



Paquete Currículo  
Independiente  
Para el Hogar

Grado 4

Paquete 1

4 de mayo – 15 de mayo



## Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

## Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 1

### Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
  - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
  - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstralo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).
  - **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
  - **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
  - **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

### Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
  - Lee un libro.
  - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
  - Crea un libro de historietas.
  - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
  - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
  - Documenta cómo estas pasando el tiempo.

- Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
- Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
- Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

## Ciencia

### Ciencia Física

1. Selecciona un juguete en tu casa que tenga partes movibles.
2. En tu diario, documenta por qué escogiste a este juguete. ¿Por qué es importante para ti este juguete? Haz un dibujo detallado de tu juguete.
3. Juega con el juguete por dos minutos. Explora cómo funciona el juguete.

#### 4. Grados K-3

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta (escribe o dibuja) tus observaciones. ¿Cómo se mueve tu juguete?
- c. Comparte lo que piensas con tu familia.
  - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
  - ii. ¿Cuántas partes tiene tu juguete? Cuenta las partes.
  - iii. ¿Cuáles partes tiene tu juguete? Etiqueta las partes en tu dibujo.

#### 5. Grados 4-6

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta tus observaciones. Comparte lo que piensas con tu familia.
  - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
  - ii. Piensa en tu juguete como si fuera un sistema. ¿Cuáles son las partes (componentes) del sistema? ¿Cómo interactúan los componentes dentro del sistema (trabajan juntos)?
  - iii. ¿Puedes identificar algún subsistema en el sistema del juguete? Si es afirmativo, describe un subsistema.
  - iv. Comparte lo que piensas con tu familia. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?

## Ciencia Social

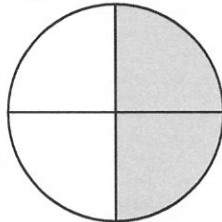
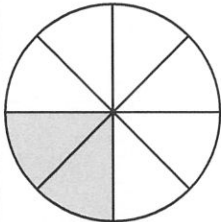
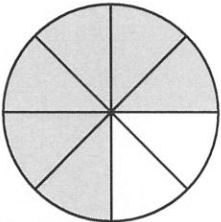
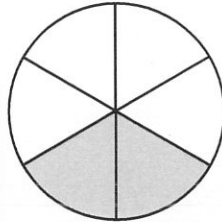
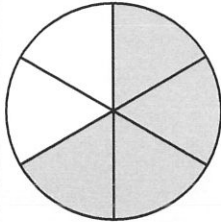
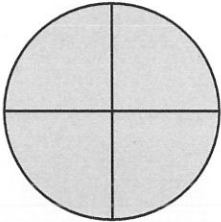
Completa las primeras 5 páginas del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

NOMBRE \_\_\_\_\_

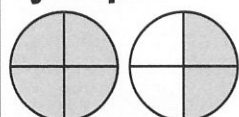

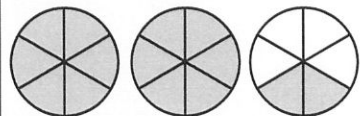
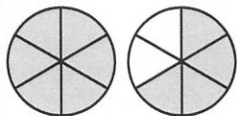
FECHA \_\_\_\_\_

# Fracciones y números mixtos

1 Los círculos a continuación están divididos en partes iguales. Escribe dos fracciones para mostrar qué parte de cada círculo está relleno.

<p><b>ejemplo</b></p>  <p style="margin-left: 20px;"><math>\frac{1}{2}</math>   <math>\frac{2}{4}</math></p>	<p><b>a</b></p> 	<p><b>b</b></p> 
<p><b>c</b></p> 	<p><b>d</b></p> 	<p><b>e</b></p> 

2 Los círculos a continuación están divididos en partes iguales. Escribe una fracción y un número mixto para mostrar cuántos círculos están rellenos.

	Fracción	Número mixto		Fracción	Número mixto
<p><b>ejemplo</b></p> 	$\frac{3}{2}$	$1\frac{1}{2}$	<p><b>a</b></p> 		
<p><b>b</b></p> 			<p><b>c</b></p> 		

3 Completa las fracciones o números mixtos faltantes.



**EL RETO**

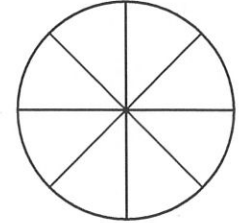
Fracciones	<b>ej</b> $\frac{5}{2}$	<b>a</b> $\frac{9}{2}$	<b>b</b> $\frac{9}{4}$	<b>c</b> $\frac{14}{4}$	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b> $\frac{62}{3}$	<b>g</b>
Número mixto	$2\frac{1}{2}$				$3\frac{1}{2}$	$2\frac{3}{4}$		$30\frac{1}{3}$

NOMBRE \_\_\_\_\_

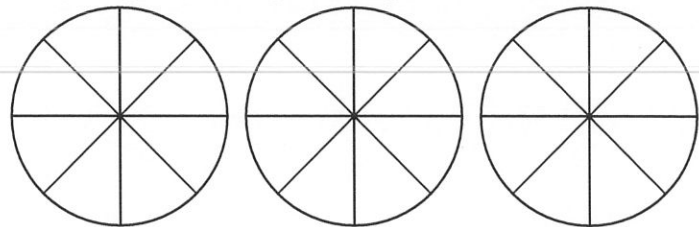
FECHA \_\_\_\_\_

## Problemas con pizzas

**1** Las pizzas de Little Tom's están divididas en 8 rebanadas. Lucy comió  $\frac{1}{2}$  de una pizza y Alex comió  $\frac{3}{8}$  de una pizza. ¿Quién comió más pizza? ¿Cuánto más? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo lo sabes.



**2** El viernes por la noche, la familia Suarez comió  $2\frac{3}{4}$  pizzas. Sus vecinos, la familia Johnson, comieron  $\frac{17}{8}$  de una pizza. ¿Cuál familia comió más pizza? ¿Cuánto más? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo lo sabes.



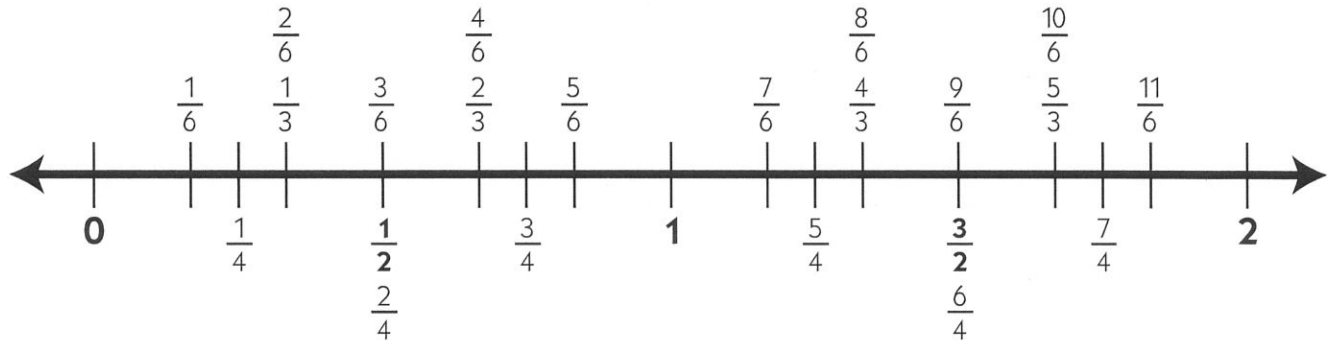
### EL RETO

**3** ¿Cuál es mayor:  $\frac{82}{8}$  ó  $\frac{37}{4}$ ? Explica cómo lo sabes. Pista: *Piensa en cuántos octavos y cuántos cuartos hay en un entero.*

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## El uso de fracciones en una recta numérica para resolver problemas



**1** Usa la recta numérica anterior para ayudarte a responder estas preguntas.

**a** Celia corrió  $\frac{5}{6}$  de una milla. Jade corrió  $1\frac{1}{4}$  milla. ¿Quién corrió más lejos?

**b** Lester tiene un pedazo de cuerda que tiene  $\frac{9}{6}$  de un pie de largo. Dario tiene un pedazo de cuerda que tiene  $1\frac{1}{3}$  de un pie de largo. ¿Cuál pedazo de cuerda es más largo?

**c** La tabla A tiene  $1\frac{2}{3}$  de una yarda de largo. La tabla B tiene  $\frac{11}{6}$  de una yarda de largo. ¿Cuál de las dos tablas es más larga?

**2** Escribe las siguientes fracciones en orden de menor a mayor. Pista: *Piensa en los números importantes.* ¿Cuáles fracciones son menores que un medio? ¿Cuáles fracciones están cerca del 1?

