



Paquete Currículo
Independiente
Para el Hogar

Grado 4

Paquete 2

18 de mayo – 3 de junio



Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 2

Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
 - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
 - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstalo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).

- **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
- **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
- **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
 - Lee un libro.
 - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
 - Crea un libro de historietas.
 - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
 - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
 - Documenta cómo estas pasando el tiempo.
 - Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
 - Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
 - Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

Ciencia

Ciencia de la Tierra y el Espacio

1. Cuando oscurezca afuera, sal afuera o ve por una ventana, ¿cómo se ve el cielo? ¿Qué ves? Dibuja lo que ves en tu diario de ciencia. Dibuja a las estrellas y a la luna y cualquier otra cosa que veas.
2. Documenta lo que ves por varias noches. Cada noche, piensa sobre los patrones que observas. En base a esos patrones, ¿qué crees que vas a ver la noche de mañana?
3. ¿Qué preguntas tienes sobre la luna y las estrellas? Haz una investigación para encontrar las respuestas a tus preguntas.
4. Reflexiona sobre lo que aprendiste sobre la luna y las estrellas.

Ciencia Social

Completa las páginas finales del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

NOMBRE _____

FECHA _____

Lápices mecánicos y pintura

1 Keiko quiere comprar lápices mecánicos para sus 25 compañeros de clase. Los lápices mecánicos vienen en paquetes de 6, que cuestan \$2.99 cada uno. Si Keiko tiene \$12 en su bolsillo, ¿puede comprar suficientes lápices mecánicos en este momento? Muestra todo tu trabajo.



EL RETO



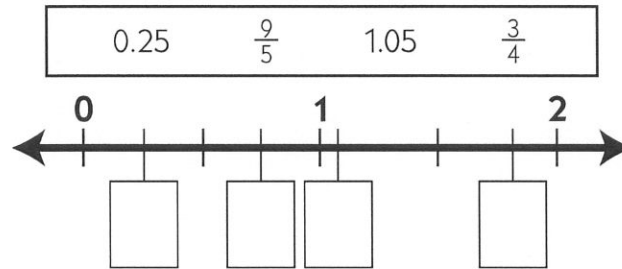
2 En el Día de limpieza de primavera, los estudiantes de cuarto grado van a pintar los corredores de la escuela. Midieron las paredes y calcularon que deben pintar 4,800 pies cuadrados. Quieren pintar la mitad de las paredes de color verde y la otra mitad de color amarillo. Cada galón de pintura verde cubre 250 pies cuadrados y cuesta \$30. Cada galón de pintura amarilla cubre 250 pies cuadrados y cuesta \$32. ¿Cuánto les costará comprar suficiente pintura para pintar los corredores? Muestra todo tu trabajo.

NOMBRE _____

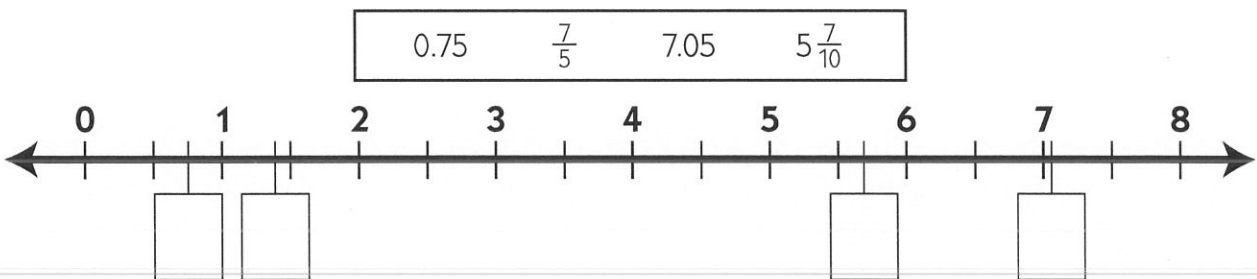
FECHA _____

Redondeo de decimales y fracciones al número entero más cercano

1 Escribe los números decimales y fracciones en donde corresponda en la recta numérica a continuación.



2 Escribe los números decimales y fracciones en donde corresponda en la recta numérica a continuación.



3 Para redondear una fracción o un número decimal al número entero más cercano, observa para ver si está más cerca del número entero arriba o abajo de él. Si la fracción o parte decimal del número es igual que o mayor que un medio, redondea hacia arriba. Si es menor que un medio, redondea hacia abajo. Redondea estos números al número entero más cercano. No tienes que escribir una explicación.

ej a 0.75 <u> 1 </u> 0.75 se redondea a 1 porque la parte decimal del número (0.75) es mayor que un medio.	ej b 1.05 <u> 1 </u> 1.05 se redondea hacia abajo a 1 porque la parte decimal del número (0.05) es menor que un medio.		
a 0.25	b $\frac{3}{4}$	c $\frac{9}{5}$	d $\frac{7}{5}$
e 7.05	f $5\frac{7}{10}$	g $6\frac{3}{4}$	h 7.8



EL RETO

4 Redondea estas fracciones y números decimales al número entero más cercano.

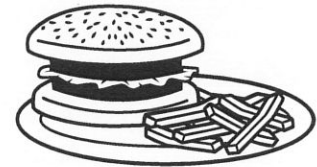
a 38.43	b 74.09	c $26\frac{8}{15}$	d $401\frac{2}{19}$
----------------	----------------	---------------------------	----------------------------

NOMBRE _____

FECHA _____

Problemas de texto con decimales y fracciones

1 Breanna va a hacer una parrillada con su familia. Ellos necesitan obtener $2\frac{1}{4}$ libras de carne molida para que todos puedan comer una hamburguesa. Breanna encontró un paquete de carne molida en la tienda que tenía 2.4 libras. ¿Sería suficiente carne molida para su familia? Explica tu respuesta.



