Achieve3000 Literacy™
At Home

SPANISH

Lexile 550

1ST A • 2ND B • 3RD C • 4TH C • 5TH C • 6TH C

Registro de lecciones

Nombre: _____ Maestro(a): _____

Paso 1:
Responde a la Encuesta previa a la lectura.

Paso 2:
Lee el Artículo del día.

Paso 3:
Realiza las Actividades basadas en preguntas.

Paso 4:
Responde a la Encuesta posterior a la lectura.

Paso 5:
Contesta la Pregunta de reflexión.

Marca cada paso de la lección según vayas terminando. Puedes usar la parte posterior de esta hoja de llegar a necesitar más espacio para añadir lecciones adicionales.

Título de la lección	Encuesta previa a la lectura	Artículo	Puntaje de la Actividad-Primer intento	Encuesta posterior a la lectura	Pregunta de reflexión
			%		
			%		
			%		
			%		
			%		
			%		
			%		

© Achieve3000 2019

Una pionera musical (550L)

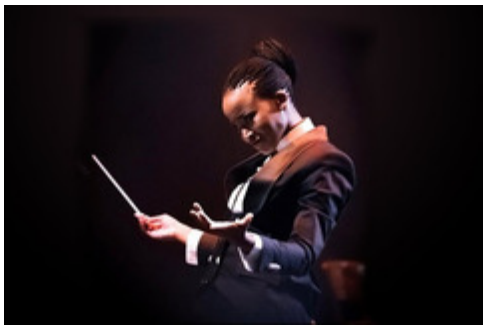
Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

En el mundo de la música clásica, la mayoría de los directores son hombres. Y hay pocos directores de color. Pero la sudafricana Ofentse Pitse se destaca. Ella es una mujer joven negra directora de orquesta. ¿Qué opinas tú?

La gente que está dispuesta a destacar ayuda a que haya cambios en la sociedad.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)



Crédito de foto: Cortesía de Ofentse Pitse

Ofentse Pitse es la directora de Anchored Sound, una orquesta y coro para jóvenes de Sudáfrica.

JOHANNESBURG, Sudáfrica (Achieve3000, 14 de enero de 2020). Ofentse Pitse está levantando oleadas. ¡Oleadas musicales, eso sí! Ella es la directora de Anchored Sound. Anchored Sound es una orquesta y coro juvenil formado solo por jóvenes negros. Pitse formó este grupo en su país natal, la República de Sudáfrica. Parte de su plan es empoderar a la juventud negra y llevar la música clásica africana a todo el mundo.

Pitse es una pionera en la música clásica. Y no es solamente porque solo tiene 27 años. En 2017 se realizó un estudio. Fue sobre las más respetadas orquestas del mundo. Mostró que solo 5 de los 100 mejores directores de orquesta eran mujeres. Y hay muy pocos directores de orquesta de color. Por ejemplo, en Estados Unidos, casi el 80 por ciento de los directores de música clásica son blancos. En resumen, por ser una mujer joven, negra, nacida en Sudáfrica, Pitse es una directora de orquesta única en el mundo.

En la familia de Pitse hay mucha maestría musical. Su abuelo fue director de una banda de música y dirigió un coro. Pero Pitse no escogió la música como primera carrera. Aunque de niña le gustaba la música, también dibujaba muy bien. Decidió ser arquitecta.

A Pitse le picó el gusanito de la música. ¡Y en 2017 formó un coro! Escogió a unos cantantes buenísimos que tenían grandes sueños. Vivían en comunidades pobres. Tenían pocas oportunidades. Pitse dice que Anchored Sound les ha cambiado la vida a estos jóvenes. Les ha permitido usar su talento. ¡Sobre esto sí que vale la pena cantar!

Y Pitse no se quedó ahí. Luego se propuso formar una orquesta para acompañar a su coro. Pitse lo consiguió en 2019. Entonces había creado una orquesta con 40 miembros.

¿Qué se puede escuchar en una presentación de Anchored Sound? Quizás piezas compuestas por Mzilikazi Khumalo, Phelelani Mnomiya o Sibusiso Njeza. ¿No te suenan estos nombres? No eres el único. En los conciertos de música clásica, es más normal oír música escrita hace mucho tiempo por compositores

europeos como Beethoven. Pero el grupo de Pitse toca piezas de compositores africanos. Esto muestra a la audiencia que la música clásica sigue viva en África.

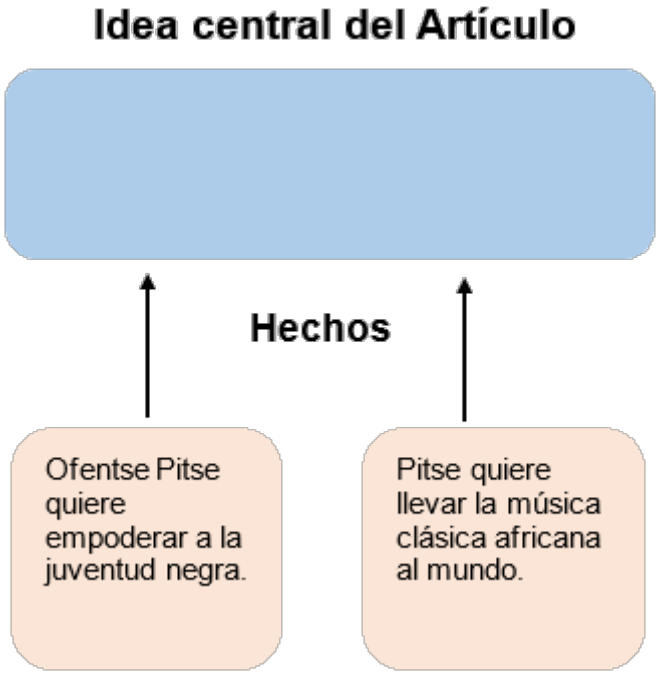
Crédito de video: Mesia Gumede

Diccionario

arquitecto *(sustantivo)* m. persona que diseña edificios u otros espacios
empoderar *(verbo)* facultar, dar poder
oportunidad *(sustantivo)* f. momento que se presenta para hacer algo bueno
orquesta *(sustantivo)* f. un grupo de músicos que tocan diferentes instrumentos todos juntos bajo la guía del director

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el espacio vacío de arriba?

Ⓐ Pitse fue arquitecta antes de formar una orquesta y un coro juvenil.
Ⓑ La orquesta y el coro juvenil de Pitse toca la música de compositores africanos.
Ⓒ Pitse quiere que la gente disfrute de la música de compositores africanos actuales.
Ⓓ El abuelo de Pitse fue el director de una banda y dirigió un coro.

Pregunta 2

¿Cuál de estas afirmaciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Ofentse Pitse creó un coro juvenil en 2017 y formó una orquesta dos años después.
Ⓑ El abuelo de Ofentse Pitse fue un excelente director de banda y de coro.
Ⓒ Casi el 80 por ciento de los directores de música clásica en Estados Unidos son blancos.
Ⓓ Un estudio reciente muestra que solo 5 de los 100 mejores directores de orquesta son mujeres.

Pregunta 3

El Artículo señala:

> **¿Qué se puede escuchar en una presentación de Anchored Sound? Quizás piezas compuestas por Mzilikazi Khumalo, Phelelani Mnomiya o Sibusiso Njeza. ¿No te suenan estos nombres? No eres el único. En los conciertos de música clásica, es más normal oír música escrita hace mucho tiempo por compositores europeos como Beethoven. Pero el grupo de Pitse toca piezas de compositores africanos. Esto muestra a la audiencia que la música clásica sigue viva en África.**

El autor usa este párrafo sobre todo para _____.

Ⓐ explicar las formas en que la música clásica ha cambiado desde los tiempos de Beethoven
Ⓑ mostrar que Ofentse Pitse está cambiando la idea que la gente tiene de lo que es la música clásica
Ⓒ explicar qué música de compositores europeos quería tocar Ofentse Pitse
Ⓓ decir que Khumalo, Mnomiya y Njeza son mejores compositores que Beethoven

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿cuál de estas palabras significa lo **opuesto** de *empoderar*?

Ⓐ debilitar
Ⓑ respetar
Ⓒ prometer
Ⓓ sorprender

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ el coro de Pitse normalmente canta al menos una pieza compuesta por Beethoven
Ⓑ el coro de Pitse ha cantado muchas piezas clásicas escritas por ella
Ⓒ los trabajos de Khumalo, Mnomiya, and Njeza todavía no son bien conocidos
Ⓓ Khumalo, Mnomiya y Njeza a menudo dirigen la orquesta de Ofentse Pitse

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ De dónde venían los jóvenes que Pitse eligió para su coro.
Ⓑ Por qué a Pitse se le considera una pionera en la música clásica.
Ⓒ Cómo ayuda Ofentse Pitse a los jóvenes de comunidades pobres de Sudáfrica.
Ⓓ Qué sintió Pitse la primera vez que oyó a su orquesta y coro.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **Ella es la *directora* de Anchored Sound. Anchored Sound es una orquesta y coro juvenil formado solo por jóvenes negros. Pitse formó este grupo en su país natal, la República de Sudáfrica. Parte de su plan es empoderar a la juventud negra y llevar la música clásica africana a todo el mundo.**

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *director*?

Ⓐ escritor
Ⓑ cantante
Ⓒ líder
Ⓓ estudiante

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que la mayoría de los directores de orquesta de música clásica son hombres hoy en día?

Ⓐ En 2017 se realizó un estudio. Fue sobre las más respetadas orquestas del mundo. Mostró que solo 5 de los 100 mejores directores de orquesta eran mujeres.

Ⓑ Ofentse Pitse está levantando oleadas. ¡Oleadas musicales, eso sí! Ella es la directora de Anchored Sound. Anchored Sound es una orquesta y coro juvenil formado solo por jóvenes negros.

Ⓒ Y hay muy pocos directores de orquesta de color. Por ejemplo, en Estados Unidos, casi el 80 por ciento de los directores de música clásica son blancos.

Ⓓ Y Pitse no se quedó ahí. Luego se propuso formar una orquesta para acompañar a su coro. Pitse lo consiguió en 2019. Entonces había creado una orquesta con 40 miembros.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
La gente que está dispuesta a destacar ayuda a que haya cambios en la sociedad.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Digamos que eres un periodista que estás hablando con Ofentse Pitse. ¿Qué le preguntarías a Pitse? ¿Cómo respondería ella? Asegúrate de incluir términos de vocabulario y palabras descriptivas del Artículo en tu respuesta.

Unas líneas antiguas en la arena (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Hay unos grandes dibujos en el suelo al sur de Perú. Se hicieron sobre las arenas de un desierto. Están ahí desde hace más de 1,500 años. Pero los científicos no están seguros para qué se hicieron. ¿Qué opinas tú?

Algunas cosas deberían seguir siendo un secreto.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Daniel Prudek/Shutterstock

Esta es una vista área del geoglifo de un mono. Es solo uno de los muchos dibujos grabados en el suelo, conocidos como las líneas de Nazca.

NAZCA, Perú (Achieve3000, 3 de enero de 2020). Es muy difícil ignorar las grandes maravillas del mundo antiguo. Por ejemplo, es casi imposible pasar cerca de las pirámides de Egipto sin fijarte en ellas. Las tienes justo frente a tus ojos. Pero este no es el caso de las líneas de Nazca al sur de Perú.

Estos antiguos dibujos no se levantan ante ti como enormes monumentos de piedra. Se les conoce como geoglifos ("dibujos sobre el suelo"). Y se encuentran en las arenas del desierto. Hay cientos de ellos. ¡Algunos son tan grandes como la Estatua de la Libertad! Y la mejor manera de verlos es desde la ventana de un avión. Así es como miles de visitantes lo hacen todos los años.

Sin embargo, nadie notó estas maravillas por casi 1,500 años. Un arqueólogo peruano encontró algunos dibujos en 1927. Pero, pasaron muchos años antes de descubrir otros 150 geoglifos más. Se necesitó de tecnologías como los drones para poder encontrarlos.

Los investigadores todavía tienen muchas preguntas sobre los geoglifos. Y las respuestas no son tan claras.

Pero *sí* sabemos una cosa: el pueblo nazca, una cultura preincaica, hizo los geoglifos. Esto sucedió entre los años 500 a. n. e. y 500 d. n. e. ¿Cómo los hicieron? Quitando algunas rocas oscuras que cubrían el suelo. Esto dejó ver la arena del desierto de color más claro que había debajo.

Muchos de los geoglifos muestran cosas del mundo natural como los animales y las plantas. También hay geoglifos que no están relacionados con la naturaleza. Uno de ellos fue descubierto en 2019. Muestra a un extraño ser con muchos ojos y bocas. Los investigadores dicen que esto demuestra que los nazcas pudieron haber tenido un gusto por el mundo mágico.

Entonces, ¿para qué se crearon los geoglifos? Los investigadores piensan que pueden haber formado parte de rituales para la lluvia y las cosechas. Algunos geoglifos pueden haber mostrado los sitios donde se realizaban estos rituales. Y otros podrían haber guiado a los viajeros a esos lugares.

Todas son solo suposiciones. Pero una cosa sí es cierta: los nazcas descubrieron una forma para crear dibujos que lograron permanecer en las siempre cambiantes arenas del tiempo.

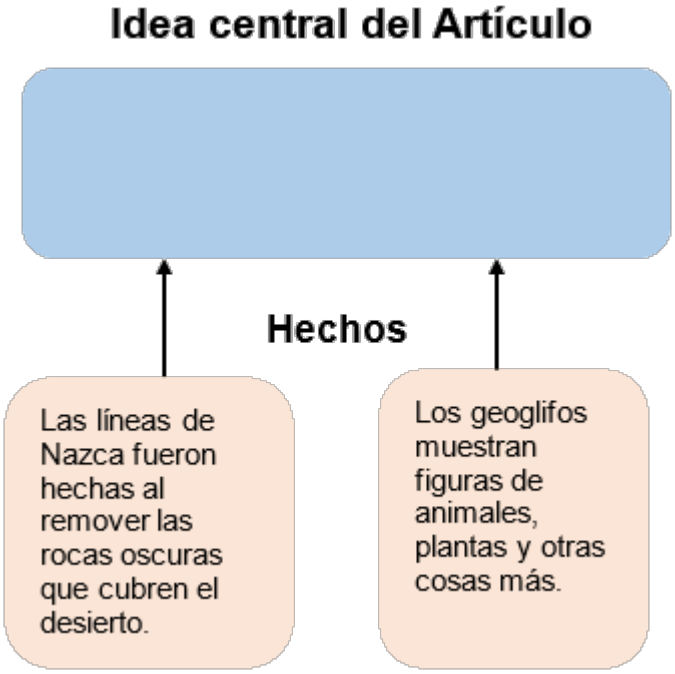
Crédito de video: Tomas de Achieve3000 procedentes de maxuser/Creatas Video+/Getty Images

Diccionario

arqueólogo *(sustantivo)* m. persona que estudia los edificios, las herramientas y otros objetos de la vida y la gente en el pasado
dron *(sustantivo)* m. nave aérea que funciona por control remoto
investigador *(sustantivo)* m. una persona que investiga y estudia un tema
ritual *(sustantivo)* m. costumbre, conducta que se repite

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Un arqueólogo peruano descubrió algunas de las líneas en 1927.
Ⓑ Los geoglifos fueron realizados entre 500 a. n. e. y 500 d. n. e.
Ⓒ Las líneas de Nazca son dibujos hechos en un desierto de Perú.
Ⓓ Hay un geoglifo que muestra un ser con muchas bocas y ojos.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ El dibujo de un extraño ser con muchos ojos y bocas fue encontrado en 2019.
Ⓑ Algunos de los geoglifos se pueden ver fácilmente desde la ventana de un avión.
Ⓒ Es una pérdida de tiempo tratar de averiguar por qué se hicieron las líneas de Nazca.
Ⓓ Las líneas de Nazca fueron hechas entre los años 500 a. n. e. y 500 d. n. e.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Muchos de los geoglifos muestran cosas del mundo natural como los animales y las plantas. También hay geoglifos que no están relacionados con la naturaleza. Uno de ellos fue descubierto en 2019. Muestra a un extraño ser con muchos ojos y bocas.**

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

Ⓐ informar sobre los rituales de los nazcas
Ⓑ señalar qué muestran los dibujos de algunas de las líneas de Nazca
Ⓒ indicar que no fue fácil hallar estas líneas
Ⓓ explicar la razón por la que se hicieron estos extraños dibujos

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **mismo**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ maravilla y viaje
Ⓑ notar y observar
Ⓒ descubrir y dar
Ⓓ geoglifo y retrato

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ los geoglifos fueron creados revolviendo las arenas del desierto
Ⓑ algunas de las líneas guían hacia los mejores lugares de cultivo
Ⓒ las líneas de Nazca fueron hechas por un arqueólogo peruano
Ⓓ es difícil hacer grandes dibujos de plantas y animales en el suelo

Pregunta 6

Según el Artículo, ¿cuál de estos eventos ocurrió en *último* lugar?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa de nuevo el Artículo en busca de fechas y otras señales que te ayuden a contestar la pregunta.

Ⓐ Los nazcas hicieron dibujos en la arena del desierto quitando las rocas que estaban encima.
Ⓑ Un arqueólogo peruano encontró varias líneas dibujadas sobre la arena del desierto de Perú.
Ⓒ Nadie notó los dibujos en la arena del desierto por casi 1,500 años.
Ⓓ Se encontró el geoglifo de un extraño ser con muchos ojos y bocas.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **También hay geoglifos que no están relacionados con la naturaleza. Uno de ellos fue *descubierto* en 2019. Muestra a un extraño ser con muchos ojos y bocas.**

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *descubrir*?

Ⓐ dibujar
Ⓑ encontrar
Ⓒ destrozar
Ⓓ estudiar

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que las líneas de Nazca podrían haber sido utilizadas para más de una cosa?

Ⓐ Pero *sí* sabemos una cosa: el pueblo nazca, una cultura preincaica, hizo los geoglifos. Esto sucedió entre los años 500 a. n. e. y 500 d. n. e. ¿Cómo los hicieron? Quitando algunas rocas oscuras que cubrían el suelo.

Ⓑ Muchos de los geoglifos muestran cosas del mundo natural como los animales y las plantas. También hay geoglifos que no están relacionados con la naturaleza. Uno de ellos fue descubierto en 2019. Muestra a un extraño ser con muchos ojos y bocas.

Ⓒ Los investigadores piensan que pueden haber formado parte de rituales para la lluvia y las cosechas. Algunos geoglifos pueden haber mostrado los sitios donde se realizaban estos rituales. Y otros podrían haber guiado a los viajeros a esos lugares.

Ⓓ Sin embargo, nadie notó estas maravillas por casi 1,500 años. Un arqueólogo peruano encontró algunos dibujos en 1927. Pero, pasaron muchos años antes de descubrir otros 150 geoglifos más. Se necesitó de tecnologías como los drones para poder encontrarlos.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Algunas cosas deberían seguir siendo un secreto.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Haz una lista de tres razones por las que sería interesante visitar o estudiar las líneas de Nazca en el sur de Perú. Explica por qué estos dibujos han dejado a los científicos con más preguntas que antes. Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Las películas animadas se hacen realidad (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Los cineastas han comenzado a estrenar nuevas versiones en vivo de películas animadas. *El Libro de la Selva* y *La Bella y la Bestia* son dos ejemplos. ¿Qué opinas tú?

Las nuevas versiones de acción son más entretenidas que los antiguos dibujos animados.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Tinseltown/Shutterstock

A muchas familias les encantan las nuevas versiones de películas animadas en vivo. "Aladino", protagonizada por Will Smith, es una de estas películas.

LOS ANGELES, California (Achieve3000, 20 de agosto de 2019). Al igual que el Hada Madrina agitando su varita mágica sobre una calabaza, los cineastas han estado trayendo nueva vida a las antiguas películas animadas. ¡Que suenen los tambores! Los han convertido en éxitos de acción. Están hechos con gente real. Miren *La Bella y la Bestia.* Miren *El Libro de la Selva.* Mira *Dumbo.* Son solo algunas de las nuevas versiones de acción lanzadas desde 2010.

¿Qué es lo bueno de la acción en vivo? Por un lado, estas películas pueden hacer mucho dinero. Con las nuevas versiones, los cineastas tienen una fórmula ganadora. Empieza con historias que los fanáticos adoran. Añade personajes que parecen viejos amigos. Añade algunas estrellas grandes. Mezcla los últimos efectos especiales.Y, de pronto, la taquilla vale oro.

El poder de la nostalgia ayuda a que las nuevas versiones se conviertan en grandes éxitos. Muchos adultos que pasaron su infancia bailando con vestidos de baile compraron entradas a *La Bella y la Bestia* de 2017.. ¿Y la gente que creció viendo dibujos animados de *Pokémon*? Se les cobró por atrapar al *Detective Pikachu*. Por supuesto, los padres de ellos probablemente llevaron a sus hijos al cine. ¡Nuevos fans!
Esta es otra razón por la que las películas antiguas están recibiendo un cambio de imagen moderno: es una oportunidad para que las películas sean más inclusivas. Ahora, tienen más diversidad. Así que más niños están viendo personajes que se parecen a ellos. Mira la nueva versión de *La Sirenita*. Casi todo el mundo incluida su mascota cangrejo han escuchado las noticias: la cantante y actriz afroamericana Halle Bailey consiguió el papel de Ariel.

Algunos cineastas también ven estas repeticiones como una oportunidad para aumentar el poder de las chicas. Jazmín de *Aladino* es un ejemplo. La productora de la película dice que no solo está con nosotros para el paseo de la alfombra mágica en la nueva versión. Tiene un carácter fuerte. Ella habla más alto. Ella toma una posición.

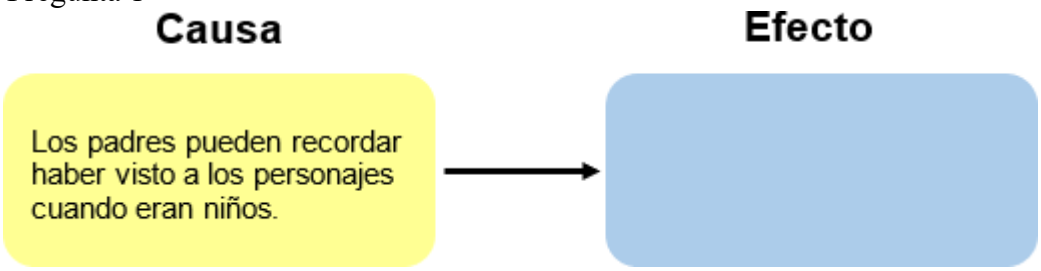
¿Qué opinas de las nuevas versiones de acción en vivo? Cualquiera que sea tu opinión, las películas ofrecen un mundo completamente nuevo para los cinéfilos.

Diccionario

animadas *(adjetivo)*	relacionado con una película hecha con una serie de imágenes fijas
diversidad *(sustantivo)*	f. cuando las personas son muy diferentes
inclusivas *(adjetivo)*	abierto a todos: no limitado a ciertas personas
nostalgia *(sustantivo)*	f. tristeza por algo que se ha perdido, añoranza por el pasado

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué es lo que mejor encaja en la caja vacía de arriba?

Ⓐ Algunas de las películas animadas rehechas se han convertido en éxitos.
Ⓑ Algunas personas crecieron viendo viejos dibujos animados *Pokémon*.
Ⓒ Las nuevas versiones de acción en vivo permiten a los creadores de películas aumentar el poder de las chicas.
Ⓓ Los cineastas han añadido nuevos personajes a las películas antiguas.

Pregunta 2

¿De qué trata principalmente este Artículo?

Ⓐ Los cineastas están haciendo nuevas versiones en vivo de películas animadas.
Ⓑ *La Bella y la Bestia* y *Dumbo* han sido lanzados desde 2010.
Ⓒ La nueva versión de *El Rey León* no es realmente una película de acción.
Ⓓ Halle Bailey consiguió un papel en la nueva versión de *La Sirenita*.

Pregunta 3

¿Qué **no está** en el Artículo?

Ⓐ Por qué los adultos disfrutaron viendo dibujos animados viejos de *Pokémon*
Ⓑ ¿Quién hizo el papel de Ariel en *La Sirenita*?
Ⓒ ¿Por qué a tanta gente les gustan las películas de acción?
Ⓓ La "fórmula ganadora" que los cineastas han estado usando.

Pregunta 4

¿Qué dos palabras tienen casi el mismo significado?

Solo algunas de estas palabras se utilizan en el Artículo.

Ⓐ fuerte y débil
Ⓑ bailar y cantar
Ⓒ mucho y más
Ⓓ moderno y cotidiano

Pregunta 5

El lector puede ver en el Artículo que _____.

