

Actividades de SLD (desarrollo del idioma español) para practicar el idioma en casa

Dear Parents and Families:

This resource offers several learning menus with activities that parents can do with their children without having a computer or device. Each menu is centered around a topic that should be familiar to you and your family. Our hope is that these activities give students opportunities to practice and build their language skills in English (or in any language) by interacting with family members in the household. Enjoy these activities as you help your students practice English in a fun way at home!

Estimados padres y familias:

Este recurso ofrece varios menús de aprendizaje con actividades que los padres pueden hacer con sus hijos sin tener una computadora o dispositivo. Cada menú enfoca en un tema que debería ser familiar a ustedes y sus familias. Esperamos que estas actividades traigan a los estudiantes oportunidades para practicar y desarrollar sus habilidades lingüísticas en español al interactuar con los miembros de la familia en el hogar. ¡Disfruten estas actividades mientras ayudan a sus estudiantes a practicar español de una manera divertida en casa!



Partes de la oración

Las partes de la oración nos ayudan a organizar ideas de las oraciones.

Parte de la oración	¿Qué es?	Ejemplos
SUSTANTIVO (n)	Un sustantivo es una persona, lugar, cosa o idea.	mamá, casa, libro, amistad, amabilidad
PRONOMBRE (pro)	Un pronombre es una palabra utilizada en lugar de un sustantivo.	<i>Ella, nosotros, ellos, eso, yo, el</i>
VERBO (v)	Un verbo expresa acción o estado.	<i>saltar, hablar, escribir, caminar</i>
ADJETIVO (adj)	Un adjetivo modifica o describe un sustantivo o pronombre.	<i>bonita, interesante, vieja, redonda, azul, elegante, alta</i>
ADVERBIO (adv)	Un adverbio modifica o describe un verbo, un adjetivo u otro adverbio. A menudo terminan en <i>-mente</i> pero no siempre	<i>suavemente, extremadamente., cuidadosamente, graciosamente, silenciosamente</i>
PREPOSICIÓN (prep)	Una preposición es una palabra colocada antes de un sustantivo o pronombre para formar una frase que modifica otra palabra en la oración.	<i>por ... con ... sobre ... hasta...</i>
FRASE PREPOSICIONAL (pp)	Una preposición siempre es parte de una preposición frase. Una frase preposicional es un grupo de palabras que contienen una preposición, un objeto de nombre o pronombre y cualquier palabra que modifique al objeto.	El libro está junto a la silla. La niña se sienta cerca de la ventana. Los niños corrieron por el parque.

Ver un programa de televisión/video/película

<p>Nombrando sustantivos:</p> <p>¿Cuáles son las cinco cosas que viste? (usa 5 sustantivos)</p> <p>Yo vi _____.</p> <p>Yo vi _____.</p> <p>Yo vi _____.</p> <p>Yo vi _____.</p> <p>Yo vi _____.</p> <p>Yo vi <u>un tiburón</u>.</p> <p align="right">(PII.B.4)</p>	<p>Usando verbos:</p> <p>¿Qué cinco cosas estaban sucediendo? (usa 5 verbos)</p> <p>El _____ estaba _____.</p> <p>El _____ estaba _____.</p> <p>El _____ estaba _____.</p> <p>El _____ estaba _____.</p> <p>El _____ estaba _____.</p> <p>El <u>tiburón</u> estaba <u>nadando</u>.</p> <p align="right">(PII.B.5)</p>	<p>Súper oraciones:</p> <p>Agrega detalles a una de tus oraciones de la izquierda:</p> <p>El _____ (+adj) _____ (n)</p> <p align="center">hambriento tiburón</p> <p>está/estaba _____ (v).</p> <p align="center">nadando</p> <p>_____ (+adv) _____ (+frase prep.).</p> <p>rápidamente debajo del mar</p> <p align="right">(PII.B.5)</p>
---	--	--

Comparte tus opiniones:

¿Te gustó/disfrutaste el programa? ¿Por qué o por qué no?

Me gustó el programa _____ porque _____.