2 Bob está haciendo mermelada. Necesita $3\frac{3}{4}$ libras de fresas. Puso una caja de bayas en la balanza en la venta de verduras. La balanza dice “3.6 libras.” ¿Son esas suficientes fresas? Explica tu respuesta.



3 La mamá de Leilani dijo que pueden detenerse para una merienda después de conducir $13\frac{1}{2}$ millas. El medidor de kilómetros de su automóvil muestra 13.8 millas. ¿Pueden detenerse para una merienda ahora?

NOMBRE _____

FECHA _____

Comparación de decimales y fracciones

1 Escribe cada pareja de números como una pareja de fracciones y una pareja de decimales. Luego usa $<$ ó $>$ para completar el enunciado numérico que compara los dos números.

	Pareja de fracciones (con el mismo denominador)	Pareja de decimales (con el mismo valor posicional)	Enunciado numérico
ejemplo 0.36 $\frac{4}{10}$	$\frac{36}{100}$ y $\frac{40}{100}$	0.36 y 0.40	0.36 $<$ $\frac{4}{10}$
a 0.12 $\frac{2}{10}$	y	y	0.12 $\frac{2}{10}$
b $\frac{56}{100}$ 0.5	y	y	$\frac{56}{100}$ 0.5
c 0.04 $\frac{9}{100}$	y	y	0.04 $\frac{9}{100}$
d $\frac{8}{100}$ 0.3	y	y	$\frac{8}{100}$ 0.3

2 Compara cada par de números usando $<$, $>$, ó $=$.

a $\frac{2}{3}$ 0.75	b 0.5 $\frac{50}{100}$	c 0.7 $\frac{1}{2}$
d $\frac{8}{10}$ 0.08	e $\frac{9}{100}$ 0.6	f 0.5 $\frac{3}{16}$
g 4.3 $\frac{9}{2}$	h 3.05 $\frac{6}{2}$	i $\frac{5}{4}$ 1.25
j 2.50 $2\frac{1}{2}$	k $\frac{10}{5}$ $2\frac{1}{4}$	l $\frac{12}{4}$ 2.75



EL RETO

3 Compara cada par de números usando $<$, $>$, ó $=$.

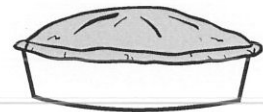
a 3.5 $\frac{305}{100}$	b $\frac{46}{100}$ 0.3	c 0.29 $\frac{29}{10}$	d $\frac{150}{200}$ 0.3
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

NOMBRE _____

FECHA _____

Más problemas de texto con decimales y fracciones

1 Elisa necesita un total de $5\frac{1}{2}$ libras de bayas para unos pasteles que está haciendo. Ya tiene tres libras de bayas en casa. En el mercado, encontró un paquete de frambuesas que pesa 1.15 libras y un paquete de moras que pesa 1.56 libras. Si compra estos dos paquetes de bayas, ¿tendrá suficientes bayas en total? Explica tu respuesta.



2 Ming y Enrico están tratando de ver quién de los dos puede correr más en una semana. Ming corrió 2.7 millas el lunes, 2.5 millas el miércoles y 3.4 millas el viernes. El perímetro del área de juego es de media milla. Enrico corrió alrededor del área de juego 17 veces el viernes. ¿Quién corrió más, Ming o Enrico? Explica tu respuesta.



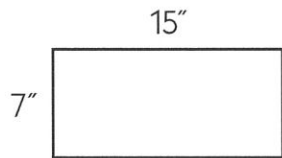
NOMBRE _____

FECHA _____

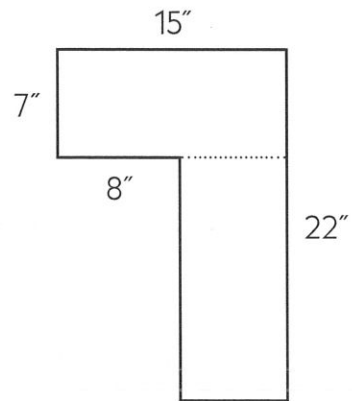
Problemas de área

Encuentra el área de cada figura a continuación. Algunas figuras están divididas en rectángulos con líneas punteadas. Muestra todo tu trabajo.