$\frac{1}{4}$	$\frac{7}{6}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{7}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	---------------

\_\_\_\_\_ El menor

\_\_\_\_\_ El mayor

**3** Piensa en los números importantes, tales como un medio y uno, para comparar las fracciones a continuación. Usa un signo de mayor que ( $>$ ) o menor que ( $<$ ) para compararlas.

<b>ex</b> $\frac{3}{4} > \frac{1}{3}$	<b>a</b> $\frac{3}{6}$ $\frac{3}{4}$	<b>b</b> $\frac{5}{6}$ $\frac{3}{4}$	<b>c</b> $\frac{5}{6}$ $\frac{2}{3}$
<b>d</b> $\frac{5}{4}$ $\frac{5}{6}$	<b>e</b> $\frac{5}{4}$ $\frac{4}{3}$	<b>f</b> $\frac{11}{6}$ $\frac{5}{3}$	<b>g</b> $\frac{10}{9}$ $\frac{101}{100}$

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Conversiones de tiempo

1 Llena las siguientes equivalencias para las medidas del tiempo.

a Hay \_\_\_\_\_ segundos en 1 minuto.

d Hay \_\_\_\_\_ días en 1 semana.

b Hay \_\_\_\_\_ minutos en 1 hora.

e Hay \_\_\_\_\_ días en 1 año.

c Hay \_\_\_\_\_ horas en 1 día.

f Hay \_\_\_\_\_ semanas en 1 año.

2 ¿Cuántos segundos hay en 1 hora? Muestra tu trabajo.

3 ¿Cuántos minutos hay en 1 día? Muestra tu trabajo.

4 ¿Cuántas horas hay en un día y medio? Muestra tu trabajo.

5 Hoy es el cumpleaños de Luis. Él está cumpliendo 12 años de edad. ¿Cuántos días han pasado desde que nació? Muestra tu trabajo.



### EL RETO

6 Hoy también es el cumpleaños del abuelo de Luis. Él está cumpliendo 78 años de edad. ¿Cuántos días han pasado desde que nació? Muestra tu trabajo.



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

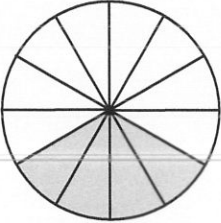
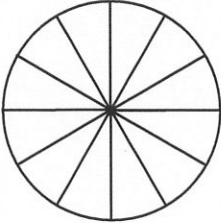
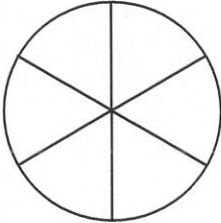
## Mostrar las fracciones en su forma más simple

**1** Escribe todos los factores de cada número a continuación. Piensa en los factores como parejas.

**ejemplo** 2 1, 2      **a** 4 \_\_\_\_\_      **b** 8 \_\_\_\_\_

**c** 3 \_\_\_\_\_      **d** 6 \_\_\_\_\_      **e** 12 \_\_\_\_\_

**2** Los factores te pueden ayudar a pensar en las fracciones equivalentes. Cuando puedes dividir el numerador y el denominador por el mismo número, puedes simplificar una fracción. Si divides el numerador y el denominador por el factor mayor que tienen en común (el máximo común divisor) puedes mostrar la fracción en su forma más simple. Observa atentamente el ejemplo a continuación. Completa el resto de la tabla.

Fracción	Factores del numerador (número de arriba)	Factores del denominador (número de abajo)	Máximo común divisor	Divide para obtener la mínima expresión	Dibujo y ecuación
<b>ej</b> $\frac{4}{12}$	1, 2, <b>4</b>	1, 2, 3, <b>4</b> , 5, 6	4	$\frac{4}{12} \div \frac{4}{4} = \frac{1}{3}$	 $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$
<b>a</b> $\frac{8}{12}$				$\frac{8}{12} \div \frac{\quad}{\quad} =$	 $\frac{8}{12} =$
<b>b</b> $\frac{4}{6}$				$\frac{4}{6} \div \frac{\quad}{\quad} =$	 $\frac{4}{6} =$

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Conversiones de peso

**1** Llena las siguientes equivalencias para las medidas de peso.

**a** Hay \_\_\_\_\_ onzas in 1 libra.

**b** Hay \_\_\_\_\_ libras en 1 tonelada.

**2** Resuelve los problemas a continuación. Muestra tu trabajo para cada uno.

**a** Ming tiene un gato muy grande que pesa 15 libras. ¿Cuántas onzas pesa este gato?

**b** La hermanita pequeña de Esperanza pesa 11 libras y media. ¿Cuántas onzas pesa ella?

**c** El Sr. Chang pesa 175 libras. ¿Cuántas onzas pesa él?

**d** Un elefante africano macho promedio pesa 5 toneladas. ¿Cuántas libras pesa?



### EL RETO

**e** ¿Cuántas onzas pesa un elefante africano macho promedio?

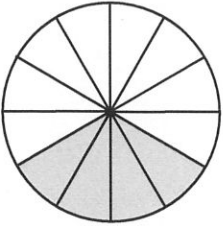
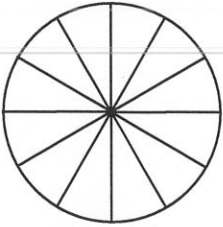
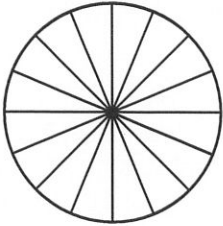
**f** Una ballena azul puede pesar hasta 300,000 libras. ¿A cuántas toneladas equivale eso?

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Simplificar fracciones

**1** Puedes simplificar una fracción cuando puedes dividir el numerador y el denominador por el mismo número. Si divides el numerador y el denominador por el factor mayor que tienen en común (el máximo común divisor), puedes mostrar la fracción en su forma más simple. Observa atentamente el ejemplo a continuación. Completa el resto de la tabla.

Fracción	Factores del numerador (número de arriba)	Factores del denominador (número de abajo)	Máximo común divisor	Divide para obtener la mínima expresión	Dibujo y ecuación
ej $\frac{4}{12}$	1, 2, 4	1, 2, 3, 4, 6, 12	4	$\frac{4}{12} \div \frac{4}{4} = \frac{1}{3}$	 $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$
a $\frac{9}{12}$				$\frac{9}{12} \div \frac{\quad}{\quad} =$	 $\frac{9}{12} =$
b $\frac{10}{16}$				$\frac{10}{16} \div \frac{\quad}{\quad} =$	 $\frac{10}{16} =$

**2** Usa lo que sabes sobre los factores para escribir las fracciones a continuación en su mínima expresión.

ej $\frac{5}{15} \div \frac{5}{5} = \frac{1}{3}$	a $\frac{9}{15} \div \frac{\quad}{\quad} =$	b $\frac{6}{16} \div \frac{\quad}{\quad} =$	c $\frac{8}{12} \div \frac{\quad}{\quad} =$
--------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Conversiones de capacidad

1 Llena las siguientes equivalencias para las medidas de capacidad.

a Hay \_\_\_\_\_ onzas fluidas en 1 taza.

b Hay \_\_\_\_\_ tazas en 1 pinta.

c Hay \_\_\_\_\_ pintas en un cuarto de galón.

d Hay \_\_\_\_\_ tazas en 1 cuarto de galón.

c Hay \_\_\_\_\_ cuartos en 1 galón.

d Hay \_\_\_\_\_ pintas en 1 galón.

2 Resuelve los problemas a continuación. Muestra tu trabajo para cada uno.

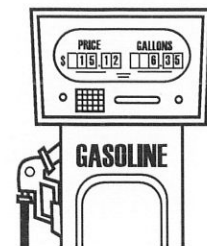
a Yo tengo un galón entero de leche en mi refrigerador. ¿Cuántas tazas contiene?

b ¿Cuántas onzas de líquido hay en un galón?



c El abuelo de Anthony maneja un camión pequeño para el trabajo. Tiene dos tanques de gasolina. Cada tanque tiene una capacidad para 75 galones de gasolina. ¿Cuántos cuartos de gasolina le caben al camión en total?

d ¿Cuántas onzas fluidas de gasolina le caben al camión?