Disfruté el programa porque _____.

No me gustó el programa _____ porque _____.

No disfruté el programa porque _____.

(PI.A.3, PI.C.11)



Elección libre:

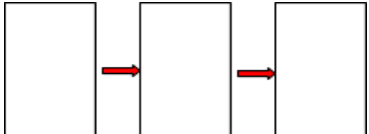
¿Qué otras actividades puedes hacer cuando ves un programa?

Secuencia:

¿Qué pasó al principio? ¿Qué pasó en el medio? ¿Qué pasó al final?

Crea un diagrama mapa de flujo u organizador gráfico o línea de tiempo para ayudarte.

Al principio... En medio de la historia... Al final...



Cuenta un resumen:

Cuéntale a alguien en tu casa sobre el programa que viste. Incluye detalles importantes.

¿De qué trataba el espectáculo? ¿Qué aprendiste?

Observé _____.

Era sobre _____.

He aprendido _____.

Recuerdo _____.(PII.A1)

Comentarios:

Escribe un resumen del programa/película/video que viste. Incluye tu recomendación de si otros deberían verlo o no.

Recomendaría este programa porque _____.

No recomendaría este programa porque _____.

(PI.C.10)

Presentando:

Después de ver tu programa, párate y usa tu "voz pública" para contarle a alguien en tu hogar lo que viste.

Incluye tu recomendación.

Déjame contarte sobre _____.

Lo que más disfruté fue _____.

Lo que menos me gustó fue _____.

(PI.C.9)

EXTRA:

Artes: Crea un dibujo/pintura/ilustración sobre el programa/película/video que viste. Agregue etiquetas a algunos de los objetos en tu dibujo/pintura/ilustración.

Veán una fotografía familiar

Describe la fotografía:

Di en voz alta dos o tres oraciones para describir la fotografía.

¿Quién está en la fotografía?
_____ está en la fotografía.

Mi mamá

Describe algo que alguien traiga puesto en la fotografía.

_____ lleva _____.

Mi mamá un vestido morado.

Describe cómo se ve alguien en la foto.

_____ se ve _____.

Mi mamá bonita

Une dos de esas oraciones con la palabra **Y** para hacer una oración más larga.

Mi mamá se ve bonita y lleva puesto un vestido morado.

(PI.B.6, PI.C.12, PII.A.2)

Emojis Emocionales:

¿Qué representa la foto para ti?
La foto representa _____.

Un momento divertido

¿Cómo te hace sentir esta foto?
La foto me hace sentir _____ .
feliz

Dibuja o señala tres emojis para describir cómo te hace sentir la foto.



Sobre la fotografía:

¿Dónde se tomó la foto?

La foto fue tomada (en) _____ .
_____ en el parque

¿Cuándo se tomó esta foto?

La foto fue tomada (en, cuando, durante, alrededor, antes, después, mientras) _____ .

_____ durante la

boda

¿Quién tomó esta foto?

Esta foto la tomó _____ .
mi primo



Elección libre

¿Qué otras actividades puedes hacer después de ver una foto familiar?

Compartir una historia:

Cuenta o escribe una historia sobre el día en que se tomó esta foto. Las personas en la foto son los personajes de tu historia.

(PI.C.12, PII.A.1)

Nombrando sustantivos:

¿A quién o qué ves?
(nombra 5 sustantivos)

Yo veo a _____

_____ mamá

Yo veo a _____

_____ mi hermana

También veo _____ .

_____ un auto viejo

Yo veo a _____ y a _____ .

_____ mi abuelita mi abuelito

_____ está en la foto.

Mi hermano

Usando verbos:

¿Qué estaba sucediendo?

¿Qué estaban haciendo las personas
(menciona 5 verbos)

Ellos estaban _____ .

Ellos estaban _____ .

_____ estaba _____ .

_____ estaba _____ .

_____ estaba _____ .

Ahora añade más detalles:

Ellos estaban sentados en la mesa.

Ellos estaban platicando unos con otros.

Ellos estaban celebrando juntos.