Ⓐ a los fans les gustan las películas con personajes que ya conocen
Ⓑ Jasmine no apareció en la película animada *Aladino*
Ⓒ a la mayoría de los niños no les importa la diversidad en las películas
Ⓓ El *Detective Pikachu* ganó más dinero que *El Libro de la Selva*.

Pregunta 6

El artículo dice:

> **¿Qué es lo bueno de la acción en vivo? Por un lado, estas películas pueden hacer mucho dinero. Con las nuevas versiones, los cineastas tienen una fórmula ganadora. Empieza con historias que los fanáticos adoran. Añade personajes que parecen viejos amigos. Añade algunas estrellas grandes. Mezcla los últimos efectos especiales. Y, de pronto, la taquilla vale oro**

El autor utiliza este pasaje principalmente para _____.

Ⓐ dar razones por las que a los fans no siempre les gusta la acción en vivo
Ⓑ señalar por qué los cineastas rehacen películas de animación
Ⓒ decir por qué los actores de Hollywood pueden ganar tanto dinero
Ⓓ explicar por qué la gente sigue viendo películas animadas antiguas

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que a los padres les gustan las nuevas versiones porque les recuerdan su propia infancia?

Ⓐ Al igual que el Hada Madrina agitando su varita mágica sobre una calabaza, los cineastas han estado trayendo nueva vida a las antiguas películas animadas. ¡Que suenen los tambores! Los han convertido en éxitos de acción. Están hechos con gente real. Miren *La Bella y la Bestia.* Miren *El Libro de la Selva.* Mira *Dumbo.* Son solo algunas de las nuevas versiones de acción lanzadas desde 2010.

Ⓑ El poder de la nostalgia ayuda a que las nuevas versiones se conviertan en grandes éxitos. Muchos adultos que pasaron su infancia bailando con vestidos de baile compraron entradas a *La Bella y la Bestia* de 2017. ¿Y la gente que creció viendo dibujos animados de *Pokémon*? Se les cobró por atrapar al *Detective Pikachu*. Por supuesto, los padres de ellos probablemente llevaron a sus hijos al cine. ¡Nuevos fans!

Ⓒ Algunos cineastas también ven estas repeticiones como una oportunidad para aumentar el poder de las chicas. Jazmín de *Aladino* es un ejemplo. La productora de la película dice que no solo está con nosotros para el paseo de la alfombra mágica en la nueva versión. Tiene un carácter fuerte. Ella habla más alto. Ella toma una posición.

Ⓓ ¿Qué opinas de las nuevas versiones de acción en vivo? Cualquiera que sea tu opinión, las películas ofrecen un mundo completamente nuevo para los cinéfilos.

Pregunta 8

El Artículo dice:

> **Con las nuevas versiones, los cineastas tienen una *fórmula* ganadora. Empieza con historias que los fanáticos adoran. Añade personajes que parecen viejos amigos. Añade algunas estrellas grandes. Mezcla los últimos efectos especiales.Y, de pronto, la taquilla vale oro.**

Lo que significa casi lo **mismo** que *fórmula*?

Ⓐ respuesta
Ⓑ réplica
Ⓒ plan
Ⓓ operación

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Las nuevas versiones de acción son más entretenidas que los antiguos dibujos animados.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Escribe un resumen del Artículo de hoy. Para escribir el resumen, debes hacer lo siguiente:

PASO 1: Primero, lee el Artículo con atención.
PASO 2a: Encuentra la idea central de cada párrafo.
PASO 2b: Quita los hechos que no necesites.
PASO 2c: Integra todos los detalles (con tus propias palabras) en un párrafo.
PASO 3: Vuelve a leer tu resumen.
PASO 4: Revisa tu trabajo. Haz los cambios finales.

El té de burbujas está de moda (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Una nueva bebida, el té de burbujas, está ganando fanáticos en todo el mundo. ¿Qué opinas al respecto?

Lo más nuevo es lo mejor.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: jarenwicklund/iStock/Getty Images
Las casas de té de burbujas son un punto de reunión.

TAIPÉI, Taiwán (Achieve3000, 7 de mayo de 2019). Dile "*nǐ hǎo*" (hola, en chino) al té de burbujas. Es como un postre y una bebida en un mismo vaso. Y está ganando fanáticos por todo el mundo.

Para disfrutarlo, vas a necesitar una pajilla o popote superancho. ¿Por qué? Para sorber una rica golosina del fondo del vaso. El té de burbujas está hecho de té, por supuesto. Pero también contiene sabores, crema y a menudo hielo. Pero lo que lo hace tan especial es que contiene también unas dulces gomitas masticables. Están en el fondo del vaso. Normalmente son perlas de tapioca negra. Son dulces. Algunos dicen que estas sabrosas bolitas gomosas son como "burbujas" y de ahí salió el nombre de la bebida. Otros dicen que es por la espuma encima de la bebida. Se forma cuando se baten todos los ingredientes.

El té de burbujas se inventó en Taiwán en los años 1980. A la gente le encantó. De Taiwán se extendió a otros lugares de Asia.

En los años 1990, se empezaron a abrir casas de té de burbujas en Estados Unidos. Y, ahora, están abriendo más. También están apareciendo en otros países.

¿Quieres probar un té de burbujas? Prepárate para tomar varias decisiones difíciles, pero deliciosas. Muchas tiendas ofrecen cientos de sabores a escoger. ¿Prefieres el de mango o el de budín de chocolate? ¿O, tal vez, el de masa de galleta?

¡No te olvides de la cobertura! Claro que siempre puedes optar por la tapioca negra. Pero hay otras opciones. ¿Qué tal las semillas de chía o los frijoles rojos?

Puede que necesites un descanso después de todas esas decisiones. Pero ¿adivina qué? Las casas de té de burbujas son un gran lugar para relajarte. En algunas partes, los jóvenes van a estas tiendas a reunirse con sus

amigos, jugar o estudiar. Así que, de muchas formas, el té de burbujas puede ser una forma de endulzar tu vida.

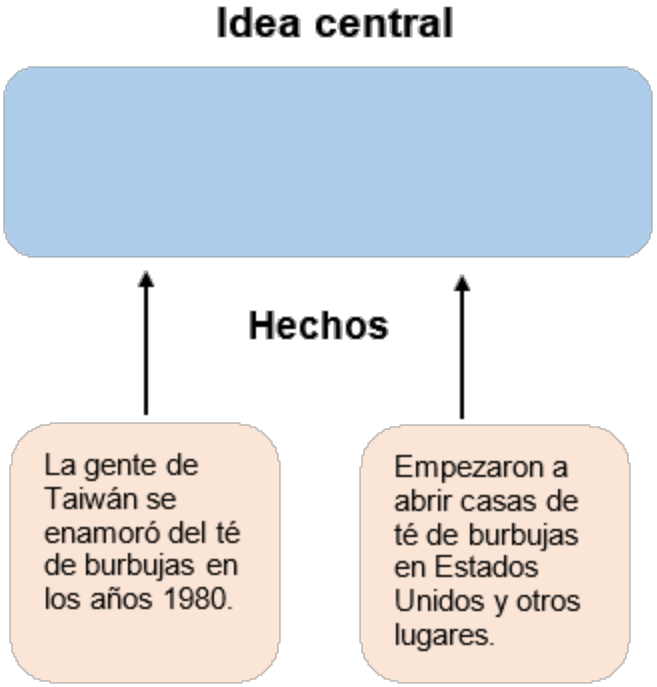
La información para este relato procede de VOA.
Crédito de video: Voice of America

Diccionario

cobertura *(sustantivo)*	f. algo que se coloca sobre otra cosa
decision *(sustantivo)*	decisión; f. elección
inventar *(verbo)*	hacer algo nuevo
tapioca *(sustantivo)*	f. ingrediente que se obtiene de la yuca, la raíz de una planta tropical

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ A la gente de Asia, Estados Unidos y otros países les gusta el té de burbujas.
Ⓑ Algunos van a las casas de té de burbujas para estar con los amigos, jugar o estudiar.
Ⓒ Los amantes del té de burbujas pueden escoger ingredientes como semillas de chía o frijoles rojos.
Ⓓ Las "burbujas" en el nombre de un té pueden referirse a las bolitas de la tapioca o a la espuma encima de la bebida.

Pregunta 2

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *inventar*?

Ⓐ crear
Ⓑ negociar
Ⓒ agarrar
Ⓓ necesitar

Pregunta 3

Piensa en el Artículo. ¿Cuál de estos eventos ocurrió en *primer* lugar?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa el texto en busca de fechas y otras claves.

Ⓐ Algunas casas de té de burbujas abrieron en Estados Unidos.
Ⓑ Otras personas de otras partes de Asia pudieron disfrutar también el té.
Ⓒ Aparecieron casas de té de burbujas en otras partes del mundo.
Ⓓ La gente en Taiwán se enamoró del té de burbujas.

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que alguien piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Algunos visitan las casas de té de burbujas para estar con amigos.
Ⓑ Hay más de cien sabores diferentes de té de burbujas.
Ⓒ Las semillas de chía saben mejor que los frijoles rojos.
Ⓓ En los años de 1980, el té de burbujas se inventó en Taiwán.

Pregunta 5

Digamos que Rosa quiere saber más sobre los salones de té de burbujas en Estados Unidos. Ella encontraría **más** información _____.

Ⓐ leyendo un artículo de revista titulado "El té de burbujas en Estados Unidos"
Ⓑ leyendo las instrucciones para hacer tapioca
Ⓒ viendo la definición de "té" en un diccionario
Ⓓ viendo un mapa de Estados Unidos en un libro de Historia

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Puede que necesites un descanso después de todas esas decisiones. Pero ¿adivina qué? Los salones de tés de burbujas son un gran lugar para *relajarte*. En algunas partes, los jóvenes van a estas tiendas a reunirse con sus amigos, jugar o estudiar. Así que, de muchas formas, el té de burbujas puede ser una forma de endulzar tu vida.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *relajarse*?

Ⓐ pretender
Ⓑ cantar
Ⓒ cocinar
Ⓓ descansar

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo explica mejor que las tiendas de té de burbujas pueden ser lugares de diversión?

Ⓐ En los años 1990, se empezaron a abrir casas de té de burbujas en Estados Unidos.
Ⓑ El té de burbujas está hecho de té, por supuesto. Pero también contiene sabores, crema y a menudo hielo.
Ⓒ ¿Quieres probar un té de burbujas? Prepárate para tomar varias decisiones difíciles, pero deliciosas.
Ⓓ En algunas partes, los jóvenes van a estas tiendas a reunirse con sus amigos, jugar o estudiar.

Pregunta 8

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ hay más casas de té de burbujas en Estados Unidos que en cualquier otra parte
Ⓑ en las casas de té le piden a la gente que se beba el té rápidamente
Ⓒ la tapioca se inventó en Estados Unidos
Ⓓ es difícil elegir qué tipo de té de burbujas pedir, pues hay muchas clases

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

Lo más nuevo es lo mejor.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Qué es el té de burbujas? ¿Qué se puede decir de la gente que visita las tiendas que venden té de burbujas? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Cocina nativoamericana (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Sean Sherman vio un problema en las comunidades nativoamericanas. A él se le ocurrió un plan para solucionarlo. ¿Qué piensas sobre esto?

No te rindas cuando veas un problema, encuentra la manera de solucionarlo.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: AP/Amy Forliti

Sean Sherman prepara recetas nativoamericanas para su negocio de comida, The Sioux Chef.

Mineápolis, Minesota (Achieve3000, 17 de enero de 2020). Frijoles enlatados. Cajas de arroz. Leche en polvo. Botellas de aceite vegetal. En su infancia en una reserva en Dakota del Sur, la despensa familiar de Sean Sherman siempre estaba llena de estos tipos de alimentos. El Gobierno de Estados Unidos se los daba a su familia. A Sherman, cuya familia pertenece a la tribu sioux oglala lakota, le surgió un interrogante: ¿por qué estos alimentos no reflejaban la cultura de su familia?

Y a Sherman le surgieron incluso más preguntas: ¿por qué no se usaban con mayor frecuencia las recetas de los nativoamericanos?, ¿dónde se pueden encontrar esas recetas? y ¿por qué no existen más restaurantes que ofrecen comida nativoamericana?

Sherman quería resolver todas estas interrogantes. Habló con chefs nativoamericanos. Conversó con personas que conocían la historia nativoamericana. ¿Qué aprendió? Cómo su pueblo cultivaba, cazaba y preparaba la comida en el pasado.

Entonces, Sherman tuvo una idea. Creó un negocio de cocina. Se llama *The Sioux Chef* (El chef sioux). ¿Cuál fue su plan? Traer de vuelta al mundo actual la comida nativoamericana.

¿Pero por qué se perdió en primer lugar?

En el pasado, los nativos americanos utilizaban técnicas tradicionales. Cazaban y cultivaban diferentes tipos de alimentos. Luego, las cosas cambiaron. Llegaron los europeos. Y se perdieron muchas tradiciones de la comida nativoamericana. Sus fuentes de alimento, como el bisonte, casi se extinguen.

Sherman está trabajando para revivir las tradiciones de la comida de los nativos americanos. Sus recetas no contienen ingredientes traídos por los europeos. Él usa plantas y otros ingredientes naturales locales, como la carne de alce, la codorniz, los champiñones y el arroz silvestre.

Hay otra razón por la que Sherman está intentando revivir las tradiciones de la comida de los nativos americanos. Quiere resolver uno de los problemas de la comunidad nativoamericana: su alimentación poco saludable. Esto causa problemas de salud como la diabetes. Los alimentos nativos son mejores para la salud de las personas. No están cargados de sal, azúcar y grasas malas.

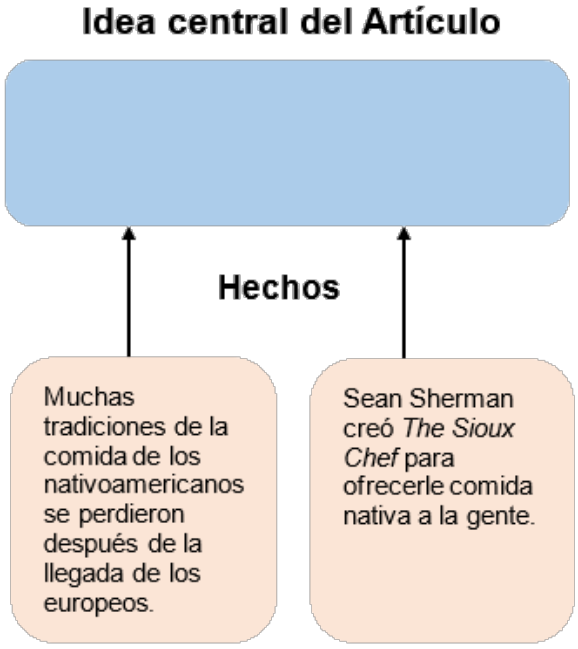
Actualmente, hay muy pocos chefs que incluyen ingredientes nativoamericanos en sus platillos. Pero esto podría estar cambiando. Los alimentos nativos encajan perfectamente en la creciente idea "de la granja a la mesa". Esto consiste en usar ingredientes frescos locales. Pero la comida de los nativos americanos *no* es solo una idea pasajera, dice Sherman. Es un estilo de vida.
Crédito de video: The Sioux Chef (El chef sioux)

Diccionario

cultura *(sustantivo)* f. cosas como la música, el arte y la comida de un lugar
local *(adjetivo)* relativo a un lugar o área pequeña, como un pueblo o una ciudad cercana
receta *(sustantivo)* f. instrucciones y pasos a seguir sobre cómo cocinar o preparar cierta comida
reserva *(sustantivo)* f. territorio reservado para que vivan los indígenas
tradición *(sustantivo)* f. forma de hacer las cosas que se pasa de una generación a otra

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Las tribus solían usar formas tradicionales de cazar y cultivar diferentes tipos de alimentos.
Ⓑ El Gobierno de Estados Unidos les da a los nativos americanos frijoles, arroz y aceite vegetal.
Ⓒ Sean Sherman está intentando revivir las tradiciones saludables de la comida nativoamericana.
Ⓓ Las recetas de Sean Sherman usan ingredientes naturales como la carne de alce y la codorniz.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ El Gobierno tenía buenas intenciones cuando les dio comida gratis a los nativos americanos.
Ⓑ Sherman habló con chefs nativoamericanos para aprender sobre las comidas tradicionales.
Ⓒ Sean Sherman está intentando revivir las tradiciones de la comida nativoamericana a través de sus recetas.
Ⓓ Después de la llegada de los europeos, algunas fuentes de alimento casi se extinguen por completo.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Hay otra razón por la que Sherman está intentando revivir las tradiciones de la comida de los nativos americanos. Quiere resolver uno de los problemas de la comunidad nativoamericana: su alimentación poco saludable. Esto causa problemas de salud como la diabetes. Los alimentos nativos son mejores para la salud de las personas. No están cargados de sal, azúcar y grasas malas.**

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

Ⓐ señalar que pocos nativos americanos comen alimentos muy azucarados
Ⓑ mostrar cómo Sean Sherman está resolviendo un problema grave
Ⓒ mencionar cómo Sean Sherman usa sal, azúcar y grasas en sus comidas
Ⓓ explicar que las personas evitan los alimentos nativos porque causan enfermedades

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **mismo**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ pasado y futuro
Ⓑ conversar y resolver
Ⓒ cultivar y sembrar
Ⓓ pregunta y respuesta

Pregunta 5

A partir del Artículo, ¿qué es lo más probable que suceda?

Ⓐ Sherman agregará más frijoles enlatados y aceite vegetal a sus recetas.
Ⓑ Sherman impartirá algunas clases de cocina europea en una universidad local.
Ⓒ Muchos nativos americanos que comen alimentos nativos sufrirán problemas de salud.
Ⓓ A las personas que les gusta comer saludable probarán platillos nativoamericanos.

Pregunta 6

¿Qué **no** está en el Artículo?

Ⓐ Por qué es difícil encontrar ingredientes naturales como el arroz silvestre.
Ⓑ Por qué los alimentos tradicionales de los nativos americanos son saludables.
Ⓒ Qué alimentos solía tener la familia de Sherman en su despensa.
Ⓓ Qué problema intenta resolver Sherman con sus recetas.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **En el pasado, los nativos americanos utilizaban técnicas tradicionales. Cazaban y cultivaban diferentes tipos de alimentos. Luego, las cosas cambiaron. Llegaron los europeos. Y se *perdieron* muchas tradiciones de la comida nativoamericana. Sus fuentes de alimento, como el bisonte, casi se extinguen.**

¿Qué palabra significa lo **opuesto** de *perder*?

Ⓐ permitir
Ⓑ seguir
Ⓒ anunciar
Ⓓ encontrar

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que Sean Sherman les pidió ayuda a otras personas cuando quiso aprender más sobre los alimentos tradicionales de los nativos americanos?

Ⓐ Frijoles enlatados. Cajas de arroz. Leche en polvo. Botellas de aceite vegetal. En su infancia en una reserva en Dakota del Sur, la despensa familiar de Sean Sherman siempre estaba llena de estos tipos de alimentos.

Ⓑ En el pasado, los nativos americanos utilizaban técnicas tradicionales. Cazaban y cultivaban diferentes tipos de alimentos. Luego, las cosas cambiaron. Llegaron los europeos. Y se perdieron muchas tradiciones de la comida nativoamericana. Sus fuentes de alimento, como el bisonte, casi se extinguen.

Ⓒ Sherman quería resolver todas estas interrogantes. Habló con chefs nativoamericanos. Conversó con personas que conocían la historia nativoamericana. ¿Qué aprendió? Cómo su pueblo cultivaba, cazaba y preparaba la comida en el pasado.

Ⓓ Actualmente, hay muy pocos chefs que incluyen ingredientes nativoamericanos en sus platillos. Pero esto podría estar cambiando. Los alimentos nativos encajan perfectamente en la creciente idea "de la granja a la mesa". Esto consiste en usar ingredientes frescos locales. Pero la comida de los nativos americanos *no* es solo una idea pasajera, dice Sherman. Es un estilo de vida.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
No te rindas cuando veas un problema, encuentra la manera de solucionarlo.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Describe algunas de las cosas que hizo Sean Sherman y explica qué dice esto sobre él. Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Desafiando la gravedad (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

A Simone Biles se le considera la mejor gimnasta del mundo. No obstante, su camino hacia el éxito no siempre ha sido fácil. ¿Qué piensas tú?

Con mucho esfuerzo, todo es posible.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Marijan Murat/dpa vía AP

Simone Biles muestra sus numerosas medallas. La joven ganó cinco medallas de oro en los campeonatos mundiales de gimnasia en 2019.

STUTTGART, Alemania (Achieve3000, 24 de octubre de 2019). ¿Veinticinco será mucho? Todo depende. Veinticinco días de vacaciones de verano no es nada. Pero ¿veinticinco medallas en gimnasia olímpica? Eso *sí* que es muchísimo. Solo pregúntale a Simone Biles.

En octubre de 2019, la gimnasta de 22 años saltó a los libros de récords. Se debe a que ganó su medalla número 25 en un campeonato mundial. Eso es más que cualquier otro gimnasta en todo el mundo.

Es fácil entender por qué Biles ha ganado tantas medallas cuando ves sus acrobacias. ¡Biles te deja con la boca abierta! Gira y vuela por el aire como hoja al viento. Se ve fácil, pero ella tiene que poner toda su fuerza física para lograr esos saltos. No es sorpresa que se le considere la mejor gimnasta del mundo.

Biles nació el 14 de marzo de 1997 en Columbus (Ohio). Y no tuvo una infancia fácil. Sus primeros años los pasó en familias de custodia temporal. Luego, en 2003, sus abuelos la adoptaron.

Biles descubrió la gimnasia a los seis años. Y, desde pequeña, dio todo por ese deporte. ¡Iba a las prácticas incluso cuando estaba enferma!

Pero el camino hacia el éxito tuvo sus tropiezos. En 2011, Biles no logró formar parte del equipo juvenil femenino de Estados Unidos. Se escogieron a trece atletas. Pero ella ocupó el lugar número 14. En un libro sobre su vida, Biles cuenta que esta fue una derrota muy desalentadora.

Sin embargo, eso no la detuvo. Al contrario, la hizo trabajar más duro. Y pronto ese esfuerzo dio resultados. En 2013, finalmente, Biles entró al equipo.

A los 19 años, Biles fue escogida para encabezar la delegación estadounidense en los Juegos Olímpicos de 2016 en Río de Janeiro. Ella y la nadadora Katie Ledecky fueron las atletas que más medallas recibieron. Biles recibió cinco. ¡Y cuatro de ellas fueron de oro!

Es seguro decir que Biles no ha terminado de romper récords. Especialmente ahora que se está preparando para competir en los Juegos Olímpicos de verano de 2020 en Tokio.

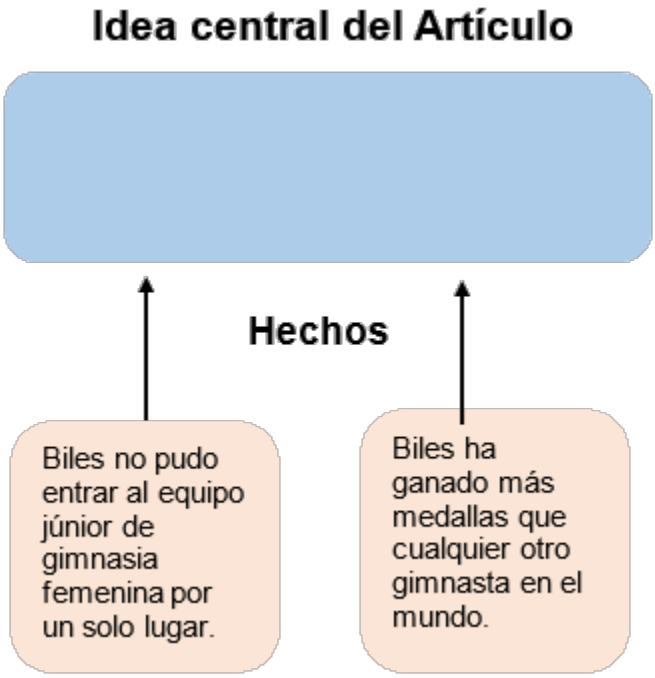
Crédito de video: AFP

Diccionario

acrobacia *(sustantivo)*	f. pirueta, salto, ejercicio o figura en el aire
custodia *(sustantivo)*	f. acción de cuidar de una persona o cosa

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el espacio de arriba?