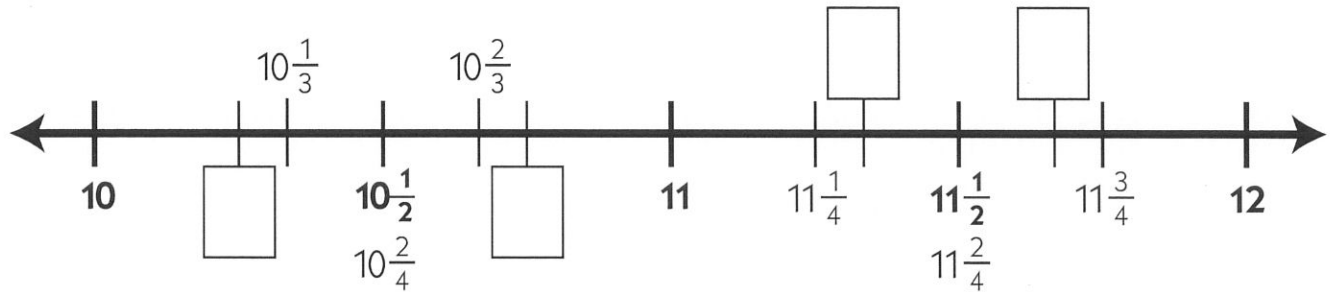


NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Práctica de fracciones

**1** Anota los cuatro números faltantes en la recta numérica de fracciones a continuación.



**2** Usa la recta numérica anterior para ayudarte a responder estas preguntas.

**a** Alicia corrió  $10\frac{2}{3}$  millas. ¿Corrió ella cerca de 10 millas o de 11 millas?

**b** Erica corrió  $11\frac{1}{4}$  millas. Ella dijo que corrió alrededor de 12 millas. ¿Fue exacta? Explica por qué o por qué no.

**c** Alicia corrió  $10\frac{2}{3}$  millas. Cameron corrió  $10\frac{2}{4}$  millas. ¿Quién corrió más lejos?

**3** Hay 4 cuartos en un entero, así es que hay 40 cuartos en 10 enteros. Por lo tanto, podemos decir que  $\frac{4}{4} = 1$  y  $\frac{40}{4} = 10$ . Piensa en cuántos tercios y cuartos hay en un entero y mira la recta numérica anterior para ayudarte a llenar los espacios en blanco a continuación.

$\frac{44}{4} = \underline{11}$	$\frac{2}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$	$\frac{20}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$	$\frac{22}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$
$\frac{3}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$	$\frac{30}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$	$\frac{33}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$	$\frac{35}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$
$\frac{23}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$	$\frac{31}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$	$\frac{42}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$	$\frac{29}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

**4** Escribe las siguientes fracciones en su mínima expresión.

<b>ej</b> $\frac{12}{15} \div \frac{3}{3} = \frac{4}{5}$	<b>a</b> $\frac{6}{21} \div \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} =$	<b>b</b> $\frac{8}{36} \div \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} =$
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Conversiones de longitud

1 Llena las siguientes equivalencias para medidas de longitud y distancia.

a Hay \_\_\_\_\_ pulgadas en un pie.

b Hay \_\_\_\_\_ pies en 1 yarda.

c Hay \_\_\_\_\_ pulgadas en una yarda.

d Hay \_\_\_\_\_ pies en 1 milla.

2 Resuelve los problemas a continuación. Muestra todo tu trabajo.

a La piscina tiene 12 pies de profundidad en su parte más profunda. ¿Cuántas pulgadas de profundidad tiene?

b Nosotros corremos una carrera de 50 yardas en el Día de campo. ¿Cuántos pies hay en 50 yardas?

c ¿Cuántas pulgadas hay en 50 yardas?

d El equipo de campo travieso corrió 8 millas durante la práctica de ayer. ¿Cuántos pies corrieron?



### EL RETO

e *Aproximadamente* ¿cuántas yardas hay en una milla? Escribe tu mejor estimación.

f *Exactamente* ¿cuántas yardas hay en una milla? Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Decimales y fracciones

**1** Identifica el valor posicional y el valor del dígito subrayado en cada número. Los valores posicionales están deletreados para ti aquí:

centenas	decenas	unidades	décimos	centésimos
----------	---------	----------	---------	------------

**ejemplo** 2.03    centésimos

**a** 3.17 \_\_\_\_\_

**b** 120.4 \_\_\_\_\_

**c** 506.92 \_\_\_\_\_

**d** 54.29 \_\_\_\_\_

**e** 32.7 \_\_\_\_\_

**2** Escribe cada número decimal.

**ejemplo a** Veintitrés y dos décimos: 23.2

**ejemplo b** Ciento treinta y cinco centésimos: 130.05

**a** Seis y siete centésimos: \_\_\_\_\_

**b** Doscientos sesenta y cinco y ocho décimos: \_\_\_\_\_

**3** Escribe cada fracción o número mixto como un número decimal.

<b>ej a</b> $5\frac{3}{10} = 5.3$	<b>ej b</b> $12\frac{4}{100} = 12.04$	<b>ej c</b> $3\frac{17}{100} = 3.17$
<b>a</b> $\frac{7}{10} =$	<b>b</b> $3\frac{5}{100} =$	<b>c</b> $\frac{4}{100} =$
<b>d</b> $4\frac{38}{100} =$	<b>e</b> $1\frac{9}{100} =$	<b>f</b> $1\frac{9}{10} =$

**4** Escribe un signo de mayor que (>), menor que (<) o igual (=) para mostrar la relación entre los números decimales a continuación.

<b>ej</b> 1.09 < 1.9	<b>a</b> 1.12      1.2	<b>b</b> 3.5      3.48
<b>c</b> 23.81      23.85	<b>d</b> 4.50      4.5	<b>e</b> 3.06      3.65

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Problemas de carreras

**1a** Steven es un corredor que está entrenando para las Olimpiadas. Ayer corrió 100 metros en 9.86 segundos. Él corrió 200 metros en 19.42 segundos. ¿Cuánto tiempo más (en segundos) le tomó correr 200 metros? Muestra tu trabajo.

**b** ¿Le tomó más o menos que el doble del tiempo correr 200 metros que correr 100 metros? Usa palabras y números para explicar tu respuesta.

**2** En 2007, el corredor jamaicano Asafa Powell estableció el récord mundial para correr 100 metros. Corrió 100 metros en 9.74 segundos. ¿Qué tan cerca está Steven de empatar este récord mundial? Muestra tu trabajo.

**3** En 1988, Florence Griffith Joyner estableció el récord mundial de mujeres para correr los 100 metros. Lo corrió en 10.49 segundos. ¿Cuánto más tiempo le tomó a ella correr los 100 metros en comparación con Asafa Powell? Muestra todo tu trabajo.



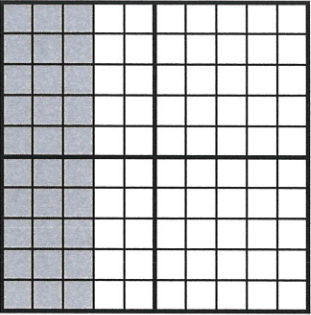
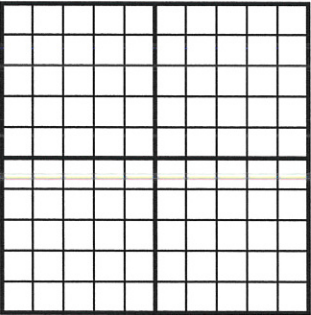
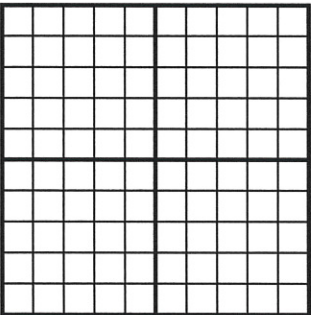
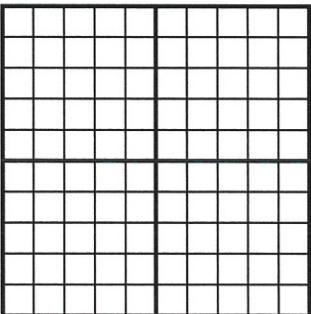


NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## El uso de dibujos para comparar decimales con fracciones

Cada cuadrícula a continuación está dividida en 100 cuadrados iguales. Llena los cuadrados para mostrar un dibujo de cada número decimal. Luego compara el número decimal con ciertas fracciones, usando  $<$ ,  $>$  o  $=$ .

Número decimal	Dibujo	Compara el número decimal con estas fracciones.
<b>ejemplo</b>  0.3		$0.3 > \frac{1}{4}$ $0.3 < \frac{1}{2}$ $0.3 < \frac{3}{4}$
<b>1</b>  0.46		$0.46 \quad \frac{1}{4}$ $0.46 \quad \frac{1}{2}$ $0.46 \quad \frac{3}{4}$
<b>2</b>  0.52		$0.52 \quad \frac{1}{4}$ $0.52 \quad \frac{1}{2}$ $0.52 \quad \frac{3}{4}$
<b>3</b>  0.87		$0.87 \quad \frac{1}{4}$ $0.87 \quad \frac{1}{2}$ $0.87 \quad \frac{3}{4}$

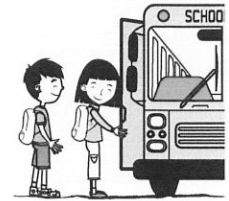
NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## De casa a la escuela y de regreso

**1a** El viernes pasado, Ray fue a casa con su primo Jewel después de la escuela. Tomaron el autobús público a casa de Jewel. Costó \$1.65 ir en el autobús. Ray tenía 5 monedas de veinticinco centavos, una moneda de diez centavos y 3 monedas de cinco centavos ¿Cuánto dinero adicional necesitó para poder irse en el autobús? Muestra tu trabajo.

