasia
Ⓑ Biles no se rinde fácilmente
Ⓒ Biles se lastimó cuando pequeña
Ⓓ Biles faltaba mucho a sus prácticas

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Cuándo fue que Biles descubrió la gimnasia.
Ⓑ Dónde vive Biles.
Ⓒ Quiénes adoptaron a Biles en 2003.
Ⓓ En qué año nació Biles.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **Sin embargo, en 2011 no pudo entrar al equipo femenino de Estados Unidos. Eso la puso muy *triste*. Pero ¿se dio por vencida? ¡Claro que no! Ya, en 2013, era parte del equipo.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *triste*?

Ⓐ alegre
Ⓑ deprimido
Ⓒ enojado
Ⓓ cómico

Pregunta 8

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra que la vida de Biles cuando era niña fue difícil?

Ⓐ A los 19 años, Biles fue a los Juegos Olímpicos de 2016. Encabezó el grupo de todos los atletas estadounidenses.
Ⓑ En octubre de 2019, Biles hizo historia. Fue durante los campeonatos mundiales de gimnasia.
Ⓒ Pero su infancia no fue fácil. Sus padres no podían cuidarla. Así que se crio en familias de custodia temporal.
Ⓓ Simone Biles es gimnasta. Es la mejor del mundo. ¿Cómo llegó a serlo?

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

Con mucho esfuerzo, todo es posible.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Quién es Simone Biles? ¿Por qué se le considera la mejor gimnasta del mundo? Incluye hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

¡Quiero más s'mores! (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

A mucha gente le gusta hacer un postre llamado *s'more*. Estos dulces pegajosos se hacen con malvaviscos, chocolate y galletas Graham. ¿Qué piensas de este famoso dicho?

¡Los *s'more*s siempre te dejan suplicando más!

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: kellyvandellen/iStock/Getty Images

Esto es un s'more. Tiene galletas Graham, chocolate y malvavisco.

SAVANNAH, Georgia (Achieve3000, 18 de julio de 2019). Un postre llamado *s'mores* está muy bueno. ¿Quieres hacer *s'mores*? Se hacen así:

1. Toma una galleta Graham. Pártela por la mitad. Pon chocolate en una mitad.
2. Coloca un malvavisco en un palito. Sujétalo encima de una fogata.
3. Usa el palito para poner el malvavisco caliente encima del chocolate.
4. Toma la otra mitad de la galleta. Ponla encima del malvavisco.
5. Aprieta las dos galletas. Saca el palito.
6. ¡Cómetelo!

Los *s'mores* son tres cosas: pegajosos, chocolateados y crujientes. ¿Pegajoso? Es por el malvavisco. Estos dulces no son nuevos. Pero antes eran un lujo solo para los ricos. Ahora son más baratos.

¿La parte chocolateada? Es el chocolate con leche. El chocolate con leche existe desde 1875. ¿Qué contiene? Chocolate, azúcar y leche.

Pero ¿quién inventó los *s'mores*? No se sabe. Quizá fueron las *Girl Scouts*. Un manual de 1927 de esa organización habla de los *s'mores*.

¿Qué pasa si no tienes una fogata? Puedes hacer un *s'more* en el horno de microondas.

¿Quieres un *s'more*? ¡Sí, por favor!

La información para este relato procede de AP.

Crédito de video: Hilah Cook

<u>Diccionario</u>

lujo *(sustantivo)* m. algo muy caro que no es una necesidad

malvavisco *(sustantivo)* m. dulce blandito que en algunas partes llaman nube, bombón o angelito

manual *(sustantivo)* m. librito que da instrucciones o tiene información útil sobre algo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué algunas personas piensan que las *Girl Scouts* fueron las primeras en hacer *s'mores*?

Ⓐ Porque las *Girl Scouts* aprendieron a hacer fogatas.
Ⓑ Porque un manual de esa organización hablaba de los *s'mores*.
Ⓒ Porque los *s'mores* se hacen con chocolate con leche.
Ⓓ Porque los malvaviscos eran solo para los ricos.

Pregunta 2

Digamos que vas a contar el Artículo a alguien. Es **muy** importante decir _____.

Ⓐ de qué está hecho el chocolate con leche
Ⓑ cuándo se hizo el chocolate con leche por primera vez
Ⓒ cuánto cuesta un malvavisco
Ⓓ cómo se hace un *s'more*

Pregunta 3

Según se usa en el Artículo, ¿cuál palabra significa casi lo **mismo** que la palabra *manual*?

Ⓐ guía
Ⓑ periódico
Ⓒ rima
Ⓓ pintura

Pregunta 4

¿Qué **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Un manual de las *Girl Scouts* de 1927 habla de los *s'mores*.
Ⓑ El chocolate con leche tiene leche, azúcar y chocolate.
Ⓒ Las galletas Graham se empezaron a hacer a finales de los años 1800.
Ⓓ Hace tiempo, solo la gente rica comía malvaviscos.

Pregunta 5

El Artículo dice:

¿Qué pasa si no tienes una fogata? Puedes hacer un *s'more* en el horno de microondas.

Esto ayuda al lector a saber _____.

Ⓐ que hay diferentes formas de hacer *s'mores*
Ⓑ que los *s'mores* hechos en el horno son los mejores
Ⓒ que las fogatas no son seguras
Ⓓ que no es fácil usar un microondas

Pregunta 6

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

Solo algunas de estas palabras se usan en el Artículo.

Ⓐ encima y además
Ⓑ rico y crujiente
Ⓒ microondas y horno
Ⓓ menos y más

Pregunta 7

Mira estos párrafos del Artículo. ¿Cuál dice cómo se hace el chocolate con leche?

Ⓐ ¿Pegajoso? Es por el malvavisco. Estos dulces no son nuevos. Pero antes eran un lujo solo para los ricos. Ahora son más baratos.

Ⓑ ¿Qué pasa si no tienes una fogata? Puedes hacer un *s'more* en el horno de microondas. ¿Quieres un *s'more*? ¡Sí, por favor!

Ⓒ ¿La parte chocolateada? Es el chocolate con leche. El chocolate con leche existe desde 1875. ¿Qué contiene? Chocolate, azúcar y leche.

Ⓓ Pero ¿quién inventó los *s'mores*? No se sabe. Quizá fueron las *Girl Scouts*. Un manual de 1927 de esa organización habla de los *s'mores*.

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. Puedes pensar que _____.

Ⓐ es fácil hacer *s'mores*

Ⓑ hacer *s'mores* cuesta mucho dinero

Ⓒ muy pocas *Girl Scouts* hicieron *s'mores* después de 1927

Ⓓ los malvaviscos solían ser muy dulces

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

¡Los *s'mores* siempre te dejan suplicando más!

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Escribe un resumen del Artículo. Un resumen cuenta la idea central de un texto. Para escribir el resumen, debes hacer lo siguiente:

PASO 1: Primero, lee el Artículo.
PASO 2a: Mira cada párrafo. Encuentra la idea central de cada párrafo.
PASO 2b: Quita los hechos que no necesites.
PASO 2c: Escribe todo (con tus propias palabras) en unas pocas oraciones.
PASO 3: Vuelve a leer tu resumen.
PASO 4: Revisa tu trabajo. Haz los cambios finales.

Juegos de fama mundial (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

En 2019, varios videojuegos fueron elegidos para ser parte del Salón de la Fama del Videojuego. Uno de los juegos salió en 1976. Los otros dos se estrenaron en los años 1990. ¿Qué piensas sobre esto?

Los videojuegos más viejos son más divertidos.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Cortesía del Museo The Strong, Rochester (Nueva York).
Cada año, se eligen juegos para ingresar al Salón de la Fama del Videojuego.

ROCHESTER, Nueva York (Achieve3000, 10 de mayo de 2019). *Super Mario Kart*, *Microsoft Solitaire* y *Colossal Cave Adventure* son videojuegos. ¿Qué tienen en común? En 2019, fueron elegidos para ingresar al Salón Mundial de la Fama del Videojuego.

El salón está en Nueva York. Se inauguró en 2015. Es para los mejores videojuegos y los más importantes. Algunos son antiguos. Pero han superado la prueba del tiempo.

Usemos de ejemplo el juego *Colossal Cave Adventure*. Salió en el año 1976. Ayudó a crear otros juegos de computadora. El *Microsoft Solitaire* es un juego de cartas para la computadora. Se creó en 1991. Este juego les enseñó a los jugadores a usar el ratón.
El *Super Mario Kart* salió en 1992. Fue el primer juego de carreras *Mario Kart.* Dato curioso: no se planeaba que el personaje de Mario apareciera en el juego. Pero a la gente le gustó el dibujo del plomero. ¡Y lo demás es historia!
La información para este relato procede de AP.

<u>Diccionario</u>

plomero *(sustantivo)* m. persona que trabaja con tubos, bañeras, fregaderos, inodoros y otras cosas que llevan agua a las casas

Salón Mundial de la Fama *(sustantivo)* m. un lugar para honrar a las personas o cosas más famosas del mundo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

What is the main idea of this Article?

Ⓐ El Salón Mundial de la Fama del Videojuego está en Nueva York.
Ⓑ El *Colossal Cave Adventure* es un videojuego del año 1976.
Ⓒ Cada año, los mejores videojuegos del mundo ingresan al salón de la fama.
Ⓓ El *Microsoft Solitaire* les enseñó a los jugadores a usar el ratón.

Pregunta 2

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *plomero*?

Ⓐ trabajador
Ⓑ jugador
Ⓒ actor
Ⓓ líder

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ El *Colossal Cave Adventure* ayudó a crear otros juegos de computadora.
Ⓑ El Salón Mundial de la Fama del Videojuego se inauguró en 2015.
Ⓒ El juego *Super Mario Kart* es más divertido que el *Microsoft Solitaire*.
Ⓓ Los ganadores del salón de la fama no son siempre los juegos nuevos.

Pregunta 4

Piensa en el Artículo. ¿En qué se diferencian los juegos *Microsoft Solitaire* y *Super Mario Kart*?

Ⓐ El *Super Mario Kart* es un videojuego.
Ⓑ Muchas personas juegan *Solitaire*.
Ⓒ El *Super Mario Kart* salió en los años 1990.
Ⓓ El *Solitaire* les enseñó a los jugadores a usar el ratón.

Pregunta 5

¿Qué par de palabras del Artículo tienen el **mismo** significado?

Ⓐ imagen y dibujo
Ⓑ enseñar y estudiar
Ⓒ cueva y calle
Ⓓ común y difícil

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **El salón está en Nueva York. Se inauguró en 2015. Es para los mejores videojuegos y los más importantes. Algunos son antiguos. Pero han superado la prueba del tiempo.**

¿Por qué se incluye esta información en el Artículo? Porque muestra _____.

Ⓐ quién va al salón de la fama
Ⓑ para qué es el salón de la fama
Ⓒ cómo encontrar el salón de la fama
Ⓓ por qué a la gente le gusta el salón de la fama

Pregunta 7

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál dice por qué se eligió un juego para el salón de la fama?

Ⓐ El *Microsoft Solitaire* es un juego de cartas para la computadora. Salió en 1991.

Ⓑ Usemos de ejemplo el *Colossal Cave Adventure*. Salió en el año 1976. Ayudó a crear otros juegos de computadora.

Ⓒ En 2019, fueron elegidos para ingresar al Salón Mundial de la Fama del Videojuego. El salón está en Nueva York.

Ⓓ Dato curioso: no se planeaba que el personaje de Mario apareciera en el juego. Pero a la gente le gustó el dibujo del plomero.

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. ¿Cuál es más probable que suceda?

Ⓐ Más juegos ingresarán al salón de la fama el próximo año.

Ⓑ El salón de la fama pronto abrirá en otro lugar.