Ⓐ Simone Biles descubrió la gimnasia cuando tenía solo seis años de edad.
Ⓑ Simone Biles nunca se rindió antes de convertirse en la mejor gimnasta del mundo.
Ⓒ Simone Biles iba a sus prácticas de gimnasia aun cuando estaba enferma.
Ⓓ Después de pasar sus primeros años en hogares de custodia temporal, Simone Biles fue adoptada por sus abuelos.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Simone Biles encabezó el equipo estadounidense de todos los atletas en los Juegos Olímpicos de Río en 2016.

Ⓑ La fuerza física de Simone Biles fue la clave de su gran éxito en la gimnasia.

Ⓒ Simone Biles ganó su medalla número 25 en el campeonato mundial de 2019.

Ⓓ Simone Biles pasó sus primeros años en hogares de custodia temporal.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Sin embargo, eso no la detuvo. Al contrario, la hizo trabajar más duro. Y pronto ese esfuerzo dio resultados. En 2013, finalmente, Biles entró al equipo.**

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

Ⓐ señalar que Simone Biles siempre ha sido la mejor gimnasta olímpica del mundo

Ⓑ explicar que a Simone Biles le sorprendió poder formar parte del equipo de gimnasia estadounidense

Ⓒ mostrar que los problemas que tuvo Simone Biles la animaron a esforzarse aún más

Ⓓ señalar que Simone Biles debería haber entrado al equipo estadounidense antes de 2013

Pregunta 4

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ sorpresa y regalo

Ⓑ especialmente y completamente

Ⓒ desalentador y desilusionante

Ⓓ adoptar y seguir

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ Simone Biles no se rinde fácilmente ante los problemas

Ⓑ a los seis años, Simone Biles ganó su primera medalla en un campeonato mundial

Ⓒ Simone Biles faltaba a las prácticas de gimnasia solo cuando estaba enferma

Ⓓ los abuelos de Simone Biles temían que ella se lastimara con la gimnasia

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Qué edad tenía Simone Biles cuando descubrió la gimnasia.

Ⓑ Quién entrenó al equipo júnior de gimnasia femenina de 2013.

Ⓒ Qué practicaba Katie Ledecky cuando ganó sus medallas olímpicas.

Ⓓ Cuántas medallas mundiales de gimnasia ha ganado Simone Biles.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **Pero el camino hacia el éxito tuvo sus *tropiezos*. En 2011, Biles no logró formar parte del equipo juvenil femenino de Estados Unidos. Se escogieron a trece atletas. Pero ella ocupó el lugar número 14. En un libro sobre su vida, Biles cuenta que esta fue una derrota muy desalentadora.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *tropiezo*?

Ⓐ sorpresa
Ⓑ facilidad
Ⓒ trabajo
Ⓓ dificultad

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que Simone Biles tuvo que enfrentar dificultades en su vida?

Ⓐ Es seguro decir que Biles no ha terminado de romper récords. Especialmente ahora que se está preparando para competir en los Juegos Olímpicos de verano de 2020 en Tokio.

Ⓑ En octubre de 2019, la gimnasta de 22 años saltó a los libros de récords. Se debe a que ganó su medalla número 25 en un campeonato mundial. Eso es más que cualquier otro gimnasta en todo el mundo.

Ⓒ Es fácil entender por qué Biles ha ganado tantas medallas cuando ves sus acrobacias. ¡Biles te deja con la boca abierta! Gira y vuela por el aire como hoja al viento.

Ⓓ Biles nació el 14 de marzo de 1997 en Columbus (Ohio). Y no tuvo una infancia fácil. Sus primeros años los pasó en familias de custodia temporal.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Con mucho esfuerzo, todo es posible.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Quién es Simone Biles y por qué se le considera la mejor gimnasta del mundo? Incluye hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

¡Quiero más s'mores! (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

A mucha gente le gusta hacer un postre llamado *s'more*. Estos dulces pegajosos se hacen con malvaviscos, chocolate y galletas Graham. ¿Qué piensas de este famoso dicho?

¡Los *s'more*s siempre te dejan suplicando más!

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: kellyvandellen/iStock/Getty Images

Este conjunto de galletas Graham, chocolate y malvavisco derretidos es un s'more.

SAVANNAH, Georgia (Achieve3000, 18 de julio de 2019). *¡S'more, j'adore!* Esta es una expresión francesa. Quiere decir "me encantan el *s'more*". Y ¿a quién no le gusta este postre?

Así se hace un *s'more*:

1. Rompe una galleta Graham por la mitad. Coloca un trozo de chocolate en una mitad.
2. Pincha un malvavisco en un palito. Sujétalo encima de una fogata.
3. Usando el palito, coloca el malvavisco caliente encima del chocolate.
4. Coloca la otra mitad de la galleta encima del malvavisco, para hacer un sándwich.
5. Aprieta las galletas y saca el palito.
6. ¡Devora inmediatamente!

El *s'more* incluye las tres mejores cosas que puede tener un postre: que sea pegajoso, chocolateado y crujiente. Pon todo esto junto y tendrás una maravilla derretida. Sí, te manchas al comerlo. Y sí, es delicioso. Das un bocado y pensarás "¡quiero más!". Luego dices: "¿A quién se le ocurrió *esto*?"

Fuera quien fuera, no pudo haber sido hace *tanto* tiempo. Algunos ingredientes antes no existían.

Piensa en los malvaviscos. No son nuevos. Pero durante siglos, eran un lujo que solo disfrutaban los ricos. Hoy en día, los malvaviscos son más fáciles y baratos de hacer. Por lo tanto, más gente puede deleitarse comiendo malvaviscos.

Muchas personas de Estados Unidos dicen que un *s'more* auténtico se hace con un chocolate con leche de marca Hershey's. No fue hasta el año 1875 cuando un chocolatero suizo inventó la manera de mezclar leche y azúcar con chocolate para crear el chocolate con leche que conocemos hoy.

Nadie sabe de verdad de quién fue el primero que pensó en poner malvaviscos y chocolate entre dos galletas Graham primero. Pero pudieron ser las Niñas Escuchas o *Girl Scouts*. Un manual de 1927 de esa organización menciona una golosina llamada "*Some More*".

Hoy en día, los *s'mores* son muy conocidos. A pesar de eso, no todos los han probado. ¿Y si no tienes una fogata? Puedes preparar un *s'more* en el microondas o en el horno. No es lo mismo. Pero, tiene el factor pegajoso. Y es muy rico.

¿Te apetece un delicioso *s'more*? ¡Sí, por favor!

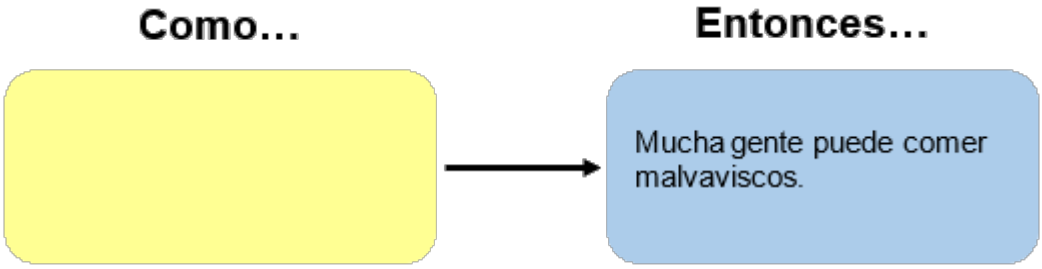
La información para este relato procede de AP.
Crédito de video: Hilah Cook

Diccionario

degustar *(verbo)* probar, generalmente con deleite, una comida o bebida
devorar *(verbo)* comer con avidez
lujo *(sustantivo)* m. algo muy caro que no es una necesidad
malvavisco *(sustantivo)* m. dulce blandito que en algunas partes llaman nube, bombón o angelito
manual *(sustantivo)* m. librito que da instrucciones o tiene información útil sobre algo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el cuadro de arriba?

Ⓐ Los malvaviscos son más fáciles y baratos de hacer hoy.
Ⓑ Un manual de las *Girl Scouts* explicaba cómo se hacen los malvaviscos.
Ⓒ Un pastelero suizo creó la manera de mezclar leche y azúcar.
Ⓓ Los malvaviscos se pueden cocinar en un horno o en un microondas.

Pregunta 2

Digamos que vas a escribir un resumen del Artículo. ¿Cuál de estas oraciones sería **necesario** incluir en el resumen?

Ⓐ Algunos de los ingredientes principales de los *s'mores* antes no existían.
Ⓑ No todos han probado los *s'mores*, aunque se pueden hacer en el microondas.
Ⓒ En 1875, un chocolatero creó la forma de hacer el chocolate con leche que se usa en los *s'mores*.
Ⓓ Los *s'mores* se hacen con malvaviscos, chocolate y galletas Graham.

Pregunta 3

¿Cuál de este par de palabras significan lo **opuesto**?
Solo algunas de estas palabras están en el Artículo.

Ⓐ horno y microondas
Ⓑ correcto y cierto
Ⓒ manchar y limpiar
Ⓓ crear y hacer

Pregunta 4

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Un chocolatero creó el chocolate con leche en 1875.
Ⓑ Las galletas Graham se crearon al final de los años 1800.
Ⓒ Hace tiempo, solo la gente rica comía malvaviscos.
Ⓓ Los *s'mores* son pegajosos, chocolatosos y crujientes.

Pregunta 5

El Artículo dice:

> **Hoy en día, los *s'mores* son muy conocidos. A pesar de eso, no todos los han probado. ¿Y si no tienes una fogata? Puedes preparar un *s'more* en el microondas o en el horno. No es lo mismo. Pero, tiene el factor pegajoso. Y es muy rico.**

El autor usa este párrafo sobre todo para _____.

Ⓐ mostrar distintas formas de hacer *s'mores*
Ⓑ explicar por qué los *s'mores* hechos en el microondas son mejores que los hechos en el horno
Ⓒ demostrar que la mayoría de la gente ya ha comido *s'mores*
Ⓓ avisar a los lectores de que hacer los *s'mores* en una fogata no es seguro

Pregunta 6

El Artículo menciona:

> **El *s'more* incluye las tres mejores cosas que puede tener un postre: que sea pegajoso, chocolateado y crujiente. Pon todo esto junto y tendrás una maravilla derretida. Sí, te manchas al comerlo. Y sí, es *delicioso*. Das un bocado y pensarás "¡quiero más!".**

Mira el texto de arriba. ¿Cuál significa lo **opuesto** de *delicioso*?

Ⓐ tonto
Ⓑ agradable
Ⓒ asqueroso
Ⓓ grande

Pregunta 7

¿Cuál párrafo del Artículo muestra mejor por qué los *s'mores* gustan tanto?

Ⓐ No fue hasta el año 1875 cuando un chocolatero suizo inventó la manera de mezclar leche y azúcar con chocolate para crear el chocolate con leche que conocemos hoy.
Ⓑ El *s'more* incluye las tres mejores cosas que puede tener un postre: que sea pegajoso, chocolateado y crujiente. Pon todo esto junto y tendrás una maravilla derretida.
Ⓒ Algunos ingredientes antes no existían.
Ⓓ A pesar de eso, no todos los han probado.

Pregunta 8

A partir del Artículo, se puede pensar que _____.

Ⓐ los *s'mores* son un postre fácil de hacer que casi cualquiera puede hacer
Ⓑ a muchas personas de Estados Unidos les gusta el chocolate con leche suizo más que los chocolates Hershey's
Ⓒ hacer *s'mores* cuesta mucho dinero hoy día
Ⓓ muy pocas *Girl Scouts* hicieron *s'mores* después de publicar su manual en 1927

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
¡Los *s'more*s siempre te dejan suplicando más!

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Escribe un resumen del Artículo de hoy. Para escribir el resumen, debes hacer lo siguiente:

PASO 1: Primero, lee el Artículo con atención.
PASO 2a: Encuentra la idea central de cada párrafo.
PASO 2b: Quita los hechos que no necesites.
PASO 2c: Integra todos los detalles (con tus propias palabras) en un párrafo.
PASO 3: Vuelve a leer tu resumen.
PASO 4: Revisa tu trabajo. Haz los cambios finales.

Juegos de fama mundial (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

En 2019, varios videojuegos fueron elegidos para ser parte del Salón de la Fama del Videojuego. Uno de los juegos salió en 1976. Los otros dos se estrenaron en los años 1990. ¿Qué piensas sobre esto?

Los videojuegos más viejos son más divertidos.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Cortesía del Museo The Strong, Rochester (Nueva York).

El Museo Nacional del Juego The Strong elige los juegos que merecen recibir el honor de ingresar al Salón de la Fama del Videojuego.

ROCHESTER, Nueva York (Achieve3000, 10 de mayo de 2019). ¿Alguna vez has considerado que un videojuego es tan bueno o importante que merece un reconocimiento especial? ¿Quizás incluso un gran premio? Si es así, el Museo Nacional del Juego The Strong está de acuerdo contigo.

En 2015, el museo creó el Salón Mundial de la Fama del Videojuego. Solamente los videojuegos más importantes y mejores del mundo son seleccionados para formar parte. Es un gran honor.

El museo está ubicado en el estado de Nueva York en Estado Unidos. Cientos de juegos han sido nominados desde la creación del salón de la fama. Pero son pocos los que han recibido dicho honor. Entre los juegos elegidos de 2019 se encuentran: *Super Mario Kart, Colossal Cave Adventure* y *Microsoft Solitaire*.

Los ganadores no son siempre los juegos nuevos. A menudo se eligen juegos antiguos. Las personas ya no los juegan. Pero estos juegos han superado la prueba del tiempo. Y son muy importantes para el mundo de los videojuegos.

Usemos de ejemplo el de *Colossal Cave Adventure*. Es un juego de computadora del año 1976. Ayudó a crear otros juegos de computadora.
El *Microsoft Solitaire* es un juego de cartas computarizado que salió en 1991. Además de ser divertido, también les enseñó a los usuarios de computadoras a usar el ratón.
El *Super Mario Kart* salió en 1992. Fue el primero de la serie de carreras *Mario Kart*. Dato curioso: no pretendían incluir al personaje de Mario en el juego. Pero un dibujo del famoso plomero en el asiento del conductor resultó ser todo un éxito. ¡Y el resto es historia!

¿Cuáles juegos piensas que deben ser nominados el próximo año? ¡Da a conocer tu opinión! Cualquier persona puede ingresar en línea para nominar juegos.

Digamos que tu juego favorito no gana. Aún puedes asistir a la ceremonia de premiación del salón de la fama. Se celebra cada año en Rochester (Nueva York).

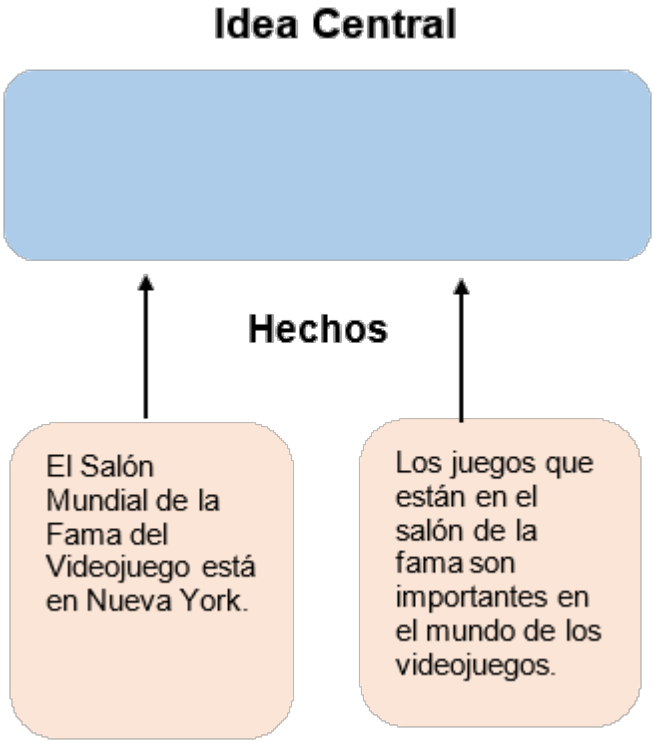
La información para este relato procede de AP.

Diccionario

nominar *(verbo)* sugerir a alguien para un puesto o premio
plomero *(sustantivo)* m. persona que trabaja con tubos, bañeras, fregaderos, inodoros y otras cosas que llevan agua a las casas

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Cada año, los mejores videojuegos del mundo ingresan al Salón Mundial de la Fama del Videojuego.
Ⓑ Cientos de juegos han sido nominados para entrar al Salón Mundial de la Fama del Videojuego.
Ⓒ El *Colossal Cave Adventure* es un videojuego que salió en el año 1976.
Ⓓ El *Microsoft Solitaire* es un juego de computadora que les enseña a los jugadores a usar el ratón.

Pregunta 2

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *nominar*?

Ⓐ jugar
Ⓑ intercambiar
Ⓒ nombrar
Ⓓ recibir

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Los ganadores del salón de la fama no son siempre los juegos nuevos.
Ⓑ El Salón Mundial de la Fama del Videojuego se inauguró en 2015.
Ⓒ El juego *Colossal Cave Adventure* ayudó a crear otros juegos de computadora.
Ⓓ El juego *Super Mario Kart* es más divertido que el *Microsoft Solitaire*.

Pregunta 4

Piensa en el Artículo. ¿En qué se diferencia los juegos *Microsoft Solitaire* y *Super Mario Kart*?

Ⓐ El *Microsoft Solitaire* les enseñó a los jugadores a usar el ratón.
Ⓑ El *Super Mario Kart* era muy divertido para los fanáticos de los videojuegos.
Ⓒ Muchas personas juegan al *Microsoft Solitaire*.
Ⓓ El *Super Mario Kart* es un videojuego antiguo.

Pregunta 5

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ considerar y enseñar
Ⓑ merecer y dar
Ⓒ reconocimiento y premio
Ⓓ fama y Estrella

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Usemos de ejemplo el de *Colossal Cave Adventure*. Es un juego de computadora del año 1976. Ayudó a crear otros juegos de computadora.**

El autor usa estas oraciones sobre todo para _____.

Ⓐ explicar cómo se juega el *Colossal Cave Adventure*
Ⓑ dar un ejemplo de un juego antiguo pero importante
Ⓒ informar al lector sobre un videojuego nuevo y emocionante
Ⓓ demostrar que a las personas todavía les gustan los videojuegos antiguos

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor por qué se creó el Salón Mundial de la Fama del Videojuego?

Ⓐ Digamos que tu juego favorito no gana. Aún puedes asistir a la ceremonia de premiación del salón de la fama. Se celebra cada año en Rochester (Nueva York).

Ⓑ Usemos de ejemplo el de *Colossal Cave Adventure*. Es un juego de computadora del año 1976. Ayudó a crear otros juegos de computadora.

Ⓒ El *Super Mario Kart* salió en 1992. Fue el primero de la serie de carreras *Mario Kart*. Dato curioso: no pretendían incluir al personaje de Mario en el juego.

Ⓓ ¿Alguna vez has considerado que un videojuego es tan bueno o importante que merece un reconocimiento especial? ¿Quizás incluso un gran premio? Si es así, el Museo Nacional del Juego The Strong está de acuerdo contigo.

Pregunta 8

A partir del Artículo, ¿cuál es más probable que suceda?

Ⓐ Las reglas para seleccionar a los ganadores cambiarán el próximo año.
Ⓑ El *Microsoft Solitaire* será el ganador del salón de la fama del próximo año.
Ⓒ Los nominados del próximo año serán juegos nuevos y emocionantes.
Ⓓ Varios juegos ingresarán al salón de la fama el próximo año.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Los videojuegos más viejos son más divertidos.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Escribe una historia sobre una visita al Salón Mundial de la Fama del Videojuego. ¿Cuál videojuego es el que más deseabas ver y por qué? Incluye palabras descriptivas del Artículo en tu respuesta.

Katherine la Grande (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Una mujer hacía operaciones matemáticas en la NASA. Comenzó en los años cincuenta. En ese entonces, a las mujeres afroamericanas les decían que no podían tener trabajos de alto nivel. ¿Qué piensas sobre esto?

Puedes lograr todo lo que te propongas.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Joseph Rodríguez/AP

El trabajo con las matemáticas que realizó Katherine Johnson para la NASA hizo noticias.

HAMPTON, Virginia (Achieve3000, 25 de febrero de 2019). Katherine Johnson nunca ha tenido ningún éxito disquero ni ha salido en una película. Tampoco ha participado en las olimpiadas ni en un desfile de modas. La grandeza de Johnson más bien tiene que ver con su trabajo en las matemáticas.

Las matemáticas de Johnson nos han cambiado la vida. ¿Cómo? Johnson empezó a trabajar para la NASA en los años 1950. Sus cálculos matemáticos ayudaron a que avanzara el programa espacial de Estados Unidos. También ayudaron a crear la televisión satelital y las pequeñas computadoras (como las portátiles y los teléfonos inteligentes). Así que se podría decir que Johnson es toda una heroína.

La película de 2016 titulada *Talentos ocultos* narra la historia de Johnson y otras dos mujeres afroamericanas. Trabajaban como "computadoras humanas". Calculaban trayectorias. Era un trabajo importante. Especialmente a la hora de enviar astronautas al espacio.

Johnson trabajó en muchos proyectos espaciales. En 1962, era bien conocida en la NASA. Sus cálculos siempre eran correctos. Ese año, la NASA se preparaba para poner al astronauta John Glenn en órbita alrededor de la Tierra. La NASA había programado computadoras para que calcularan el viaje de Glenn alrededor de la Tierra. Las computadoras, por lo general, son rápidas y no se equivocan. Pero Glenn se preguntaba: ¿qué pasaría si llegaran a fallar las computadoras? Por si acaso, pidió que una computadora humana revisara los cálculos. Él pidió que Katherine Johnson lo hiciera.

"Si ella dice que están bien", Johnson luego recordó lo que dijo Glenn, "entonces estoy listo para partir". Johnson hizo los cálculos. A Glenn le fue bien en el vuelo.

Johnson trabajó en muchas otras misiones. Entre ellas está la del Proyecto Apolo. (Esa es la misión de 1969 que llevó por primera vez unos astronautas a la Luna). También participó en el programa del transbordador espacial.

Johnson dejó de trabajar en la NASA en 1986. Cumplió 100 años en 2018. Pero no ha bajado el ritmo. De hecho, Johnson escribió sobre su vida. A mediados de 2019, se publicará el libro *Reaching for the Moon* (Alcanzando la Luna).

El libro de Johnson es una autobiografía. Es para lectores jóvenes. Ella desea que niños y jóvenes sepan que pueden lograr lo que se propongan.

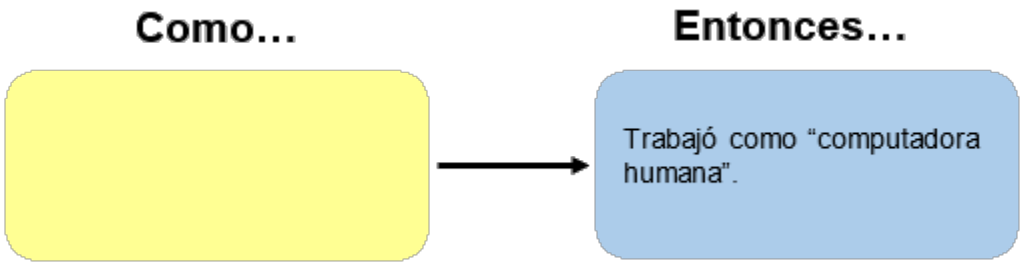
La información para este relato procede de AP.
Crédito del video: NASA

Diccionario

autobiografía *(sustantivo)* f. historia de la vida de una persona escrita por sí misma
cálculo *(sustantivo)* m. el acto de realizar operaciones matemáticas o el resultado de trabajar con matemáticas
NASA *(sustantivo)* f. agencia del Gobierno de EE. UU. que estudia el espacio
trayectoria *(sustantivo)* f. la dirección o el camino que lleva alguien o algo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Katherine Johnson ayudó a crear computadoras portátiles.
Ⓑ Katherine Johnson habló con John Glenn.
Ⓒ Katherine Johnson quiere que los jóvenes tengan éxito.
Ⓓ Katherine Johnson era muy buena en matemáticas.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central del Artículo?

Ⓐ Katherine Johnson trabajó con unas mujeres afroamericanas.
Ⓑ Katherine Johnson trabajó en diferentes proyectos.
Ⓒ Katherine Johnson es una heroína por el trabajo que hizo en la NASA.
Ⓓ Katherine Johnson cumplió 100 años en 2018.

Pregunta 3

¿Qué **no** había sucedido todavía cuando se escribió este Artículo?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa de nuevo el Artículo en busca de fechas y otras señales que te ayuden a contestar la pregunta.