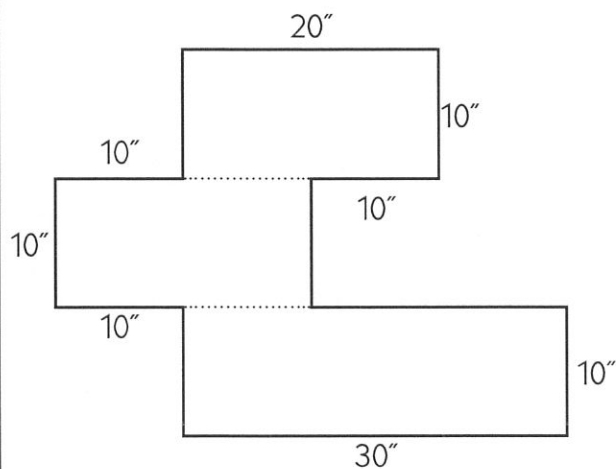
1 Área = _____




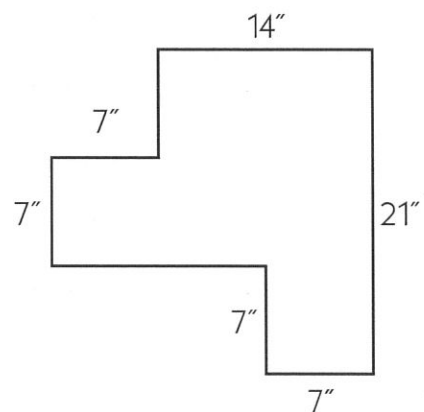
2 Área = _____



3 Área = _____



 4 Área = _____

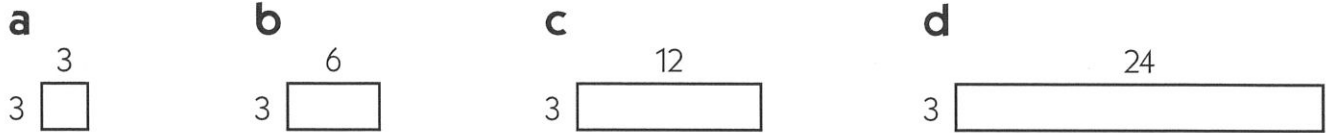


NOMBRE _____

FECHA _____

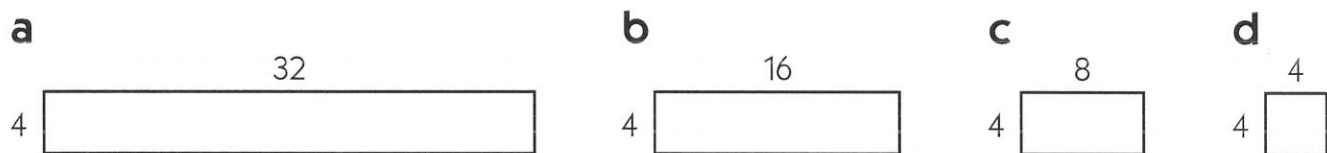
Razonamiento acerca del área

1 Determina el área de cada rectángulo a continuación. Anota el área dentro del rectángulo.



e Mira los rectángulos que aparecen arriba. ¿Qué le sucede al área del rectángulo cuando una de las dimensiones se duplica?

2 Determina el área de cada rectángulo a continuación. Anota el área dentro del rectángulo.

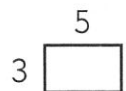


e Mira los rectángulos que aparecen arriba. ¿Qué le sucede al área del rectángulo cuando una de las dimensiones se disminuye a la mitad?



EL RETO

3 ¿Qué le sucede al área de un rectángulo cuando ambas dimensiones se duplican? Comienza con este rectángulo y luego dibuja y etiqueta otros dos rectángulos para mostrar lo que sucede.



NOMBRE _____

FECHA _____

Resolución de ecuaciones

1 Completa el número faltante en cada ecuación. No es necesario que expliques tus respuestas.

ejemplo $30 + \underline{4} = 34$ El número faltante debe ser 4, porque $30 + 4 = 34$.		
a $40 + \underline{\quad} = 52$	b $\underline{\quad} \times 10 = 110$	c $32 = \underline{\quad} \times 4$
d $\underline{\quad} \div 6 = 7$	e $40 = \underline{\quad} - 8$	f $4 + \underline{\quad} = 90$

2 A veces una letra se usa en vez de un espacio en blanco para mostrar un número faltante en una ecuación. Calcula qué número representa la letra en cada ecuación. No es necesario que expliques tus respuestas.

ejemplo $3 \times a = 6$ La letra a representa a 2, porque $3 \times 2 = 6$. $a = 2$			
a $72 = a \times 9$ $a =$	b $a + 90 = 110$ $a =$	c $49 = a \times 7$ $= a$	d $a - 20 = 80$ $a =$
e $45 \div a = 9$ $a =$	f $a + 32 = 46$ $a =$	g $56 = a \times 8$ $a =$	h $78 = 85 - a$ $a =$



EL RETO

3 Escribe cuatro diferentes ecuaciones en las cuales a tendría que ser igual a 5.


a $a + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	b $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times a$
c $\underline{\quad} \div a = \underline{\quad}$	d $\underline{\quad} = a - \underline{\quad}$

NOMBRE _____

FECHA _____

Escritura y resolución de ecuaciones

Puedes usar números, símbolos y letras para representar una situación con una ecuación. Escribe dos ecuaciones para representar cada situación a continuación. Primero usa un cuadro para representar la cantidad desconocida. Luego usa una letra para representar la cantidad desconocida. Luego calcula cuál es la cantidad desconocida.

Situación	Ecuación con cuadro	Ecuación con letra	Resuélvela
ejemplo Luis tenía 3 peces. Obtuvo algunos más en la tienda de mascotas. Ahora él tiene 12 peces. ¿Cuántos peces compró?	$3 + \square = 12$	$3 + f = 12$	Compró 9 peces. $f = 9$
1 Alana tenía 25 conchas de mar. Ella le dio algunas a su hermana. Ahora ella tiene 12 conchas de mar. ¿Cuántas conchas de mar le dio a su hermana?			
2 George puso unas manzanas en bolsas para venderlas en el mercado artesanal. Puso 5 manzanas en cada bolsa. Tenía 45 manzanas en total. ¿Cuántas bolsas llenó?			
3 El Sr. James tenía 16 marcadores para libros para dárselos a los 4 estudiantes en su grupo de lectura. ¿Cuántos marcadores para libros le dio a cada estudiante, si todos recibieron la misma cantidad?			
 4 Serafina tenía 30 calcomanías. Ella le dio la misma cantidad de calcomanías a cada uno de sus 3 amigos. Ahora le quedan 18 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías le dio a cada amigo?			

NOMBRE _____

FECHA _____

¿Cuál es la regla?