Ⓒ Mario no será plomero en el juego nuevo *Super Mario Kart*.

Ⓓ El juego *Colossal Cave Adventure* será el ganador el próximo año.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Los videojuegos más viejos son más divertidos.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Escribe una historia sobre una visita al Salón Mundial de la Fama del Videojuego. ¿Cuál videojuego es el que más querías ver y por qué? Incluye palabras descriptivas del Artículo en tu respuesta.

Katherine la Grande (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Una mujer hacía operaciones matemáticas en la NASA. Comenzó en los años cincuenta. En ese entonces, a las mujeres afroamericanas les decían que no podían tener trabajos de alto nivel. ¿Qué piensas sobre esto?

Puedes lograr todo lo que te propongas.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Joseph Rodríguez/AP
Katherine Johnson hizo noticias.

HAMPTON, Virginia (Achieve3000, 25 de febrero de 2019). Katherine Johnson trabajó para la NASA. Comenzó en los años 1950. Sus cálculos matemáticos ayudaron a llevar personas al espacio. Es una heroína.
¿Has visto la película *Talentos ocultos*? Trata sobre la vida de Johnson. Ella trabajaba con otras mujeres afroamericanas. La NASA las llamaba "computadoras humanas". Una de las cosas que hacían era calcular trayectorias.

John Glenn era astronauta. Confiaba en las matemáticas de Johnson. En 1962, Glenn haría un viaje al espacio. Una computadora programada hizo los cálculos. Pero Glenn quería que Johnson los revisara. Y así fue. A Glenn le fue bien en el vuelo. Los cálculos de Johnson permitieron que otros vuelos también salieran bien.

Johnson dejó de trabajar en la NASA en 1986. Cumplió 100 años en 2018. Ella escribió una autobiografía. Se llama *Reaching for the Moon* (Alcanzando la Luna). Se publica en 2019.

El libro de Johnson es para lectores jóvenes. Ella desea que niños y jóvenes sepan que pueden lograr lo que se propongan.

Crédito del video: NASA

Diccionario

autobiografía *(sustantivo)* f. historia de la vida de una persona escrita por sí misma
cálculo *(sustantivo)* m. el acto de realizar operaciones matemáticas o el resultado de trabajar con matemáticas
NASA *(sustantivo)* f. agencia del Gobierno de EE. UU. que estudia el espacio
trayectoria *(sustantivo)* f. la dirección o el camino que lleva alguien o algo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué John Glenn le pidió a Katherine Johnson que revisara los cálculos matemáticos?

Ⓐ Porque Johnson escribió un libro sobre Glenn.
Ⓑ Porque Glenn confiaba en el trabajo de Johnson.
Ⓒ Porque Johnson sabía cómo usar las computadoras.
Ⓓ Porque Glenn vio la película *Talentos ocultos*.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central del Artículo?

Ⓐ Katherine Johnson trabajó con otras mujeres.
Ⓑ Katherine Johnson escribió una autobiografía.
Ⓒ Katherine Johnson cumplió 100 años en 2018.
Ⓓ Katherine Johnson es una heroína por su trabajo en la NASA.

Pregunta 3

Piensa en el Artículo. ¿Cuál de estos eventos ocurrió en *primer* lugar?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa de nuevo el Artículo en busca de fechas y otras señales que te ayuden a contestar la pregunta.

Ⓐ Katherine Johnson empezó a trabajar para la NASA.
Ⓑ Katherine Johnson cumplió 100 años.
Ⓒ Katherine Johnson escribió el libro *Reaching for the Moon* (Alcanzando la Luna).
Ⓓ Katherine Johnson ayudó a que John Glenn fuera al espacio.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ comenzar y terminar
Ⓑ ver y mirar
Ⓒ lector y chico
Ⓓ viaje y vuelo

Pregunta 5

Karla quiere saber más sobre los viajes al espacio. Ella debería buscar _____.

Ⓐ varias fotos de algunas de las "computadoras humanas"
Ⓑ en una lista de actores de *Talentos ocultos*
Ⓒ en un libro sobre los diferentes viajes de la NASA
Ⓓ en un diccionario, por la palabra "autobiografía"

Pregunta 6

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

Ⓐ a Katherine Johnson solo le gustan los números y no las palabras
Ⓑ probablemente era fácil trabajar en la NASA en los años cincuenta
Ⓒ algunas personas importantes creyeron en Katherine Johnson
Ⓓ a muchos chicos se les hace difícil leer el libro que escribió Johnson

Pregunta 7

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál de ellos muestra que Katherine Johnson no solo se dedica a las matemáticas?

Ⓐ Trata sobre la vida de Johnson.
Ⓑ La NASA las llamaba "computadoras humanas".
Ⓒ Escribió una autobiografía.
Ⓓ Katherine Johnson trabajó para la NASA.

Pregunta 8

El Artículo dice:

> **El libro de Johnson es para lectores *jóvenes*. Ella desea que los chicos sepan que pueden lograr lo que se propongan.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **opuesto** de *joven*?

Ⓐ real
Ⓑ pasado
Ⓒ sabio
Ⓓ Viejo

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Puedes lograr todo lo que te propongas.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Describe el trabajo de Katherine Johnson en la NASA y la manera en que ella ayudó a abrir brecha para que otras mujeres y afroamericanos se desempeñaran con éxito en el ámbito de las matemáticas y otros campos técnicos. Apoya tu respuesta con hechos y detalles del Artículo.

Ötzi, el hombre de hielo (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Ötzi, el hombre de hielo, vivió hace unos 5,300 años. Los científicos estudian el cuerpo de Ötzi desde que lo encontraron en 1991. ¿Qué opinas tú?

Hay que dejar tranquilo a Ötzi.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Sergio Monti Photography/Shutterstock

Ötzi, el hombre de hielo, puede haberse visto así.

BOLZANO, **Italia** (Achieve3000, 21 de noviembre de 2019). Fue hace unos 5,300 años. Un hombre iba subiendo una montaña en Italia. Estaba herido. Y hacía frío. ¿Logrará sobrevivir? No lo logró. Pero hoy en día, la gente está aprendiendo mucho sobre él. ¿Y cómo es eso?

Poco tiempo después de morir, su cuerpo se quedó congelado. Estuvo cubierto de hielo hasta 1991. Fue cuando dos excursionistas lo encontraron. Y qué sorpresa. ¡Su cuerpo tenía buen aspecto! Fue el primer cuerpo bien conservado de los tiempos del fin del Neolítico que se encuentra en Europa.

Le dieron nombre: Ötzi, el hombre de hielo. Y los científicos empezaron a estudiarlo. ¿Qué aprendieron? Tenía unos 46 años cuando murió. Medía unos 5 pies con 2 pulgadas (1.58 metros) de estatura y pesaba unas 110 libras (50 kilogramos) de peso.

Se vestía con pieles y hierbas. Y tenía un hacha de cobre, un arco y flechas. Los materiales usados para hacer los objetos de Ötzi venían de lugares lejanos. ¿Se intercambiaba la gente sus cosas? Seguramente. ¡Todavía queda mucho que aprender de Ötzi!

Diccionario

conservar *(verbo)* guardar algo en buen estado
Neolítico *(sustantivo)* m. una etapa de la Edad de Piedra en la cual los hombres empezaron a usar herramientas y a cultivar cosechas y criar ganado, vivían en grupos grandes, pero aún no sabían leer ni escribir
piel *(sustantivo)* f. cubierta exterior de un cuerpo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central del Artículo?

Ⓐ La gente aprende del cuerpo de Ötzi, el hombre de hielo.
Ⓑ Los científicos piensan que Ötzi tenía unos 46 años cuando murió.
Ⓒ Cuando lo encontraron, el cuerpo de Ötzi estaba bien conservado en hielo.
Ⓓ Ötzi llevaba ropas, un arco y flechas.

Pregunta 2

El Artículo dice:

> **Estuvo cubierto de hielo hasta 1991. Fue cuando dos excursionistas lo encontraron. Y qué sorpresa. ¡Su cuerpo tenía buen aspecto! Fue el primer cuerpo bien conservado de los tiempos del fin del Neolítico que se encuentra en Europa.**

¿Qué muestra esto?

Ⓐ Dónde encontraron el cuerpo de Ötzi.
Ⓑ Por qué los científicos pueden estudiar a Ötzi.
Ⓒ Qué causó la muerte de Ötzi hace mucho tiempo.
Ⓓ Lo que los científicos aprendieron de Ötzi.

Pregunta 3

Según se usó en el Artículo, ¿cuál de estas palabras significa lo **mismo** que bien *conservado*?

Ⓐ guardado
Ⓑ llamado
Ⓒ nuevo
Ⓓ conocido

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Ötzi es el descubrimiento más importante por lo que han aprendido los científicos.
Ⓑ Ötzi murió en una montaña de Italia y lo encontraron dos excursionistas en 1991.
Ⓒ El cuerpo de Ötzi fue el primero del Neolítico tardío que se encuentra en Europa.
Ⓓ Las ropas de Ötzi se hacían con pieles de animales y hierbas, y llevaba un hacha de cobre.

Pregunta 5

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra lo que Ötzi nos enseña sobre los tiempos del fin del Neolítco?

Ⓐ Los materiales usados para hacer los objetos de Ötzi venían de lugares lejanos. ¿Se intercambiaba la gente sus cosas? Seguramente.
Ⓑ Poco tiempo después de morir, su cuerpo se quedó congelado. Estuvo cubierto de hielo hasta 1991. Fue cuando dos excursionistas lo encontraron.
Ⓒ Y qué sorpresa. ¡Su cuerpo tenía buen aspecto! Fue el primer cuerpo bien conservado de los tiempos del fin del Neolítico que se encuentra en Europa.
Ⓓ Le dieron nombre: Ötzi, el hombre de hielo. Y los científicos empezaron a estudiarlo. ¿Qué aprendieron?

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Y tenía un hacha de cobre, un arco y flechas. Los *materiales* usados para hacer los objetos de Ötzi venían de lugares lejanos.**

¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *materiales*?

Ⓐ cosas
Ⓑ flores
Ⓒ colores
Ⓓ fotografías

Pregunta 7

Antonio quiere saber más sobre Ötzi, el hombre de hielo. Él debe buscar en _____.

Ⓐ un mapa de Italia
Ⓑ un libro de historia
Ⓒ un periódico
Ⓓ un libro de matemáticas

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. ¿Cuál es más probable que suceda?

Ⓐ La gente intentará hacer su propia ropa con pieles y hierbas.
Ⓑ Los científicos estudiarán más a Ötzi para aprender más.
Ⓒ Los científicos no compartirán nueva información sobre Ötzi.
Ⓓ Encontrarán muchos más cuerpos del período del fin del Neolítico.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Hay que dejar tranquilo a Ötzi.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Quién era Ötzi, el hombre de hielo? ¿Qué han aprendido los científicos sobre Ötzi? ¿Y qué han aprendido sobre la época en que vivió? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Salvando con el olfato (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Hoy en día se están utilizando perros entrenados para ayudar a salvar especies amenazadas. ¿Qué piensas sobre esto?

Merece la pena salvar a todas las especies amenazadas.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Marina Makouskaya/iStock/Getty Images Plus
Este perro puede encontrar el olor de diferentes animales sobre tierra y en el agua.

MELBOURNE, Australia (Achieve3000, 4 de diciembre de 2019). Los perros pueden oler las cosas. Tienen un excelente olfato. ¡Es de 10,000 a 100,000 veces mejor que el de una persona!

Los perros rastreadores han ayudado a la policía a encontrar personas desaparecidas. Ahora algunos perros están ayudando a los conservacionistas. ¿A encontrar qué? ¡Especies amenazadas!