Ellos se estaban divirtiendo.

Mamá estaba en el parque con la familia.

Ellos estaban celebrando y divirtiéndose juntos.


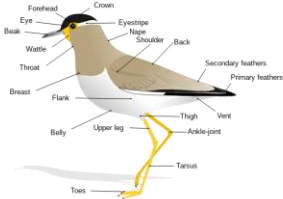
(PII.B.5)

EXTRA:



Has un dibujo de una actividad que disfrutes haciendo con tu familia. Etiqueta quién está en la foto y escribe una oración sobre lo que estás haciendo. O dibuja una imagen que muestre qué crees que podría haber sucedido justo después de tomar esta foto.



Observa algo afuera		
<p>Describiendo: ¿Qué notas sobre lo que encontraste?</p> <p>La _____ es _____. flor amarilla</p> <p>Es _____. (figura) redonda</p> <p>Veo _____ en su _____. Rayas negras cuerpo</p> <p>La _____ se ve como _____. nube una tortuga</p> <p>Se siente _____. baboso</p> <p>(PI.B.6, PII.B.4)</p>	<p>¿Igual o diferente?</p> <p>El _____ es lo mismo que el _____, árbol pasto porque ambos son _____, pero el plantas _____ es _____ que el _____. árbol más alto pasto</p> <p>Es más rápido/lento que _____. caracol</p> <p>Hay más/menos de estos que _____. pájaros</p> <p>Es aproximadamente del tamaño de _____. Manzana Tiene más/menos colorido que _____. palomilla</p>	<p>Preguntas formidables:</p> <p>¿Cuáles son las cinco preguntas que tienes sobre lo que observaste? ¿Qué es _____? ¿Qué es lo que _____ hace? ¿Qué está haciendo _____? ¿Qué pasaría si _____? ¿Qué crees que pasaría si esto no existiera? (animal, planta, etc.) ¿Qué te preguntas? ¿Qué notaste? ¿Qué preguntas tienes? Me pregunto si/sobre _____? (PI.B.5, PII.B.3,5)</p>
<p>Compartiendo opiniones:</p> <p>¿Cómo te sientes acerca de esta cosa, animal o planta?</p> <p>Me gusta/no me gusta _____ porque _____. también me gusta/no me gusta _____ porque _____. La _____ me hace _____ porque _____.</p>	<p></p> <p>Elección libre: ¿Qué otras actividades puedes hacer después de observar algo afuera?</p>	<p>Juego de adivinanza:</p> <p>Juega 20 preguntas para ver si alguien puede adivinar lo que observaste afuera.</p> <p>¿Es un animal, una planta o un objeto? Respuesta: Es un/una _____. Animal</p> <p>¿De qué color es? Respuesta: _____. Blanco</p> <p>¿Cómo se mueve? Respuesta: _____. Se arrastra</p>
<p>Dibujo divertido:</p> <p>Crea un dibujo, pintura o ilustración sobre lo que observaste.</p> <p>Agrega etiquetas a tu imagen.</p> <p></p> <p>(PI.A.2)</p>	<p>Escribir y decir:</p> <p>Crea pistas que puedas usar para ayudar a alguien a encontrar objetos afuera.</p> <p>Empieza con la letra _____. S</p> <p>Empieza con el sonido _____. /sss/</p> <p>Mira _____ del _____. debajo arbusto</p> <p>Tiene _____. Es _____. Su forma es _____.</p> <p>(PI.A.1, PII.B.3, 4, 5, P.III)</p>	<p>¿Es más grande que una _____? caja de zapatos</p> <p>¿Es más pequeño/a que un _____? plato</p> <p>¿En dónde lo puedes encontrar? Respuesta: Lo encuentras en un _____. árbol</p> <p>(PI.B.5, PII.B.4,5)</p>
<p style="text-align: center;">EXTRA</p> <p style="text-align: center;">★ Actúa como lo que encontraste afuera. ¿Cómo te moverías (o no te moverías)? ¿Qué dirías? ¿Cómo te sentirías? ★</p>		