Para cada patrón, anota lo que viene después. Luego usa palabras para describir la regla que conforma cada patrón.

ejemplo	a Patrón 1, 4, 7, 10, <u>13</u> , <u>16</u> , <u>19</u>
	b Regla <i>Suma 3 cada vez.</i>
1	a Patrón 3, 6, 12, _____, _____, _____
	b Regla
2	a Patrón 16, 8, 4, _____, _____, _____
	b Regla
3	a Patrón 6.13, 7.26, 8.39, _____, _____, _____
	b Regla
4	a Patrón $2\frac{1}{8}$, $3\frac{1}{4}$, $4\frac{3}{8}$, $5\frac{1}{2}$ _____, _____, _____
	b Regla
5	a Patrón $\frac{18}{9}$, $\frac{15}{9}$, $1\frac{1}{3}$, 1, _____, _____, _____
	b Regla

NOMBRE _____

FECHA _____

Patrones de números y divisibilidad

1 Anota el número faltante en cada patrón de conteo saltado.

a 2	2, 4, 6, 8, 10, 12, _____, _____, _____, _____, _____, _____
b 5	5, 10, 15, 20, 25, _____, _____, _____, _____, _____, _____
c 10	10, 20, 30, 40, _____, _____, _____, _____, _____, _____

2 Escribe un enunciado para explicar qué tienen en común los números de la secuencia anterior. Pista: *Observa los números en la posición de las unidades.*

a Todos los números de conteo de 2 en 2

b Todos los números de conteo de 5 en 5

c Todos los números de conteo de 10 en 10

3 Todos los números en un patrón de conteo saltado son divisibles por el mismo número. Por ejemplo, todos los números en el conteo de 2 en 2 son divisibles entre 2. Piensa si cada número a continuación es divisible entre 2, 5 y 10.

Número	¿Divisible entre 2?	¿Divisible entre 5?	¿Divisible entre 10?
ej 96	sí	no	no
a 40			
b 75			
c 37			
d 110			

Número	¿Divisible entre 2?	¿Divisible entre 5?	¿Divisible entre 10?
e 364			
f 930			
g 361			
h 576			
i 785			

NOMBRE _____

FECHA _____

Onzas, tazas, pintas, cuartos de galón y galones

1 Llena las siguientes equivalencias para las medidas de capacidad.

a Hay _____ onzas fluidas en 1 taza.

b Hay _____ tazas en 1 pinta.

c Hay _____ pintas en 1 cuarto de galón.

d Hay _____ tazas en 1 cuarto de galón.

e Hay _____ cuartos en 1 galón.

f Hay _____ pintas en 1 galón.

2 Ben llenó el tanque de gasolina de su cortadora de césped. Ésta tiene capacidad para 5 galones de gasolina. ¿A cuántas onzas fluidas equivale eso? Muestra tu trabajo.



EL RETO

3 Jenny tiene una regadera grande con capacidad para 2 galones de agua. Ella la llenó y luego usó $\frac{3}{4}$ del agua para regar las plantas en su pórtico del frente. Luego fue al pórtico trasero. En el camino, ella echó 2 litros más de agua en la regadera. Usó una pinta del agua para regar las plantas en su pórtico trasero. ¿Cuánta agua quedó en su regadera? Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

Descubrimiento o escritura de la ecuación correspondiente

1 Dibuja una línea de cada situación del problema a la ecuación que mejor coincide con ésta.

a Nina tenía 2 gatas. Una de las gatas tuvo gatitos y ahora Nina tiene 8 gatos. ¿Cuántos gatitos tuvo?

$$8 \div k = 2$$

b Tim tenía 8 cometas. Se los dio a sus amigos. Cada amigo recibió 2 cometas. ¿A cuántos amigos les dio Tim los cometas?

$$8 - k = 2$$

c Kaylee tenía 8 llaves en su llavero. Se deshizo de ellas y ahora le quedan 2 llaves. ¿De cuántas llaves se deshizo?

$$2 \times k = 8$$

d Takumi estaba amarrando nudos. Amarró la misma cantidad de nudos en 2 pedazos distintos de cuerda. Cuando terminó, había amarrado 8 nudos. ¿Cuántos nudos amarró en cada pedazo de cuerda?

$$2 + k = 8$$

2 Escribe una ecuación, desigualdad o expresión para mostrar cada situación.

ejemplo Joe y Keira estaban juntando su dinero para comprar un regalo para su mamá. Joe tenía \$15 y juntos tenían más de \$30.

$$\$15 + k > \$30$$

a Esteban estaba organizando su colección de rocas. Puso la misma cantidad de rocas en cada caja. Él tenía 30 rocas y 5 cajas. ¿Cuántas rocas puso en cada caja?

b Ebony hizo 9 brazaletes. Le dió a cada una de sus 3 amigas la misma cantidad de brazaletes. ¿Cuántos brazaletes recibió cada amiga?

c Gregory tenía \$45. Su hermana le pidió prestado un poco de dinero. Gregory le dio un poco de dinero, pero todavía le quedaron más de \$30.

NOMBRE _____

FECHA _____

Razonamiento acerca de patrones de números

1 Completa el número faltante en cada patrón de conteo salteado a continuación.

a 32, 34, 36, 38, 40, _____, _____, _____, _____, _____, _____

b 35, 40, 45, 50, 55, _____, _____, _____, _____, _____, _____

c 40, 50, 60, 70, 80, _____, _____, _____, _____, _____, _____

2 Enumera tres cosas que sabes que tienen que ser ciertas para cualquier número entero que termina en 0.



EL RETO

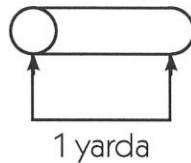
3 Nia dice que cualquier múltiplo de 6 también debe ser múltiplo de 2 y 3. Explica por qué tú estás o no estás de acuerdo con ella. Pista: *Recuerda que tú puedes usar los patrones de conteo salteado para razonar acerca de los múltiplos.*

NOMBRE _____

FECHA _____

El problema del papel

1 Shanice y Micah están usando papel amarillo para manualidades para cubrir un tablero de avisos. El tablero tiene 11 pies de ancho y 7 pies de altura. El papel para manualidades viene en un rollo que tiene 1 yarda de ancho. Pueden enrollarlo y cortarlo a cualquier largo, pero el papel siempre será de 1 yarda de ancho. Dibuja y etiqueta los dibujos del tablero de avisos a continuación para mostrar 2 diferentes maneras en que Shanice y Micah pueden cubrirlo.



a Primera manera.



b Segunda manera.