Una especie es la rana Baw Baw. Vive en Australia. La mayoría de las ranas ya no existen. ¿Cuántas quedan? Menos de 1,200.

Un grupo de conservación australiano está ayudando a salvarlas. Encuentran las ranas. Las crían en zoológicos. Y las devuelven a la naturaleza con sus renacuajos.

Pero encontrar las ranas Baw Baw no es fácil. ¿Por qué? Porque viven en bosques de difícil acceso. Y se esconden debajo del lodo. Es por eso que dos perros de raza border collie están ayudando. Los perros aprendieron cómo huelen las ranas. Y olfatean para encontrarlas.

No se trata solo de las ranas Baw Baw. Los perros también están ayudando a encontrar otros animales. Las orugas de mariposas plateadas. Los leopardos de las nieves. ¡Y las orcas!

La información para este relato procede de VOA.
Crédito de video: Voice of America

Diccionario

amenazado *(adjetivo)* en peligro, que puede desaparecer o dejar de existir
conservacionista *(sustantivo)* m./f. persona o grupo que trabaja para proteger los animales, las plantas y los recursos naturales
criar *(verbo)* cuidar de un animal para que crezca
especie *(sustantivo)* f. grupo de seres vivos que pueden aparearse entre sí, y sus crías también se pueden aparear
olfato *(sustantivo)* m. el sentido del olor

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1
¿Cuál es la idea central del Artículo?
Ⓐ Los perros tienen un mejor sentido del olfato que las personas.
Ⓑ La mayoría de las ranas Baw Baw ya no existen.
Ⓒ Las ranas Baw Baw viven en los bosques de Australia.
Ⓓ Los perros usan la nariz para encontrar especies amenazadas.

Pregunta 2
Piensa en el Artículo. ¿Por qué un grupo de conservación australiano quiere ayudar a las ranas Baw Baw?
Ⓐ Porque las ranas Baw Baw se esconden bajo el lodo.
Ⓑ Porque quedan menos de 1,200 ranas Baw Baw.
Ⓒ Porque las ranas Baw Baw viven en los bosques de Australia.
Ⓓ Porque el grupo quiere enviar las ranas Baw Baw a los zoológicos.

Pregunta 3
El Artículo dice:

[Las ranas Baw Baw] viven en bosques de difícil acceso. Y se esconden debajo del lodo.

Estas oraciones ayudan al lector a saber _____.
Ⓐ cuántas ranas quedan en la naturaleza
Ⓑ por qué los bosques no son un buen hogar para las ranas
Ⓒ cómo los perros están ayudando a encontrar animales
Ⓓ por qué no es fácil encontrar ranas Baw Baw

Pregunta 4
¿Qué dos palabras tienen el **mismo** significado?
No todas estas palabras aparecen en el Artículo.
Ⓐ encontrar y estudiar
Ⓑ fácil y fuerte
Ⓒ desaparecido y triste
Ⓓ olfatear y oler

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que las ranas Baw Baw _____.

Ⓐ a menudo se las comen los perros border collie
Ⓑ no pueden vivir fuera de su hogar en la naturaleza
Ⓒ son mucho más pequeñas que la mayoría de las ranas
Ⓓ no quieren que otros animales las encuentren

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Dónde se esconden las ranas Baw Baw.
Ⓑ Cómo está ayudando la gente a las ranas Baw Baw.
Ⓒ Qué les gusta comer a las ranas Baw Baw.
Ⓓ Cuántas ranas Baw Baw hay en la naturaleza.

Pregunta 7

El Artículo dice:

Tienen un *excelente* olfato. ¡Es de 10,000 a 100,000 veces mejor que el de una persona!

¿Qué significa lo **opuesto** de *excelente*?

Ⓐ inútil
Ⓑ preocupante
Ⓒ importante
Ⓓ horrible

Pregunta 8

Lee estas oraciones del Artículo. ¿Cuál muestra que la rana Baw Baw está en peligro de desaparecer por completo?

Ⓐ Pero encontrar las ranas Baw Baw no es fácil. ¿Por qué? Porque viven en bosques de difícil acceso.
Ⓑ Un grupo de conservación australiano está ayudando a salvarlas. Encuentran las ranas. Las crían en zoológicos.
Ⓒ Es por eso que dos perros de raza border collie están ayudando. Los perros aprendieron cómo huelen las ranas.
Ⓓ La mayoría de las ranas ya no existen. ¿Cuántas quedan? Menos de 1,200.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Merece la pena salvar a todas las especies amenazadas.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Redes sociales al estilo de Pompeya (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Hoy en día, la gente escribe lo que piensa en sitios web como Facebook. Hace muchos años, en la antigua ciudad de Pompeya, la gente escribía lo que pensaba en las paredes de las casas y edificios. ¿Qué opinas?

La gente siempre debe de buscar una manera de compartir lo que piensa.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Karl Allen Lugmayer/Shutterstock

Se han descubierto más de 11,000 muestras de grafiti como esta en Pompeya.

POMPEYA, Italia (Achieve3000, 28 de enero de 2020). Hoy en día, la gente publica mensajes en muros cibernéticos. Los fanáticos de Facebook saben bien cómo funciona *eso*. Pero presta atención: ¡La gente de la antigua ciudad romana de Pompeya también publicaba mensajes en muros! En muros de *verdad*.

¿Cómo se escribieron estos mensajes? Usando carbón o pintura. Otros fueron rayones en las paredes de las casas y los edificios.

¿Y adivina qué? Muchos de esos muros todavía siguen en pie hoy en día. ¡Sí, 2,000 años después! Algunos de los mensajes también continúan ahí. Y esta es la razón:

En el año 79 d. n. e., un volcán entró en erupción. Destruyó Pompeya. La ciudad quedó cubierta de piedras y cenizas. ¿Pero *debajo* de todo esto? ¡Pompeya seguía en pie!

Luego, a mediados de los años 1700, se empezó a excavar en Pompeya. Y se descubrieron los mensajes. Entonces, ¿sobre qué escribían los pompeyanos? Escribían sobre sus sentimientos y pensamientos. También escribían noticias y consejos.

Aquí hay algunos mensajes:

> Salud para ti, Victoria... que estornudes suavemente.
>
> ¡Estronio Estronio no sabe nada!
>
> Una olla de cobre desapareció de mi tienda...

Olvídate de sitios como Facebook. Esta sí era una verdadera red social, al estilo de Pompeya.

Crédito de video: Achieve3000

Diccionario

antiguo *(adjetivo)*	viejo, de hace muchos años
ceniza *(sustantivo)*	f. polvo gris que queda después de quemar algo
cibernético *(adjetivo)*	relativo a las computadoras y la Internet
volcán *(sustantivo)*	m. una abertura en la tierra de donde salen gases y rocas

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Cuál es el tema central de este Artículo?

Ⓐ Algunos mensajes se escribieron con carbón.
Ⓑ Había un mensaje acerca de Estronio Estronio.
Ⓒ Un volcán destruyó Pompeya en el año 79 d. n. e.
Ⓓ La gente de Pompeya escribía mensajes en los muros.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Algunos de los mensajes de Pompeya se escribieron con pintura.
Ⓑ En el año 79 d. n. e., un volcán destruyó la ciudad de Pompeya.
Ⓒ Los pompeyanos escribían en los muros sobre lo que pensaban.
Ⓓ Es divertido leer los mensajes de los muros de Pompeya.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **En el año 79 d. n. e., un volcán entró en erupción. Destruyó Pompeya. La ciudad quedó cubierta de piedras y cenizas. ¿Pero *debajo* de todo esto? ¡Pompeya seguía en pie!**

Esto ayuda al lector a saber _____.

Ⓐ por qué la gente escribía en los muros de Pompeya
Ⓑ por qué Pompeya se conservó por tanto tiempo
Ⓒ quién descubrió primero la ciudad de Pompeya
Ⓓ dónde se encuentra ubicada la ciudad de Pompeya

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ escribir y tomar
Ⓑ descubrir y ocultar
Ⓒ publicar y jugar
Ⓓ destruir y mover

Pregunta 5

Camila quiere saber más sobre la gente que vivió en Pompeya antes de que quedara cubierta de piedras y cenizas. Ella debería buscar _____.

Ⓐ en un programa de televisión llamado *La vida en la antigua Pompeya*
Ⓑ en un mapa que muestra dónde se encuentran las ciudades antiguas
Ⓒ en un filme sobre el volcán más grande del mundo
Ⓓ en un libro sobre la persona que descubrió Pompeya

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Entonces, ¿sobre qué escribían los pompeyanos? Escribían sobre sus sentimientos y *pensamientos*. También escribían noticias y consejos.**

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *pensamiento*?

Ⓐ dibujo
Ⓑ edificio
Ⓒ juego
Ⓓ idea

Pregunta 7

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál pasaje muestra el porqué muchos edificios de Pompeya siguen en pie hasta la actualidad?

Ⓐ Entonces, ¿sobre qué escribían los pompeyanos? Escribían sobre sus sentimientos y pensamientos. También escribían noticias y consejos.
Ⓑ La ciudad quedó cubierta de piedras y cenizas. ¿Pero *debajo* de todo esto? ¡Pompeya seguía en pie!
Ⓒ Hoy en día, la gente publica mensajes en muros cibernéticos. Los fanáticos de Facebook saben bien cómo funciona *eso*.
Ⓓ ¡La gente de la antigua ciudad romana de Pompeya también publicaba mensajes en muros! En muros de *verdad*.

Pregunta 8

¿Qué **no** está en el Artículo?

Ⓐ Cuándo fue que un volcán explotó y destruyó Pompeya.
Ⓑ Qué tipos de mensajes se publicaron en los muros de Pompeya.
Ⓒ Quién descubrió que había una ciudad enterrada en Pompeya.
Ⓓ Dónde escriben las personas sus mensajes hoy en día.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

La gente siempre debe de buscar una manera de compartir lo que piensa.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Explica lo que sucedió en Pompeya en el año 79 d. n. e. y qué se descubrió miles de años después. Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Un soldado a escondidas (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Un soldado japonés se quedó escondido en Guam por 27 años después de que terminara la Segunda Guerra Mundial. Cuando por fin regresó a Japón, recibió una bienvenida digna de un héroe. ¿Qué opinas al respecto?

Todos los soldados son héroes.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: AP

Esta foto de Shoichi Yokoi se tomó en 1972, al poco tiempo de que dejó de esconderse.

TALOFOFO, Guam (Achieve3000, 27 de agosto de 2019). Era 1944. Se libraba la Segunda Guerra Mundial. Y Shoichi Yokoi era soldado del Ejército Imperial Japonés. Él estaba acantonado en Guam. Japón había tomado control de la isla.

En 1944, los soldados estadounidenses llegaron para liberar a Guam. Yokoi temía por su vida. Por eso huyó hacia la jungla. Y se escondió ahí.

En 1945, Japón se rindió ante los Aliados. La guerra había terminado. Pero Yokoi no sabía. Y permaneció escondido durante los siguientes siete años.

Pero eso no es todo.

En 1952, Yokoi se enteró de que la guerra había terminado. ¡Pero siguió escondido otros 20 años! ¿Por qué no quería salir? El motivo tiene que ver con la lealtad. A los soldados japoneses se les enseñó a que lucharan hasta la muerte. Rendirse ante el enemigo se consideraba vergonzoso.

En 1972, dos pescadores encontraron a Yokoi. Estaba avergonzado de volver a Japón. Pero recibió una bienvenida digna de un héroe.

Crédito de video: Archivo de AP

Diccionario

acantonar *(verbo)*	alojar tropas en distintos lugares
lealtad *(sustantivo)*	f. cuando se es fiel a alguien o a un país
rendir *(verbo)*	entregar, perder
vergonzoso *(adjetivo)*	algo que hace sentir incómodo a alguien

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué hizo que Yokoi huyera a la jungla?