**b** ¿Cuánto dinero les costó en total a Ray y Jewel irse en el autobús? Muestra tu trabajo.



**2a** La escuela de Ray queda a 1.7 millas de su casa. Él camina hacia y desde la escuela todos los días. ¿Cuántas millas camina cada día? Muestra todo tu trabajo.



### EL RETO

**b** ¿Cuántas millas camina en una semana escolar de 5 días? Muestra todo tu trabajo.

**3** El recorrido del autobús a casa de Jewel es de 4.65 millas de largo. ¿Cuánto más largo es el recorrido del autobús a casa de Jewel que la caminata a casa de Ray? Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Ordenamiento de decimales y fracciones

1 Anota el número decimal que es igual a cada fracción a continuación.

<b>ej</b> $\frac{25}{100} = 0.25$	<b>a</b> $\frac{5}{10} =$	<b>b</b> $\frac{50}{100} =$	<b>c</b> $\frac{75}{100} =$
<b>d</b> $\frac{1}{4} =$	<b>e</b> $\frac{1}{2} =$	<b>f</b> $\frac{3}{4} =$	<b>g</b> $\frac{10}{10} =$

2a Escribe cada número decimal en el cuadro donde pertenece.

0.28      0.06      0.92      0.3      0.8      0.6      0.15      0.71

menor que $\frac{1}{4}$	entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$	entre $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$	mayor que $\frac{3}{4}$

b Escribe los números decimales anteriores en orden de menor a mayor.

\_\_\_\_\_ el menor \_\_\_\_\_ el mayor

3 Escribe las siguientes fracciones y decimales en orden de menor a mayor.

0.3       $\frac{9}{10}$       0.78       $\frac{1}{4}$       0.08      0.23       $\frac{3}{4}$

\_\_\_\_\_ el menor \_\_\_\_\_ el mayor

4 Escribe las siguientes fracciones y decimales en orden de menor a mayor.

3.6       $\frac{5}{4}$        $\frac{1}{3}$       0.02       $1\frac{1}{2}$       2.25       $\frac{10}{4}$

\_\_\_\_\_ el menor \_\_\_\_\_ el mayor

# Math Scavenger Hunt

## Object of the Game

Are you ready for a scavenger hunt?

Find 15 of the 18 items from the list to be a Scavenger Scholar!

## Materials

- Scavenger Hunt List  
Print the [record sheet](#) or write the numbers 1–18 on paper.
- Something to write with (a pen, pencil, crayon, or marker)
- A curious mind

## Skills

This game helps us practice

- Recognizing math in our world

## How to Play

1. Let's begin. Search your home for examples of the items on the list.
2. Draw a picture or describe where you find each item.  
Hint: *If you can't find an item, try arranging household objects to make it.*
3. Find or make 15 of the 18 items to win.
4. For an extra challenge, try to find every one.
5. Have fun!

MATH SCAVENGER HUNT | FAMILY GAME

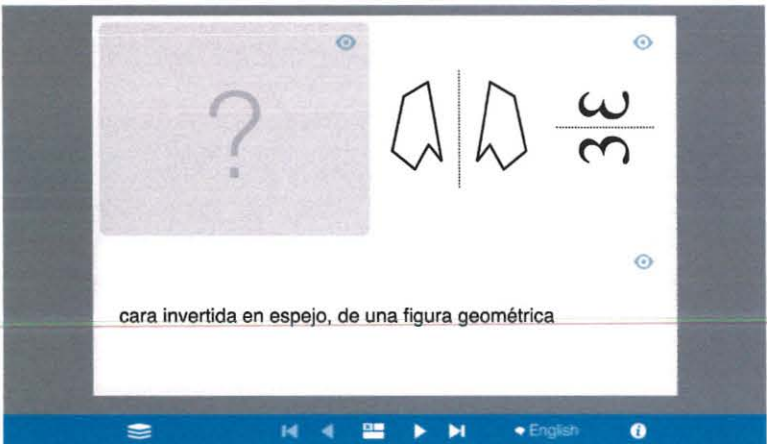
### Grade 4 Math Scavenger Hunt

Item	Draw or Describe	Item	Draw or Describe
Something with 4 right angles		4 groups of 6 objects	
a number that rounds to 650		a triangle with an obtuse angle	
two numbers that have a sum greater than 1,000		an array with 3 or more rows	
an object less than 6 inches long (record the length to the nearest quarter inch if you have a ruler)		an object more than 6 inches but less than 1 foot long (record the length to the nearest quarter inch if you have a ruler)	
an object with an area greater than 24 square inches		an object with a perimeter greater than 24 inches	

© 2020 The Math Learning Center. All rights reserved. The Math Learning Center grants permission to learners, families, and educators to reproduce these documents in appropriate quantities for educational use. While you may link to these resources, any other redistribution requires written permission.

## Tips for Families

- If you don't have a copy of the record sheet or can't print a copy right now, have your child make a numbered list from 1 to 18 on paper.
- You don't have to complete the scavenger hunt all at once. You can come back to it later.
- If you can't find something, remember that it's okay to make it by arranging household objects.
- If you don't have a ruler, use your best estimation skills. Ask someone else if they agree with you.
- If you need help remembering what some math words mean, check out the free [Math Vocabulary Cards](#) app. You can download the app or use the web version in your browser.



The free app is available for iPad, Web, and Chrome.

You can get it here: [Math Vocabulary Cards](#)

## Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below.

- Set a timer! How long does it take you to find 15 items? Did it take you more or less than 20 minutes?
- Make your own math scavenger hunt list. Help your family members find the items.
- Make a list of several objects in your home that you see math in. Help your family members guess the math it shows.

# Grade 4 Math Scavenger Hunt

---

## Draw or Describe the following

---

Something with 4 right angles

---

a triangle with an obtuse angle

---

4 groups of 6 objects

---

two numbers that have a sum greater than 1,000

---

a number that rounds to 650

---

an array with 3 or more rows

## Grade 4 Math Scavenger Hunt (continued)

---

### Draw or Describe the following

---

an object less than 6 inches long  
(record the length to the nearest quarter inch  
if you have a ruler)

---

an object with a perimeter greater than  
24 inches

---

an object more than 6 inches but less than  
1 foot long (record the length to the nearest  
quarter inch if you have a ruler)

---

a shape that is divided into 3 or less equal parts

---

an object with an area greater than  
24 square inches

---

a shape that is divided into 4 or more  
equal parts

## Grade 4 Math Scavenger Hunt (continued)

---

### Draw or Describe the following

---

An object with 2 lines of symmetry

---

an object that holds about 1 liter

---

An object with 4 lines of symmetry

---

Two sets of coins that equal the same amount

---

an object that is about 1 kilogram

---

a grid, like a tile floor (record the number of shapes in the grid and how you found the total)



## Día 1 - Lee y haz anotaciones en el texto, usando por lo

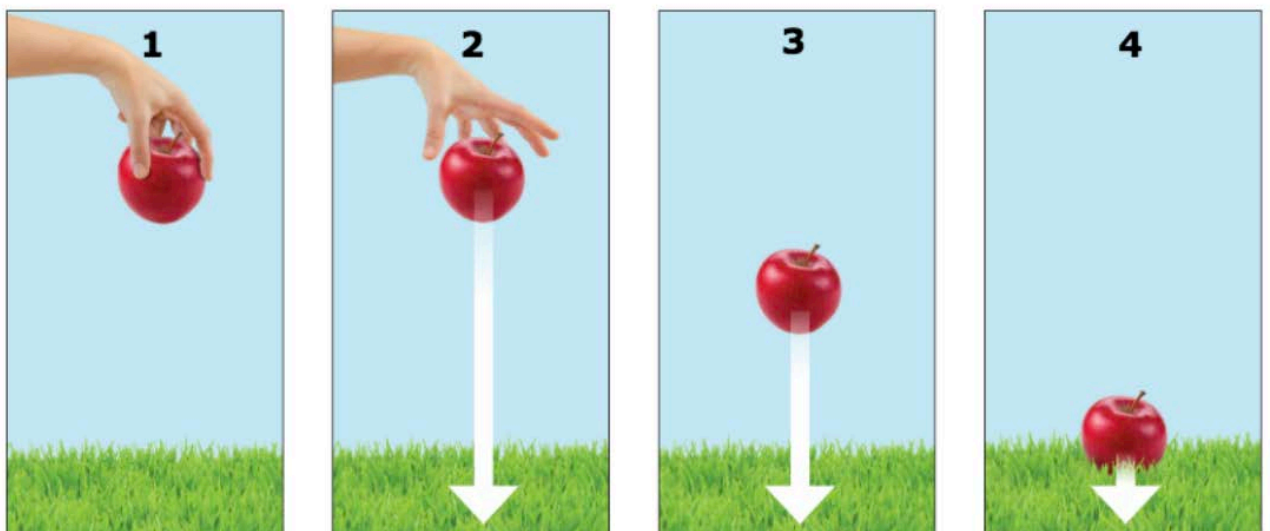
menos 3 símbolos:

### Símbolos

Símbolo	Propósito
<u>subrayar</u>	Identificar un detalle clave.
★	Marca con una estrella una idea importante en el margen.
① ② ③	Marca una secuencia de acontecimientos.
○ magma ○	Encierra en un círculo una palabra o frase.
?	Marca en el texto una pregunta que tengas sobre la información. Escribe tu pregunta en el margen.
!	Indica una idea en el texto que encuentres interesante. Comenta esta idea en el margen.