Ⓐ Katherine Johnson trabajó con John Glenn.
Ⓑ Se empezó a vender la autobiografía de Katherine Johnson.
Ⓒ Se contó la vida de Katherine Johnson en la película *Talentos ocultos*.
Ⓓ Katherine Johnson dejó la NASA tras haber trabajado allí durante muchos años.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **mismo**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ Tierra y Luna
Ⓑ inteligente y joven
Ⓒ siempre y nunca
Ⓓ misión y viaje

Pregunta 5

Digamos que Karla quiere saber más sobre las misiones espaciales. Ella encontraría **más** información en _____.

Ⓐ un diccionario, donde dice "trayectoria"
Ⓑ una foto que muestra todas las "computadoras humanas" de la NASA
Ⓒ un libro que contiene fotos de la Luna
Ⓓ un artículo sobre el trabajo que ha hecho la NASA a lo largo de los años

Pregunta 6

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ en los años 1960, los astronautas confiaban en que las computadoras programadas daban la información correcta
Ⓑ Katherine Johnson era bien conocida cuando trabajaba como computadora humana
Ⓒ algunos jóvenes se sentirán esperanzados tras leer la autobiografía de Katherine Johnson
Ⓓ el único que reconoció las habilidades matemáticas de Katherine Johnson fue el astronauta John Glenn

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor cómo el trabajo de Katherine Johnson en la NASA cambió el mundo?

Ⓐ Pero no ha bajado el ritmo. De hecho, Johnson escribió sobre su vida.
Ⓑ Johnson dejó de trabajar en la NASA en 1986. Cumplió 100 años en 2018.
Ⓒ Estos cálculos también ayudaron a crear la televisión satelital y las pequeñas computadoras (como las portátiles y los teléfonos inteligentes).
Ⓓ Katherine Johnson nunca ha tenido ningún éxito disquero ni ha salido en una película.

Pregunta 8

El Artículo dice:

> **Las matemáticas de Johnson nos han cambiado la vida. ¿Cómo? Johnson empezó a trabajar para la NASA en los años 1950. Sus cálculos matemáticos permitieron que *avanzara* el programa espacial de Estados Unidos.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué significa lo **mismo** que *avanzar*?

Ⓐ probar
Ⓑ progresar
Ⓒ cancelar
Ⓓ cansar

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Puedes lograr todo lo que te propongas.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Describe el trabajo de Katherine Johnson en la NASA y la manera en que ella ayudó a abrir brecha para que otras mujeres y afroamericanos se desempeñaran con éxito en el ámbito de las matemáticas y otros campos técnicos. Apoya tu respuesta con hechos y detalles del Artículo.

Ötzi, el hombre de hielo (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Ötzi, el hombre de hielo, vivió hace unos 5,300 años. Los científicos estudian el cuerpo de Ötzi desde que lo encontraron en 1991. ¿Qué opinas tú?

Hay que dejar tranquilo a Ötzi.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Sergio Monti Photography/Shutterstock

Ötzi, el hombre de hielo, vuelve a la vida en este modelo de tamaño natural hecho a partir de su esqueleto

BOLZANO, **Italia** (Achieve3000, 21 de noviembre de 2019). Debieron ser duros para Ötzi, el hombre de hielo, los últimos días de su vida hace unos 5,300 años. Allí estaba él: un hombre de unos 46 años de edad, de unos 5 pies con 2 pulgadas (1.58 metros) de estatura y 110 libras (50 kilogramos) de peso. Estaba subiendo una montaña en Italia. Y el pobre hombre tenía problemas. Tenía heridas en el cuerpo. Quizás se lastimó luchando contra otros hombres del fin del Neolítico. Para empeorar la situación, hacía mucho frío. Por suerte, llevaba ropa de abrigo. Estaba hecha de cuero, pieles y hierbas. ¿Pero sobrevivió Ötzi con el frío y sus heridas?

No sobrevivió. ¿Te estás preguntando cómo sabemos tanto sobre un hombre que murió hace tanto tiempo? Aquí hay otro detalle más que lo explica todo. Poco después de su muerte, el hielo cubrió y congeló el cuerpo de Ötzi. Permaneció así hasta 1991. Fue cuando dos excursionistas lo encontraron. ¡Y, qué sorpresa! ¡Tenía bastante buen aspecto! Él fue el primer cuerpo del período final del Neolítico completamente vestido y bien conservado que se encontró en Europa. Esta noticia se conoció en todo el mundo.

Ötzi es ahora el espécimen humano de la antigüedad más estudiado de todos los tiempos. Sus restos han sido revisados, los miraron con rayos X y más. Por este motivo, los científicos han podido aprender bastante sobre él. Tenía la cara delgada, ojos color café y piel bronceada. También tenía pelo largo oscuro y barba peluda.

Ötzi llevaba algunos objetos cuando murió. Tenía un hacha de cobre, un arco, flechas, una malla de hierbas, una mochila de madera y otras cosas. También llevaba varias herramientas pequeñas en una bolsa cosida a su cinturón. Curiosamente, los materiales usados en las herramientas de Ötzi eran de diferentes regiones a

cientos de millas de distancia. Esto sugiere que había intercambios. Y, sí, Ötzi también llevaba algo de comida para el viaje: una andrina, algunos hongos y unos cuantos huesos de cabra.

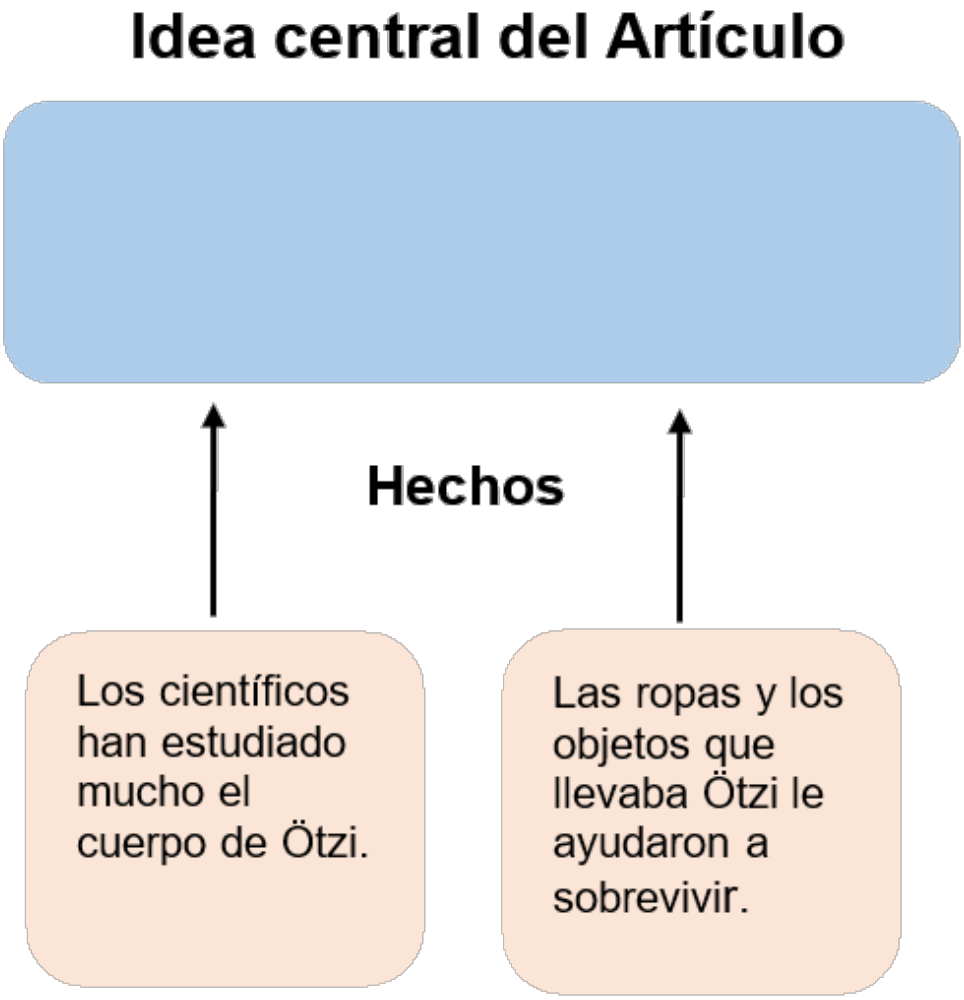
El pobre Ötzi nos dejó hace mucho tiempo. Pero no nos hemos olvidado de él. Y todavía hay muchas cosas que aprender de Ötzi.

Diccionario

antigüedad *(sustantivo)* f. periodo de la historia correspondiente a las civilizaciones más antiguas
conservar *(verbo)* guardar algo en buen estado
espécimen *(sustantivo)* m. muestra o modelo que se usa como ejemplo para su estudio
Neolítico *(sustantivo)* m. una etapa de la Edad de Piedra en la cual los hombres empezaron a usar herramientas y a cultivar cosechas y criar ganado, vivían en grupos grandes, pero aún no sabían leer ni escribir

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Los científicos piensan que Ötzi medía unos 5 pies con 2 pulgadas (1.58 metros) de estatura y pesaba 110 libras (50 kilogramos).
Ⓑ El mundo está aprendiendo del pasado a través de un hombre que estuvo congelado durante más de 5,000 años en hielo.
Ⓒ Las ropas del período del final del Neolítico estaban hechas de hierbas y pieles de animales.
Ⓓ Las herramientas que llevaba Ötzi eran de diferentes regiones a cientos de millas de distancia.

Pregunta 2
El Artículo dice:

> **Fue cuando dos excursionistas lo encontraron. ¡Y, qué sorpresa! ¡Tenía bastante buen aspecto! Él fue el primer cuerpo del período final del Neolítico completamente vestido y bien conservado que se encontró en Europa. Esta noticia se conoció en todo el mundo. Ötzi es ahora el espécimen humano de la antigüedad más estudiado de todos los tiempos. Sus restos han sido revisados, los miraron con rayos X y más.**

Este pasaje ayuda al lector a comprender _____.
Ⓐ que la ropa que llevaba Ötzi le ayudó a sobrevivir el mal tiempo
Ⓑ lo que los científicos conocían del período Neolítico tardío antes de encontrar a Ötzi
Ⓒ lo que los científicos han aprendido estudiando a Ötzi
Ⓓ la importancia de encontrar el cuerpo de Ötzi con tan buen aspect

Pregunta 3
Según se usó en el Artículo, ¿cuál palabra significa lo **opuesto** de *antigüedad*?
Ⓐ actualidad
Ⓑ escondite
Ⓒ capricho
Ⓓ oscuridad

Pregunta 4
¿Cuál de estas oraciones es una opinión?
Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.
Ⓐ Ötzi es el descubrimiento más importante por lo que han aprendido los científicos.
Ⓑ El cuerpo de Ötzi fue el primero del período Neolítico tardío bien conservado que se encontró en Europa.
Ⓒ Ötzi murió en una montaña en Italia y lo encontraron dos excursionistas en 1991.
Ⓓ El cuerpo de Ötzi muestra a los científicos cuánto hace que vivió y cómo lucia probablemente.

Pregunta 5
¿Cuál pasaje del Artículo muestra mejor que Ötzi fue gravemente herido antes de morir?
Ⓐ Ötzi es ahora el espécimen humano de la antigüedad más estudiado de todos los tiempos. Sus restos han sido revisados, los miraron con rayos X y más. Por este motivo, los científicos han podido aprender bastante sobre él.
Ⓑ ¿Te estás preguntando cómo sabemos tanto sobre un hombre que murió hace tanto tiempo? Aquí hay otro detalle más que lo explica todo. Poco después de su muerte, el hielo cubrió y congeló el cuerpo de Ötzi. Permaneció así hasta 1991.
Ⓒ Y el pobre hombre tenía problemas. Tenía heridas en el cuerpo. Quizás se lastimó luchando contra otros hombres del fin del Neolítico.
Ⓓ Para empeorar la situación, hacía mucho frío. Por suerte, llevaba ropa de abrigo. Estaba hecha de cuero, pieles y hierbas.

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **No sobrevivió. ¿Te estás preguntando cómo sabemos tanto sobre un hombre que murió hace tanto tiempo? Aquí hay otro *detalle* más que lo explica todo. Poco después de su muerte, el hielo cubrió y congeló el cuerpo de Ötzi.**

¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *detalle*?

Ⓐ momento
Ⓑ premio
Ⓒ hecho
Ⓓ lección

Pregunta 7

Antonio quiere saber más sobre Ötzi, el hombre de hielo. Él encontraría **más** información _____.

Ⓐ en un video sobre descubrimientos importantes del período final del Neolítico
Ⓑ en un mapa de Italia de los tiempos del fin del Neolítico
Ⓒ leyendo un artículo sobre cómo se hacía la ropa hace mucho tiempo
Ⓓ leyendo un libro sobre batallas europeas

Pregunta 8

A partir del Artículo, ¿qué es más probable que suceda?

Ⓐ La gente empezará a usar las mismas rutas de comercio que se usaban hace mucho tiempo.
Ⓑ Los científicos continuarán estudiando a Ötzi para buscar nueva información.
Ⓒ La gente intentará hacer su propia ropa como Ötzi, usando pieles y hierbas.
Ⓓ Los científicos no compartirán ninguna información nueva que encuentren sobre Ötzi.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Hay que dejar tranquilo a Ötzi.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Quién era Ötzi, el hombre de hielo? ¿Qué han aprendido los científicos sobre Ötzi y sobre la época en que vivió? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Salvando con el olfato (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Hoy en día se están utilizando perros entrenados para ayudar a salvar especies amenazadas. ¿Qué piensas sobre esto?

Merece la pena salvar a todas las especies amenazadas.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Marina Makouskaya/iStock/Getty Images Plus

Este perro de detección para la conservación puede encontrar el olor de diferentes animales sobre tierra y en el agua.

MELBOURNE, Australia (Achieve3000, 4 de diciembre de 2019). ¿Hay algo que *no* pueda olfatear un perro? Los perros pueden encontrar de todo, desde personas desaparecidas hasta dinero falso.

Ahora agreguemos otro olor a la lista: las especies amenazadas.

Los conservacionistas de todo el mundo están utilizando perros para colocarlos en el camino de animales en riesgo de desaparecer. Esperan encontrar, proteger y criar estos animales. El rastreo comienza con un tufillo del olor de un animal. Eso generalmente significa oler sus excrementos. Después de todo, los perros pueden saber muchas cosas simplemente olfateando los olores de otros perros. Incluso pueden saber si hay peligro cerca. Así que ¿por qué no usar un perro para rastrear una especie amenazada? La rana Baw Baw es una de esas especies.

Las ranas Baw Baw viven en el sureste de Australia. Desde el año 1980, el 98 por ciento de las ranas ha desaparecido. Eso se debe en parte al cambio en el clima. Ahora, tan solo quedan menos de 1,200 ejemplares silvestres.

Hay un grupo de conservación australiano llamado Zoos Victoria. Quiere ayudar a las ranas Baw Baw. ¿Cómo? Crían las ranas en los zoológicos. Luego, las ranas Baw Baw y sus renacuajos serán devueltos a la naturaleza.

Pero el primer paso es encontrar las ranas en la naturaleza. Eso no es fácil. Viven en bosques de difícil acceso. Y excavan sus madrigueras muy hondo bajo el lodo. Es por eso que dos perros de raza border collie están ayudando. Los perros aprendieron a reconocer el olor de las ranas Baw Baw. Ahora las buscan olfateando. Y llevan a los conservacionistas directamente a los animales.

Entonces, ¿qué hace que los border collie sean excelentes perros de rastreo? Lo más importante: son perros. Así que su sentido del olfato está de 10,000 a 100,000 veces más desarrollado que el nuestro.

Los perros de conservación de especies también se utilizan para rastrear otros animales. Las orugas de mariposas plateadas. Los leopardos de las nieves. Los koalas. ¡Y las orcas! Los perros solamente tienen que olfatear su excremento. Después rastrean el camino.

Sí, la conservación puede ser una tarea difícil. Pero alguien tiene que trabajar para salvar a los animales en peligro. Y los perros ganan por narices.

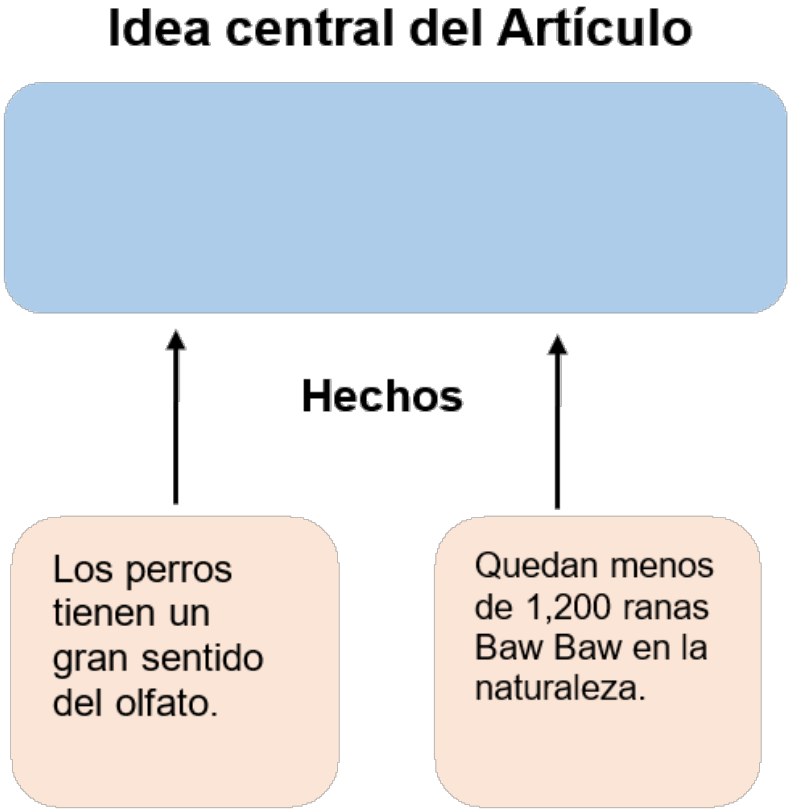
La información para este relato procede de VOA.
Crédito de video: Voice of America

Diccionario

amenazado *(adjetivo)* en peligro, que puede desaparecer o dejar de existir
clima *(sustantivo)* m. condiciones del estado del tiempo que se dan regularmente en una zona durante un período largo de tiempo
conservacionista *(sustantivo)* m./f. persona o grupo que trabaja para proteger los animales, las plantas y los recursos naturales
criar *(verbo)* cuidar de un animal para que crezca
especie *(sustantivo)* f. grupo de seres vivos que pueden aparearse entre sí, y sus crías también se pueden aparear

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el espacio vacío de arriba?

Ⓐ Muchas de las ranas Baw Baw en Australia han desaparecido.
Ⓑ Las ranas Baw Baw viven en bosques de difícil acceso en Australia.
Ⓒ Los perros han sido utilizados para encontrar dinero falso y personas desaparecidas.
Ⓓ Unos perros encuentran especies amenazadas para que los científicos puedan ayudarlas.

Pregunta 2

Según el Artículo, ¿por qué los conservacionistas entrenaron a dos perros de raza border collie para buscar especies amenazadas?

Ⓐ Los conservacionistas quieren encontrar un mejor hogar para las ranas Baw Baw.
Ⓑ Los conservacionistas han usado perros para encontrar personas desaparecidas y también dinero falso.
Ⓒ A los conservacionistas les gusta usar dos perros para rastrear también otros animales.
Ⓓ A los conservacionistas les es difícil encontrar las ranas Baw Baw.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Pero el primer paso es encontrar las ranas en la naturaleza. Eso no es fácil. Viven en bosques de difícil acceso. Y excavan sus madrigueras muy hondo bajo el lodo.**

El autor usa estas oraciones sobre todo para _____.

Ⓐ destacar por qué los bosques no son un buen hogar para las ranas
Ⓑ explicar por qué no quedan muchas ranas Baw Baw
Ⓒ mostrar cómo se usan los perros para encontrar animales amenazados
Ⓓ explicar por qué es difícil encontrar ranas Baw Baw en la naturaleza

Pregunta 4

¿Qué dos palabras tienen casi el mismo significado?

Ⓐ súper y terrible
Ⓑ olor y sabor
Ⓒ en peligro y seguro
Ⓓ duro y difícil

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ no todo tipo de perros tiene un buen sentido del olfato
Ⓑ las orugas de mariposas plateadas son más difíciles de encontrar que los koalas
Ⓒ los perros olieron los excrementos de las ranas Baw Baw antes de encontrarlas
Ⓓ las ranas Baw Baw no pueden vivir fuera de sus madrigueras en el bosque

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ De qué forma los conservacionistas están tratando de ayudar a las ranas Baw Baw.
Ⓑ Dónde construye la rana Baw Baw su hogar en la naturaleza.
Ⓒ Qué tipo de perro es mejor para encontrar personas desaparecidas.
Ⓓ Qué tan fuerte es el sentido del olfato de un perro comparado con el de un humano.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **El *rastreo* comienza con un tufillo del olor de un animal. Eso generalmente significa oler sus excrementos. Después de todo, los perros pueden saber muchas cosas, simplemente olfateando los olores de otros perros.**

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *rastreo*?

Ⓐ viaje
Ⓑ alimento
Ⓒ compra
Ⓓ búsqueda

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo apoya mejor la idea de que la rana Baw Baw está en peligro de desaparecer por completo?

Ⓐ Los perros aprendieron a reconocer el olor de las ranas Baw Baw. Ahora las buscan olfateando. Y llevan a los conservacionistas directamente a los animales.

Ⓑ Entonces, ¿qué hace que los border collie sean excelentes perros de rastreo? Lo más importante, son perros. Así que su sentido del olfato está de 10,000 a 100,000 veces más desarrollado que el nuestro.

Ⓒ Hay un grupo de conservación australiano llamado Zoos Victoria. Quiere ayudar a las ranas Baw Baw. ¿Cómo? Criando las ranas en los zoológicos.

Ⓓ Desde el año 1980, el 98 por ciento de las ranas ha desaparecido. Eso se debe en parte al cambio en el clima. Ahora, tan solo quedan menos de 1,200 ejemplares silvestres.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Merece la pena salvar a todas las especies amenazadas.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Explica cómo se usan perros entrenados para ayudar a salvar a las especies amenazadas, por ejemplo, las ranas Baw Baw. Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Redes sociales al estilo de Pompeya (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Hoy en día, la gente escribe lo que piensa en sitios web como Facebook. Hace muchos años, en la antigua ciudad de Pompeya, la gente escribía lo que pensaba en las paredes de las casas y edificios. ¿Qué opinas?

La gente siempre debe de buscar una manera de compartir lo que piensa.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Karl Allen Lugmayer/Shutterstock

Se han descubierto más de 11,000 muestras de grafiti como esta en las ruinas de Pompeya.

POMPEYA, Italia (Achieve3000, 28 de enero de 2020). Hoy en día, la gente publica mensajes en muros cibernéticos. Los fanáticos de Facebook saben bien cómo funciona *eso*. Pero ¿sabías que la gente que vivió en la antigua ciudad romana de Pompeya también publicaba mensajes en muros? Hablamos de muros *reales*. Increíblemente, algunos de esos mensajes todavía siguen allí 2,000 años después. Y muchos de los muros también lo están.

De hecho, el grafiti de los muros estaba por toda Pompeya. Aparecía en edificios. También estaba dentro y fuera de las paredes de las casas. Los mensajes se escribían con carbón o pintura y se rayaban en yeso. Eran los mensajes espontáneos de un pueblo que tenía grandes inquietudes.

Todo esto causa algunas preguntas importantes: ¿cómo es que estos mensajes duraron tanto tiempo? Es más, ¿por qué casi toda la ciudad de Pompeya sigue en pie?

La respuesta data del año 79 d. n. e. Fue cuando estalló un volcán cercano de nombre monte Vesubio. Destruyó Pompeya en solo unas horas. La ciudad quedó cubierta de piedras y cenizas. Pero debajo de todo esto, Pompeya seguía en pie. Fue como si se hubiera congelado en el tiempo. Quedó así hasta mediados de los años 1700. A partir de allí, empezaron a excavar en Pompeya y descubrieron los mensajes .

Entonces, ¿sobre qué escribían los pompeyanos? En muchos sentidos, eran los mismos tipos de mensajes que la gente de hoy en día escribe en redes sociales como Facebook. Más que nada, eran mensajes de opinión, palabras de amor, pensamientos sobre diferentes cosas y consejos útiles. De hecho, el mensaje más antiguo y conocido en Pompeya data del año 78 a. n. e. ¿Qué dice? "Gayo Pumidio Difilo estuvo aquí".