Ⓐ Él pensó que los soldados de Estados Unidos lo lastimarían.
Ⓑ Él oyó que Japón se había rendido.
Ⓒ Él fue visto por dos pescadores.
Ⓓ Él tuvo una bienvenida digna de héroe en Japón.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

Ⓐ Yokoi se escondió en la jungla de Guam durante muchos años.
Ⓑ Yokoi no sabía que Japón se había rendido.
Ⓒ Yokoi se sentía avergonzado de regresar a Japón.
Ⓓ Yokoi estaba acantonado en Guam durante la Segunda Guerra Mundial.

Pregunta 3

Mira estos eventos. Piensa en el Artículo. ¿Cuál de estos eventos ocurrió en *último* lugar?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa de nuevo el Artículo en busca de fechas y otras señales que te ayuden a contestar la pregunta.

Ⓐ Yokoi huyó hacia la jungla.
Ⓑ Yokoi estaba acantonado en Guam.
Ⓒ Yokoi se convirtió en héroe en Japón.
Ⓓ Yokoi oyó que la guerra había terminado.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ terminar y finalizar
Ⓑ esconder y descubrir
Ⓒ vida y muerte
Ⓓ soldado y hermano

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ Yokoi no quería convertirse en soldado japonés
Ⓑ Yokoi luchó contra muchos soldados estadounidenses
Ⓒ Yokoi no se sentía cómodo de regresar a Japón
Ⓓ Yokoi intentó regresar a casa en 1952

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **¿Por qué no quería salir? El motivo tiene que ver con la lealtad. A los soldados japoneses se les enseñó a que lucharan hasta la muerte. Rendirse ante el enemigo se consideraba vergonzoso.**

¿Por qué se incluye este pasaje en el Artículo? Para ayudar al lector a saber _____.

Ⓐ que Yokoi no estaba contento con su país
Ⓑ por qué Yokoi se quedó en Guam
Ⓒ por qué se rindieron los soldados japoneses
Ⓓ que Yokoi no quería pelear

Pregunta 7

Según se usó en el Artículo, un *soldado* es alguien que _____.

Ⓐ lucha en una guerra
Ⓑ vive en una isla
Ⓒ vive muchos años
Ⓓ va a Japón

Pregunta 8

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Por qué Yokoi huyó hacia la jungla.
Ⓑ Cómo se sentía Yokoi sobre volver a casa.
Ⓒ Cómo fue que Yokoi se enteró de que la guerra se había terminado.
Ⓓ Por qué Yokoi permaneció escondido después de 1952.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Todos los soldados son héroes.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Quién era Shoichi Yokoi? ¿Por qué se quedó escondido en Guam hasta 1972? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Récord mundial de un joven piloto (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

En abril de 2019, Mason Andrews se convirtió en el piloto más joven en volar solo alrededor del mundo. Esto es lo que Mason quiere que los niños sepan. ¿Qué piensas sobre esto?

"Todo es posible".

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Usada con la autorización de Mason Andrews
Mason Andrews voló su avión alrededor del mundo.

MONROE, Luisiana (Achieve3000, 12 de abril de 2019). Mason Andrews estudia aviación en la universidad. Pero él ya tiene un récord de vuelo.

Mason voló alrededor del mundo. ¡Y lo hizo solo! Es el piloto más joven en lograrlo. Salió de Luisiana en julio de 2018. Su viaje duró 76 días. Regresó en octubre. Tenía 18 años y 163 días de edad.

El viaje de Mason no fue fácil. Muchas veces volaba cuando hacía mal tiempo. Mason voló a través de una tormenta de arena. Fue cuando volaba de Egipto a Dubái. También se enfrentó a un monzón. Estaba sobre la bahía de Bengala. También hubo fuertes tifones. Estaba en las Filipinas. Mason no pudo volar durante tres semanas.

Además, el viaje de Mason recaudó más de $30,000. Fue para ayudar a los niños con necesidades especiales.

Ahora Mason tiene un consejo para los niños. ¿Cuál es?

"Todo es posible".

Crédito del video: Taylor Yakowenko
Publicado el 6 de octubre de 2018
Editada su extensión

Diccionario

aviación *(sustantivo)* f. acto de volar, diseñar o fabricar una aeronave
monzón *(sustantivo)* m. viento que trae fuertes lluvias en el sur de Asia
récord *(sustantivo)* m. algo que nunca se había logrado antes
tifón *(sustantivo)* m. una tormenta muy fuerte que se forma en los océanos Índico y Pacífico oriental
tormenta de arena *(sustantivo)* f. una tormenta en el desierto con fuertes vientos que levantan nubes de arena

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1
Piensa en el Artículo. Como hubo fuertes tifones en las islas Filipinas, entonces _____.
Ⓐ Mason recaudó dinero para ayudar a los niños
Ⓑ Mason voló alrededor del mundo solo
Ⓒ Mason se fue de Luisiana en julio de 2018
Ⓓ Mason no pudo volar durante tres semanas

Pregunta 2
Digamos que vas a contar el Artículo a alguien. ¿Qué sería **más** importante mencionar?
Ⓐ Mason Andrews se fue de Luisiana en julio de 2018.
Ⓑ Mason Andrews es el piloto más joven en volar solo alrededor del mundo.
Ⓒ Mason Andrews recaudó dinero para niños con necesidades especiales.
Ⓓ Mason Andrews estudia aviación en la universidad.

Pregunta 3
¿Cuál de estas oraciones es un hecho?
Ⓐ Un monzón es el tipo de tormenta que más miedo da atravesar.
Ⓑ El consejo de los jóvenes suele ser el mejor consejo para los niños.
Ⓒ Mason fue valiente por volar alrededor del mundo cuando tenía 18 años.
Ⓓ Mason voló a través de una tormenta de arena entre Egipto y Dubái.

Pregunta 4
¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?
No todas estas palabras aparecen en el Artículo.
Ⓐ piloto y niño
Ⓑ joven y mayor
Ⓒ tifón y lluvia
Ⓓ fácil y lento

Pregunta 5

El Artículo dice:

> **Mason voló en una tormenta de arena. Fue cuando volaba de Egipto a Dubái. También se enfrentó a un monzón. Estaba sobre la bahía de Bengala. También hubo fuertes tifones.**

¿Para qué está este párrafo en el Artículo? Para ayudar al lector a comprender _____.

Ⓐ por qué no fue fácil para Mason volar alrededor del mundo
Ⓑ cuánto tiempo se tarda en volar desde Egipto a Dubái
Ⓒ en qué se diferencia una tormenta de arena de un monzón
Ⓓ por qué las personas como Mason aman volar a través de las tormentas

Pregunta 6

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ es muy fácil romper la mayoría de los récords de vuelo
Ⓑ probablemente es más fácil volar a través de un tifón que de una tormenta de arena
Ⓒ Mason Andrews debe tener mucho dinero
Ⓓ es poco probable que Mason Andrews deje de soñar en grande

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo te ayuda a entender el significado de la palabra *monzón*?

Ⓐ Además, el viaje de Mason recaudó más de $30,000.
Ⓑ Estaba en las Filipinas.
Ⓒ Su viaje duró 76 días.
Ⓓ Muchas veces volaba cuando hacía mal tiempo.

Pregunta 8

Mira estas oraciones del Artículo. ¿Cuál muestra mejor que el viaje de Mason fue para algo más que romper un récord de vuelo?

Ⓐ Mason voló alrededor del mundo. ¡Y lo hizo solo! Es el piloto más joven en lograrlo.
Ⓑ El viaje de Mason no fue fácil. Muchas veces volaba cuando hacía mal tiempo.
Ⓒ Mason Andrews estudia aviación en la universidad. Pero él ya tiene un récord de vuelo.
Ⓓ Además, el viaje de Mason recaudó más de $30,000. Fue para ayudar a los niños con necesidades especiales.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

"Todo es posible".

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Describe a Mason Andrews. ¿Qué hizo él? Usa los hechos y detalles del Artículo para preparar tu respuesta.

El debate entre tarde o temprano (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Algunas personas quieren conseguir que las escuelas intermedias y secundarias empiecen un poco más tarde. Quieren que la jornada escolar comience a las 8 a. m. o quizá un poco después. ¿Qué opinas al respecto?

Las escuelas intermedias y secundarias deberían empezar más tarde.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Tom Wang/Shutterstock

¿Muy cansado para aprender? Algunas personas piensan que la escuela debería empezar más tarde.

SACRAMENTO, California (Achieve3000, 30 de octubre de 2019). ¿Te gustaría dormir un poco más? Pues ¡buenas noticias! Algunas escuelas están empezando las clases más tarde.

¿Quieres un ejemplo? Las escuelas secundarias de Seattle. Estas empiezan a las 8:45 a. m. ¡O hasta más tarde!

California también aprobó una ley. Esta impuso nuevas reglas. Las escuelas secundarias no pueden empezar antes de las 8:30 a. m. Y las escuelas intermedias no lo pueden hacer antes de las 8 a. m.

¿Por qué? Por algunas investigaciones que se han hecho. Los científicos han estudiado cómo duermen los adolescentes. La mayoría duerme mejor entre las 11 p. m. y 8 a. m. Si se levantan más temprano, ¡pierden sus mejores horas de "zzz"!

Los estudiantes que pierden horas de sueño pueden tener problemas de salud. Y también se les puede hacer más difícil aprender.

Pero no todos piensan que empezar las clases más tarde es buena idea. Dicen que así es más difícil conseguir autobuses de transporte. Además, las escuelas que empiezan más tarde terminan más tarde. Y esto quita tiempo libre a los estudiantes. ¿Para qué? Pues para practicar deportes, trabajar o hacer las tareas escolares. Y no nos olvidemos: ¡tiempo para divertirse también!

Y tú, ¿qué opinas? ¿Te gusta que las clases empiecen temprano? ¿O prefieres quedarte más tiempo durmiendo?

Diccionario

adolescente *(sustantivo)* m./f. persona joven que está a punto de convertirse en adulto y que está atravesando el periodo de la adolescencia
imponer *(verbo)* obligar, hacer cumplir
investigación *(sustantivo)* f. estudio que se hace para buscar hechos sobre algo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. Los adolescentes duermen mejor entre las 11 p. m. y las 8 a. m. Por esta razón, _____.

Ⓐ el sueño ayuda a los estudiantes a aprender y mantenerse sanos
Ⓑ los científicos hacen estudios de cómo duermen los adolescentes
Ⓒ las escuelas secundarias no empezarán antes de las 8:30 a. m. en California
Ⓓ la gente piensa que empezar la escuela más tarde no es buena idea

Pregunta 2

El Artículo habla sobre todo de _____.

Ⓐ las escuelas que están empezando más tarde para que los estudiantes puedan dormir más
Ⓑ la idea de que los estudiantes deben estar sanos para aprender mejor
Ⓒ las actividades que los estudiantes hacen en su tiempo libre
Ⓓ los estudios sobre a qué horas duermen mejor los adolescentes

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Los estudiantes de California disfrutarán poder ir a la escuela más tarde.
Ⓑ Dormir lo suficiente ayuda a los estudiantes a aprender mejor.
Ⓒ Los adolescentes duermen mejor entre las 11 p. m. y las 8 a. m.
Ⓓ Las escuelas secundarias de California no empezarán antes de las 8 a. m.

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *adolescente*?

Ⓐ joven
Ⓑ abuelo
Ⓒ bebé
Ⓓ mujer

Pregunta 5

El Artículo **no** menciona _____.