## La atracción de la gravedad

1 Es la hora del recreo y los estudiantes corren al patio de la escuela. Algunos juegan al *sóftbol*, mientras que otros saltan la cuerda. Una pelota se eleva en el aire y luego cae hasta hundirse en el guante de la receptora. Una cuerda de saltar sube de un empujón y baja golpeando de lleno contra el pavimento, una y otra vez. En los columpios, los niños se impulsan para ganar altura y luego disfrutan de desender a toda velocidad. Otros estudiantes se lanzan desde arriba del tobogán y resbalan cada vez más rápidamente hasta llegar a la base.



2 En el otro extremo del patio de juegos hay mucho entusiasmo. Los niños están remontando cometas. El viento empuja las cometas sobre la copa de los árboles, como si fueran grandes aves. De repente, el viento se calma y las cometas aterrizan en el suelo. Más tarde, las nubes se oscurecen y se oyen truenos. Comienzan a caer algunas gotas de agua, cada vez más numerosas. Los niños se apresuran a protegerse de la lluvia torrencial justo cuando termina el recreo.

3 En un patio de juegos puedes ver muchas actividades. También puedes observar los efectos de una de las grandes fuerzas de la naturaleza: la gravedad. La gravedad es la atracción que un objeto ejerce sobre otro. La gravedad es invisible. No puedes verla ni tocarla, pero sí puedes ver sus efectos. Cuando un globo pierde altura y llega al suelo, o cuando un niño se desliza cuesta abajo en una patineta, ves los efectos de la gravedad. Una pelota y las gotas de lluvia también caen al suelo a causa de la gravedad.

4 Todos los objetos ejercen una atracción, así que las pelotas de *só bol*, las cometas, las rocas y las personas tienen gravedad. Cuanto más grande es el objeto, mayor es su atracción. Como resultado, la Tierra ejerce mucha más gravedad que cualquier otra cosa en este mundo. La gravedad de la Tierra es la razón por la que una pelota cae al suelo después de que tú la lanzas. También es la razón por la que un columpio vuelve hacia abajo después de que tú lo impulsas hacia el cielo. La atracción de la gravedad es la razón por la que las personas, las casas, los automóviles, los árboles, los océanos y las montañas permanecen pegados al suelo en vez de flotar hacia el espacio.



## **\*\*Día 2: Leer el pasaje de nuevo y contesta las siguientes preguntas.**

1. Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la Parte A. Luego responde la Parte B.

**Parte A** ¿Cuál es la idea principal del pasaje?

- A La gravedad causa que la lluvia caiga.
- B La gravedad produce un efecto sobre todos los objetos.
- C La gravedad permite que los objetos vuelen hacia el espacio.
- D La gravedad es una fuerza invisible.

**Parte B** ¿Cuál de estas oraciones del pasaje apoya mejor la idea principal de la Parte A?

- A "Algunos juegan al *sóftbol*, mientras que otros saltan la cuerda".
- B "En el otro extremo del patio de juegos hay mucho entusiasmo".
- C "Más tarde, las nubes se oscurecen y se oyen truenos".
- D "La gravedad de la Tierra es la razón por la que una pelota cae al suelo después de que tú la lanzas".

2. Usa la entrada del diccionario para responder la pregunta.

**hundirse** verbo **1.** Convertirse en ruinas **2.** Caer en una situación muy negativa **3.** Meterse una cosa totalmente dentro de algo **4.** Irse al fondo del agua.

¿Qué definición de hundirse corresponde al significado de la palabra tal como se usa en el párrafo 1?

- A definición 1
  - B definición 2
  - C definición 3
  - D definición 4
3. ¿Qué oración del párrafo 2 contiene un ejemplo de lenguaje figurado? Subraya la oración que elijas.

En el otro extremo del patio de juegos hay mucho entusiasmo. Los niños están remontando cometas. El viento empuja las cometas sobre la copa de los árboles, como si fueran grandes aves. De repente, el viento se calma y las cometas aterrizan en el suelo. Más tarde, las nubes se oscurecen y se oyen truenos. Comienzan a caer algunas gotas de agua, cada vez más numerosas. Los niños se apresuran a protegerse de la lluvia torrencial justo cuando termina el recreo.

4. En el párrafo 3, la palabra **atracción** significa:
- A fuerza para atraer.
  - B atraído nuevamente.
  - C muy atraído.
  - D que puede ser atraído.

5. ¿Por qué la Tierra tiene una gravedad mayor que cualquier otro objeto en el mundo? Subraya la oración del párrafo 4 que mejor responda esta pregunta.

Todos los objetos ejercen una atracción, así que las pelotas de fútbol, las cometas, las rocas y las personas tienen gravedad. Cuanto más grande es el objeto, mayor es su atracción. Como resultado, la Tierra ejerce mucha más gravedad que cualquier otra cosa en este mundo. La gravedad de la Tierra es la razón por la que una pelota cae al suelo después de que tú la lanzas. También es la razón por la que un columpio vuelve hacia abajo después de que tú lo impulsas hacia el cielo. La atracción de la gravedad es la razón por la que las personas, las casas, los automóviles, los árboles, los océanos y las montañas permanecen pegados al suelo en vez de flotar hacia el espacio.

6. En el párrafo 3, ¿cuál es el significado de la palabra **patineta**?
- A una persona que patina
  - B una tabla con ruedas
  - C la acción de resbalar
  - D una bota para practicar hockey sobre hielo
7. Mira el diagrama. ¿Qué párrafo del pasaje es más fácil de entender para el lector al mirar este diagrama?
- A párrafo 1
  - B párrafo 2
  - C párrafo 3
  - D párrafo 4
8. ¿Qué **dos** cosas hace el autor para que la información del diagrama sea más fácil de entender para los lectores?
- A Compara dos cosas.
  - B Numera los pasos.
  - C Usa el humor.
  - D Incluye ilustraciones y flechas.
  - E Usa lenguaje descriptivo.

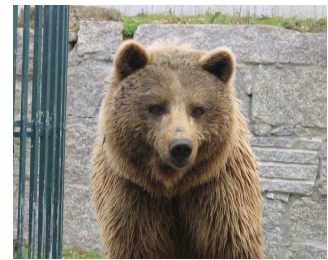


## Día 3: Lee el texto y haz anotaciones utilizando al menos 3 símbolos.

Símbolo	Propósito
<u>subrayar</u>	Identificar un detalle clave.
★	Marca con una estrella una idea importante en el margen.
① ② ③	Marca una secuencia de acontecimientos.
○ magma ○	Encierra en un círculo una palabra o frase.
?	Marca en el texto una pregunta que tengas sobre la información. Escribe tu pregunta en el margen.
!	Indica una idea en el texto que encuentres interesante. Comenta esta idea en el margen.

### El coyote engaña al oso otra vez

- 1 El coyote subía por un sendero en el bosque de la montaña. Se sentía muy bien después de disfrutar de una deliciosa comida.
- 2 —¡Ja, ja, ja! —reía al recordar cómo le había robado al oso su guiso de pescado mientras dormía.
- 3 Cuando el coyote llegó a un paso elevado, miró hacia abajo de la montaña. Casi se desmayó al ver que el oso le estaba siguiendo el rastro. Sabía que no podía escapar del oso ni vencerlo si lo atacaba, así que ideó un plan.
- 4 El coyote fue hasta debajo de una enorme roca que sobresalía de la pared de la montaña. Presionó sus hombros con fuerza contra la roca, como cargándola. Luego comenzó a chillar como un cuervo.
- 5 —¡Ayuda, ayuda! ¡Necesito ayuda para sostener la montaña! —aulló fuerte.
- 6 Tal como el coyote había previsto, el oso llegó en ese mismo instante y oyó los aullidos de su enemigo.
- 7 —Voy a darte tu merecido por haberte robado mi sabroso guiso —gruñó el oso, a punto de lanzarse sobre el coyote.
- 8 —Si no me ayudas a sostener esta roca, estamos todos fritos —advirtió el coyote—. La roca está por caerse. No puedo sostenerla por mucho tiempo más, así que tienes que ayudarme.
- 9 —¿Y exactamente por qué debería ayudarte? —preguntó el oso.
- 10 —Porque, si no lo haces, la ladera entera se derrumbará sobre ti, sobre mí y sobre todos nuestros amigos —explicó el coyote—. Quédate en mi lugar un rato nada más, mientras yo voy a pedir ayuda.