EL RETO



2 ¿Cuál de las dos maneras anteriores desperdicia menos papel? Usa ilustraciones, números y palabras para explicar tu respuesta.

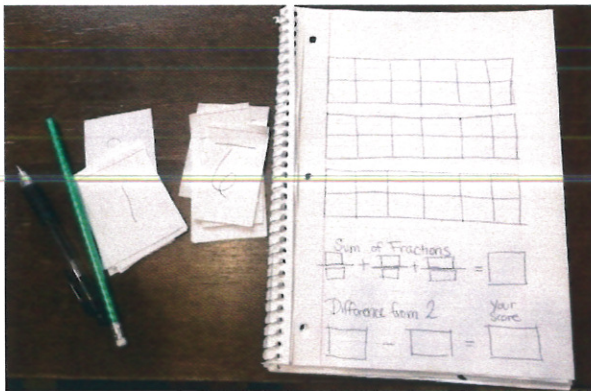
Target 2

Object of the Game

Players take turns using number cards to create fractions. Each player makes 3 fractions and adds them together. The player whose sum is closest to 2 is the winner. Be sure to check out Tips for Players and Families before playing this game.

Materials

- 2 decks of cards (1 deck of 1, 2, and 3 as numerator cards and 1 deck of 3, 6, and 12 as denominator cards) Download a set of [printable cards](#)  or make your own cards. You can use paper, a grocery bag, or a cereal or other food box to make cards.
- 2 record sheets
Print copies of the [Target 2 Record Sheet](#)  or make your own.
- Pencil or pen



Skills

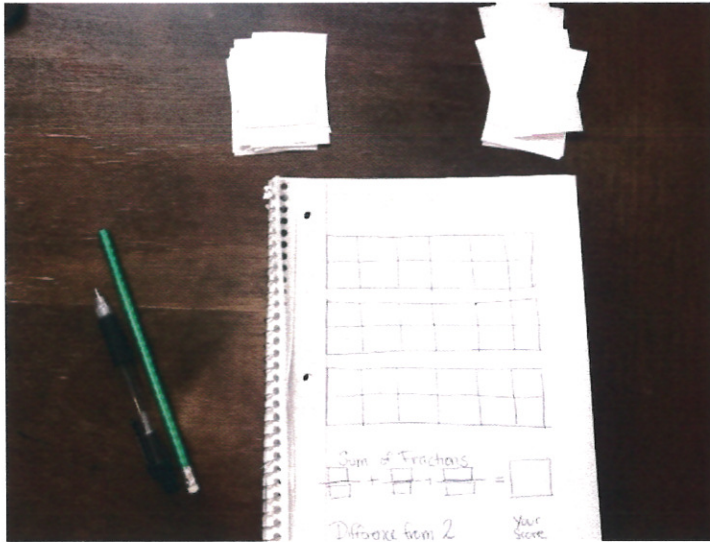
This game helps us practice

- Modeling fractions
- Adding fractions and mixed numbers
- Subtracting fractions and mixed numbers
- Representing fractions in more than 1 way

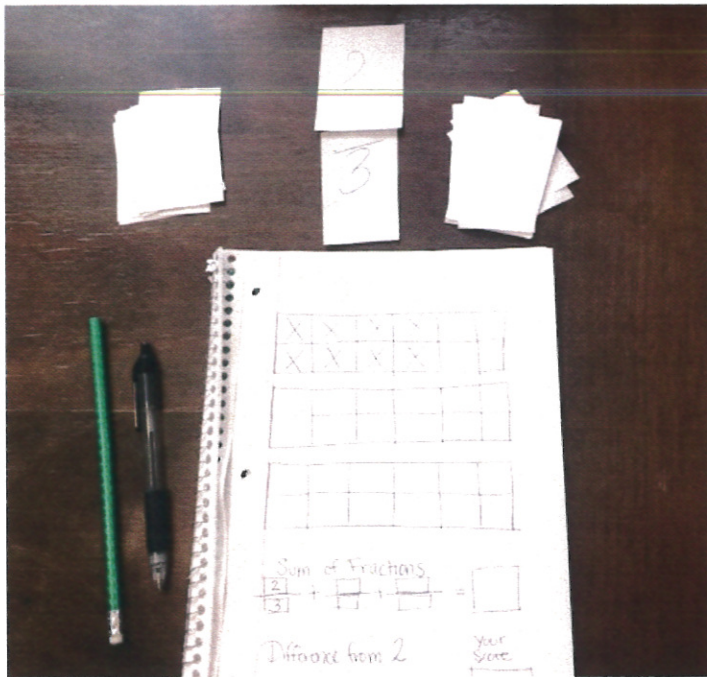
Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