Ⓐ por qué algunos piensan que no es bueno empezar la escuela más tarde
Ⓑ qué piensan los estudiantes sobre empezar más tarde las clases
Ⓒ a qué horas los adolescentes duermen mejor
Ⓓ en qué sitios las escuelas ya están empezando más tarde

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Los estudiantes que pierden horas de sueño pueden tener problemas de salud. Y también se les puede hacer más difícil aprender.**

Este pasaje ayuda al lector a saber _____.

Ⓐ cuáles son los problemas comunes de los estudiantes
Ⓑ cómo se realizan los estudios del sueño en los estudiantes
Ⓒ por qué a los estudiantes se le hace difícil dormir más horas
Ⓓ cuán importante es el sueño para los estudiantes

Pregunta 7

¿Qué par de palabras del Artículo significan lo **opuesto**?

Ⓐ tarde y difícil
Ⓑ empezar y terminar
Ⓒ regla y ley
Ⓓ trabajar y conseguir

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra que algunas escuelas están de acuerdo con los estudios que se han hecho sobre a qué horas duermen mejor los estudiantes?

Ⓐ Los científicos han estudiado cómo duermen los adolescentes. La mayoría duerme mejor entre las 11 p. m. y 8 a. m.

Ⓑ Pero no todos piensan que empezar las clases más tarde es buena idea. Dicen que así es más difícil conseguir autobuses de transporte. Además, las escuelas que empiezan más tarde terminan más tarde. Y esto quita tiempo libre a los estudiantes.

Ⓒ Los estudiantes que pierden horas de sueño pueden tener problemas de salud. Y también se les puede hacer más difícil aprender.

Ⓓ California también aprobó una ley. Esta impuso nuevas reglas. Las escuelas secundarias no pueden empezar antes de las 8:30 a. m. Y las escuelas intermedias no lo pueden hacer antes de las 8 a. m.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Las escuelas intermedias y secundarias deberían empezar más tarde.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Crees que las escuelas intermedias y secundarias deben comenzar más tarde? ¿Por qué sí o por qué no? Usa los hechos y detalles del Artículo para apoyar tu respuesta.

¿Lo bueno, lo malo y lo feo? (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Muchos vegetales y frutas terminan en la basura porque no se ven "bonitos". Ahora, algunas compañías están vendiendo frutas y vegetales feos. Los entregan en las casas. ¿Qué opinas al respecto?

Los alimentos "feos" deben regalarse a la gente necesitada.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: AP/Joshua McKerrow/The Baltimore Sun

¿Tiene esta zanahoria una cola? Una compañía la está vendiendo de todos modos.

URBANDALE, Iowa (Achieve3000, 6 de mayo de 2019). ¿Comprarías una fruta o vegetal de apariencia fea? Mucha gente, no. Por eso los supermercados no los venden.

Pero, ahora, algunas compañías los venden. No quieren que la comida termine en la basura.

Eso es genial. Pero no todo el mundo está contento.

¿La fea verdad?

Los críticos dicen que las frutas y los vegetales feos en realidad no se desperdician. Los agricultores los venden. Y también los usan. Se utilizan para alimentar a los animales de la granja. Se añaden a la tierra como abono.

¿No es tan malo como se piensa?
Las compañías que venden frutas y vegetales feos se están defendiendo. Dicen que *sí* es un gran problema el desperdicio de comida. En Estados Unidos, como el 30 por ciento de los alimentos termina en la basura.

Las compañías pueden evitar que esto siga sucediendo. Y los agricultores también.

Diccionario

abono *(sustantivo)*	m. algo que hace crecer las plantas
crítico *(sustantivo)*	m. una persona que encuentra algo malo en algo o alguien
desperdiciar *(verbo)*	desaprovechar algo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué algunas compañías venden frutas y vegetales feos?

Ⓐ Porque saben que los agricultores no podrán venderlos.
Ⓑ Porque creen que podrán venderlos a los supermercados.
Ⓒ Porque no quieren que terminen en la basura.
Ⓓ Porque quieren usarlos para alimentar a los animales de granja.

Pregunta 2

Digamos que estás escribiendo un resumen del Artículo. ¿Qué información sería **más** importante incluir en el resumen?

Ⓐ Algunos vegetales y frutas se pueden agregar a la tierra.
Ⓑ Los frutos feos se pueden usar para alimentar a los animales.
Ⓒ Algunas compañías empezaron a vender frutas y vegetales feos.
Ⓓ Se bota a la basura casi el 30 por ciento de los alimentos en Estados Unidos.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es un hecho?

Ⓐ Los supermercados solo deben vender productos bonitos.
Ⓑ Es mala idea comer frutas y vegetales que se ven feos.
Ⓒ No es gran cosa que se bote el 30 por ciento de los alimentos.
Ⓓ Algunas compañías venden frutas y vegetales feos.

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *desperdiciar*?

Ⓐ malgastar
Ⓑ comprar
Ⓒ sembrar
Ⓓ vender

Pregunta 5

El propósito del autor al escribir este Artículo fue probablemente _____.

Ⓐ informar a los lectores que las frutas y los vegetales feos alimentan a los animales de granja
Ⓑ explicar por qué algunas compañías están vendiendo frutas y vegetales feos
Ⓒ alentar a la gente de Estados Unidos a que no desperdicien tanta comida
Ⓓ pedir a los lectores que compren sus alimentos directamente de los agricultores

Pregunta 6

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál explica por qué algunas compañías decidieron vender frutas y vegetales feos?

Ⓐ Se utilizan para alimentar a los animales de la granja. Se añaden a la tierra como abono.
Ⓑ ¿Comprarías una fruta o vegetal de apariencia fea? Mucha gente, no. Por eso los supermercados no los venden.
Ⓒ Los críticos dicen que las frutas y los vegetales feos en realidad no se desperdician. Los agricultores los venden.
Ⓓ Dicen que sí es un gran problema el desperdicio de comida. En Estados Unidos, como el 30 por ciento de los alimentos termina en la basura.

Pregunta 7

¿Qué par de palabras del Artículo tienen el **mismo** significado?

Ⓐ supermercado y agricultor
Ⓑ feo y contento
Ⓒ comida y alimento
Ⓓ utilizar y desperdiciar

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. ¿Qué es más probable que suceda?

Ⓐ Los críticos dirán que todos los alimentos terminan en la basura.
Ⓑ La gente en Estados Unidos seguirá botando comida.
Ⓒ Las compañías venderán a los agricultores frutas y vegetales feos.
Ⓓ Los agricultores empezarán a regalar frutas y vegetales feos.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Los alimentos "feos" deben regalarse a la gente necesitada.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Pueden las compañías que venden alimentos feos hacer más daño que bien? Resume las posturas a favor y en contra de estas compañías. ¿Con qué postura estás de acuerdo y por qué? Cita evidencia del texto para apoyar tu respuesta.

¿La última generación?(350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Algunas personas en las islas del Pacífico se juntaron para parar el cambio climático. La subida de los niveles del mar puede hacer desaparecer sus países. ¿Qué tú opinas?

Todos debemos trabajar juntos para parar el cambio climático.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: maloff/Shutterstock.com

Esta es la ciudad de Majuro. Está en las Islas Marshall, una isla nación del Pacífico.

MAJURO, Islas Marshall (Achieve3000, 7 de noviembre de 2019). En las islas del Pacífico hay 11 países. Pero todos tienen el mismo gran problema. ¿Cuál es? El cambio climático.

El cambio climático hace que suban los mares. Y esto son malas noticias para las islas. Es porque la elevación del terreno es muy baja en las islas. Corren peligro si aumenta mucho el nivel del mar.

¿Podrían desaparecer las islas del Pacífico? ¿Islas como Fiyi o Samoa? Es posible. Y algunos jóvenes que viven allí se preguntan: ¿serán *ellos* la última generación que viva allí?

Pero los isleños están luchando para que eso no pase. La solución puede estar en los barcos de carga. Los barcos llevan cosas a las islas. Y suman emisiones de carbono en el mundo. Esto hace peor el cambio climático.

En 2019, seis países de las islas decidieron unirse. Crearon un plan. Promete reducir las emisiones de carbono de los barcos. ¿En cuánto? En un 40 por ciento para 2030. Y para 2050, esperan llegar a cero emisiones. ¿Cómo lo harán? Con el uso de tecnologías libres de carbono

Los niveles del mar siguen subiendo. Pero la esperanza en las islas del Pacífico no se va a hundir.

Crédito de video: Naciones Unidas

Diccionario

elevación *(sustantivo)*	f. la altura de un lugar en relación con el nivel del mar
emisión *(sustantivo)*	f. liberación o salida de gases
generación *(sustantivo)*	f. conjunto de personas que tienen, más o menos, la misma edad

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué se juntaron seis países de las islas del Pacífico para reducir las emisiones de carbono de los barcos?

Ⓐ Porque saben que los océanos no están limpios.
Ⓑ Porque quieren que ya no se entreguen cosas por barco.
Ⓒ Porque quieren luchar contra el cambio climático.
Ⓓ Porque creen que los niveles del mar bajarán aún más.

Pregunta 2

El Artículo habla sobre todo de _____.

Ⓐ por qué los países isleños producen tantas emisiones
Ⓑ cómo en las islas se están creando tecnologías libres de carbono
Ⓒ por qué otros países están ayudando a los isleños
Ⓓ cómo los isleños reducirán las emisiones de carbono de los barcos

Pregunta 3

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ peligro y herida
Ⓑ bajo y alto
Ⓒ malo y terrible
Ⓓ luchar y ver

Pregunta 4

¿Qué información **no** está en el Artículo?

Ⓐ Cuáles son los nombres de algunas de las islas del Pacífico.
Ⓑ Por qué el cambio climático es una amenaza para las islas.
Ⓒ Cuáles son las emisiones que están causando problemas.
Ⓓ Por qué solo algunos de los países están trabajando juntos.

Pregunta 5

El Artículo dice:

> **[El plan de los seis países de las islas del Pacífico] promete reducir las emisiones de carbono de los barcos. ¿En cuánto? En un 40 por ciento para 2030. Y para 2050, esperan llegar a cero emisiones.**

Esto ayuda al lector a saber _____.

Ⓐ que es imposible no producir carbono
Ⓑ lo peligroso que es el cambio climático
Ⓒ cómo planean luchar contra el cambio climático los isleños
Ⓓ que las entregas por barco a las islas terminarán

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **El cambio climático hace que suban los mares. Y esto son malas noticias para las islas. Es porque la elevación del terreno es muy baja en las islas. Corren peligro si *aumenta* mucho el nivel del mar.**

¿Qué palabra significa lo **opuesto** de *aumentar?*

Ⓐ bajar
Ⓑ oscurecer
Ⓒ mojar
Ⓓ cambiar

Pregunta 7

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ Fiyi es la isla más grande del océano Pacífico
Ⓑ el agua del océano tiene demasiada basura
Ⓒ algunas de las islas del Pacífico pueden hundirse
Ⓓ nunca podrán eliminar las emisiones de carbono de los barcos

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál dice lo que le podría ocurrir a algunas islas del Pacífico?

Ⓐ En 2019, seis países de las islas decidieron unirse. Crearon un plan.
Ⓑ En las islas del Pacífico hay 11 países. Pero todos tienen el mismo gran problema.
Ⓒ ¿Podrían acaso llegar a desaparecer las islas del Pacífico? ¿Islas como Fiyi o Samoa? Es posible.
Ⓓ La solución puede estar en los barcos de carga. Los barcos llevan cosas a las islas.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Todos debemos trabajar juntos para parar el cambio climático.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Cómo está afectando a las islas del Pacífico el cambio climático? ¿Qué están haciendo estos países para resolver el problema? Usa los hechos y detalles del Artículo para preparar tu respuesta.

La verdad sobre los perros (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

La más reciente exhibición de un museo es sobre perros. ¿Qué piensas sobre esta cita de Josh Billings?