- 11 Con todas las veces que el coyote lo había engañado, el oso debería haber aprendido a no creer más en él. Lamentablemente, el oso era confiado y algo ingenuo. Entonces, presionó su hombro contra la roca para apuntalarla.
- 12 El coyote simuló soltarla, muy lentamente.
- 13 —¡Ay, gracias! —dijo—. Iré corriendo a buscar ayuda.
- 14 Acto seguido, el coyote escapó del oso tan rápidamente como las patas se lo permitieron. Mientras tanto, el oso continuó empujando la roca con todas sus fuerzas, hasta que no pudo más por el cansancio.
- 15 El oso cayó al suelo temblando y llorando. Esperaba oír el estruendo de la montaña y sentir las rocas aplastándolo a él y a todos sus amigos del valle. Por supuesto, nada de eso sucedió y el oso pronto comprendió la verdad: el coyote lo había vuelto a engañar.



***Día 4: Lee el pasaje de nuevo y contesta las siguientes preguntas.***

9. Elige tres sucesos clave que sean necesarios para volver a contar los párrafos 3 a 13. Escribe las letras de las oraciones en el recuadro, ubicándolas en el orden correcto.
- A** El coyote se comió el guiso de pescado del oso.
  - B** El coyote logró que el oso tomara su lugar e hiciera fuerza para sostener la roca.
  - C** El coyote chilló como un cuervo.
  - D** El coyote vio que el oso lo estaba persiguiendo.
  - E** El coyote se rio.
  - F** El oso se cayó, temblando y llorando.
  - G** El coyote simuló sostener la montaña.


10. Lee esta oración del pasaje.

Se sentía muy bien después de disfrutar de una deliciosa comida.

¿Qué palabra podría usar el autor en vez de muy bien para que el significado de la oración sea más preciso?

- A genial
- B agradable
- C satisfecho
- D tremendo

11. ¿Qué oración del párrafo 4 contiene un ejemplo de lenguaje figurado? Subraya la oración que elijas.

El coyote fue hasta debajo de una enorme roca que sobresalía de la pared de la montaña. Presionó los hombros con fuerza contra la roca, como cargándola. Luego comenzó a chillar como un cuervo.

12. Lee esta oración del pasaje.

El coyote fue hasta debajo de una enorme roca que sobresalía de la pared de la montaña.

¿Qué palabra podría usar el autor en vez de **fue** para que el significado de la oración sea más preciso?

- A caminó
- B dobló
- C se movió
- D corrió

13. ¿Cuál de estos enunciados acerca del coyote es verdadero?

- A Es tonto pero amable.
- B Es inteligente pero glotón.
- C Es confiado pero ingenuo.
- D Es listo pero perezoso.

continuación

- 14.** ¿Cuál de estos sucesos del cuento tiene su origen en las características del personaje del oso?
- A** El coyote comió la comida del oso mientras este dormía.
  - B** El coyote vio al oso persiguiéndolo en el sendero.
  - C** El coyote sabía que el oso lo iba a castigar.
  - D** El coyote engañó al oso para que se quedara haciendo fuerza contra la roca.
- 15.** Piensa en los dos pasajes que has leído, “La atracción de la gravedad” y “El coyote engaña al oso otra vez”. ¿Qué papel tienen los efectos de la gravedad en el cuento del coyote? Escribe 2 ó 3 oraciones para explicar tu respuesta. Incluye detalles de ambos pasajes para apoyar tu explicación.

---

---

---

---

---

---

---

---





**Día 5:** Elige una actividad o una tarea que realices a menudo, como practicar un deporte o incluso sacar la basura. ¿Qué efectos tienen las fuerzas de la naturaleza, como la gravedad y las leyes del movimiento, en esa actividad o tarea? **Escribe un informe** para explicar en qué consiste tu actividad o tarea, así como los efectos que las fuerzas de la naturaleza tienen sobre ella. Asegúrate de usar oraciones completas y de seguir las convenciones del español.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

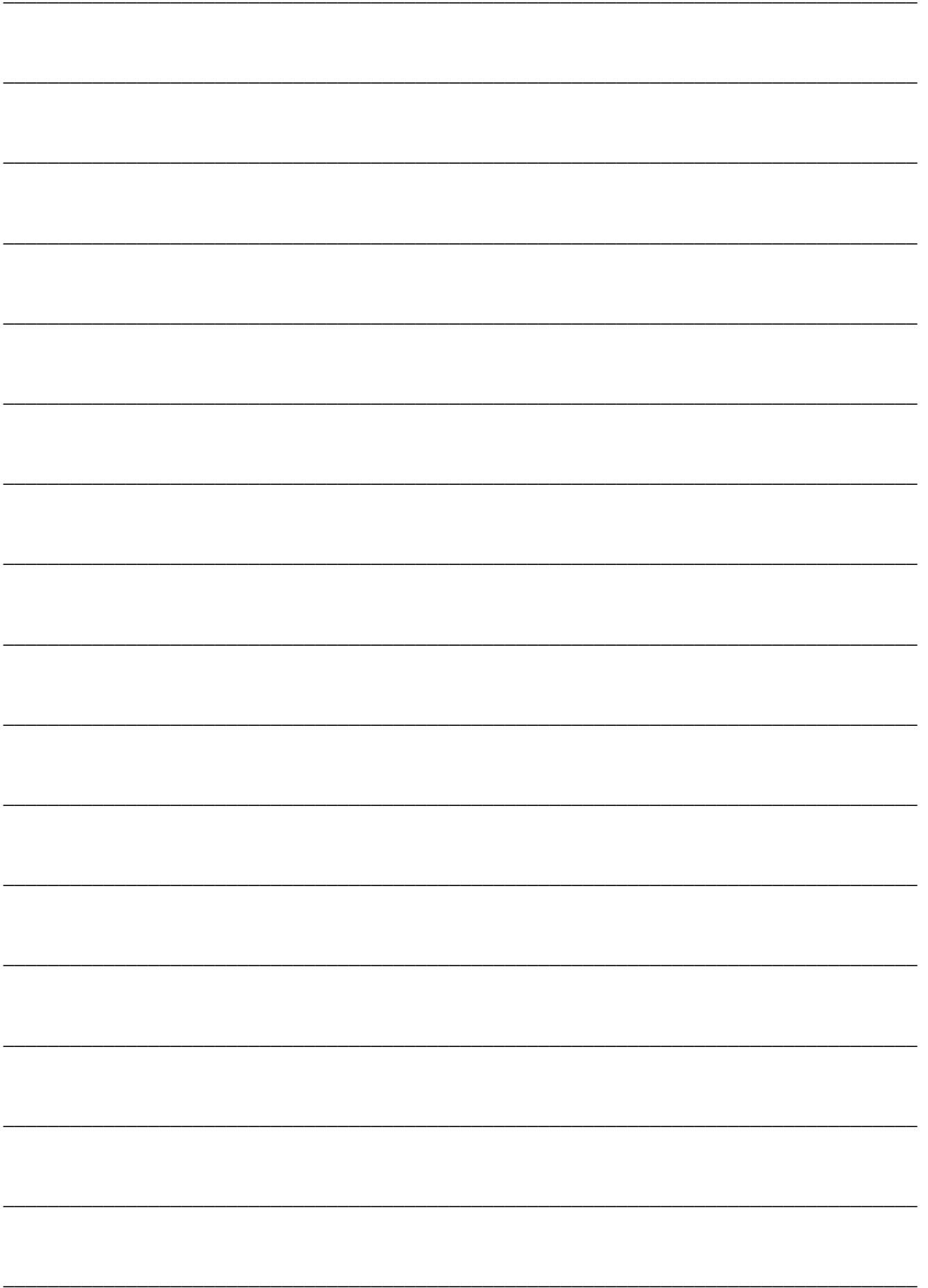
---

---

---

---





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*\*Día 6: Lee este cuento y haz anotaciones en el texto usando por lo menos 3 símbolos.**

Símbolo	Propósito
<u>subrayar</u>	Identificar un detalle clave.
★	Marca con una estrella una idea importante en el margen.
① ② ③	Marca una secuencia de acontecimientos.
○ magma ○	Encierra en un círculo una palabra o frase.
?	Marca en el texto una pregunta que tengas sobre la información. Escribe tu pregunta en el margen.
!	Indica una idea en el texto que encuentres interesante. Comenta esta idea en el margen.