How to Play

1. Lay the cards facedown in two piles: the numerator pile and the denominator pile.

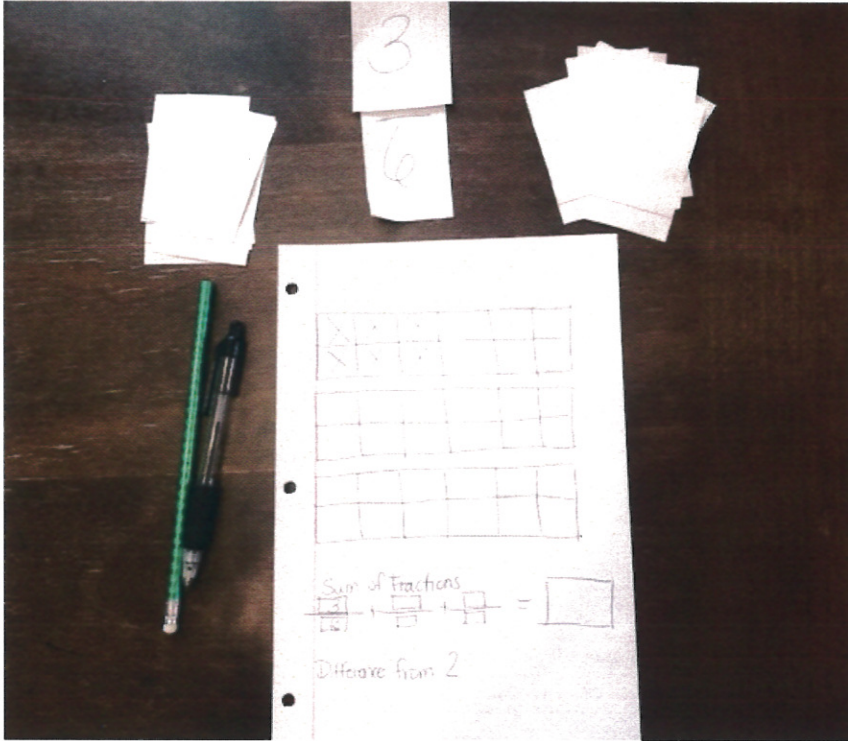


2. Each player chooses a numerator card and a denominator card, forming a fraction. They record the fraction and fill it in on their record sheet.



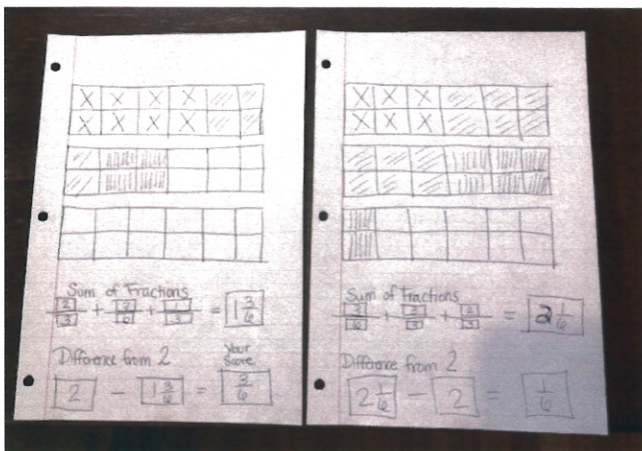
Mom pulled a numerator of 2 and a denominator of 3, making the fraction $\frac{2}{3}$. She can look at the model of $\frac{2}{3}$ and fill in 2 of those.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)



Sasha pulled a numerator of 3 and a denominator of 6, making the fraction $\frac{3}{6}$. She can look at the model of $\frac{1}{6}$ and fill in 3 of those.

3. Each turn, fill in the blocks with either different colors or a different pattern so that you can see the 3 different fractions to be added.
4. After 3 rounds, players find the sum of the fractions they filled in.



Mom added $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} + \frac{1}{6}$ to get a total of $1 \frac{3}{6}$. Sasha added $\frac{3}{6} + \frac{3}{6} + \frac{1}{6}$ to get a total of $2 \frac{1}{6}$.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

5. Players then find the difference of their sum from 2.

The image shows two pieces of paper with handwritten math. The left paper shows the sum of fractions $\frac{2}{3} + \frac{3}{6} + \frac{1}{3} = 1\frac{3}{6}$ and the difference from 2, $2 - 1\frac{3}{6} = \frac{3}{6}$. The right paper shows the sum of fractions $\frac{3}{6} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = 2\frac{1}{6}$ and the difference from 2, $2\frac{1}{6} - 2 = \frac{1}{6}$.

Mom's total was less than 2 so she subtracted it from 2.

Sasha's total was greater than 2, so she subtracted 2 from her total.

6. The player with the lesser difference wins.

The image shows two pieces of paper with handwritten math. The left paper shows the sum of fractions $\frac{2}{3} + \frac{3}{6} + \frac{1}{3} = 1\frac{3}{6}$ and the difference from 2, $2 - 1\frac{3}{6} = \frac{3}{6}$. The right paper shows the sum of fractions $\frac{3}{6} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = 2\frac{1}{6}$ and the difference from 2, $2\frac{1}{6} - 2 = \frac{1}{6}$. The difference $\frac{1}{6}$ on the right paper is circled.

Sasha's difference of $\frac{1}{6}$ is less than Mom's difference of $\frac{3}{6}$, so Sasha wins.

Tips for Players and Families

Before you play:

- Think about what you know about fractions. You may have learned about using egg cartons to think about fractions at school. If not, or if you'd like to teach others how to use this model, here's how it works.

Have you seen a carton of eggs? Have you ever thought about using an egg carton to learn about fractions? Look at the different images below. Each one represents a fraction. Today you will add fractions by choosing cards and the player with a sum closest to 2 after three turns wins.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)



$$\frac{1}{12}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{6}$$

You don't have to use real eggs and egg cartons. You can use a drawing instead!

- Think about how each fraction will look when 1, 2, or 3 of them are filled in.
- Think about how you might model a fraction when 1 carton ends and another begins.