"Un perro es la única cosa en la Tierra que te amará más de lo que tú te amas a ti mismo".

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: AP/Richard Vogel

En una exhibición la gente puede aprender cómo ven los perros.

LOS ÁNGELES, California (Achieve3000, 5 de mayo de 2019). ¿Por qué los perros huelen cosas? ¿Por qué los humanos y los perros se llevan tan bien?
Una exhibición ofrece estas respuestas y muchas más. Se llama *Dogs! A Science Tail*. Abrió al público en marzo de 2019. Estas son algunas de las cosas que muestra:

1. Tienen un interés oloroso.

Los perros olfatean los hidrantes. ¿Por qué? Los perros descubren cosas cada vez que huelen la orina de otro perro. Les indica si un lugar es seguro.

2. Son muy inteligentes.

Los perros hacen más que simplemente olfatear para encontrar cosas, también saben cuándo algo se mueve. Además, oyen sonidos muy leves.

3. Son héroes.

Los perros no son solo inteligentes, también son héroes. En la exhibición se presenta una película. Muestra a perros salvando a personas.

4. Sí, también nos aman.

Las personas y los perros se aman. Es un afecto mutuo.

5. Son amigos del hombre desde hace mucho tiempo.

Los científicos no saben cuándo se conocieron los perros y los humanos. Pero fue hace mucho tiempo.

Desde entonces, los perros son los mejores amigos del hombre.

La información para este relato procede de AP.

Diccionario

afecto mutuo *(sustantivo)* m. sentimiento de amor compartido
exhibición *(sustantivo)* f. una muestra de algo para que la gente la vea y aprenda, generalmente se pone en un museo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. Como los perros descubren cosas cuando olfatean, entonces _____.

Ⓐ los perros huelen los hidrantes para saber si el lugar es seguro
Ⓑ los perros hacen más que olfatear para encontrar cosas
Ⓒ los perros saben cuándo algo se mueve
Ⓓ los perros son capaces de oír sonidos leves

Pregunta 2

Digamos que vas a contar el Artículo a alguien. Lo **más** importante sería decir que _____.

Ⓐ los científicos no saben cuándo se conocieron los perros y los humanos
Ⓑ los perros pueden oír sonidos leves
Ⓒ los perros pueden salvar a personas
Ⓓ hay una exhibición que trata de los perros

Pregunta 3

¿Cuál de estas afirmaciones expresa una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Las mejores mascotas son los perros inteligentes.
Ⓑ Los perros pueden determinar si un lugar es seguro oliéndolo.
Ⓒ En marzo de 2019 abrió la exhibición *Dogs! A Science Tail*.
Ⓓ Una película muestra unos perros salvando a personas.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ leve y fuerte
Ⓑ respuesta y hecho
Ⓒ personas y humanos
Ⓓ heroico y valiente

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

Ⓐ a medida que los perros pasen más tiempo con la gente, dejarán de olfatear hidrantes
Ⓑ a las personas les gustan los perros porque son útiles
Ⓒ la mayoría de la gente percibe cosas en un área antes que los perros
Ⓓ las personas se sentían más encariñadas con los perros hace miles de años

Pregunta 6

El Artículo señala:

> **¿Por qué los perros huelen cosas? ¿Por qué los humanos y los perros se llevan tan bien? Una exhibición ofrece estas respuestas y muchas más. Se llama *Dogs! A Science Tail*. Abrió al público en marzo de 2019.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué muestra esto?

Ⓐ Cuándo termina la exhibición de perros.
Ⓑ Quién organizó la exhibición sobre los perros.
Ⓒ Dónde estará la exhibición sobre los perros después de marzo de 2019.
Ⓓ Qué podría aprender la gente en una exhibición sobre perros.

Pregunta 7

El Artículo señala:

> **Los perros hacen más que simplemente olfatear para encontrar cosas, también *saben* cuándo algo se mueve. Además, oyen sonidos muy leves.**

Mira el texto de arriba. ¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *saber?*

Ⓐ conocer
Ⓑ correr
Ⓒ dormir
Ⓓ llorar

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo apoya mejor la idea que los perros tienen otros sentidos buenos además del sentido del olfato?

Ⓐ Los perros olfatean los hidrantes.
Ⓑ Además, oyen sonidos muy leves.
Ⓒ Los perros descubren cosas cada vez que huelen la orina de otro perro.
Ⓓ Las personas y los perros se aman.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
"Un perro es la única cosa en la Tierra que te amará más de lo que tú te amas a ti mismo".

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Piensa en contarle a un amigo sobre la exhibición *Dogs! A Science Tail.* ¿Qué compartirías? Usa palabras descriptivas del Artículo en tu respuesta.

Bienvenidos a Batuu (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Se dice que los parques de Disney son los lugares "más felices" y "más mágicos" del mundo. Ahora los parques de Disney de California y Florida tienen una nueva atracción de "una galaxia muy, muy lejana" llamada Star Wars: Galaxy's Edge. ¿Qué opinas?

Los parques de Disney son los lugares "más felices" y "más mágicos" de la galaxia.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Disney Parks

Puedes encontrar esta nave espacial en Star Wars: Galaxy's Edge de Disney.

ORLANDO, Florida (Achieve3000, 26 de septiembre de 2019). ¡Este es un sueño hecho realidad para los fanáticos de *La guerra de las galaxias*! Disney abrió Star Wars: Galaxy's Edge en 2019. Es una nueva atracción. La gente siente que está en medio de una historia de *La guerra de las galaxias*.

Galaxy's Edge abrió sus puertas en Disneylandia. Está en California. También hay uno en Hollywood Studios que está en Florida.

Galaxy's Edge se construyó en un terreno de 14 acres (5.7 hectáreas) de extensión. Y ¿adivina qué? ¡Se creó todo un planeta nuevo! Se llama Batuu. El planeta se construyó desde cero. Algunas partes incluso parecen lugares reales. Un ejemplo es el bosque de Batuu. Se parece al parque nacional del Bosque Petrificado de Arizona.

¿Cómo es Batuu? Es un importante centro de actividad para los comerciantes y exploradores. Y tiene una historia. Los trabajadores son parte de esa historia. Tú también puedes serlo. Sientes como si estuvieras en un planeta foráneo.

Crédito de video: Cortesía de Disney, con música de Valeriano Chiaravalle/proudmusiclibrary.com

Diccionario

comerciante *(sustantivo)* m./f. persona que compra y vende algo
explorador *(sustantivo)* m. una persona que viaja a lugares nuevos para aprender sobre ellos
foráneo *(adjetivo)* que es ajeno o extraño

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

Ⓐ El planeta en Star Wars: Galaxy's Edge se llama Batuu.
Ⓑ Los trabajadores de Star Wars: Galaxy's Edge son parte de la historia.
Ⓒ Star Wars: Galaxy's Edge está en California y Florida.
Ⓓ Disney abrió una nueva atracción llamada Star Wars: Galaxy's Edge.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Galaxy's Edge ya abrió sus puertas al público.
Ⓑ La historia de *La guerra de las galaxias* es la mejor parte de Galaxy's Edge.
Ⓒ En Batuu hay comerciantes y exploradores.
Ⓓ El planeta en Galaxy's Edge se llama Batuu.

Pregunta 3

El Artículo señala:

> **¡Este es un sueño hecho realidad para los fanáticos de *La guerra de las galaxias*! Disney abrió Star Wars: Galaxy's Edge en 2019. Es una nueva atracción. La gente siente que está en medio de una historia de *La guerra de las galaxias*.**

Este pasaje ayuda al lector a saber que _____.

Ⓐ a los fanáticos de *La guerra de las galaxias* les gustará Star Wars: Galaxy's Edge
Ⓑ muchos han visto la atracción antes
Ⓒ Disney no construyó la atracción nueva
Ⓓ Star Wars: Galaxy's Edge no permanecerá abierto por mucho tiempo

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿cuál de estas palabras es lo **mismo** que *explorador*?

Ⓐ corredor
Ⓑ aventurero
Ⓒ defensor
Ⓓ ayudante

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

Ⓐ la mayoría de la gente irá a Galaxy's Edge en California
Ⓑ Disney piensa que mucha gente irá a la atracción Galaxy's Edge
Ⓒ Batuu está en el parque nacional del Bosque Petrificado
Ⓓ la próxima película de *La guerra de las galaxias* será en Batuu

Pregunta 6

Ana María quiere saber qué es un *acre*. Ella encontraría la respuesta usando un _____.

Ⓐ iccionario
Ⓑ calendario
Ⓒ mapamundi
Ⓓ periódico

Pregunta 7

El Artículo señala:

> **Se llama Batuu. El planeta se *construyó* desde cero. Algunas partes incluso parecen lugares reales.**

Mira el texto de arriba. ¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *construir*?

Ⓐ oír
Ⓑ hacer
Ⓒ encontrar
Ⓓ tartar

Pregunta 8

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra que Batuu no es como ningún lugar en el que hayas estado antes?

Ⓐ Sientes como si estuvieras en un planeta foráneo.
Ⓑ Galaxy's Edge abrió sus puertas en Disneylandia.
Ⓒ Algunas partes incluso parecen lugares reales.
Ⓓ Disney abrió Star Wars: Galaxy's Edge en 2019.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Los parques de Disney son los lugares "más felices" y "más mágicos" de la galaxia.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Imagina que le estás contando a un amigo sobre el nuevo Star Wars: Galaxy's Edge de los parques de Disney en California y Florida. ¿Qué le dirías? Asegúrate de utilizar palabras y frases descriptivas del Artículo en tu respuesta.

Mujeres aventureras (350L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Hace unos siglos, se esperaba que las mujeres se quedaran en casa y cuidaran de sus familias. Pero algunas mujeres valientes decidieron embarcarse en muchas aventuras por el mundo. ¿Qué piensas sobre esto?

Las personas deben vivir su vida de la manera que quieran, no como otros esperan que lo hagan.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: de izquierda a derecha: Cristoforo Dall'Acqua, Wellcome Collection, Biblioteca del Congreso
De izquierda a derecha: Jeanne Baret, quien navegó alrededor del mundo. Lady Hester Stanhope, quien organizó una excavación arqueológica. Y Nelly Bly, quien viajó por todo el mundo en 72 días.

RED BANK, Nueva Jersey (Achieve3000, 31 de enero de 2020). Hoy en día, las mujeres viajan al espacio. Navegan alrededor del mundo. Participan en muchas aventuras. Pero esto no ocurría hace cientos de años. En aquel entonces, era común que las mujeres se quedaran en casa. Pero estas tres mujeres pensaban diferente.

Jeanne Baret (1740-1807): Baret era una científica francesa. Y fue la primera mujer que navegó alrededor del mundo. En 1772, se embarcó en un viaje con otros científicos. Pero todos eran hombres. Eso es porque a las mujeres no se les permitía viajar en los barcos de la Marina de Francia. Y ¿adivina qué? Baret usó un disfraz de hombre. Y se embarcó en la aventura.

Lady Hester Stanhope (1776-1839): Stanhope nació en Inglaterra. Ella recorrió el Medio Oriente sola. Y eso no fue todo. Lideró una excavación arqueológica allá. Fue la primera mujer que hizo algo así.

Nellie Bly (1864-1922): Bly era una periodista. En 1887, escribió una noticia muy importante. ¿Sobre qué? Sobre los problemas que ocultaba un hospital psiquiátrico. Esa historia la hizo muy famosa. También les abrió el camino a otras mujeres periodistas. Y ¿adivina qué? Dos años después, Bly rompió un récord. Viajó alrededor del mundo en 72 días.