## La vasija agrietada



- 1 Había una vez una mujer que caminaba todos los días al pozo a traer agua; traía dos vasijas de agua en los extremos de una vara apoyada sobre sus hombros. Cuando iba al pozo, llenaba ambas vasijas con agua y luego regresaba a casa.
- 2 Ambas vasijas parecían idénticas, pero una tenía una grieta. La vasija sin grieta creía ser la mejor y más hermosa; a menudo se reía de la vasija agrietada y le decía cosas desagradables.
- 3 Una noche, cuando la anciana dormía, la vasija sin grieta presumió frente a la otra:  
—Soy perfecta —se burlaba—, pero tú eres defectuosa.

continuación

- 4 —¿Defectuosa? —dijo la vasija agrietada—. ¿A qué te refieres?
- 5 La vasija sin grieta se rió:  
—Vasija tonta, ¿no sabes que tienes una gran grieta? Cuando ella nos trae de vuelta del pozo, toda el agua que llevas se escurre. Cuando llegamos a la casa, estás vacía.
- 6 —¿Y qué? —preguntó la vasija agrietada.
- 7 —¡Ja! —se rió la vasija sin grieta—. ¡Nuestra dueña necesita el agua para beber y cocinar!
- 8 La vasija agrietada estaba apenada. Siempre estuvo orgullosa de servir a su dueña, pero todo ese tiempo le había fallado. Se esforzó por retener el agua, pero de nada sirvió. Al día siguiente, el agua siguió regándose durante todo el camino de vuelta a casa.
- 9 Cuando regresaron a casa, la vasija agrietada le dijo a la mujer:  
—Lamento mucho haberle fallado.
- 10 —No, siempre me has servido bien, mi fiel vasija —dijo la mujer.
- 11 —Querida dueña, no lo he hecho —insistió la vasija agrietada—; he derramado el agua y cada día he llegado vacía a la casa.
- 12 La mujer sonrió y llevó a ambas vasijas al sendero polvoriento por el que caminaba a diario. Dijo:  
—Miren el sendero, queridas vasijas. ¿Notan algo?
- 13 Ambas vasijas miraron el sendero, pero no sabían qué quería mostrarles la mujer.
- 14 La mujer rió y dijo:  
—¿Ven las flores que cubren el suelo como una cobija de colores? Yo planté las semillas de esas flores. Cada día, cuando camino, iyo las riego contigo, querida vasija agrietada! Todos los que caminan por este sendero disfrutan de las flores que tú has regado. ¡Sin ti, no habría ninguna flor!
- 15 Ambas vasijas comprendieron entonces que todo estaba perfecto tal como estaba.



**\*\*Día 7: Leer el pasaje de nuevo y contesta las siguientes preguntas.**

1. Selecciona **tres** oraciones que resuman este cuento y ponlas en orden cronológico escribiendo un número del 1 (primera) al 3 (última) en la línea junto al suceso.

- Las dos vasijas parecían iguales.
- Una anciana caminaba al pozo todos los días y llenaba las dos vasijas con agua.
- La mujer viajaba por un sendero polvoriento al pozo.
- Al final, ambas vasijas comprendieron que eran muy útiles.
- Una de las vasijas tenía una grieta, y el agua se escapaba en el camino a casa.
- La anciana llevó ambas vasijas por el sendero.

2. Esta pregunta tiene dos partes. Primero responde la Parte A. Luego, la Parte B.

**Parte A** Mira el dibujo. ¿Qué parte del cuento aparece en el dibujo?

- A** Una vasija se burla de la otra.
- B** La mujer camina hacia el pozo.
- C** La mujer regresa del pozo.
- D** La mujer le cuenta de las flores a las vasijas.

**Parte B** ¿Qué detalle del dibujo sustenta la respuesta de la Parte A?

- A** La mujer carga las vasijas sobre sus hombros.
- B** Las vasijas se miran a sí mismas.
- C** Hay agua goteando de una de las vasijas.
- D** Hay flores creciendo alrededor del sendero.

3. Del párrafo 3, ¿qué puede el lector inferir acerca de la vasija no agrietada?

- A** No le gusta su dueña.
- B** Quiere ayudar a la vasija agrietada.
- C** Está cansada de llevar agua.
- D** Es vanidosa y cruel con los otros.

4. ¿Qué palabra del pasaje describe cómo la vasija agrietada se sintió después de hablar con la otra vasija?
- A apenada
  - B orgullosa
  - C esperanzada
  - D complacida

5. Lee de nuevo el párrafo. Encuentra la frase que contiene un símil. Subraya la frase que escojas.

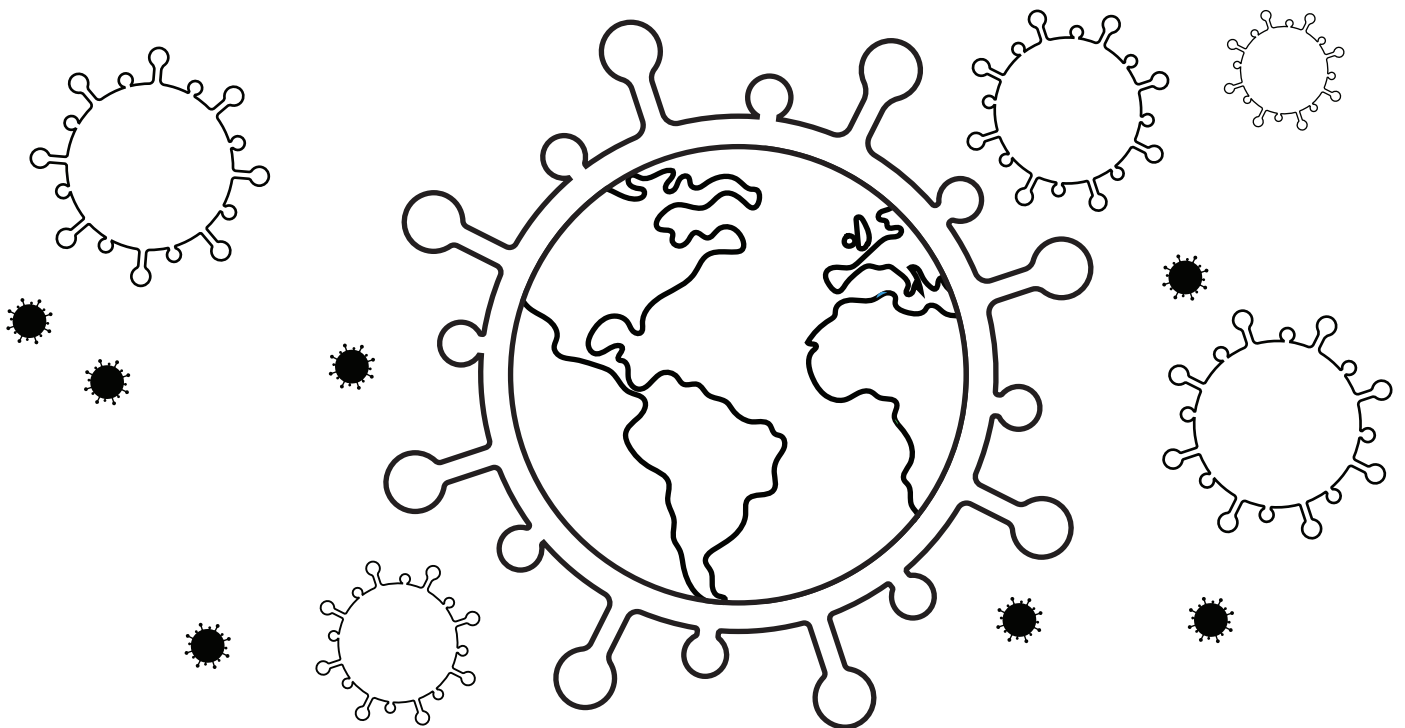
“La mujer rió y dijo:

—¿Ven las flores que cubren el suelo como una cobija de colores? Yo planté las semillas de esas flores. Cada día, cuando camino, iyo las riego contigo, querida vasija agrietada! Todos los que caminan por este sendero disfrutan de las flores que tú has regado. ¡Sin ti, no habría ninguna flor!”