Aquí hay otros ejemplos de los mensajes que los pompeyanos "publicaron" en su ciudad:

> Salud para ti, Victoria. Y donde quiera que estés, que estornudes suavemente.

¡Estronio Estronio no sabe nada!

Una olla de cobre desapareció de mi tienda. A quien me la devuelva, le daré 65 sestercios…

El hombre con el que estoy cenando es un bárbaro.

Llámalo redes sociales al estilo de Pompeya.

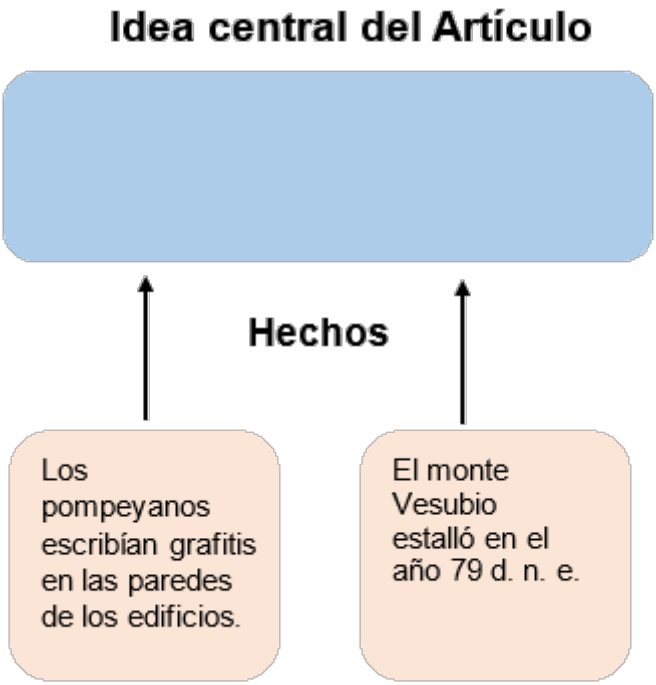
Crédito de video: Achieve3000

Diccionario

antiguo *(adjetivo)*	viejo, de hace muchos años
bárbaro *(sustantivo)*	m. persona que no se comporta bien, alguien que es grosero o mal educado
ceniza *(sustantivo)*	f. polvo gris que queda después de quemar algo
cibernético *(adjetivo)*	relativo a las computadoras y la Internet
espontáneo *(adjetivo)*	que ocurre de manera natural, sin haberlo planeado
volcán *(sustantivo)*	m. una abertura en la tierra de donde salen gases y rocas

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ La gente empezó a excavar en la ciudad de Pompeya a mediados de los años 1700.
Ⓑ Cuando el monte Vesubio estalló en el año 79 d. n. e., destruyó Pompeya en solo unas horas.
Ⓒ Las piedras y cenizas de un volcán conservaron los mensajes escritos en los muros de Pompeya.
Ⓓ El mensaje más antiguo de Pompeya fue escrito por Gayo Pumidio Difilo.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ El mensaje más antiguo que se encontró en Pompeya data del año 78 a. n. e.
Ⓑ En el año 79 d. n. e., estalló un volcán que cubrió Pompeya de piedras y cenizas.
Ⓒ Algunos de los grafitis encontrados en Pompeya se escribieron con carbón.
Ⓓ Es interesante estudiar los mensajes publicados en los muros de Pompeya.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **La respuesta data del año 79 d. n. e. Fue cuando estalló un volcán cercano de nombre monte Vesubio. Destruyó Pompeya en solo unas horas. La ciudad quedó cubierta de piedras y cenizas. Pero debajo de todo esto, Pompeya seguía en pie. Fue como si se hubiera congelado en el tiempo. Quedó así hasta mediados de los años 1700. A partir de allí, empezaron a excavar en Pompeya y descubrieron los mensajes .**

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

Ⓐ señalar por qué a la gente le gustaba escribir en los muros de Pompeya
Ⓑ explicar dónde se puede encontrar la antigua ciudad de Pompeya
Ⓒ decir que un volcán destruyó todos los edificios de Pompeya
Ⓓ dar la razón por la que Pompeya se conservó por tanto tiempo

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *antiguo*?

Ⓐ risueño
Ⓑ viejo
Ⓒ nuevo
Ⓓ bailarín

Pregunta 5

Digamos que Camila quiere leer sobre la vida diaria de las personas que vivieron en Pompeya antes de que quedara cubierta de piedras y cenizas. Ella encontraría **más** información al _____.

Ⓐ buscar en un sitio web sobre cómo la gente logró escapar de Pompeya
Ⓑ buscar en un mapa que muestra la ubicación del monte Vesubio
Ⓒ mirar un programa de televisión llamado *La vida en la ciudad de Pompeya*
Ⓓ mirar un filme sobre el volcán más grande del mundo

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Los mensajes se escribían con carbón o pintura y se rayaban en yeso. Eran los mensajes espontáneos de un pueblo que tenía grandes *inquietudes*.**

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *inquietud*?

Ⓐ conciencia
Ⓑ preocupación
Ⓒ organización
Ⓓ esperanza

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor el porqué muchos edificios de Pompeya siguieron en pie incluso después del estallido del volcán?

Ⓐ Hoy en día, la gente publica mensajes en muros cibernéticos. Los fanáticos de Facebook saben bien cómo funciona *eso*. Pero ¿sabías que la gente que vivió en la antigua ciudad romana de Pompeya también publicaba mensajes en muros? Hablamos de muros *reales*.

Ⓑ De hecho, el grafiti de los muros estaba por toda Pompeya. Aparecía en edificios. También estaba dentro y fuera de las paredes de las casas. Los mensajes se escribían con carbón o pintura y se rayaban en yeso. Eran los mensajes espontáneos de un pueblo que tenía grandes inquietudes.

Ⓒ La respuesta data del año 79 d. n. e. Fue cuando estalló un volcán cercano de nombre monte Vesubio. Destruyó Pompeya en solo unas horas. La ciudad quedó cubierta de piedras y cenizas. Pero debajo de todo esto, Pompeya seguía en pie. Fue como si se hubiera congelado en el tiempo.

Ⓓ Entonces, ¿sobre qué escribían los pompeyanos? En muchos sentidos, eran los mismos tipos de mensajes que la gente de hoy en día escribe en redes sociales como Facebook. Más que nada, eran mensajes de opinión, palabras de amor, pensamientos sobre diferentes cosas y consejos útiles.

Pregunta 8

¿Qué **no** está en el Artículo?

Ⓐ Qué tipos de mensajes se escribían en los muros de Pompeya.

Ⓑ Por qué Pompeya parece como si se hubiera congelado en el tiempo.

Ⓒ Cuándo fue que la ciudad de Pompeya quedó cubierta con cenizas de un volcán.

Ⓓ Quién descubrió que Pompeya estaba enterrada debajo de piedras y cenizas.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

La gente siempre debe de buscar una manera de compartir lo que piensa.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Explícales a los lectores que no conocen la historia de la antigua Pompeya lo que le sucedió a esta ciudad en el año 79 d. n. e. y qué se descubrió siglos más tarde. Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Un soldado a escondidas (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Un soldado japonés se quedó escondido en Guam por 27 años después de que terminara la Segunda Guerra Mundial. Cuando por fin regresó a Japón, recibió una bienvenida digna de un héroe. ¿Qué opinas al respecto?

Todos los soldados son héroes.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: AP

Esta foto de Shoichi Yokoi se tomó en 1972, al poco tiempo de que dejó de esconderse.

TALOFOFO, Guam (Achieve3000, 27 de agosto de 2019). En 1944, Shoichi Yokoi se refugió en la jungla de Guam. Nunca imaginó que algún día regresaría siendo otro hombre en un mundo completamente nuevo para él. Es una de las anécdotas más peculiares de la historia de la Segunda Guerra Mundial. Además, es un relato de extraordinaria lealtad.

La historia de Yokoi comenzó en febrero de 1943. Fue a sus 27 años de edad, cuando era soldado del Ejército Imperial Japonés. Yokoi estaba acantonado en Guam. Los japoneses habían tomado control de la isla. Sin embargo, en 1944, llegaron los soldados estadounidenses para liberar a Guam. Yokoi temía por su vida y huyó hacia las colinas. Una vez ahí, quedó apartado del resto del mundo.

En agosto de 1945, Japón se rindió ante los Aliados. La guerra había terminado. Pero no había forma de que Yokoi recibiera tal información. Por increíble que parezca, Yokoi permaneció escondido durante los siguientes siete años. Todo ese tiempo continuó pensando que seguía la Segunda Guerra Mundial.

Pero eso no es todo.

En 1952, Yokoi se enteró de que la guerra había terminado. Aun así, siguió escondido otros 20 años. Pasaba los días en una cueva oculta que construyó con tierra, bambú y junco.

Entonces, ¿qué hizo que permaneciera escondido durante tanto tiempo? ¿Por qué no se rindió y volvió a Japón?

Los japoneses tienen una palabra y una explicación para esto: *ganbaru*. Significa superar las dificultades sin ceder. Durante la Segunda Guerra Mundial, *ganbaru* significaba que los soldados japoneses lucharan hasta la muerte. Rendirse ante el enemigo se consideraba un acto vergonzoso.

En enero de 1972, dos pescadores "capturaron" a Yokoi. Estaba avergonzado de volver a casa. Pero cuando llegó a Japón, recibió una bienvenida digna de un héroe. Millones vieron su regreso por televisión. Muchas personas estaban profundamente conmovidas por su lealtad a los valores japoneses.

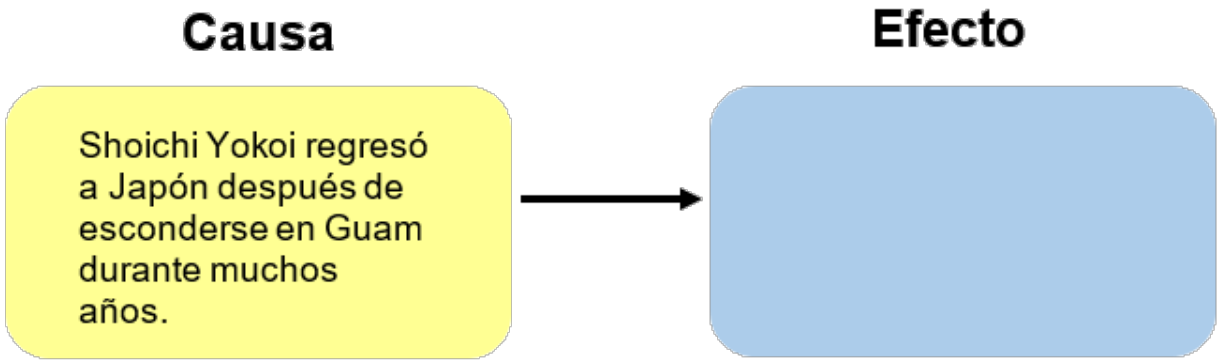
Crédito de video: Archivo de AP

Diccionario

acantonar *(verbo)*	alojar tropas en distintos lugares
lealtad *(sustantivo)*	f. cuando se es fiel a alguien o a un país
rendir *(verbo)*	entregar, perder
valor *(sustantivo)*	m. ideal, las cosas que son importantes

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Yokoi huyó hacia las colinas de Guam donde quedó apartado del resto del mundo.
Ⓑ Yokoi permaneció en una cueva oculta hecha de tierra, bambú y junco.
Ⓒ Yokoi recibió una bienvenida digna de un héroe cuando regresó a Japón.
Ⓓ Yokoi se enteró de que Japón se había rendido ante los Aliados.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

Ⓐ Shoichi Yokoi recibió una bienvenida digna de un héroe al regresar a Japón.
Ⓑ Shoichi Yokoi permaneció escondido en la jungla de Guam durante años.
Ⓒ En 1945, Shoichi Yokoi no sabía que el emperador Hirohito se había rendido.
Ⓓ Shoichi Yokoi construyó una cueva oculta con tierra, bambú y junco.

Pregunta 3

Mira los eventos que aparecen abajo. Piensa en el Artículo. ¿Qué ocurrió en *último* lugar?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa de nuevo el Artículo en busca de fechas y otras señales que te ayuden a contestar la pregunta.

Ⓐ Yokoi construyó una cueva con tierra, bambú y junco.
Ⓑ Yokoi estaba acantonado en la isla de Guam.
Ⓒ Yokoi huyó hacia las colinas de Guam para esconderse.
Ⓓ Yokoi fue "capturado" por dos pescadores.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas las palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ extraordinario y usual
Ⓑ dificultad y problema
Ⓒ lealtad y honor
Ⓓ temer y encontrar

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ Yokoi no se sentía cómodo de regresar a Japón en 1972
Ⓑ Yokoi luchó contra muchos soldados estadounidenses en la guerra
Ⓒ Yokoi se unió de nuevo al Ejército japonés después de regresar a Japón
Ⓓ Yokoi no tomaba su trabajo como soldado japonés en serio

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Los japoneses tienen una palabra y una explicación para esto: *ganbaru*. Significa superar las dificultades sin ceder. Durante la Segunda Guerra Mundial, *ganbaru* significaba que los soldados japoneses lucharan hasta la muerte. Rendirse ante el enemigo se consideraba un acto vergonzoso.**

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

Ⓐ demostrar que los japoneses pensaban que el concepto de *ganbaru* era vergonzoso
Ⓑ señalar por qué tantos soldados japoneses se rindieron
Ⓒ decir que Yokoi no estaba muy contento en su país
Ⓓ explicar por qué Yokoi permaneció escondido por tanto tiempo

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **Los japoneses tienen una palabra y una *<u>explicación</u>* para esto: *ganbaru*. Significa superar las dificultades sin ceder. Durante la Segunda Guerra Mundial, *ganbaru* significaba que los soldados japoneses lucharan hasta la muerte.**

Mira el texto de arriba. ¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *explicación*?

Ⓐ razón
Ⓑ nombre
Ⓒ diagrama
Ⓓ concurso

Pregunta 8

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

Ⓐ Cómo se sentía Yokoi sobre volver a Japón.
Ⓑ Cómo es que Yokoi se enteró de que la Segunda Guerra Mundial había terminado.
Ⓒ Por qué Shoichi Yokoi eligió permanecer escondido después de 1952.
Ⓓ Por qué Shoichi Yokoi decidió esconderse en la jungla.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

Todos los soldados son héroes.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Quién era Shoichi Yokoi y por qué se quedó escondido en Guam hasta 1972? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Récord mundial de un joven piloto (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

En abril de 2019, Mason Andrews se convirtió en el piloto más joven en volar solo alrededor del mundo. Esto es lo que Mason quiere que los niños sepan. ¿Qué piensas sobre esto?

"Todo es posible".

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Usada con la autorización de Mason Andrews

Mason Andrews voló su avión alrededor del mundo y consiguió un récord.

MONROE, Luisiana (Achieve3000, 12 de abril de 2019). Mason Andrews estudia aviación en la universidad. Pero el adolescente estadounidense ya ha hecho historia.

En abril de 2019, el Libro Guinness de los récords mundiales nombró a Mason el piloto más joven en dar la vuelta al mundo en solitario.

Mason tenía 18 años y 163 días cuando aterrizó su avión en Monroe (Luisiana) el pasado 6 de octubre de 2018. El viaje duró 76 días. Y voló 180 horas. A menudo fue aterrador.

Pero ya llegaremos a esos terribles instantes. Empecemos por el principio, ¿vale?

Mason se convirtió en piloto a los 17 años. En noviembre de 2017, decidió que quería cruzar el océano Atlántico. Pero luego pensó: ¿y por qué no volar alrededor del mundo?

Mason pidió ayuda a varios patrocinadores para pagar el viaje. También recaudó más de 30,000 dólares para MedCamps of Louisiana. El grupo ayuda a niños con necesidades especiales.

Mason empezó su viaje en julio de 2018. Pensó que se iría por unos 40 días. Pero había tifones fuertes en las islas Filipinas. Tuvo que quedarse esperando en tierra durante casi tres semanas.

Los tifones no fueron lo más aterrador.

"Me vi envuelto en un monzón terrible sobre la bahía de Bengala", dijo Mason. "No había vuelta atrás. La tormenta ya se había fortalecido detrás de mí tanto como lo estaba haciendo frente a mí".

Y luego está la vez que lo envolvió una tormenta de arena.

"Eso fue en el vuelo de Egipto a Dubái", explicó Mason. "Duré en la tormenta unas 12 horas. No podía ver nada".

Mason ha estado recibiendo mucha atención desde su viaje. Su récord mundial Guinness generó noticias. Pero eso no es lo más importante para Mason.

"Está bien tener un récord", dijo. "Pero realmente el viaje no se trataba de eso. Así fue como conseguimos la atención de los medios de comunicación y el apoyo que necesitábamos… Se trataba de lograr una meta y de salir con vida".

Ahora Mason tiene un consejo para los niños. ¿Cuál es?

"Todo es posible".

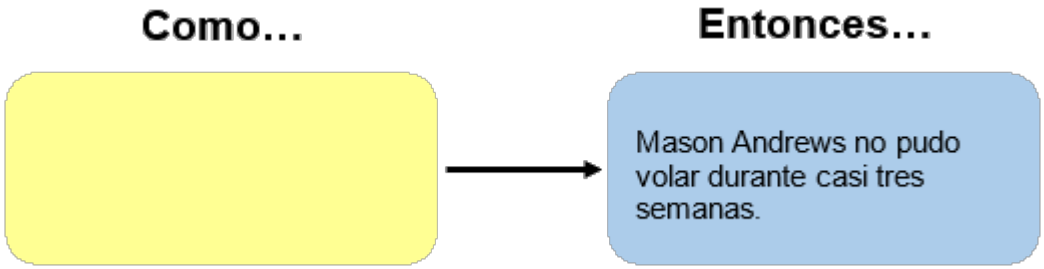
Crédito del video: Taylor Yakowenko
Publicado el 6 de octubre de 2018
Editada su extensión

Diccionario

aviación *(sustantivo)*	f. acto de volar, diseñar o fabricar una aeronave
monzón *(sustantivo)*	m. viento que trae fuertes lluvias en el sur de Asia
patrocinador *(sustantivo)*	m. persona o grupo que aporta dinero para apoyar un evento o a una persona
tifón *(sustantivo)*	m. una tormenta muy fuerte que se forma en los océanos Índico y Pacífico oriental

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



A partir del Artículo, ¿cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Había fuertes tifones en las islas Filipinas.
Ⓑ Había una tormenta de arena durante el vuelo de Egipto a Dubái.
Ⓒ Un récord mundial Guinness generó noticias.
Ⓓ Un monzón sobre la bahía de Bengala causó mal tiempo.

Pregunta 2

Digamos que vas a escribir un resumen del Artículo. ¿Cuál de estas oraciones sería **más** importante incluir en el resumen?

Ⓐ Mason Andrews se convirtió en el piloto más joven en volar solo alrededor del mundo.
Ⓑ Mason Andrews pensó que se iría por 40 días.
Ⓒ Mason Andrews una vez quiso sobrevolar el océano Atlántico.
Ⓓ Mason Andrews comenzó su viaje en julio de 2018.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es un hecho?

Ⓐ Mason voló a través de una tormenta de arena durante su vuelo de Egipto a Dubái.
Ⓑ Un monzón es un tipo de tormenta mucho más aterrador que un tifón.
Ⓒ Mason fue muy valiente por volar alrededor del mundo cuando tenía solo 18 años.
Ⓓ Si el titular de un récord da consejos a la gente, es buena idea escucharlo.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **contrario**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ ayuda y apoyo
Ⓑ piloto y adolescente
Ⓒ terminar y empezar
Ⓓ importante y clave

Pregunta 5

El Artículo dice:

> **Mason se convirtió en piloto a los 17 años. En noviembre de 2017, decidió que quería sobrevolar el océano Atlántico. Pero luego pensó: ¿y por qué no volar alrededor del mundo?**

Este pasaje ayuda al lector a saber _____.

Ⓐ cómo aprendió Mason a volar un avión a tan temprana edad
Ⓑ por qué Mason quería sobrevolar el océano Atlántico
Ⓒ cómo se le ocurrió a Mason la idea de volar alrededor del mundo
Ⓓ en qué momento hizo Mason su viaje alrededor del mundo

Pregunta 6

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ es poco probable que Mason deje de soñar en grande
Ⓑ Mason preferiría estudiar algo más que aviación en la universidad
Ⓒ probablemente fue más fácil para Mason volar a través de un tifón que una tormenta de arena
Ⓓ Mason no hace frente muy bien al miedo

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **Mason empezó su *viaje* en julio de 2018. Pensó que se iría por unos 40 días. Pero había fuertes tifones en las islas Filipinas. Tuvo que quedarse esperando en tierra durante casi tres semanas.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa casi lo **mismo** que *viaje*?

Ⓐ historia
Ⓑ vuelo
Ⓒ competencia
Ⓓ decisión

Pregunta 8

¿Qué párrafo del Artículo explica mejor que el viaje de Mason sirvió para algo más que romper un récord de vuelo?

Ⓐ También recaudó más de 30,000 dólares para MedCamps of Louisiana. El grupo ayuda a niños con necesidades especiales.

Ⓑ Mason empezó su viaje en julio de 2018. Pensó que se iría por unos 40 días.

Ⓒ Mason se convirtió en piloto a los 17 años. En noviembre de 2017, decidió que quería sobrevolar el océano Atlántico.

Ⓓ En abril de 2019, el Libro Guinness de los récords mundiales nombró a Mason el piloto más joven en dar la vuelta al mundo en solitario.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
"Todo es posible".

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Describe a Mason Andrews. Luego, explica qué hizo. Usa los hechos y detalles del Artículo para elaborar tu respuesta.

El debate entre tarde o temprano (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Algunas personas quieren conseguir que las escuelas intermedias y secundarias empiecen un poco más tarde. Quieren que la jornada escolar comience a las 8 a. m. o quizá un poco después. ¿Qué opinas al respecto?

Las escuelas intermedias y secundarias deberían empezar más tarde.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Tom Wang/Shutterstock

Es difícil aprender cuando te estás quedando dormido. ¿Debería la jornada escolar empezar un poco más tarde?

SACRAMENTO, California (Achieve3000, October 30, 2019). ¿Crees que es injusto tener que levantarte tan temprano para ir a la escuela? Pues muchos doctores te darían la razón.

Es por esto que algunas personas están tratando de que las escuelas empiecen las clases más tarde. En algunos sitios, este esfuerzo está dando resultado. Uno de estos sitios es Seattle. Las escuelas secundarias de allí empiezan a las 8:45 o hasta más tarde.

Otro ejemplo es California. En 2019, el estado aprobó una ley. Esta impone nuevas reglas para las escuelas del estado. En las escuelas secundarias, las clases no empezarán antes de las 8:30 a. m. Y en las escuelas intermedias no empezarán antes de las 8:00 a. m.

Esas son buenas noticias para los adolescentes a quienes les gusta dormir cinco minutitos más. La ley, sin embargo, no aplica a las escuelas primarias. ¿Por qué? La respuesta se encuentra en los ciclos de sueño. La cantidad de horas que duermes es importante. Pero también es importante el momento en que te vas a dormir.

Según las investigaciones, la mayoría de los adolescentes duerme mejor entre las 11 p. m. y las 8 a. m. Así que si los adolescentes se levantan a las 5 a. m., ¡pierden sus mejores horas de "zzz"!

No dormir lo suficiente puede causar problemas de salud. Tu éxito académico también puede verse afectado. ¡Es difícil aprender si estás cabeceando de sueño!

Pero no todos piensan que empezar las clases más tarde es buena idea. Algunos señalan que no habría forma de saber si realmente los estudiantes van a dormir más tiempo. Después de todo, la ley no puede obligar a los adolescentes a que se acuesten temprano. Las escuelas que comienzan más tarde también

terminan más tarde. Esto les quitaría a los estudiantes tiempo para hacer otras cosas. ¿Como qué? Practicar deportes, trabajar y hacer sus tareas escolares. Y no nos olvidemos: ¡tiempo para divertirse!

Pero ¿cuál sería el obstáculo mayor para que los distritos escolares empiecen las clases más tarde? ¡Los autobuses escolares! Si todas las escuelas empiezan al mismo tiempo, los distritos tendrán que contratar a más conductores y autobuses. Esa es una de las razones por las que muchas escuelas secundarias comienzan más temprano.