Diccionario

arqueológico *(adjetivo)* que tiene que ver con el estudio de objetos históricos antiguos y la vida en el pasado
disfraz *(sustantivo)* m. ropas que uno se pone para parecerse a otra persona o cosa
embarcar *(verbo)* iniciar o comenzar algo
Marina *(sustantivo)* f. grupo de personas que luchan en el mar, algunos de ellos vuelan aviones
periodista *(sustantivo)* m./f. alguien que escribe para los periódicos, la radio o la televisión

psiquiátrico *(adjetivo)*	relacionado con trastornos mentales, emocionales o cerebrales

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

Piensa el Artículo. ¿Qué ocurrió en *último* lugar?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa de nuevo el Artículo en busca de fechas y otras señales que te ayuden a contestar la pregunta.

Ⓐ Una mujer usó un disfraz de hombre y navegó alrededor del mundo.
Ⓑ Una mujer viajó en un barco de la Marina francesa en 1766.
Ⓒ Una mujer viajó sola por el Medio Oriente.
Ⓓ Una mujer viajó alrededor del mundo en 72 días.

Pregunta 2

Digamos que vas a contar el Artículo a alguien. ¿Qué sería **más** importante mencionar?

Ⓐ Las mujeres de hoy en día viajan al espacio y navegan alrededor del mundo.
Ⓑ Algunas mujeres en la historia realizaron aventuras inesperadas.
Ⓒ La historia de Nellie Bly sobre un hospital psiquiátrico la hizo famosa.
Ⓓ Los científicos franceses viajaron alrededor del mundo en 1766.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Bly era una periodista. En 1887, escribió una noticia muy importante. ¿Sobre qué? Sobre los problemas que ocultaba un hospital psiquiátrico. Esa historia la hizo muy famosa. También les abrió el camino a otras mujeres periodistas.**

Esto ayuda al lector a saber _____.

Ⓐ que Nellie Bly trabajó en un hospital
Ⓑ que todos los periodistas son mujeres
Ⓒ que todos los hospitales tienen problemas
Ⓓ que Nellie Bly ayudó a otras mujeres

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Jeanne Baret fue una científica que navegó alrededor del mundo.
Ⓑ Lady Stanhope viajó sola por el Medio Oriente.
Ⓒ Nellie Bly rompió un récord al viajar alrededor del mundo en 72 días.
Ⓓ No fue una buena idea que Jeanne Baret usara un disfraz de hombre.

Pregunta 5

¿Qué par de palabras significan lo **mismo**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ muchos y pocos
Ⓑ adivinar y saber
Ⓒ excavar y llenar
Ⓓ disfraz y antifaz

Pregunta 6

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra cómo viven las mujeres hoy en día?

Ⓐ En 1887, escribió una noticia muy importante. ¿Sobre qué? Sobre los problemas que ocultaba un hospital psiquiátrico.

Ⓑ Hoy en día, las mujeres viajan al espacio. Navegan alrededor del mundo.

Ⓒ Pero esto no ocurría hace cientos de años. En aquel entonces, era común que las mujeres se quedaran en casa.

Ⓓ Eso es porque a las mujeres no se les permitía viajar en los barcos de la Marina de Francia.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **Hoy en día, las mujeres viajan al espacio. Navegan alrededor del mundo. Participan en muchas *aventuras*. Pero esto no ocurría hace cientos de años. En aquel entonces, era común que las mujeres se quedaran en casa.**

En este pasaje, la palabra *aventura* significa _____.

Ⓐ una experiencia emocionante o divertida

Ⓑ una experiencia triste

Ⓒ una experiencia aburrida

Ⓓ una experiencia calmada o tranquila

Pregunta 8

El Artículo **no** dice _____.

Ⓐ por qué Jeanne Baret usó un disfraz de hombre

Ⓑ cuál fue el tema del informe de seis partes de Nellie Bly

Ⓒ cuánto tiempo se tardó Baret en navegar alrededor del mundo

Ⓓ cuánto tiempo le tomó a Nellie Bly romper un récord mundial

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

Las personas deben vivir su vida de la manera que quieran, no como otros esperan que lo hagan.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Qué palabra describe a Jeanne Baret, Lady Hester Stanhope y a Nelly Bly? ¿Qué acciones de estas mujeres apoyan tu respuesta? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Achieve3000 Literacy™
At Home

Lexile 350

ANSWER KEY

SPANISH

Una pionera musical

Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central del Artículo?

B Pitse dirige una orquesta y un coro.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

A La música de compositores africanos suena bien.

Pregunta 3

¿Por qué este pasaje está en el Artículo? Para ayudar al lector a saber _____.

D qué tipo de música se oye en los conciertos de Pitse

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

C primero y último

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

C Pitse quiere ayudar a otras personas

Pregunta 6

¿Qué **no** se menciona en el Artículo?

C Por qué a Pitse le gusta Beethoven.

Pregunta 7

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *compositor*?

B escritor

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra que los conciertos de Pitse son distintos de otros?

A La música es de compositores africanos. Pitse espera llevar la música clásica africana al mundo entero.

Unas líneas antiguas en la arena

Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

B Las líneas de Nazca son dibujos que están en la arena del desierto.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

D Debe ser muy interesante estudiar las líneas de Nazca.

Pregunta 3

Estas oraciones ayudan al lector a saber _____.

A qué diseños muestran las líneas de Nazca

Pregunta 4

¿Qué par palabras significan lo **opuesto**?

A antes y después

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

A es difícil ver los dibujos de animales desde el suelo

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

C Para qué hicieron las líneas los nazcas.

Pregunta 7

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *roca*?

B piedra

Pregunta 8

A Quitando algunas de las rocas oscuras que cubrían el suelo. Así, dejaron ver la arena de color más claro que había debajo.

Las películas animadas se hacen realidad

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué los padres llevan a sus hijos a ver las nuevas versiones?

B Les gustaban las películas animadas cuando eran niños.

Pregunta 2

¿De qué trata principalmente este Artículo?

C A la gente le encantan las nuevas versiones en vivo de las películas animadas.

Pregunta 3

¿Qué **no** está en el Artículo?

D Qué personajes animados le gustan a la gente

Pregunta 4

¿Qué dos palabras tienen casi el mismo significado?

B éxito y ganador

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede decir que _____.

D a los niños les gustan las películas con personajes como ellos

Pregunta 6

¿Por qué está este pasaje en el Artículo? Ayuda al lector a conocer _____.

A por qué los cineastas rehacen películas animadas

Pregunta 7

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra por qué un padre podría ir a ver las películas de acción en vivo de hoy?

D El poder de la nostalgia ayuda. Los adultos vieron estas películas mientras crecían. Les encantaban. Así que les gusta llevar a sus hijos a verlos.

Pregunta 8

¿Qué significa casi lo mismo que *vieron*?

C miraron

El té de burbujas está de moda
Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central del Artículo?

A A mucha gente en todo el mundo le encanta el té de burbujas.

Pregunta 2

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *golosina*?

A delicia

Pregunta 3

Piensa en el Artículo. ¿Qué ocurrió en *primer* lugar?

C El té de burbujas se hizo en Taiwán.

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

D El sabor de pudín de chocolate es el mejor.

Pregunta 5

Rosa quiere saber qué es la tapioca. Ella encontraría la respuesta en un _____.

D diccionario

Pregunta 6

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *postre*?

D dulce

Pregunta 7

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál dice que las casas de té de burbujas pueden ser divertidas?

C Muchos jóvenes van ahí con sus amigos a pasar el tiempo.

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

C más personas empezarán a tomar té de burbujas

Cocina nativoamericana
Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

A Sherman está reviviendo la comida de los nativos americanos.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

C Las recetas de Sherman son deliciosas.

Pregunta 3

Estas oraciones ayudan al lector a saber _____.

A por qué Sherman está reviviendo las comidas nativoamericanas

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

B antes y después

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. ¿Qué es **más** probable que suceda?

B Más personas aprenderán sobre la comida de los nativoamericanos.

Pregunta 6

¿Qué **no** está en el Artículo?

C Por qué es difícil encontrar arroz silvestre.

Pregunta 7

¿Qué palabra significa lo **opuesto** de *perder*?

C encontrar

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra el tipo de alimentos que Sherman comía cuando era joven?

C De niño, comía los alimentos que el Gobierno de Estados Unidos le daba a su familia. ¿Como cuáles? Frijoles enlatados. También les daba cajas de arroz.

Desafiando la gravedad
Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

A Biles no se rendía y así se convirtió en la mejor gimnasta del mundo.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

B Biles todavía no era una buena gimnasta en 2011.

Pregunta 3

¿Por qué el autor incluiría este pasaje? Porque ayuda al lector a entender _____.

D la dificultad que hizo que Biles trabajara más duro

Pregunta 4

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

C encabezar y dirigir

Pregunta 5

A partir de Artículo, el lector puede pensar que _____.

B Biles no se rinde fácilmente

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

B Dónde vive Biles.

Pregunta 7

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *triste*?

B deprimido

Pregunta 8

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra que la vida de Biles cuando era niña fue difícil?

C Pero su infancia no fue fácil. Sus padres no podían cuidarla. Así que se crio en familias de custodia temporal.

¡Quiero más s'mores!

Respuesta

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué algunas personas piensan que las *Girl Scouts* fueron las primeras en hacer *s'mores*?

B Porque un manual de esa organización hablaba de los *s'mores*.

Pregunta 2

Digamos que vas a contar el Artículo a alguien. Es **muy** importante decir _____.

D cómo se hace un *s'more*

Pregunta 3

Según se usa en el Artículo, ¿cuál palabra significa casi lo **mismo** que la palabra *manual*?

A guía

Pregunta 4

¿Qué **no** se menciona en el Artículo?

C Las galletas Graham se empezaron a hacer a finales de los años 1800.

Pregunta 5

Esto ayuda al lector a saber _____.

A que hay diferentes formas de hacer *s'mores*

Pregunta 6

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

D menos y más

Pregunta 7

Mira estos párrafos del Artículo. ¿Cuál dice cómo se hace el chocolate con leche?

C ¿La parte chocolateada? Es el chocolate con leche. El chocolate con leche existe desde 1875. ¿Qué contiene? Chocolate, azúcar y leche.

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. Puedes pensar que _____.

A es fácil hacer *s'mores*

Juegos de fama mundial

Respuestas

Pregunta 1

What is the main idea of this Article?

C Cada año, los mejores videojuegos del mundo ingresan al salón de la fama.

Pregunta 2

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *plomero*?

A trabajador

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

C El juego *Super Mario Kart* es más divertido que el *Microsoft Solitaire*.

Pregunta 4

Piensa en el Artículo. ¿En qué se diferencian los juegos *Microsoft Solitaire* y *Super Mario Kart*?

D El *Solitaire* les enseñó a los jugadores a usar el ratón.

Pregunta 5

¿Qué par de palabras del Artículo tienen el **mismo** significado?

A imagen y dibujo

Pregunta 6

¿Por qué se incluye esta información en el Artículo? Porque muestra _____.

B para qué es el salón de la fama

Pregunta 7

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál dice por qué se eligió un juego para el salón de la fama?

B Usemos de ejemplo el *Colossal Cave Adventure*. Salió en el año 1976. Ayudó a crear otros juegos de computadora.

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. ¿Cuál es más probable que suceda?

A Más juegos ingresarán al salón de la fama el próximo año.

Katherine la Grande
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué John Glenn le pidió a Katherine Johnson que revisara los cálculos matemáticos?

B Porque Glenn confiaba en el trabajo de Johnson.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central del Artículo?

D Katherine Johnson es una heroína por su trabajo en la NASA.

Pregunta 3

Piensa en el Artículo. ¿Cuál de estos eventos ocurrió en *primer* lugar?

A Katherine Johnson empezó a trabajar para la NASA.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

A comenzar y terminar

Pregunta 5

Karla quiere saber más sobre los viajes al espacio. Ella debería buscar _____.