6. ¿Al final qué aprendió la vasija agrietada?
- A Su grieta fue reparada.
  - B Conservó el agua adentro.
  - C Supo que era la mejor vasija.
  - D Comprendió que era útil.
7. Indica cuál de las combinaciones de sílabas **abiertas (A)** y **cerradas (C)** corresponde a la palabra **sendero** que aparece en el párrafo 14.
- A CCA
  - B CAA
  - C ACA
  - D ACC



# MI CÁPSULA DEL TIEMPO COVID-19



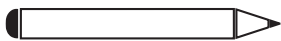
POR: \_\_\_\_\_



EN ESTE MOMENTO ESTÁS VIVIENDO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

TOMA UN MOMENTO PARA LLENAR ESTAS PÁGINAS PARA QUE TU FUTURO YO PUEDA VER HACIA ATRÁS. AQUÍ HAY ALGUNAS OTRAS IDEAS DE COSAS PARA INCLUIR:

- ALGUNAS FOTOS DE ESTA ÉPOCA
- UN DIARIO DE ESTOS DÍAS
- PÁGINAS O RECORTES DEL PERIÓDICO LOCAL
- CUALQUIER ARTE QUE HAYAS CREADO
- FOTOS DE FAMILIARES O MASCOTAS
- RECUERDOS ESPECIALES



DIBUJA A LAS PERSONAS CON LAS QUE ESTÁS MANTENIENDO DISTANCIA SOCIAL AQUÍ

# ♥ TODO ACERCA DE MI ♥

TENGO

\_\_\_\_\_

AÑOS

MIDO

\_\_\_\_\_

METROS

PESO

\_\_\_\_\_

LIBRAS

TAILLA DE ZAPATO

\_\_\_\_\_

MIS COSAS FAVORITAS

JUGUETE: \_\_\_\_\_

COLOR: \_\_\_\_\_

ANIMAL: \_\_\_\_\_

COMIDA: \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE TV: \_\_\_\_\_

PELÍCULA: \_\_\_\_\_

LIBRO: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

CANCIÓN: \_\_\_\_\_

MI(S) MEJOR(ES)  
AMIGO/A (S) SON:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CUANDO CREZCA QUIERO SER:

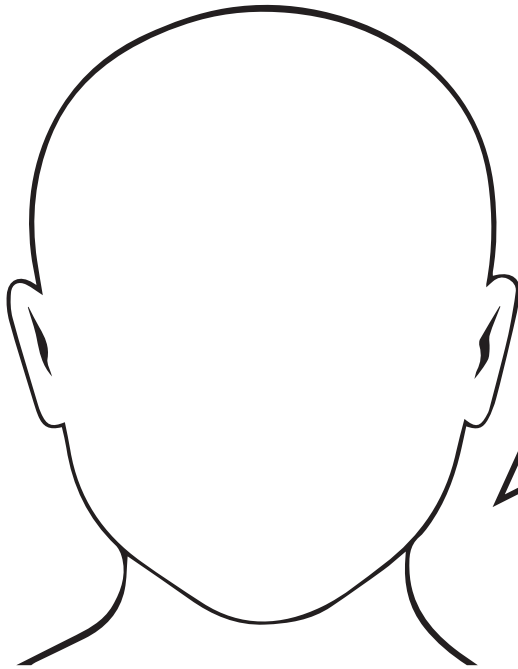
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA:

\_\_\_\_\_

# CÓMO ME SIENTO



PALABRAS QUE DESCRIBEN  
CÓMO ME SIENTO:

CÓMO SE VE MI CARA



LO QUE HE MÁS APRENDIDO  
DE ESTA EXPERIENCIA ES:

---

---

---

---

DE LO QUE ESTOY MÁS  
AGRADECIDO(A) ES:

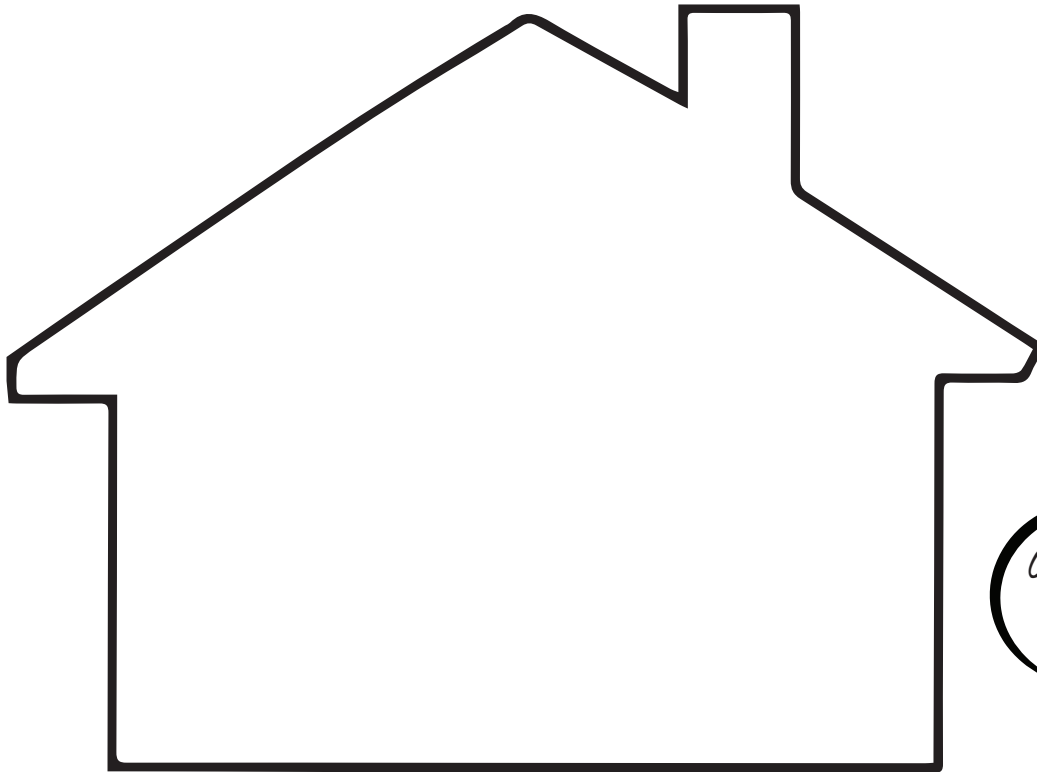
---

---

LAS TRES COSAS QUE MÁS ME EMOCIONA PODER HACER CUANDO ESTO SE ACABE:

<p><b>1</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>2</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>3</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

# MI COMUNIDAD



COLOREA ESTA CASA  
COMO LA TUYA

EN DONDE ESTOY VIVIENDO DURANTE ESTA ÉPOCA



QUÉ COSAS ESTÁS HACIENDO PARA AYUDAR A SENTIRTE  
CONECTADO/ DIVERTIRTE AFUERA (POR EJ., PONER CORAZONES  
EN LAS VENTANAS, NOTAS DE YESO EN LAS ACERAS, ETC.)

---

---

---

---

¿CÓMO TE ESTÁS CONECTANDO CON OTROS?



¡NO ESTÁS ENCERRADO EN CASA,  
ESTÁS A SALVO EN CASA!



QUÉ ESTOY HACIENDO  
PARA MANTENERME  
OCUPADO:



# NUESTRAS HUELLAS DE LAS MANOS



GRABA LAS HUELLAS DE LAS MANOS DE TODAS LAS PERSONAS QUE VIVEN  
EN TU CASA (EN DIFERENTES COLORES) Y PON TUS MANOS AQUÍ

# OCASIONES ESPECIALES

¿QUÉ OCASIONES CELEBRASTE DURANTE ESTA ÉPOCA?  
ESCRIBE LA LISTA AQUÍ Y AÑADE LO QUE HICISTE PARA CELEBRAR (POR EJ.,  
DÍA DE SAN PATRICIO, SEMANA SANTA, CUMPLEAÑOS, ANIVERSARIOS).

EVENTO	FECHA	CÓMO CELEBRASTE

# CARTA A MI MISMO

---

QUERIDO(A)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

CON AMOR,

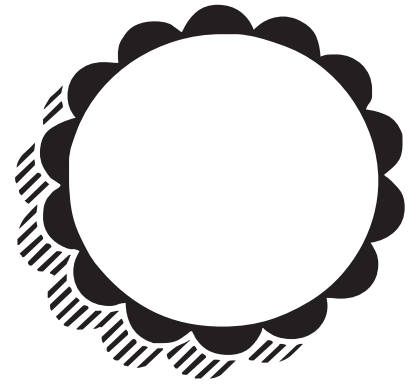
---



# ENTREVISTA A TU FAMILIA

¿CUÁL HA SIDO EL CAMBIO MÁS GRANDE?

¿QUÉ TE HA PARECIDO RECIBIR CLASES DESDE CASA?



DÍAS ADENTRO

¿CÓMO TE ESTÁS SINTIENDO?

TUS 3 MEJORES MOMENTOS DE ESTA EXPERIENCIA:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿QUÉ ACTIVIDADES/PASATIEMPOS HAS DISFRUTADO MÁS?

¿DE QUÉ ESTÁS MÁS AGRADECIDO?

PROGRAMA DE TV QUE HAS VISTO: \_\_\_\_\_

TU NUEVA ACTIVIDAD FAVORITA PARA HACER DENTRO DE LA CASA: \_\_\_\_\_

COMIDA FAVORITA QUE COCINAR: \_\_\_\_\_

HORA FAVORITA DEL DÍA: \_\_\_\_\_

META(S) PARA DESPUÉS DE QUE ESTO ACABE:

# CARTA DE PARTE DE TU CASA

\_\_\_\_\_  
QUERIDO(A),  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CON AMOR,  
\_\_\_\_\_