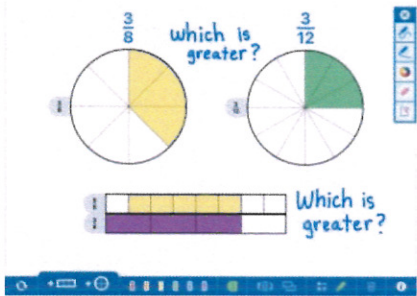
As you play:

- Talk about the fractions made. *Were any equivalent fractions made? What do you notice about the size of the denominator and the size of the fractional parts?*
- Find a way to compare Player 1's and Player 2's scores. Try writing each fraction as twelfths if you are confused. (Each block filled in is worth 1/12.)

Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below. How did it change your strategy for winning the game?

- Choose a different target number, such 1 or 3.
- Change the cards you're using. Try different denominators if you can model other fractions with the egg carton.
- Check out Math Learning Center's free [Fractions app](#).
Can you find different ways to model the fractions made during the game?



The free app is available for iPad, Web and Chrome.

You can get it here: [Fractions](#)

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)



1	2	3
1	2	3
1	2	3



<hr/> 3	<hr/> 6	<hr/> 12
<hr/> 3	<hr/> 6	<hr/> 12
<hr/> 3	<hr/> 6	<hr/> 12

Target 2 Record Sheet

Name _____

Sum of Fractions: _____ + _____ + _____ =

Difference from 2: - = **Your Score:**

Pronombres interrogativos

Los pronombres interrogativos se usan para hacer preguntas. Los pronombres interrogativos más usados: **quién(es)**, **qué** y **cuál(es)**. **Quién** se usa para una persona. **Qué** se usa para una cosa. **Cuál** puede usarse para una persona o una cosa.

¿Quién quiere ir al parque?

¿Qué vas a hacer esta tarde?

¿Cuál de todos los perros es tuyo?

Lee cada oración y escribe el pronombre interrogativo que mejor la completa.

1. ¿_____ te dijo que mañana vamos al cine?
(Quién Qué Cuál)
2. ¿_____ harías si eso te pasara a ti?
(Quién Qué Cuál)
3. ¿_____ de esas personas fueron las que te mintieron?
(Quién Qué Cuáles)
4. ¿_____ pasó ayer mientras no estábamos?
(Quién Qué Cuál)
5. ¿_____ es el nombre de ese perrito tan lindo?
(Quién Qué Cuál)
6. ¿_____ van a la fiesta de Juan?
(Quiénes Qué Cuál)

Pronombres interrogativos

Los pronombres interrogativos se usan para hacer preguntas, y los más usados son: **quién(es), qué y cuál(es)**. Los pronombres interrogativos **quién(es)** y **cuál(es)** deben corresponderse en número con el verbo al que corresponden. **Qué** no tiene forma plural.

Incorrecto: ¿Quién quieren ir al cine?

Correcto: ¿Quiénes quieren ir al cine?

Vuelve a escribir las oraciones, corrigiendo el uso de los pronombres interrogativos. Si la oración no tiene errores, escribe Correcta.

1. ¿Cuál de estas recetas serán usadas para preparar la sopa?

2. ¿Qué me vas a contar sobre tus últimas vacaciones?

3. ¿Quiénes va conmigo a la piscina?

4. ¿En qué direcciones se fueron esos autos?

5. ¿Cuál es tu tipo de música preferida?

6. ¿Y cuál son tus canciones preferidas, entonces?

Escribir oraciones completas

Una oración completa tiene sujeto y verbo, y expresa una idea completa. Si a la oración le falta el sujeto o el verbo, y además no expresa una idea completa, entonces es un fragmento. Sin embargo, hay oraciones en las que el sujeto está implícito, es decir, aunque no está escrito, se sabe quién es.

Fragmento sin sujeto: Almorzando en la cafetería.

Oración con sujeto implícito: (Ellos) Almorzaron en la cafetería

Vuelve a escribir los fragmentos, agregando el sujeto en paréntesis () para convertirlos en oraciones completas. Si el sujeto es implícito, escribe Implícito.

1. De la rana siempre está húmeda y suave. (la piel)

2. Nadaron por el lago hasta el atardecer. (mis hermanos)

3. De terror empezó a las 10:00 de la noche. (La película)

4. Comí el postre al llegar a casa. (yo)

5. ¿Llegaste a casa temprano? (tú)

6. Grandes cubrieron el cielo. (Las nubes)

Usar lenguaje preciso

Al usar lenguaje preciso en la escritura, puedes darle a tus lectores información más específica.

General

comió

fruta

dijo

animal

Preciso

devoró, mordisqueó, tragó

fresa, pera, durazno

gritó, lloriqueó, ordenó

caballo, delfín, elefante

En cada oración, encierra en un círculo la palabra más precisa.

1. El gigantesco (árbol, olmo) había estado en el jardín durante años.
2. José (masticó, comió) con extrema lentitud y fastidio.
3. El pajarillo (cantó, chilló) furiosamente cerca de mi ventana.
4. Pude (armar, hacer) el escritorio con ayuda de mi papá.
5. La (llovizna, lluvia) no fue suficiente para que cancelaran el concierto.
6. El ruido (fuerte, ensordecedor) me molestaba muchísimo.

Usar comas delante de las conjunciones coordinantes en oraciones compuestas

Una oración compuesta está formada por dos oraciones o frases unidas por una conjunción coordinante. Algunas conjunciones son: y, e, o, pero, que y aunque. La coma usualmente no se coloca delante de las conjunciones cuando estas separan elementos en una serie o frases gramaticalmente equivalentes en una misma oración. Cuando las frases se refieren a acciones o hechos separados u opuestos, se debe colocar la coma

Compré manzanas, peras y duraznos en el supermercado.