C en un libro sobre los diferentes viajes de la NASA

Pregunta 6

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

C algunas personas importantes creyeron en Katherine Johnson

Pregunta 7

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál de ellos muestra que Katherine Johnson no solo se dedica a las matemáticas?

C Escribió una autobiografía.

Pregunta 8

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **opuesto** de *joven*?

D viejo

Ötzi, el hombre de hielo

Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central del Artículo?

A La gente aprende del cuerpo de Ötzi, el hombre de hielo.

Pregunta 2

¿Qué muestra esto?

B Por qué los científicos pueden estudiar a Ötzi.

Pregunta 3

Según se usó en el Artículo, ¿cuál de estas palabras significa lo **mismo** que bien *conservado*?

A guardado

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

A Ötzi es el descubrimiento más importante por lo que han aprendido los científicos.

Pregunta 5

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra lo que Ötzi nos enseña sobre los tiempos del fin del Neolítco?

A Los materiales usados para hacer los objetos de Ötzi venían de lugares lejanos. ¿Se intercambiaba la gente sus cosas? Seguramente.

Pregunta 6

¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *materiales*?

A cosas

Pregunta 7

Antonio quiere saber más sobre Ötzi, el hombre de hielo. Él debe buscar en _____.

B un libro de historia

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. ¿Cuál es más probable que suceda?

B Los científicos estudiarán más a Ötzi para aprender más.

Explica cómo se usan perros entrenados para ayudar a salvar a las especies amenazadas, por ejemplo, las ranas Baw Baw. Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Salvando con el olfato

Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central del Artículo?

D Los perros usan la nariz para encontrar especies amenazadas.

Pregunta 2

Piensa en el Artículo. ¿Por qué un grupo de conservación australiano quiere ayudar a las ranas Baw Baw?

B Porque quedan menos de 1,200 ranas Baw Baw.

Pregunta 3

Estas oraciones ayudan al lector a saber _____.

D por qué no es fácil encontrar ranas Baw Baw

Pregunta 4

¿Qué dos palabras tienen el **mismo** significado?

D olfatear y oler

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que las ranas Baw Baw _____.

D no quieren que otros animales las encuentren

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

C Qué les gusta comer a las ranas Baw Baw.

Pregunta 7

¿Qué significa lo **opuesto** de *excelente*?

D horrible

Pregunta 8

Lee estas oraciones del Artículo. ¿Cuál muestra que la rana Baw Baw está en peligro de desaparecer por completo?

D La mayoría de las ranas ya no existen. ¿Cuántas quedan? Menos de 1,200.

Redes sociales al estilo de Pompeya

Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es el tema central de este Artículo?

D La gente de Pompeya escribía mensajes en los muros.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

D Es divertido leer los mensajes de los muros de Pompeya.

Pregunta 3

Esto ayuda al lector a saber _____.

B por qué Pompeya se conservó por tanto tiempo

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

B descubrir y ocultar

Pregunta 5

Camila quiere saber más sobre la gente que vivió en Pompeya antes de que quedara cubierta de piedras y cenizas. Ella debería buscar _____.

A en un programa de televisión llamado *La vida en la antigua Pompeya*

Pregunta 6

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *pensamiento*?

D idea

Pregunta 7

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál pasaje muestra el porqué muchos edificios de Pompeya siguen en pie hasta la actualidad?

B La ciudad quedó cubierta de piedras y cenizas. ¿Pero *debajo* de todo esto? ¡Pompeya seguía en pie!

Pregunta 8

¿Qué **no** está en el Artículo?

C Quién descubrió que había una ciudad enterrada en Pompeya.

Un soldado a escondidas
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué hizo que Yokoi huyera a la jungla?

A Él pensó que los soldados de Estados Unidos lo lastimarían.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

A Yokoi se escondió en la jungla de Guam durante muchos años.

Pregunta 3

Mira estos eventos. Piensa en el Artículo. ¿Cuál de estos eventos ocurrió en *último* lugar?

C Yokoi se convirtió en héroe en Japón.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

A terminar y finalizar

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

C Yokoi no se sentía cómodo de regresar a Japón

Pregunta 6

¿Por qué se incluye este pasaje en el Artículo? Para ayudar al lector a saber _____.

B por qué Yokoi se quedó en Guam

Pregunta 7

Según se usó en el Artículo, un *soldado* es alguien que _____.

A lucha en una guerra

Pregunta 8

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

C Cómo fue que Yokoi se enteró de que la guerra se había terminado.

Récord mundial de un joven piloto

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. Como hubo fuertes tifones en las islas Filipinas, entonces _____.

D Mason no pudo volar durante tres semanas

Pregunta 2

Digamos que vas a contar el Artículo a alguien. ¿Qué sería **más** importante mencionar?

B Mason Andrews es el piloto más joven en volar solo alrededor del mundo.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es un hecho?

D Mason voló a través de una tormenta de arena entre Egipto y Dubái.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

B joven y mayor

Pregunta 5

¿Para qué está este párrafo en el Artículo? Para ayudar al lector a comprender _____.

A por qué no fue fácil para Mason volar alrededor del mundo

Pregunta 6

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

D es poco probable que Mason Andrews deje de soñar en grande

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo te ayuda a entender el significado de la palabra *monzón*?

D Muchas veces volaba cuando hacía mal tiempo.

Pregunta 8

Mira estas oraciones del Artículo. ¿Cuál muestra mejor que el viaje de Mason fue para algo más que romper un récord de vuelo?

D Además, el viaje de Mason recaudó más de $30,000. Fue para ayudar a los niños con necesidades especiales.

El debate entre tarde o temprano
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. Los adolescentes duermen mejor entre las 11 p. m. y las 8 a. m. Por esta razón, _____.

C las escuelas secundarias no empezarán antes de las 8:30 a. m. en California

Pregunta 2

El Artículo habla sobre todo de _____.

A las escuelas que están empezando más tarde para que los estudiantes puedan dormir más

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

A Los estudiantes de California disfrutarán poder ir a la escuela más tarde.

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *adolescente*?

A joven

Pregunta 5

El Artículo **no** menciona _____.

B qué piensan los estudiantes sobre empezar más tarde las clases

Pregunta 6

Este pasaje ayuda al lector a saber _____.

D cuán importante es el sueño para los estudiantes

Pregunta 7

¿Qué par de palabras del Artículo significan lo **opuesto**?

B empezar y terminar

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra que algunas escuelas están de acuerdo con los estudios que se han hecho sobre a qué horas duermen mejor los estudiantes?

D California también aprobó una ley. Esta impuso nuevas reglas. Las escuelas secundarias no pueden empezar antes de las 8:30 a. m. Y las escuelas intermedias no lo pueden hacer antes de las 8 a. m.

¿Lo bueno, lo malo y lo feo?
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué algunas compañías venden frutas y vegetales feos?

C Porque no quieren que terminen en la basura.

Pregunta 2

Digamos que estás escribiendo un resumen del Artículo. ¿Qué información sería **más** importante incluir en el resumen?

C Algunas compañías empezaron a vender frutas y vegetales feos.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es un hecho?

D Algunas compañías venden frutas y vegetales feos.

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *desperdiciar*?

A malgastar

Pregunta 5

El propósito del autor al escribir este Artículo fue probablemente _____.

B explicar por qué algunas compañías están vendiendo frutas y vegetales feos

Pregunta 6

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál explica por qué algunas compañías decidieron vender frutas y vegetales feos?

D Dicen que sí es un gran problema el desperdicio de comida. En Estados Unidos, como el 30 por ciento de los alimentos termina en la basura.

Pregunta 7

¿Qué par de palabras del Artículo tienen el **mismo** significado?

C comida y alimento

Pregunta 8

Piensa en el Artículo. ¿Qué es más probable que suceda?

B La gente en Estados Unidos seguirá botando comida.

¿La última generación?
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Por qué se juntaron seis países de las islas del Pacífico para reducir las emisiones de carbono de los barcos?

C Porque quieren luchar contra el cambio climático.

Pregunta 2

El Artículo habla sobre todo de _____.

D cómo los isleños reducirán las emisiones de carbono de los barcos

Pregunta 3

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

B bajo y alto

Pregunta 4

¿Qué información **no** está en el Artículo?

D Por qué solo algunos de los países están trabajando juntos.

Pregunta 5

Esto ayuda al lector a saber _____.

C cómo planean luchar contra el cambio climático los isleños

Pregunta 6

¿Qué palabra significa lo **opuesto** de *aumentar?*

A bajar

Pregunta 7

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

C algunas de las islas del Pacífico pueden hundirse

Pregunta 8

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál dice lo que le podría ocurrir a algunas islas del Pacífico?

C ¿Podrían acaso llegar a desaparecer las islas del Pacífico? ¿Islas como Fiyi o Samoa? Es posible.

La verdad sobre los perros

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. Como los perros descubren cosas cuando olfatean, entonces _____.

A los perros huelen los hidrantes para saber si el lugar es seguro

Pregunta 2

Digamos que vas a contar el Artículo a alguien. Lo **más** importante sería decir que _____.

D hay una exhibición que trata de los perros

Pregunta 3

¿Cuál de estas afirmaciones expresa una opinión?

A Las mejores mascotas son los perros inteligentes.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

A leve y fuerte

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

B a las personas les gustan los perros porque son útiles

Pregunta 6

Mira el texto de arriba. ¿Qué muestra esto?

D Qué podría aprender la gente en una exhibición sobre perros.

Pregunta 7

Mira el texto de arriba. ¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *saber?*

A conocer

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo apoya mejor la idea que los perros tienen otros sentidos buenos además del sentido del olfato?

B Además, oyen sonidos muy leves.

Bienvenidos a Batuu

Respuestas

Pregunta 1

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

D Disney abrió una nueva atracción llamada Star Wars: Galaxy's Edge.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

B La historia de *La guerra de las galaxias* es la mejor parte de Galaxy's Edge.

Pregunta 3

Este pasaje ayuda al lector a saber que _____.

A a los fanáticos de *La guerra de las galaxias* les gustará Star Wars: Galaxy's Edge

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿cuál de estas palabras es lo **mismo** que *explorador*?

B aventurero

Pregunta 5

Piensa en el Artículo. El lector puede pensar que _____.

B Disney piensa que mucha gente irá a la atracción Galaxy's Edge

Pregunta 6

Ana María quiere saber qué es un *acre*. Ella encontraría la respuesta usando un _____.

A diccionario

Pregunta 7

Mira el texto de arriba. ¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *construir*?

B hacer

Pregunta 8

Mira estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra que Batuu no es como ningún lugar en el que hayas estado antes?

A Sientes como si estuvieras en un planeta foráneo.

Mujeres aventureras
Respuestas

Pregunta 1

Piensa el Artículo. ¿Qué ocurrió en *último* lugar?

D Una mujer viajó alrededor del mundo en 72 días.

Pregunta 2

Digamos que vas a contar el Artículo a alguien. ¿Qué sería **más** importante mencionar?

B Algunas mujeres en la historia realizaron aventuras inesperadas.

Pregunta 3

Esto ayuda al lector a saber _____.

D que Nellie Bly ayudó a otras mujeres

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

D No fue una buena idea que Jeanne Baret usara un disfraz de hombre.

Pregunta 5

¿Qué par de palabras significan lo **mismo**?

D disfraz y antifaz

Pregunta 6

Lee estos pasajes del Artículo. ¿Cuál muestra cómo viven las mujeres hoy en día?

B Hoy en día, las mujeres viajan al espacio. Navegan alrededor del mundo.

Pregunta 7

En este pasaje, la palabra *aventura* significa _____.

A una experiencia emocionante o divertida

Pregunta 8

El Artículo **no** dice _____.

C cuánto tiempo se tardó Baret en navegar alrededor del mundo