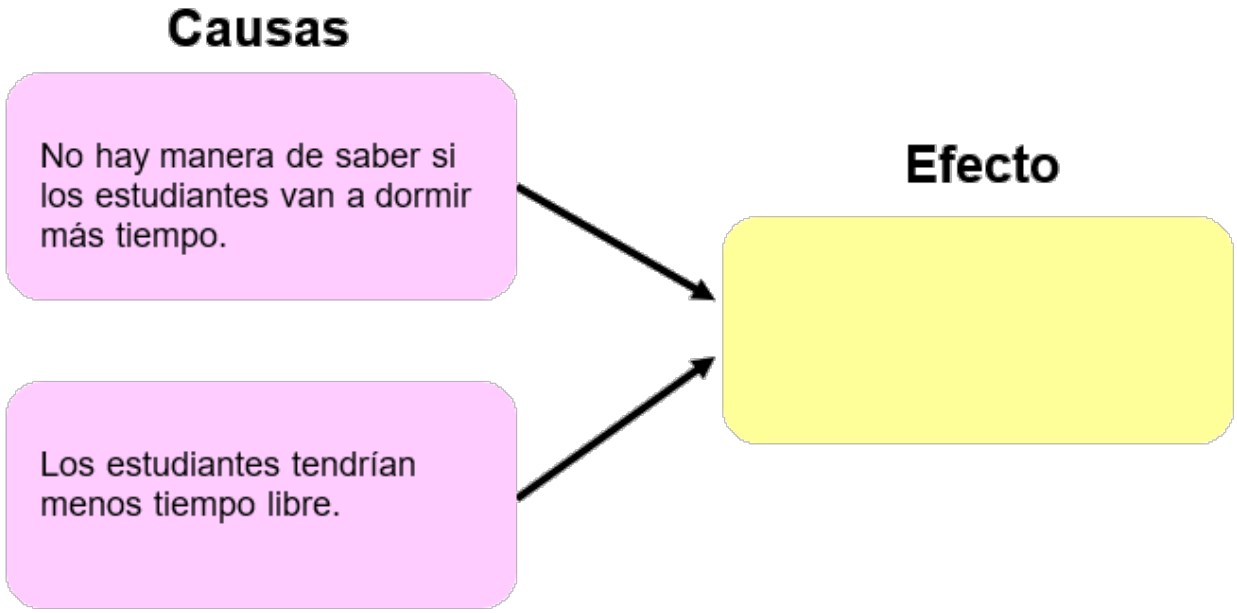
Y ¿qué opinas tú? ¿Prefieres levantarte muy temprano para ir a la escuela? ¿O quedarte en la cama unos minutos más?

Diccionario

académico *(adjetivo)* que tiene que ver con la escuela o los estudios
adolescente *(sustantivo)* m./f. persona joven que está a punto de convertirse en adulto y que está atravesando el periodo de la adolescencia
investigación *(sustantivo)* f. estudio que se hace para buscar hechos sobre algo

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el espacio vacío de arriba?

Ⓐ Los estudiantes que no duermen lo suficiente pueden tener dificultades para aprender.
Ⓑ No dormir las horas suficientes puede afectar la salud de los estudiantes.
Ⓒ Algunos piensan que no es buena idea que las escuelas empiecen más tarde.
Ⓓ Algunas personas quieren que las clases en las escuelas empiecen más tarde.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

Ⓐ Los estudiantes que no duermen lo suficiente pueden tener problemas de salud y de aprendizaje.
Ⓑ Los científicos han estudiado cuántas horas y a qué horas los adolescentes duermen mejor.
Ⓒ Ahora, las personas están debatiendo si es bueno o no que las escuelas empiecen más tarde.
Ⓓ Empezar las clases más tarde quitaría tiempo a los estudiantes para practicar deportes, trabajar, hacer las tareas escolares y divertirse.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ Si las escuelas empiezan más tarde, los estudiantes irán a la cama más tarde en lugar de dormir más.
Ⓑ Una ley en California prohíbe que las escuelas secundarias comiencen las clases antes de las 8 a. m.
Ⓒ La cantidad de horas que duermen los estudiantes es tan importante como el momento en que lo hacen.
Ⓓ La petición para que las escuelas empiecen más tarde dio resultados en Seattle, donde las escuelas secundarias ahora empiezan a las 8:45 o más tarde.

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *investigación*?

Ⓐ predicción
Ⓑ exploración
Ⓒ ejemplificación
Ⓓ planificación

Pregunta 5

El Artículo dice todo lo siguiente, **excepto** _____.

Ⓐ por qué algunos creen que empezar la escuela más tarde no es buena idea
Ⓑ a qué horas los adolescentes duermen mejor
Ⓒ en qué lugares las escuelas ya están empezando más tarde
Ⓓ qué piensan los estudiantes sobre la posibilidad de que las escuelas empiecen más tarde

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **No dormir lo suficiente puede causar problemas de salud. Tu éxito académico también puede verse afectado. ¡Es difícil aprender si estás cabeceando de sueño!**

Este pasaje ayuda al lector a entender _____.

Ⓐ cuán importante es el sueño para los adolescentes
Ⓑ qué problemas enfrentan todos los estudiantes adolescentes
Ⓒ por qué el sueño es más importante para los adultos que para los adolescentes
Ⓓ cómo se han hecho las investigaciones sobre el sueño en los adolescentes

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **No dormir lo suficiente puede causar problemas de salud. Tu éxito académico también puede verse *afectado*. ¡Es difícil aprender si estás cabeceando de sueño!**

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *afectar*?

Ⓐ dañar
Ⓑ ayudar
Ⓒ continuar
Ⓓ quedar

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra que algunos distritos escolares han tomado en cuenta las investigaciones que se han hecho sobre las horas en que los adolescentes duermen mejor?

Ⓐ No dormir lo suficiente puede causar problemas de salud. Tu éxito académico también puede verse afectado. ¡Es difícil aprender si estás cabeceando de sueño!

Ⓑ Según las investigaciones, la mayoría de los adolescentes duerme mejor entre las 11 p. m. y las 8 a. m. Así que si los adolescentes se levantan a las 5 a. m., ¡pierden sus mejores horas de "zzz"!

Ⓒ Otro ejemplo es California. En 2019, el estado aprobó una ley. Esta impone nuevas reglas para las escuelas del estado. En las escuelas secundarias, las clases no empezarán antes de las 8:30 a. m. Y en las escuelas intermedias no empezarán antes de las 8:00 a. m.

Ⓓ Pero no todos piensan que empezar las clases más tarde es buena idea. Algunos señalan que no habría forma de saber si realmente los estudiantes van a dormir más tiempo. Después de todo, la ley no puede obligar a los adolescentes a que se acuesten temprano. Las escuelas que comienzan más tarde también terminan más tarde. Esto les quitaría a los estudiantes tiempo para hacer otras cosas.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Las escuelas intermedias y secundarias deberían empezar más tarde.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Crees que las escuelas intermedias y secundarias deben comenzar más tarde? ¿Por qué sí o por qué no? Usa los hechos y detalles del Artículo para apoyar tu respuesta.

¿Lo bueno, lo malo y lo feo? (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Muchos vegetales y frutas terminan en la basura porque no se ven "bonitos". Ahora, algunas compañías están vendiendo frutas y vegetales feos. Los entregan en las casas. ¿Qué opinas al respecto?

Los alimentos "feos" deben regalarse a la gente necesitada.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: AP/Joshua McKerrow/The Baltimore Sun

¿Tiene esta zanahoria una cola? Una compañía la está vendiendo de todos modos.

URBANDALE, Iowa (Achieve3000, 6 de mayo de 2019). ¡Prepárense, gente! Esto puede ponerse feo.

¿Has visto frutas y vegetales feos? Puede ser que tengan una forma rara o sean de otro color. ¿Los pondrías en tu carrito de compras? Si respondes no, esa es la razón principal por la que muchos supermercados venden solamente los frutos más bonitos.

Ahora hay unas compañías que venden estos frutos imperfectos. Y ellas dicen que estos merecen amor también. Las nuevas empresas venden los vegetales y frutas que desechan los supermercados. Y los entregan a la puerta de tu casa.

Las compañías dicen que no quieren que estos frutos imperfectos terminen en la basura. Una banana con moretones también es sabrosa. Así que ¿por qué tirarla?

Además, estos productos se venden a precios más bajos. Y todo esto suena muy bien.

Pero no todo el mundo está contento. Los críticos dicen que estas compañías les hacen daño a los agricultores pequeños.

¿La fea verdad?

No todas estas frutas y estos vegetales terminan en la basura, dicen los que critican a estas compañías. Muchos agricultores venden estos frutos imperfectos. La industria de los alimentos también los usa. Y, en las granjas, se usan para alimentar a los animales. Las frutas podridas también se usan en la tierra como abono.

Y hay más. Algunos dicen que estas compañías venden alimentos que normalmente se donan a la gente necesitada.

¿No es tan malo como se piensa?

Las compañías de frutos imperfectos se están defendiendo.

Una compañía explicó que no toman la comida de la gente necesitada. Los bancos de alimentos escogen estos productos primero. Y *después* la compañía escoge los que quiere vender.
La cantidad de comida que se bota *sí* es un problema en Estados Unidos. El Gobierno dice que del 30 al 40 por ciento de los alimentos termina en la basura. Y las compañías que venden frutos feos dicen que así ayudan a reducir este desperdicio.

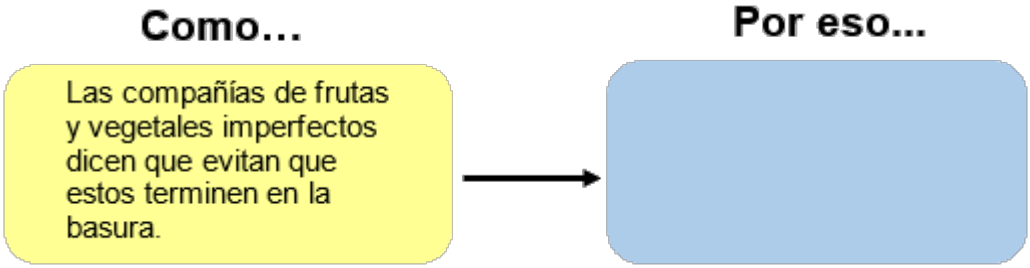
No importa de qué lado estés, recuerda esto: lo que realmente cuenta es lo que se lleva por dentro.

Diccionario

abono *(sustantivo)* m. algo que hace crecer las plantas
banco de alimentos *(sustantivo)* m. lugar donde se da comida a las personas necesitadas
desechar *(verbo)* dejar de usar algo, descartar
industria *(sustantivo)* f. una rama comercial o tipo de negocio
reducir *(verbo)* disminuir, recortar

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Estas compañías venden frutas y vegetales que rechazan los supermercados.
Ⓑ Estas compañías venden frutas y vegetales de la industria de alimentos.
Ⓒ Estas compañías venden frutas y vegetales que se usan para alimentar a los animales de granjas.
Ⓓ Estas compañías venden los vegetales y frutas que irían a los bancos de alimentos.

Pregunta 2

Digamos que estás escribiendo un resumen del Artículo. ¿Qué información sería **más** importante incluir en el resumen?

Ⓐ Muchos agricultores venden frutas y vegetales imperfectos para evitar que terminen en la basura.
Ⓑ Algunos frutos imperfectos se usan para alimentar a los animales de granja o para que sirvan de abono para la tierra.
Ⓒ Las compañías que venden frutas y vegetales feos dicen que no les quitan comida a los bancos de alimentos.
Ⓓ Las compañías que venden frutas y vegetales feos dicen que lo que quieren es evitar que terminen en la basura.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es un hecho?

Ⓐ La gente no debería comprar en supermercados que no quieren vender frutas y vegetales feos.

Ⓑ Es una pérdida de tiempo criticar a las compañías de frutas y vegetales feos porque ya están aquí para quedarse.

Ⓒ Las compañías venden frutas y vegetales feos que los supermercados rechazan y los entregan en las casas.

Ⓓ El Gobierno de Estados Unidos no ha hecho lo suficiente como para evitar que la gente tire comida a la basura.

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **opuesto** de *reducir*?

Ⓐ aprovechar

Ⓑ rechazar

Ⓒ enterrar

Ⓓ aumentar

Pregunta 5

El propósito del autor al escribir este Artículo fue probablemente _____.

Ⓐ explicar por qué algunas compañías venden frutas y vegetales feos

Ⓑ mostrar que, al comprar a los agricultores, se reduce el desperdicio de alimentos

Ⓒ explicar que las compañías que venden frutos imperfectos no trabajan en conjunto con los bancos de alimentos

Ⓓ mostrar cómo las compañías que venden frutos imperfectos atraen a los consumidores

Pregunta 6

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor por qué algunas compañías empezaron a vender frutas y vegetales imperfectos?

Ⓐ La cantidad de comida que se bota sí es un problema en Estados Unidos. El Gobierno dice que del 30 al 40 por ciento de los alimentos termina en la basura. Y las compañías que venden frutos feos dicen que así ayudan a reducir este desperdicio.

Ⓑ Y hay más. Algunos dicen que estas compañías venden alimentos que normalmente se donan a la gente necesitada.

Ⓒ Las compañías de frutos imperfectos se están defendiendo. Una compañía explicó que no toman la comida de la gente necesitada. Los bancos de alimentos escogen estos productos primero. Y *después* la compañía escoge los que quiere vender.

Ⓓ Además, estos productos se venden a precios más bajos. Y todo esto suena muy bien.

Pregunta 7

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas las palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ fruta y vegetal

Ⓑ pobre y necesitado

Ⓒ vender y entregar

Ⓓ desechar y aprovechar

Pregunta 8

Según el Artículo, ¿qué es más probable que suceda?

Ⓐ Los agricultores pequeños venderán más que las compañías de frutos imperfectos.
Ⓑ Los bancos de alimentos empezarán a comprar a las compañías de frutos imperfectos.
Ⓒ Los agricultores usarán las mejores frutas y vegetales para alimentar a sus animales.
Ⓓ Los estadounidenses seguirán botando gran parte de los alimentos que se producen.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Los alimentos "feos" deben regalarse a la gente necesitada.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Pueden las compañías que venden alimentos feos hacer más daño que bien? Resume las posturas a favor y en contra de estas compañías. ¿Con qué postura estás de acuerdo y por qué? Cita evidencia del texto para apoyar tu respuesta.

¿La última generación? (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Algunas personas en las islas del Pacífico se juntaron para parar el cambio climático. La subida de los niveles del mar puede hacer desaparecer sus países. ¿Qué tú opinas?

Todos debemos trabajar juntos para parar el cambio climático.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: maloff/Shutterstock.com

Majuro, capital de las Islas Marshall, mide tan solo 300 pies de ancho en muchos puntos. Pero en esta estrecha franja de tierra viven más de 27,000 personas.

MAJURO, Islas Marshall (Achieve3000, 7 de noviembre de 2019). Vivir en una isla tropical suena maravilloso. Pero ¿qué pasa si te vas de viaje y descubres que nunca más podrás volver? ¿Qué pasaría si tu casa y la tierra en donde estaba desaparecen para siempre? Para la gente que vive en las islas del Pacífico, esto podría ser la realidad. ¿Por qué? Por el cambio climático. Eso causa la subida del nivel del mar. Y amenaza el futuro de las islas del Pacífico. Los jóvenes incluso comienzan a preguntarse: ¿serán *ellos* la última generación que viva allí?

Pues no, si los isleños hacer algo al respecto. Tienen una conexión muy fuerte con su tierra. Las islas del Pacífico están formadas por 11 naciones diferentes: las Islas Marshall, Fiyi, Samoa y otras. Y ahora todas estas naciones trabajan juntas. Están uniendo fuerzas para hacer frente al cambio climático.

¿Por qué es una amenaza tan grande el cambio climático en esta parte del mundo? La elevación del terreno en las islas es muy baja. Por eso, se encuentran entre los *primeros* lugares que van a ser afectados por la subida del nivel del mar. Los países de las islas decidieran trabajar juntos. Esperan así poner su granito de arena para solucionar el cambio climático.

Son países muy pequeños. Realmente, ¿podrán hacer una gran diferencia? Sí, y esta es la razón: muchos productos que la gente compra llegan por barco a las islas. Y los barcos son dañinos para el medioambiente. Después de todo, los buques de carga producen casi el 3 por ciento de todas las emisiones de carbono en el mundo. Son estas emisiones las que empeoran el cambio climático.

Los residentes de las islas reconocen este problema. En 2019, seis de las islas se juntaron: Fiyi, las Islas Marshall, Samoa, Vanuatu, las Islas Salomón y Tuvalu. Decidieron crear un plan. El plan promete reducir las emisiones de carbono de los barcos en un 40 por ciento para 2030. Y para 2050, esperan llegar a cero emisiones.

¿Cómo van a lograr esto? Van a usar tecnologías fabulosas, libres de carbono. Piensan usar la energía solar y del viento.

Los niveles del mar están subiendo. Pero la esperanza en las islas del Pacífico no se va a hundir.

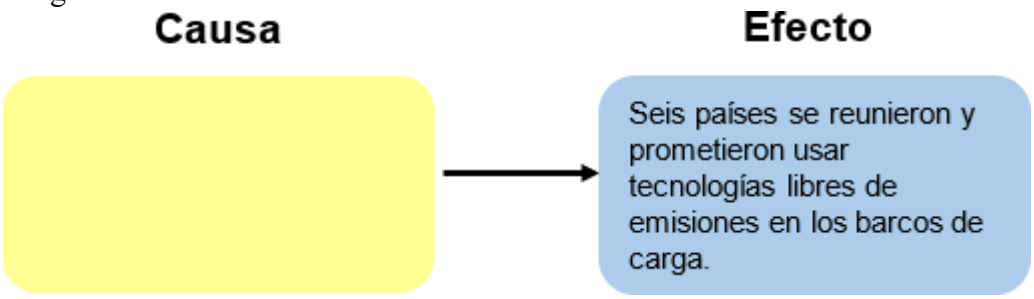
Crédito de video: Naciones Unidas

Diccionario

amenazar *(verbo)*	dar a entender que algo o alguien está en peligro
elevación *(sustantivo)*	f. la altura de un lugar en relación con el nivel del mar
emisión *(sustantivo)*	f. liberación o salida de gases
generación *(sustantivo)*	f. conjunto de personas que tienen, más o menos, la misma edad

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Las islas del Pacífico están compuestas por 11 países distintos.
Ⓑ Los niveles del mar bajan rápidamente en áreas cercanas a las islas del Pacífico.
Ⓒ Los países de las islas del Pacífico quieren frenar el cambio climático.
Ⓓ Los países de las islas del Pacífico no producen muchas emisiones de carbono.

Pregunta 2

El Artículo habla sobre todo de _____.

Ⓐ por qué otros países les están ayudando a los isleños del Pacífico a luchar contra el cambio climático
Ⓑ cómo los países de las islas del Pacífico están trabajando juntos para luchar contra la contaminación de los barcos de carga
Ⓒ por qué los países de las islas del Pacífico producen una parte tan grande de las emisiones mundiales de carbono
Ⓓ cómo algunos países se esfuerzan para crear tecnologías que no produzcan carbono

Pregunta 3

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ dañino y útil
Ⓑ amenaza y seguridad
Ⓒ inusual y diferente
Ⓓ conexión y enlace

Pregunta 4

¿Qué información **no** está en el Artículo?

Ⓐ Cuáles son algunos de los nombres de los países de las islas del Pacífico.
Ⓑ Por qué solo algunos de los 11 países de las islas del Pacífico crearon un plan.
Ⓒ Cuáles de las emisiones que producen los barcos de carga están causando problemas.
Ⓓ Por qué el cambio climático es una amenaza tan grande para las islas.

Pregunta 5

El Artículo dice:

> **En 2019, seis de las islas se juntaron: Fiyi, las Islas Marshall, Samoa, Vanuatu, las Islas Salomón y Tuvalu. Decidieron crear un plan. El plan promete reducir las emisiones de carbono de los barcos en un 40 por ciento para 2030. Y para 2050, esperan llegar a cero emisiones.**

El autor usa este pasaje sobre todo para explicar _____.

Ⓐ que para el 2050 ya no habrá ninguna entrega por barco
Ⓑ cómo los isleños pueden ayudar a luchar contra el cambio climático
Ⓒ lo peligroso que se está convirtiendo el cambio climático
Ⓓ que no todas las islas del Pacífico dependen de los barcos

Pregunta 6

El Artículo dice:

> **Después de todo, los buques de carga producen casi el 3 por ciento de todas las emisiones de carbono en el mundo. Son estas emisiones las que empeoran el cambio climático. Los residentes de las islas *reconocen* este problema. En 2019, seis de las islas se juntaron: Fiyi, las Islas Marshall, Samoa, Vanuatu, las Islas Salomón y Tuvalu. Decidieron crear un plan.**

¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *reconocer?*

Ⓐ comprender
Ⓑ permitir
Ⓒ crear
Ⓓ recibir

Pregunta 7

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ el agua del océano Pacífico tiene contaminación de basura
Ⓑ la energía solar y la del viento no hacen que el cambio climático sea peor
Ⓒ es imposible que los barcos produzcan cero emisiones de carbono
Ⓓ la temperatura del aire va disminuyendo en las islas del Pacífico

Pregunta 8

¿Cuál pasaje del Artículo mejor muestra por qué el cambio climático es una amenaza tan grande para las islas del Pacífico?

Ⓐ Las islas del Pacífico están formadas por 11 naciones diferentes: las Islas Marshall, Fiyi, Samoa y otras. Y ahora todas estas naciones trabajan juntas. Están uniendo fuerzas para hacer frente al cambio climático.

Ⓑ Realmente, ¿podrán hacer una gran diferencia? Sí, y esta es la razón: muchos productos que la gente compra llegan por barco a las islas. Y los barcos son dañinos para el medioambiente. Después de todo, los buques de carga producen casi el 3 por ciento de todas las emisiones de carbono en el mundo. Son estas emisiones las que empeoran el cambio climático.

Ⓒ La elevación del terreno en las islas es muy baja. Por eso, se encuentran entre los *primeros* lugares que van a ser afectados por la subida del nivel del mar. Los países de las islas decidieran trabajar juntos. Esperan así poner su granito de arena para solucionar el cambio climático.

Ⓓ Los residentes de las islas reconocen este problema. En 2019, seis de las islas se juntaron: Fiyi, las Islas Marshall, Samoa, Vanuatu, las Islas Salomón y Tuvalu. Decidieron crear un plan. El plan promete reducir las emisiones de carbono de los barcos en un 40 por ciento para 2030. Y, en 2050, esperan llegar a cero emisiones.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.
Todos debemos trabajar juntos para parar el cambio climático.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Cómo está afectando a las islas del Pacífico el cambio climático? ¿Qué están haciendo los países de las islas resolver el problema? Usa los hechos y detalles del Artículo para preparar tu respuesta.

La verdad sobre los perros (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

La más reciente exhibición de un museo es sobre perros. ¿Qué piensas sobre esta cita de Josh Billings?

"Un perro es la única cosa en la Tierra que te amará más de lo que tú te amas a ti mismo".

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: AP/Richard Vogel

Una exhibición en el Centro de Ciencias de California muestra cómo ven los perros.

LOS ÁNGELES, California (Achieve3000, 5 de mayo de 2019). Los perros son los mejores amigos del hombre. Pero ¿por qué los humanos y los perros se llevan tan bien? Y ¿aman los perros realmente a sus dueños?
El Centro de Ciencias de California tiene las respuestas a estas y otros cientos de preguntas caninas. Abrió una exhibición llamada *Dogs! A Science Tail* en marzo de 2019.

La exhibición recorrerá diferentes museos alrededor de Estados Unidos en 2020. Aquí te ofrecemos un vistazo a lo que nos enseña sobre los perros:

1. Tienen un interés oloroso.

¿Por qué los perros siempre están olfateando los hidrantes? ¿Qué huelen? En la exhibición hay un hidrante que tiene la respuesta. Con solo oprimir un botón, puedes oler lo que huelen los perros.

"Solo olemos orina", dijo Jeffrey Rudolph riéndose. Rudolph es el presidente del Centro de Ciencias.

Pero los perros descubren muchas cosas al oler la orina, dijo Rudolph. Esta es una de las maneras en que los perros pueden saber qué tan seguro es su entorno. Así como la forma de marcar el tiempo sin relojes.

2. Son bien inteligentes los perros.

Los perros pueden parecer un poco tontos. Pero son muy inteligentes.

"Tienen una habilidad extraordinaria para reunir información", dijo Rudolph. Y va más allá de su sentido del olfato.

La visión de los perros es muy limitada. Pero tienen un mejor sentido para detectar movimiento que el de las personas. Y pueden oír sonidos tan leves que no podemos oírlos.