No pude salir temprano, y mi hermano se quedó esperando.

Vuelve a escribir las dos oraciones o frases cortas para formar una oración compuesta. Usa la conjunción y decide si es necesario o no usar la coma.

1. Para mi cumpleaños quiero fiesta, regalos. Un payaso. (y)

2. No me escucharon. Yo me molesté. (y)

3. Yo no se lo dije a mamá. A papá. (sino)

4. Le pregunté si quería venir con nosotros. Dijo que no. (pero)

5. ¿Subimos ahora? ¿Después? (o)

6. Me cuesta admitir mis errores. Los tengo. (aunque)

Usar el modo auxiliar

El modo auxiliar es un tiempo verbal compuesto en el que se usan verbos auxiliares (como: poder, deber). El modo auxiliar se forma conjugando el verbo auxiliar y usando la forma infinitiva (-ar, -er, -ir) del verbo principal. El verbo auxiliar es el que debe conjugarse según el sujeto.

Hoy nosotros podríamos salir de paseo si no llueve.

Ella debe terminar su tarea antes de ir al parque.

Para cada oración, encierra en un círculo el verbo auxiliar que mejor la completa.

1. Amanda no (debería, deberíamos) decir mentiras tan a menudo.
2. ¡Tú no (puede, puedes) salir en medio de esta tormenta!
3. El que no vota en las elecciones no se (debe, debes) quejar.
4. Mis amigos (podrían, podríamos) ir al partido de fútbol mañana.
5. Las reglas del juego (debes, deben) ser iguales para todos.
6. El ruido fuerte (puede, pueden) ahuyentar a las serpientes.

Sufijos nominales **-ación, -ición, -ción, -dad, -edad, -idad, -iedad, -tad**

amistad	arbitrariedad	bendición	comunidad
falsedad	igualdad	organización	reconstrucción

Escribe las palabras de ortografía que corresponden a los sufijos.

-ación, -ición, -ción

1. _____ 2. _____ 3. _____

-dad, -edad, -idad, -iedad, -tad

4. _____ 5. _____ 6. _____

7. _____ 8. _____

Escribe la palabra de ortografía que mejor completa cada oración.

9. Lo que Jaime te dijo no es verdad, es una _____.

10. Mario y yo no solo trabajamos juntos, sino que tenemos una buena _____.

11. Después del huracán, empezó la _____.

12. Estamos planeando una fiesta de fin de año con la _____ de mi barrio.

Sufijos nominales -ación, -ición, -ción, -dad, -edad, -idad, -iedad, -tad

amistad	arbitrariedad	bendición	comunidad
falsedad	igualdad	organización	reconstrucción

Escribe los sufijos que corresponden a las palabras de ortografía.

- 1. igual _____
- 2. bend _____
- 3. comun _____
- 4. fals _____
- 5. amis _____
- 6. reconstruc _____
- 7. arbitrar _____
- 8. organiz _____

Escribe las palabras de ortografía que se forman a partir de las palabras dadas.

- 9. organizar _____
- 10. bendecir _____
- 11. reconstruir _____
- 12. amigo _____

Raíces latinas mis, agri, duc/duct, man

agrícola	agricultura	manada	maniobrar
misil	misión	productor	reducir

Escribe la palabra de ortografía que corresponde a cada pista.

1. rebajar

5. realizar algo

2. campo

6. arma que se lanza

3. grupo

7. persona que crea algo

4. operar algo

8. trabajar la tierra

Completa las casillas para la palabra de ortografía *reducir*.

significado	oración
reducir	
ejemplo	palabras relacionadas
	sustantivo:
	sinónimo:
	antónimo:

Raíces latinas mis, agri, duc/duct, man

agrícola	agricultura	manada	maniobrar
misil	misión	productor	reducir

Escribe las palabras de ortografía que corresponden a las raíces latinas.

1. *mis*

2. *agri*

3. *duc/duct*

4. *man*

Escribe las palabras de ortografía que corresponden a las raíces latinas.

5. ¿Qué palabra de ortografía tiene la mayor cantidad de sílabas? ¿Cuántas?

6. ¿Qué palabras de ortografía tienen dos sílabas?

El acento diacrítico

el	él	esta	está
que	qué	se	sé

Escribe la palabra de ortografía que mejor completa cada oración.

1. Pienso que _____ requiere de gran habilidad para ser acróbata.
2. El _____ llegue primero debe traer el café para todos.
3. No creo que _____ sea el mejor estudiante del colegio.
4. ¿_____ fue lo que me dijiste ayer?
5. Mi hermana _____ conduciendo mi moto.
6. Mi primo no fue _____ que compró los helados.
7. No _____ si quiero ir al cine esta noche.
8. Por favor ayúdame y lleva _____ caja que es muy pesada.

Escribe las palabras de ortografía que mejor responden cada pregunta.

9. ¿Qué palabra de ortografía es un pronombre personal reflexivo?

10. ¿Qué palabra de ortografía es un artículo?

El acento diacrítico

el	él	esta	está
que	qué	se	sé

Escribe *sí* o *no* para indicar si la palabra subrayada necesita o no un acento diacrítico

1. ¿Que piensas hacer si no consigues las entradas? _____
2. Sócrates dijo: "Solo sé que nada sé". _____
3. No estoy seguro si el está enojado o no. _____
4. Esta lámpara es mucho más bonita que aquella. _____
5. Mi tía nos esta esperando, así que apresúrate. _____
6. No recuerdo que explicó la maestra hoy. _____
7. No creo que la puerta se abrió sola. _____
8. Creo que el gato atrapó al ratón. _____

Escribe la palabra de ortografía que se corresponde a cada pista.

9. pronombre interrogativo

10. tercera persona masculina