3. Son heroicos.

¿Sabías que algunos superhéroes no usan capas, sino collares?

Un perro de rescate puede olfatear en cuestión de segundos a una persona enterrada en la nieve tras una avalancha. También pueden olfatear bombas explosivas que la gente jamás encontraría.

Superpower Dogs es una película que se presenta en la sala de cine de la exhibición. Los espectadores pueden ver perros que salvan a personas que se están ahogando. Otros perros rescatan a personas atrapadas en edificios derrumbados. Algunos perros en la película incluso rastrean a cazadores que matan elefantes y rinocerontes.

4. Sí, también nos aman.

Los perros nos dan muchas razones para amarlos. Pero ¿también nos aman?

Sí, nos aman, dice Diane Perlov. Perlov ayudó con la exhibición. "Es un afecto mutuo".

5. Son amigos del hombre desde hace mucho tiempo.

La relación entre los perros y los humanos es muy especial. Pero ¿cuándo y cómo empezó esa relación?

Los científicos no saben cuándo los humanos y los perros se hicieron amigos. Pero los perros están relacionados con los lobos. Y los humanos y los lobos han sido compañeros de aventuras desde hace miles de años, dijo Perlov.

Desde entonces, los perros son los mejores amigos del hombre.

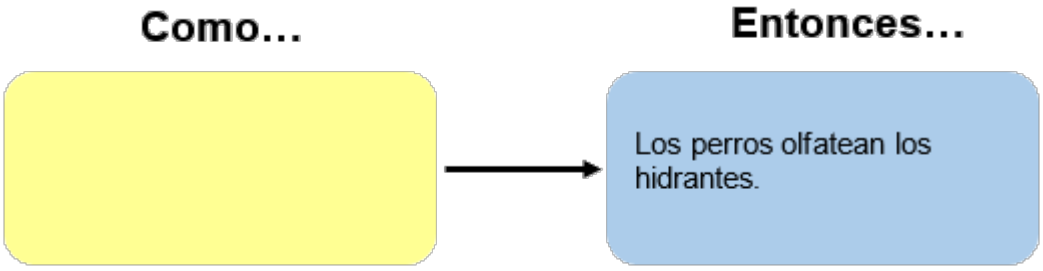
La información para este relato procede de AP.

Diccionario

afecto mutuo *(sustantivo)* m. sentimiento de amor compartido
canino *(adjetivo)* relativo al can o perro
exhibición *(sustantivo)* f. una muestra de algo para que la gente la vea y aprenda, generalmente se pone en un museo
habilidad *(sustantivo)* f. capacidad para realizar algo o funcionar de cierta manera

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Es una de las maneras en que los perros pueden ser útiles para los humanos que están en situaciones de peligro.
Ⓑ Esta es una de las maneras como los perros pueden marcar el tiempo y ver qué tan seguro es su entorno.
Ⓒ Los perros tienen la habilidad para olfatear bombas que los humanos nunca encontrarían.
Ⓓ Los perros tienen una sorprendente habilidad para reunir información que va más allá de su sentido del olfato.

Pregunta 2

Digamos que vas a escribir un resumen del Artículo. ¿Qué **sería necesario** incluir en el resumen?

Ⓐ El Centro de Ciencias de California abrió una exhibición sobre los perros.
Ⓑ Un perro de rescate puede olfatear una persona enterrada en la nieve después de una avalancha en tan solo unos segundos.
Ⓒ Los perros tienen un mejor sentido para detectar movimiento que las personas, pero no tienen buena vista.
Ⓓ Los científicos no saben cuándo empezó la relación de amistad entre los humanos y los perros.

Pregunta 3

¿Cuál de estas afirmaciones expresa una opinión?
Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.

Ⓐ La película *Superpower Dogs* muestra perros rescatando a unas personas.
Ⓑ Los perros pueden determinar qué tan seguro es un lugar con solo olfatear la orina de otro perro.
Ⓒ Los científicos saben que los perros están relacionados con los lobos.
Ⓓ Los perros más lindos normalmente son los más inteligentes.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?
No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ inteligente y tonto
Ⓑ seguro y peligroso
Ⓒ heroico y valiente
Ⓓ mejor y peor

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

Ⓐ a medida que los perros pasen más tiempo con la gente, no necesitarán olfatear hidrantes
Ⓑ la mayoría de la gente percibe cosas en un lugar donde estuvo un perro antes
Ⓒ a las personas les gusta tener perros porque son inteligentes y útiles
Ⓓ las personas estaban más unidas con los perros hace miles de años

Pregunta 6

El Artículo señala:

> **Un perro de rescate puede olfatear en cuestión de segundos a una persona enterrada en la nieve tras una avalancha. También pueden olfatear bombas explosivas que la gente jamás encontraría. *Superpower Dogs* es una película que se presenta en la sala de cine de la exhibición. Los espectadores pueden ver perros que salvan a personas que se están ahogando. Otros perros rescatan a personas atrapadas en edificios derrumbados.**

El autor usa este pasaje sobre todo para ayudar al lector a _____.

Ⓐ saber cómo la gente se queda atrapada en los edificios
Ⓑ entender cómo los perros pueden ser heroicos
Ⓒ saber que los perros no pueden ver las bombas
Ⓓ entender cómo los perros aprenden a nadir

Pregunta 7

El Artículo señala:

> **Pero los perros *descubren* muchas cosas al oler la orina, dijo Rudolph. Esta es una de las maneras en que los perros pueden saber qué tan seguro es su entorno. Así como la forma de marcar el tiempo sin relojes.**

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *descubrir*?

Ⓐ oír
Ⓑ conocer
Ⓒ elegir
Ⓓ recorder

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo apoya mejor la idea que los perros tienen otros sentidos buenos además del sentido del olfato?

Ⓐ Los perros nos dan muchas razones para amarlos.
Ⓑ Y pueden oír sonidos tan leves que no podemos oírlos.
Ⓒ También pueden olfatear bombas explosivas que la gente jamás encontraría.
Ⓓ Pero los perros descubren muchas cosas al oler la orina, dijo Rudolph.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

"Un perro es la única cosa en la Tierra que te amará más de lo que tú te amas a ti mismo".

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Piensa en contarle a un amigo sobre la exhibición *Dogs! A Science Tail.* ¿Qué compartirías? Usa palabras y frases descriptivas del Artículo en tu respuesta.

Bienvenidos a Batuu (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Se dice que los parques de Disney son los lugares "más felices" y "más mágicos" del mundo. Ahora los parques de Disney de California y Florida tienen una nueva atracción de "una galaxia muy, muy lejana" llamada Star Wars: Galaxy's Edge. ¿Qué opinas?

Los parques de Disney son los lugares "más felices" y "más mágicos" de la galaxia.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: Disney Parks

Hay una reproducción a escala real de la famosa nave espacial Halcón Milenario en Star Wars: Galaxy's Edge de Disney.

ORLANDO, Florida (Achieve3000, 26 de septiembre de 2019). Los parques de Disney posiblemente sean los lugares "más felices" del mundo. Pero ahora su magia ha sobrepasado la Tierra. Y ha llegado a una ¡galaxia muy, muy lejana!
En 2019, los sueños de los fanáticos de *La guerra de las galaxias* se hicieron realidad. Disney abrió Star Wars: Galaxy's Edge. Es una atracción en Disneylandia en California y en Hollywood Studios en Florida. Tomó cinco años crear estas atracciones gemelas.

Batuu es el escenario de Galaxy's Edge, un planeta nuevo creado por Disney. Es un importante centro de actividad para los comerciantes y exploradores. Y transcurre una historia completamente nueva bajo sus tres soles.

Al crear un nuevo planeta, Disney puso a los fanáticos en el mismo plano que los novatos. Batuu es un lugar nuevo para todos. Y todos pueden participar. ¡Ni siquiera tienes que saber hablar wookiee!

Disney construyó Batuu desde cero en un terreno de 14 acres (5.7 hectáreas) de extensión. Y se basó en lugares de verdad. Usemos el bosque donde se esconde la Resistencia como ejemplo. Este lugar se parece al parque nacional del Bosque Petrificado en Arizona.

Una vez que entras a Batuu sientes que *estás* en Batuu. Los empleados, la comida y la mercancía forman parte de la historia. Así que los visitantes sienten que en verdad están explorando un planeta foráneo.

Y nunca sabes con quién te puedes topar.

Al visitar Batuu sientes como si estuvieras en un juego de rol. Las personas que trabajan en las atracciones, las tiendas y los restaurantes son parte del elenco. Ellos arman su propio vestuario. Incluso crean su propio perfil. No son unos simples terrícolas con un trabajo genial. Son verdaderos residentes de Batuu.

Y la interacción es una parte importante de la diversión. Por ejemplo, los visitantes pueden ser interrogados por un *stormtrooper* (o soldado de asalto). También, ¡pueden trabajar de agente doble!
Y, por supuesto, están las atracciones. Una de ellas es el Halcón Milenario. Es una copia de tamaño real de la nave espacial de *La guerra de las galaxias.*

¿Estás preparado para disfrutar de un rato de otro mundo? Pues, como dicen por ahí: ¡que la fuerza te acompañe!

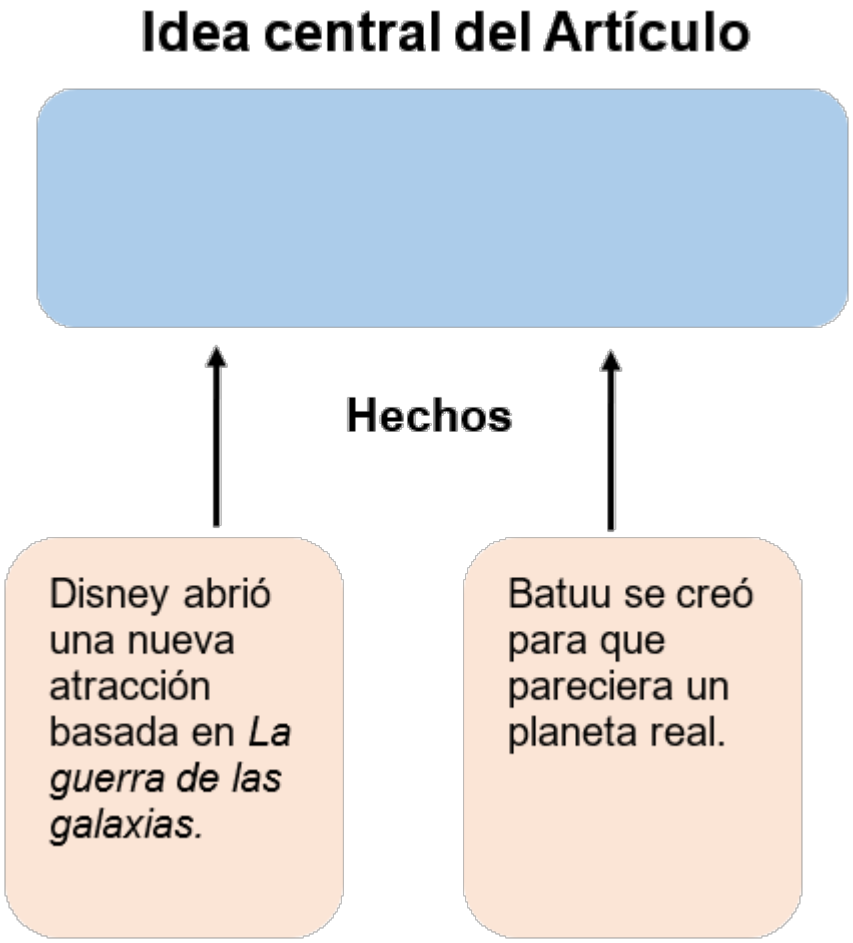
Crédito de video: Cortesía de Disney, con música de Valeriano Chiaravalle/proudmusiclibrary.com

Diccionario

explorador *(sustantivo)*	m. una persona que viaja a lugares nuevos para aprender sobre ellos
foráneo *(adjetivo)*	que es ajeno o extraño
interacción *(sustantivo)*	f. comunicación o actividad entre dos o más personas

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1



Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Ⓐ Galaxy's Edge se construyó para que pareciera un lugar real como el parque nacional del Bosque Petrificado.
Ⓑ Una de las atracciones en Galaxy's Edge es una copia de tamaño real del Halcón Milenario.
Ⓒ Disney abrió Star Wars: Galaxy's Edge, donde los visitantes se sienten como parte de la historia de *La guerra de las galaxias*.
Ⓓ Galaxy's Edge está en Disneylandia en California y Hollywood Studios en Florida.

Pregunta 2
¿Cuál de estas oraciones es una opinión?
Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden no estar de acuerdo.
Ⓐ Star Wars: Galaxy's Edge es la adición más grande dedicada a un solo tema en la historia de Disney.
Ⓑ Los empleados de Star Wars: Galaxy's Edge pueden elegir su vestuario para hacer su trabajo.
Ⓒ A Galaxy's Edge le tomó cinco años estar listo para abrir sus puertas en California y Florida.
Ⓓ Para los niños, la atracción del Halcón Milenario es la mejor parte de ir a Star Wars: Galaxy's Edge.

Pregunta 3
El Artículo dice:

> **Los empleados, la comida y la mercancía forman parte de la historia. Así que los visitantes sienten que en verdad están explorando un planeta foráneo. Y nunca sabes con quién te puedes topar. Al visitar Batuu sientes como si estuvieras en un juego de rol. Las personas que trabajan en las atracciones, las tiendas y los restaurantes son parte del elenco. Ellos arman su propio vestuario. Incluso crean su propio perfil.**

Mira el texto de arriba. El autor usa estas oraciones sobre todo para ayudar al lector a _____.
Ⓐ explicar que la historia que se cuenta en Galaxy's Edge es tan importante como la misma atracción
Ⓑ mostrar que muchas personas que visitan Galaxy's Edge se sorprenden de ser parte de la historia
Ⓒ informar que solo hay unos pocos tipos de mercancía a la venta para quienes visitan los mercados de Batuu
Ⓓ describir que puede ser difícil entender la historia que se desarrolla en Batuu

Pregunta 4
Según se usó en el Artículo, ¿cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *explorador*?
Ⓐ investigador
Ⓑ gobernador
Ⓒ luchador
Ⓓ guardia

Pregunta 5
A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.
Ⓐ la próxima película de *La guerra de las galaxias* será en un lugar del planeta Batuu
Ⓑ más personas visitarán Galaxy's Edge en California que en Florida
Ⓒ Disney cree que muchas personas desearán visitar Star Wars: Galaxy's Edge
Ⓓ el bosque de Batuu se basa en una de las películas de *La guerra de las galaxias*

Pregunta 6

Digamos que Ana María quiere saber más sobre el parque nacional del Bosque Petrificado. Ella encontraría **más** información _____.

Ⓐ buscando a Arizona en un mapa
Ⓑ leyendo una guía turística sobre los parques de Arizona
Ⓒ viendo una película de *La guerra de las galaxias*
Ⓓ leyendo sobre los árboles en un libro de Ciencias Naturales

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **Y, por supuesto, están las atracciones. Una de ellas es el Halcón Milenario. Es una *copia* de tamaño real de la nave espacial de *La guerra de las galaxias*.**

Mira el texto de arriba. ¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *copia*?

Ⓐ duplicado
Ⓑ sorpresa
Ⓒ pintura
Ⓓ historia

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo apoya mejor la idea de que actuar es parte del trabajo de los empleados de Star Wars: Galaxy's Edge?

Ⓐ Batuu es el escenario de Galaxy's Edge, un planeta nuevo creado por Disney. Es un importante centro de actividad para los comerciantes y exploradores. Y transcurre una historia completamente nueva bajo sus tres soles. Al crear un nuevo planeta, Disney puso a los fanáticos en el mismo plano que los novatos. Batuu es un lugar nuevo para todos.

Ⓑ En 2019, los sueños de los fanáticos de *La guerra de las galaxias* se hicieron realidad. Disney abrió Star Wars: Galaxy's Edge. Es una atracción en Disneylandia en California y en Hollywood Studios en Florida. Tomó cinco años crear estas atracciones gemelas.

Ⓒ Disney construyó Batuu desde cero en un terreno de 14 acres (5.7 hectáreas) de extensión. Y se basó en lugares de verdad. Usemos el bosque donde se esconde la Resistencia como ejemplo. Este lugar se parece al parque nacional del Bosque Petrificado en Arizona. Una vez que entras a Batuu sientes que *estás* en Batuu.

Ⓓ Las personas que trabajan en las atracciones, las tiendas y los restaurantes son parte del elenco. Ellos arman su propio vestuario. Incluso crean su propio perfil… Y la interacción es una parte importante de la diversión. Por ejemplo, los visitantes pueden ser interrogados por un *stormtrooper* (o soldado de asalto).

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

Los parques de Disney son los lugares "más felices" y "más mágicos" de la galaxia.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

Imagina que le estás contando a un amigo sobre el nuevo Star Wars: Galaxy's Edge de los parques de Disney en California y Florida. ¿Qué le dirías? Asegúrate de utilizar palabras y frases descriptivas del Artículo en tu respuesta.

Mujeres aventureras (550L)

Paso 1: Encuesta previa a la lectura (Escribe tu respuesta)

Hace unos siglos, se esperaba que las mujeres se quedaran en casa y cuidaran de sus familias. Pero algunas mujeres valientes decidieron embarcarse en muchas aventuras por el mundo. ¿Qué piensas sobre esto?

Las personas deben vivir su vida de la manera que quieran, no como otros esperan que lo hagan.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 2: Artículo (Lee el Artículo)

Crédito de foto: de izquierda a derecha: Cristoforo Dall'Acqua, Wellcome Collection, Biblioteca del Congreso

De izquierda a derecha: Jeanne Baret, quien fue la primera mujer en navegar por todo el mundo. Lady Hester Stanhope, quien organizó una excavación arqueológica en el Medio Oriente. Y Nelly Bly, quien viajó alrededor del mundo en solo 72 días.

RED BANK, Nueva Jersey (Achieve3000, 31 de enero de 2020). Hoy en día, las mujeres navegan solas alrededor del mundo. Cruzan países en bicicleta. Viajan al espacio. Pero este tipo de aventura femenina era casi impensable cientos de años atrás. En aquel entonces, se esperaba que las mujeres se quedaran en casa. Pero eso no impidió que algunas mujeres tomaran vuelo y abrieran camino.

Tomemos como ejemplo la historia de Jeanne Baret (1740-1807). Baret fue una científica francesa. Estudiaba las plantas. Y también fue la primera mujer en navegar alrededor del mundo. Baret se embarcó en una expedición con otros científicos franceses en diciembre de 1766. A este viaje solo se había invitado hombres. Eso es porque a las mujeres se les prohibía viajar en los buques de la Marina francesa. Así que Baret usó un disfraz de hombre y zarpó junto con los demás. Durante el viaje, Baret ayudó a recolectar más de 6,000 tipos de plantas.

Lady Hester Stanhope (1776-1839), de Inglaterra, también hizo las cosas a su modo. Actuaba de una manera que las mujeres de su tiempo no lo hacían. Por ejemplo, viajó por todo el Medio Oriente por sí sola. Stanhope también hizo algo que solo los hombres habían logrado hasta ese entonces: organizó una excavación arqueológica en el Medio Oriente.

Luego está Nellie Bly (1864-1922). Bly fue una de las periodistas más destacadas de su época. En ese entonces, los periodistas eran principalmente hombres. En 1887, Bly escribió una noticia sobre acontecimientos inquietantes que estaban ocurriendo en un hospital psiquiátrico. Ella se disfrazó de una paciente con trastorno mental durante diez días. Escribió una aterradora serie de seis partes. Esta serie la hizo famosa. Y les abrió el camino a otras mujeres periodistas.

Dos años más tarde, a Bly le empezó a interesar la aventura. Por lo que se dispuso a viajar por todo el mundo. Pero planeó hacerlo en menos de 80 días. Y lo logró. Completó el viaje en solo 72 días. Estableció un récord mundial.

Tres mujeres y tres vidas repletas de aventuras. Bly, Baret y Stanhope no vivieron como todos *esperaban* que lo hicieran. Vivieron de la manera que ellas *quisieron.*

Diccionario

arqueológico *(adjetivo)*	que tiene que ver con el estudio de objetos históricos antiguos y la vida en el pasado
disfraz *(sustantivo)*	m. ropas que uno se pone para parecerse a otra persona o cosa
embarcar *(verbo)*	iniciar o comenzar algo
Marina *(sustantivo)*	f. grupo de personas que luchan en el mar, algunos de ellos vuelan aviones
periodista *(sustantivo)*	m./f. alguien que escribe para los periódicos, la radio o la televisión
psiquiátrico *(adjetivo)*	relacionado con trastornos mentales, emocionales o cerebrales

Paso 3: Actividad (Contesta las preguntas)

Pregunta 1

¿Qué sucedió después?

Una científica se convirtió en la primera mujer en navegar alrededor del mundo.

Una periodista escribió seis artículos sobre los problemas de un hospital.

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

Esta pregunta se refiere a cuándo ocurrieron los eventos. No pregunta dónde aparecen en el Artículo. Revisa de nuevo el Artículo en busca de fechas y otras señales que te ayuden a contestar la pregunta.

Ⓐ Una mujer usó un disfraz de hombre y navegó alrededor del mundo.
Ⓑ Una mujer viajó por el Medio Oriente y excavó buscando tesoros.
Ⓒ Una mujer rompió un récord al viajar alrededor del mundo en 72 días.
Ⓓ Se le pidió a una mujer que estudiara plantas en un barco de la Marina francesa.

Pregunta 2

Digamos que vas a escribir un resumen del Artículo. ¿Cuál de estas oraciones sería **más** importante incluir en el resumen?

Ⓐ La serie de seis partes de Nellie Bly sobre la vida dentro de un hospital les abrió el camino a otras mujeres periodistas.

Ⓑ A unos científicos franceses los invitaron a participar en un viaje en un barco de la Marina, en diciembre de 1766.

Ⓒ Hoy en día, las mujeres navegan solas alrededor del mundo, cruzan continentes en bicicleta y viajan al espacio.

Ⓓ Hace algunos años, se esperaba que las mujeres se quedaran en casa, pero algunas tomaron vuelo y abrieron sus propios caminos.

Pregunta 3

El Artículo dice:

> **Baret se embarcó en una expedición con otros científicos franceses en diciembre de 1766. A este viaje solo se había invitado hombres. Eso es porque a las mujeres se les prohibía viajar en los buques de la Marina francesa. Así que Baret usó un disfraz de hombre y zarpó junto con los demás. Durante el viaje, Baret ayudó a recolectar más de 6,000 tipos de plantas.**

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

Ⓐ mostrar que tanto hombres como mujeres pueden llegar a ser buenos científicos

Ⓑ describir el peligro de colarse en un barco de la Marina

Ⓒ explicar que usar un disfraz de hombre le ayudó a Baret a ser una mejor científica

Ⓓ señalar que los mejores científicos en Francia eran hombres

Pregunta 4

¿Cuál de estas afirmaciones expresa una opinión?

Ⓐ Lady Stanhope viajó por todo el Medio Oriente y organizó una excavación arqueológica.

Ⓑ No fue una buena idea que Jeanne Baret usara un disfraz de hombre para un viaje.

Ⓒ Nellie Bly pensó en realizar un viaje alrededor del mundo en menos de 80 días.

Ⓓ Jeanne Baret estudió y ayudó a recolectar más de 6,000 tipos de plantas.

Pregunta 5

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

No todas estas palabras aparecen en el Artículo.

Ⓐ acontecimiento y hecho

Ⓑ embarcar y descender

Ⓒ quedar y permanecer

Ⓓ viajar y recorrer

Pregunta 6

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que las mujeres aventureras son más aceptadas hoy en día que en el pasado?

Ⓐ Hoy en día, las mujeres navegan solas alrededor del mundo. Cruzan países en bicicleta. Viajan al espacio. Pero este tipo de aventura femenina era casi impensable cientos de años atrás.

Ⓑ Tomemos como ejemplo la historia de Jeanne Baret (1740-1807). Baret fue una científica francesa. Estudiaba las plantas. Y también fue la primera mujer en navegar alrededor del mundo.

Ⓒ En 1887, Bly escribió una noticia sobre acontecimientos inquietantes que estaban ocurriendo en un hospital psiquiátrico. Ella se disfrazó de una paciente con trastorno mental durante diez días.

Ⓓ Dos años más tarde, a Bly le empezó a interesar la aventura. Por lo que se dispuso a viajar por todo el mundo. Pero planeó hacerlo en menos de 80 días. Y lo logró.

Pregunta 7

El Artículo dice:

> **En 1887, Bly escribió una noticia sobre acontecimientos inquietantes que estaban ocurriendo en un hospital psiquiátrico. Ella se disfrazó de una paciente con trastorno mental durante diez días. Escribió una aterradora *serie* de seis partes. Esta serie la hizo famosa.**

En este pasaje, la palabra *serie* significa _____.

Ⓐ un conjunto de imágenes sobre un tema en particular

Ⓑ un grupo de amigos a los que les gustan las mismas cosas

Ⓒ un conjunto de historias sobre el mismo tema

Ⓓ un grupo de plantas similares entre ellas

Pregunta 8

¿Qué **no** está en el Artículo?

Ⓐ Por qué Jeanne Baret se disfrazó de hombre.

Ⓑ Cuánto tiempo le tomó a Jeanne Baret navegar alrededor del mundo.

Ⓒ Dónde escribió Nellie Bly una serie de seis partes.

Ⓓ Cuánto tiempo se tardó Nellie Bly en romper un récord mundial.

Paso 4: Encuesta posterior a la lectura (¿Cambiaste de opinión?)

Después de haber leído el artículo, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

Las personas deben vivir su vida de la manera que quieran, no como otros esperan que lo hagan.

- Estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

Paso 5: Pregunta (Escribe tu respuesta)

¿Qué palabra describe a Jeanne Baret, Lady Hester Stanhope y a Nelly Bly? ¿Qué acciones de estas mujeres apoyan tu respuesta? Usa hechos y detalles del Artículo en tu respuesta.

Achieve3000 Literacy™
At Home

Lexile 550

ANSWER KEY

SPANISH

Una pionera musical

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el espacio vacío de arriba?

B La orquesta y el coro juvenil de Pitse toca la música de compositores africanos.

Pregunta 2

¿Cuál de estas afirmaciones es una opinión?

B El abuelo de Ofentse Pitse fue un excelente director de banda y de coro.

Pregunta 3

El autor usa este párrafo sobre todo para _____.

B mostrar que Ofentse Pitse está cambiando la idea que la gente tiene de lo que es la música clásica

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿cuál de estas palabras significa lo **opuesto** de *empoderar*?

A debilitar

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

C los trabajos de Khumalo, Mnomiya, and Njeza todavía no son bien conocidos

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

D Qué sintió Pitse la primera vez que oyó a su orquesta y coro.

Pregunta 7

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *director*?

C líder

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que la mayoría de los directores de orquesta de música clásica son hombres hoy en día?

A En 2017 se realizó un estudio. Fue sobre las más respetadas orquestas del mundo. Mostró que solo 5 de los 100 mejores directores de orquesta eran mujeres.

Unas líneas antiguas en la arena

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

C Las líneas de Nazca son dibujos hechos en un desierto de Perú.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

C Es una pérdida de tiempo tratar de averiguar por qué se hicieron las líneas de Nazca.

Pregunta 3

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

B señalar qué muestran los dibujos de algunas de las líneas de Nazca

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **mismo**?

B notar y observar

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

D es difícil hacer grandes dibujos de plantas y animales en el suelo

Pregunta 6

Según el Artículo, ¿cuál de estos eventos ocurrió en *último* lugar?

D Se encontró el geoglifo de un extraño ser con muchos ojos y bocas.

Pregunta 7

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *descubrir*?

B encontrar

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que las líneas de Nazca podrían haber sido utilizadas para más de una cosa?

C Los investigadores piensan que pueden haber formado parte de rituales para la lluvia y las cosechas. Algunos geoglifos pueden haber mostrado los sitios donde se realizaban estos rituales. Y otros podrían haber guiado a los viajeros a esos lugares.

Las películas animadas se hacen realidad

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué es lo que mejor encaja en la caja vacía de arriba?

A Algunas de las películas animadas rehechas se han convertido en éxitos.

Pregunta 2

¿De qué trata principalmente este Artículo?

A Los cineastas están haciendo nuevas versiones en vivo de películas animadas.

Pregunta 3

¿Qué **no está** en el Artículo?

A Por qué los adultos disfrutaron viendo dibujos animados viejos de *Pokémon*

Pregunta 4

¿Qué dos palabras tienen casi el mismo significado?

C mucho y más

Pregunta 5

El lector puede ver en el Artículo que _____.

A a los fans les gustan las películas con personajes que ya conocen

Pregunta 6

El autor utiliza este pasaje principalmente para _____.

B señalar por qué los cineastas rehacen películas de animación

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que a los padres les gustan las nuevas versiones porque les recuerdan su propia infancia?

B El poder de la nostalgia ayuda a que las nuevas versiones se conviertan en grandes éxitos. Muchos adultos que pasaron su infancia bailando con vestidos de baile compraron entradas a *La Bella y la Bestia* de 2017. ¿Y la gente que creció viendo dibujos animados de *Pokémon*? Se les cobró por atrapar al *Detective Pikachu*. Por supuesto, los padres de ellos probablemente llevaron a sus hijos al cine. ¡Nuevos fans!

Pregunta 8

Lo que significa casi lo **mismo** que *fórmula*?

C plan

El té de burbujas está de moda
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el cuadro vacío de arriba?

A A la gente de Asia, Estados Unidos y otros países les gusta el té de burbujas.

Pregunta 2

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *inventar*?

A crear

Pregunta 3

Piensa en el Artículo. ¿Cuál de estos eventos ocurrió en *primer* lugar?

D La gente en Taiwán se enamoró del té de burbujas.

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

C Las semillas de chía saben mejor que los frijoles rojos.

Pregunta 5

Digamos que Rosa quiere saber más sobre los salones de té de burbujas en Estados Unidos. Ella encontraría **más** información _____.

A leyendo un artículo de revista titulado "El té de burbujas en Estados Unidos"

Pregunta 6

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *relajarse*?

D descansar

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo explica mejor que las tiendas de té de burbujas pueden ser lugares de diversión?

D En algunas partes, los jóvenes van a estas tiendas a reunirse con sus amigos, jugar o estudiar.

Pregunta 8

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

D es difícil elegir qué tipo de té de burbujas pedir, pues hay muchas clases

Cocina nativoamericana
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

C Sean Sherman está intentando revivir las tradiciones saludables de la comida nativoamericana.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

A El Gobierno tenía buenas intenciones cuando les dio comida gratis a los nativos americanos.

Pregunta 3

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

B mostrar cómo Sean Sherman está resolviendo un problema grave

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **mismo**?

C cultivar y sembrar

Pregunta 5

A partir del Artículo, ¿qué es lo más probable que suceda?

D A las personas que les gusta comer saludable probarán platillos nativoamericanos.

Pregunta 6

¿Qué **no** está en el Artículo?

A Por qué es difícil encontrar ingredientes naturales como el arroz silvestre.

Pregunta 7

¿Qué palabra significa lo **opuesto** de *perder*?

D encontrar

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que Sean Sherman les pidió ayuda a otras personas cuando quiso aprender más sobre los alimentos tradicionales de los nativos americanos?

C Sherman quería resolver todas estas interrogantes. Habló con chefs nativoamericanos. Conversó con personas que conocían la historia nativoamericana. ¿Qué aprendió? Cómo su pueblo cultivaba, cazaba y preparaba la comida en el pasado.

Desafiando la gravedad
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el espacio de arriba?

B Simone Biles nunca se rindió antes de convertirse en la mejor gimnasta del mundo.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

B La fuerza física de Simone Biles fue la clave de su gran éxito en la gimnasia.

Pregunta 3

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

C mostrar que los problemas que tuvo Simone Biles la animaron a esforzarse aún más

Pregunta 4

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

C desalentador y desilusionante

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

A Simone Biles no se rinde fácilmente ante los problemas

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

B Quién entrenó al equipo júnior de gimnasia femenina de 2013.

Pregunta 7

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *tropiezo*?

D dificultad

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que Simone Biles tuvo que enfrentar dificultades en su vida?

D Biles nació el 14 de marzo de 1997 en Columbus (Ohio). Y no tuvo una infancia fácil. Sus primeros años los pasó en familias de custodia temporal.

¡Quiero más s'mores!

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el cuadro de arriba?

A Los malvaviscos son más fáciles y baratos de hacer hoy.

Pregunta 2

Digamos que vas a escribir un resumen del Artículo. ¿Cuál de estas oraciones sería **necesario** incluir en el resumen?

D Los *s'mores* se hacen con malvaviscos, chocolate y galletas Graham.

Pregunta 3

¿Cuál de este par de palabras significan lo **opuesto**?

C manchar y limpiar

Pregunta 4

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

B Las galletas Graham se crearon al final de los años 1800.

Pregunta 5

El autor usa este párrafo sobre todo para _____.

A mostrar distintas formas de hacer *s'mores*

Pregunta 6

Mira el texto de arriba. ¿Cuál significa lo **opuesto** de *delicioso*?

C asqueroso

Pregunta 7

¿Cuál párrafo del Artículo muestra mejor por qué los *s'mores* gustan tanto?

B El *s'more* incluye las tres mejores cosas que puede tener un postre: que sea pegajoso, chocolateado y crujiente. Pon todo esto junto y tendrás una maravilla derretida.

Pregunta 8

A partir del Artículo, se puede pensar que _____.

A los *s'mores* son un postre fácil de hacer que casi cualquiera puede hacer

Juegos de fama mundial

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

A Cada año, los mejores videojuegos del mundo ingresan al Salón Mundial de la Fama del Videojuego.

Pregunta 2

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *nominar*?

C nombrar

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

D El juego *Super Mario Kart* es más divertido que el *Microsoft Solitaire*.

Pregunta 4

Piensa en el Artículo. ¿En qué se diferencia los juegos *Microsoft Solitaire* y *Super Mario Kart*?

A El *Microsoft Solitaire* les enseñó a los jugadores a usar el ratón.

Pregunta 5

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

C reconocimiento y premio

Pregunta 6

El autor usa estas oraciones sobre todo para _____.

B dar un ejemplo de un juego antiguo pero importante

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor por qué se creó el Salón Mundial de la Fama del Videojuego?

D ¿Alguna vez has considerado que un videojuego es tan bueno o importante que merece un reconocimiento especial? ¿Quizás incluso un gran premio? Si es así, el Museo Nacional del Juego The Strong está de acuerdo contigo.

Pregunta 8

A partir del Artículo, ¿cuál es más probable que suceda?

D Varios juegos ingresarán al salón de la fama el próximo año.

Katherine la Grande
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

D Katherine Johnson era muy buena en matemáticas.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central del Artículo?

C Katherine Johnson es una heroína por el trabajo que hizo en la NASA.

Pregunta 3

¿Qué **no** había sucedido todavía cuando se escribió este Artículo?

B Se empezó a vender la autobiografía de Katherine Johnson.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **mismo**?

D misión y viaje

Pregunta 5

Digamos que Karla quiere saber más sobre las misiones espaciales. Ella encontraría **más** información en _____.

D un artículo sobre el trabajo que ha hecho la NASA a lo largo de los años

Pregunta 6

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

C algunos jóvenes se sentirán esperanzados tras leer la autobiografía de Katherine Johnson

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor cómo el trabajo de Katherine Johnson en la NASA cambió el mundo?

C Estos cálculos también ayudaron a crear la televisión satelital y las pequeñas computadoras (como las portátiles y los teléfonos inteligentes).

Pregunta 8

Mira el texto de arriba. ¿Qué significa lo **mismo** que *avanzar*?

B progresar

Ötzi, el hombre de hielo

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el cuadro vacío de arriba?

B El mundo está aprendiendo del pasado a través de un hombre que estuvo congelado durante más de 5,000 años en hielo.

Pregunta 2

Este pasaje ayuda al lector a comprender _____.

D la importancia de encontrar el cuerpo de Ötzi con tan buen aspecto

Pregunta 3

Según se usó en el Artículo, ¿cuál palabra significa lo **opuesto** de *antigüedad*?

A actualidad

Pregunta 4

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

A Ötzi es el descubrimiento más importante por lo que han aprendido los científicos.

Pregunta 5

¿Cuál pasaje del Artículo muestra mejor que Ötzi fue gravemente herido antes de morir?

C Y el pobre hombre tenía problemas. Tenía heridas en el cuerpo. Quizás se lastimó luchando contra otros hombres del fin del Neolítico.

Pregunta 6

¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *detalle*?

C hecho

Pregunta 7

Antonio quiere saber más sobre Ötzi, el hombre de hielo. Él encontraría **más** información _____.

A en un video sobre descubrimientos importantes del período final del Neolítico

Pregunta 8

A partir del Artículo, ¿qué es más probable que suceda?

B Los científicos continuarán estudiando a Ötzi para buscar nueva información.

Salvando con el olfato
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el espacio vacío de arriba?

D Unos perros encuentran especies amenazadas para que los científicos puedan ayudarlas.

Pregunta 2

Según el Artículo, ¿por qué los conservacionistas entrenaron a dos perros de raza border collie para buscar especies amenazadas?

D A los conservacionistas les es difícil encontrar las ranas Baw Baw.

Pregunta 3

El autor usa estas oraciones sobre todo para _____.

D explicar por qué es difícil encontrar ranas Baw Baw en la naturaleza

Pregunta 4

¿Qué dos palabras tienen casi el mismo significado?

D duro y difícil

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

C los perros olieron los excrementos de las ranas Baw Baw antes de encontrarlas

Pregunta 6

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

C Qué tipo de perro es mejor para encontrar personas desaparecidas.

Pregunta 7

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *rastreo*?

D búsqueda

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo apoya mejor la idea de que la rana Baw Baw está en peligro de desaparecer por completo?

D Desde el año 1980, el 98 por ciento de las ranas ha desaparecido. Eso se debe en parte al cambio en el clima. Ahora, tan solo quedan menos de 1,200 ejemplares silvestres.

Redes sociales al estilo de Pompeya

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

C Las piedras y cenizas de un volcán conservaron los mensajes escritos en los muros de Pompeya.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

D Es interesante estudiar los mensajes publicados en los muros de Pompeya.

Pregunta 3

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

D dar la razón por la que Pompeya se conservó por tanto tiempo

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *antiguo*?

B viejo

Pregunta 5

Digamos que Camila quiere leer sobre la vida diaria de las personas que vivieron en Pompeya antes de que quedara cubierta de piedras y cenizas. Ella encontraría **más** información al _____.

C mirar un programa de televisión llamado *La vida en la ciudad de Pompeya*

Pregunta 6

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *inquietud*?

B preocupación

Pregunta 7

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor el porqué muchos edificios de Pompeya siguieron en pie incluso después del estallido del volcán?

C La respuesta data del año 79 d. n. e. Fue cuando estalló un volcán cercano de nombre monte Vesubio. Destruyó Pompeya en solo unas horas. La ciudad quedó cubierta de piedras y cenizas. Pero debajo de todo esto, Pompeya seguía en pie. Fue como si se hubiera congelado en el tiempo.

Pregunta 8

¿Qué **no** está en el Artículo?

D Quién descubrió que Pompeya estaba enterrada debajo de piedras y cenizas.

Un soldado a escondidas
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

C Yokoi recibió una bienvenida digna de un héroe cuando regresó a Japón.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

B Shoichi Yokoi permaneció escondido en la jungla de Guam durante años.

Pregunta 3

Mira los eventos que aparecen abajo. Piensa en el Artículo. ¿Qué ocurrió en *último* lugar?

D Yokoi fue "capturado" por dos pescadores.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

A extraordinario y usual

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

A Yokoi no se sentía cómodo de regresar a Japón en 1972

Pregunta 6

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

D explicar por qué Yokoi permaneció escondido por tanto tiempo

Pregunta 7

Mira el texto de arriba. ¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *explicación*?

A razón

Pregunta 8

¿Qué información **no** se menciona en el Artículo?

B Cómo es que Yokoi se enteró de que la Segunda Guerra Mundial había terminado.

Récord mundial de un joven piloto

Respuestas

Pregunta 1

A partir del Artículo, ¿cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

A Había fuertes tifones en las islas Filipinas.

Pregunta 2

Digamos que vas a escribir un resumen del Artículo. ¿Cuál de estas oraciones sería **más** importante incluir en el resumen?

A Mason Andrews se convirtió en el piloto más joven en volar solo alrededor del mundo.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es un hecho?

A Mason voló a través de una tormenta de arena durante su vuelo de Egipto a Dubái.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras significan lo **contrario**?

C terminar y empezar

Pregunta 5

Este pasaje ayuda al lector a saber _____.

C cómo se le ocurrió a Mason la idea de volar alrededor del mundo

Pregunta 6

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

A es poco probable que Mason deje de soñar en grande

Pregunta 7

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa casi lo **mismo** que *viaje*?

B vuelo

Pregunta 8

¿Qué párrafo del Artículo explica mejor que el viaje de Mason sirvió para algo más que romper un récord de vuelo?

A También recaudó más de 30,000 dólares para MedCamps of Louisiana. El grupo ayuda a niños con necesidades especiales.

El debate entre tarde o temprano
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el espacio vacío de arriba?

C Algunos piensan que no es buena idea que las escuelas empiecen más tarde.

Pregunta 2

¿Cuál es la idea central de este Artículo?

C Ahora, las personas están debatiendo si es bueno o no que las escuelas empiecen más tarde.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

A Si las escuelas empiezan más tarde, los estudiantes irán a la cama más tarde en lugar de dormir más.

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **mismo** que *investigación*?

B exploración

Pregunta 5

El Artículo dice todo lo siguiente, **excepto** _____.

D qué piensan los estudiantes sobre la posibilidad de que las escuelas empiecen más tarde

Pregunta 6

Este pasaje ayuda al lector a entender _____.

A cuán importante es el sueño para los adolescentes

Pregunta 7

¿Qué palabra significa lo **mismo** que *afectar*?

A dañar

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo muestra que algunos distritos escolares han tomado en cuenta las investigaciones que se han hecho sobre las horas en que los adolescentes duermen mejor?

C Otro ejemplo es California. En 2019, el estado aprobó una ley. Esta impone nuevas reglas para las escuelas del estado. En las escuelas secundarias, las clases no empezarán antes de las 8:30 a. m. Y en las escuelas intermedias no empezarán antes de las 8:00 a. m.

¿Lo bueno, lo malo y lo feo?
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Qué va mejor en el cuadro vacío de arriba?

A Estas compañías venden frutas y vegetales que rechazan los supermercados.

Pregunta 2

Digamos que estás escribiendo un resumen del Artículo. ¿Qué información sería **más** importante incluir en el resumen?

D Las compañías que venden frutas y vegetales feos dicen que lo que quieren es evitar que terminen en la basura.

Pregunta 3

¿Cuál de estas oraciones es un hecho?

C Las compañías venden frutas y vegetales feos que los supermercados rechazan y los entregan en las casas.

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿qué palabra significa lo **opuesto** de *reducir*?

D aumentar

Pregunta 5

El propósito del autor al escribir este Artículo fue probablemente _____.

A explicar por qué algunas compañías venden frutas y vegetales feos

Pregunta 6

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor por qué algunas compañías empezaron a vender frutas y vegetales imperfectos?

A La cantidad de comida que se bota sí es un problema en Estados Unidos. El Gobierno dice que del 30 al 40 por ciento de los alimentos termina en la basura. Y las compañías que venden frutos feos dicen que así ayudan a reducir este desperdicio.

Pregunta 7

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

D desechar y aprovechar

Pregunta 8

Según el Artículo, ¿qué es más probable que suceda?

D Los estadounidenses seguirán botando gran parte de los alimentos que se producen.

¿La última generación?
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

C Los países de las islas del Pacífico quieren frenar el cambio climático.

Pregunta 2

El Artículo habla sobre todo de _____.

B cómo los países de las islas del Pacífico están trabajando juntos para luchar contra la contaminación de los barcos de carga

Pregunta 3

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

D conexión y enlace

Pregunta 4

¿Qué información **no** está en el Artículo?

B Por qué solo algunos de los 11 países de las islas del Pacífico crearon un plan.

Pregunta 5

El autor usa este pasaje sobre todo para explicar _____.

B cómo los isleños pueden ayudar a luchar contra el cambio climático

Pregunta 6

¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *reconocer?*

A comprender

Pregunta 7

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

B la energía solar y la del viento no hacen que el cambio climático sea peor

Pregunta 8

¿Cuál pasaje del Artículo mejor muestra por qué el cambio climático es una amenaza tan grande para las islas del Pacífico?

C La elevación del terreno en las islas es muy baja. Por eso, se encuentran entre los *primeros* lugares que van a ser afectados por la subida del nivel del mar. Los países de las islas decidieran trabajar juntos. Esperan así poner su granito de arena para solucionar el cambio climático.

La verdad sobre los perros
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

B Esta es una de las maneras como los perros pueden marcar el tiempo y ver qué tan seguro es su entorno.

Pregunta 2

Digamos que vas a escribir un resumen del Artículo. ¿Qué **sería necesario** incluir en el resumen?

A El Centro de Ciencias de California abrió una exhibición sobre los perros.

Pregunta 3

¿Cuál de estas afirmaciones expresa una opinión?

D Los perros más lindos normalmente son los más inteligentes.

Pregunta 4

¿Qué par de palabras tienen el **mismo** significado?

C heroico y valiente

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

C a las personas les gusta tener perros porque son inteligentes y útiles

Pregunta 6

El autor usa este pasaje sobre todo para ayudar al lector a _____.

B entender cómo los perros pueden ser heroicos

Pregunta 7

Mira el texto de arriba. ¿Qué palabra significa lo **mismo** que *descubrir*?

B conocer

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo apoya mejor la idea que los perros tienen otros sentidos buenos además del sentido del olfato?

B Y pueden oír sonidos tan leves que no podemos oírlos.

Bienvenidos a Batuu

Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

C Disney abrió Star Wars: Galaxy's Edge, donde los visitantes se sienten como parte de la historia de *La guerra de las galaxias*.

Pregunta 2

¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

D Para los niños, la atracción del Halcón Milenario es la mejor parte de ir a Star Wars: Galaxy's Edge.

Pregunta 3

Mira el texto de arriba. El autor usa estas oraciones sobre todo para ayudar al lector a _____.

A explicar que la historia que se cuenta en Galaxy's Edge es tan importante como la misma atracción

Pregunta 4

Según se usó en el Artículo, ¿cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *explorador*?

A investigador

Pregunta 5

A partir del Artículo, el lector puede pensar que _____.

C Disney cree que muchas personas desearán visitar Star Wars: Galaxy's Edge

Pregunta 6

Digamos que Ana María quiere saber más sobre el parque nacional del Bosque Petrificado. Ella encontraría **más** información _____.

B leyendo una guía turística sobre los parques de Arizona

Pregunta 7

Mira el texto de arriba. ¿Cuál de estas palabras significa lo **mismo** que *copia*?

A duplicado

Pregunta 8

¿Qué pasaje del Artículo apoya mejor la idea de que actuar es parte del trabajo de los empleados de Star Wars: Galaxy's Edge?

D Las personas que trabajan en las atracciones, las tiendas y los restaurantes son parte del elenco. Ellos arman su propio vestuario. Incluso crean su propio perfil… Y la interacción es una parte importante de la diversión. Por ejemplo, los visitantes pueden ser interrogados por un *stormtrooper* (o soldado de asalto).

Mujeres aventureras
Respuestas

Pregunta 1

Piensa en el Artículo. ¿Cuál oración va mejor en el cuadro vacío de arriba?

C Una mujer rompió un récord al viajar alrededor del mundo en 72 días.

Pregunta 2

Digamos que vas a escribir un resumen del Artículo. ¿Cuál de estas oraciones sería **más** importante incluir en el resumen?

D Hace algunos años, se esperaba que las mujeres se quedaran en casa, pero algunas tomaron vuelo y abrieron sus propios caminos.

Pregunta 3

El autor usa este pasaje sobre todo para _____.

A mostrar que tanto hombres como mujeres pueden llegar a ser buenos científicos

Pregunta 4

¿Cuál de estas afirmaciones expresa una opinión?

B No fue una buena idea que Jeanne Baret usara un disfraz de hombre para un viaje.

Pregunta 5

¿Qué par de palabras significan lo **opuesto**?

B embarcar y descender

Pregunta 6

¿Qué pasaje del Artículo muestra mejor que las mujeres aventureras son más aceptadas hoy en día que en el pasado?

A Hoy en día, las mujeres navegan solas alrededor del mundo. Cruzan países en bicicleta. Viajan al espacio. Pero este tipo de aventura femenina era casi impensable cientos de años atrás.

Pregunta 7

En este pasaje, la palabra *serie* significa _____.

C un conjunto de historias sobre el mismo tema

Pregunta 8

¿Qué **no** está en el Artículo?

B Cuánto tiempo le tomó a Jeanne Baret navegar alrededor del mundo.