



Paquete Currículo  
Independiente  
Para el Hogar

Grado 2

Paquete 1

4 de mayo – 15 de mayo



## Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

## Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 1

### Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
  - ***¡Sé el maestro!*** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
  - ***Representaciones múltiples:*** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstralo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).
  - ***¡Compruébalo!*** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
  - ***Compara y conecta:*** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
  - ***Reflexiona:*** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

### Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de *Benchmark***
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
  - Lee un libro.
  - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
  - Crea un libro de historietas.
  - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
  - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
  - Documenta cómo estas pasando el tiempo.

- Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
- Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
- Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

## Ciencia

### Ciencia Física

1. Selecciona un juguete en tu casa que tenga partes movibles.
2. En tu diario, documenta por qué escogiste a este juguete. ¿Por qué es importante para ti este juguete? Haz un dibujo detallado de tu juguete.
3. Juega con el juguete por dos minutos. Explora cómo funciona el juguete.

#### 4. Grados K-3

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta (escribe o dibuja) tus observaciones. ¿Cómo se mueve tu juguete?
- c. Comparte lo que piensas con tu familia.
  - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
  - ii. ¿Cuántas partes tiene tu juguete? Cuenta las partes.
  - iii. ¿Cuáles partes tiene tu juguete? Etiqueta las partes en tu dibujo.

#### 5. Grados 4-6

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta tus observaciones. Comparte lo que piensas con tu familia.
  - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
  - ii. Piensa en tu juguete como si fuera un sistema. ¿Cuáles son las partes (componentes) del sistema? ¿Cómo interactúan los componentes dentro del sistema (trabajan juntos)?
  - iii. ¿Puedes identificar algún subsistema en el sistema del juguete? Si es afirmativo, describe un subsistema.
  - iv. Comparte lo que piensas con tu familia. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?

## Ciencia Social



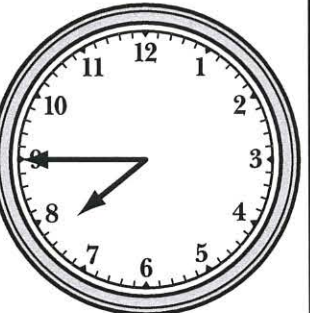
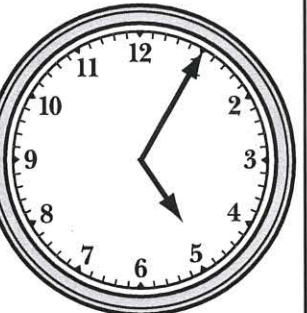




Completa las primeras 5 páginas del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

NOMBRE \_\_\_\_\_


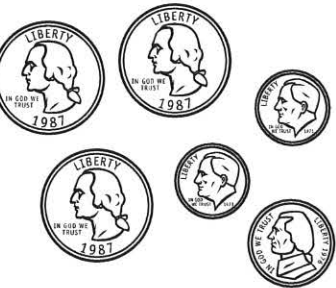
FECHA \_\_\_\_\_

# Tiempo y dinero



1 Lee cada una de estas carátulas de reloj y escribe la hora en el reloj digital.

<p><b>a</b></p> 	<p><b>b</b></p> 	<p><b>c</b></p> 	<p><b>d</b></p> 
			

2 Cuenta el dinero en cada conjunto y encierra en un círculo la cantidad correcta.

<p><b>a</b></p> 	<p>36¢ 58¢ 66¢ 76¢</p>	<p><b>b</b></p> 	<p>40¢ 90¢ \$1.00 \$1.15</p>
---	------------------------------------	--	--

3 Encierra en un círculo *todos* los valores correctos para cada conjunto de monedas.

<p><b>a</b></p> 	<p>2 monedas de 25 centavos 2 monedas de 5 centavos 50¢ \$0.50 medio dólar</p>	<p><b>b</b></p> 	<p>30¢ \$0.25 25¢ 3 monedas de 10 centavos \$0.15</p>
---	--	--	---

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Cubos y tarea

**1a** Ebony puso 10 cubos en 2 pilas. Una pila tiene 4 cubos más que la otra pila. ¿Cuántos cubos hay en cada pila? Muestra tu trabajo.

**b** Hay \_\_\_\_\_ cubos en una pila y \_\_\_\_\_ cubos en la otra pila.

**c** ¿Qué estrategia usaste para resolver este problema?  
(Encierra una en un círculo.)

Haz un dibujo.

Representalo con cubos.

Haz una lista.

Otro



### EL RETO

**2a** Jose tiene una bolsa de canicas. Hay 8 canicas rojas en la bolsa. Hay el doble de canicas verdes que canicas rojas. Hay 2 canicas azules menos que canicas verdes. Hay la mitad de canicas blancas que canicas azules. ¿Cuántas canicas hay en la bolsa? Muestra tu trabajo.

**b** Hay \_\_\_\_\_ canicas en la bolsa.

**c** ¿Qué estrategia usaste para resolver este problema?  
(Encierra una en un círculo.)

Haz un dibujo.

Representalo con cubos.

Haz una lista.

Otro



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Más práctica de valor posicional

**1** Cuenta de 10 en 10, ya sea hacia adelante o hacia atrás, para llenar los números faltantes.

**a** 10, 20, 30, 40, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 80, \_\_\_\_\_, 100, 110, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**b** 280, 270, 260, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 230, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 200, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**c** 203, 213, 223, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 253, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 293, \_\_\_\_\_

**d** 567, 557, 547, 537, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 507, \_\_\_\_\_, 487, \_\_\_\_\_, 467

**2** Cuenta de 100 en 100, ya sea hacia adelante o hacia atrás, para llenar los números faltantes.

**a** 100, 200, 300, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 700, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**b** 950, 850, 750, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 350, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**c** 203, 303, 403, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 803, \_\_\_\_\_, 1003

**d** 914, 814, 714, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 414, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**3** Suma los números.

$$400 + 70 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$600 + 20 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$800 + 50 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 + 10 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

200	300	700	200	400	100	900
50	80	40	60	40	10	90
+ 9	+ 1	+ 2	+ 0	+ 4	+ 7	+ 9
<u>      </u>	<u>      </u>	<u>      </u>	<u>      </u>	<u>      </u>	<u>      </u>	<u>      </u>

**4** Encierra en un círculo la respuesta a cada una de las preguntas a continuación.

<b>a</b> El <b>3</b> en <b>359</b> está en la	posición de las unidades    posición de las decenas posición de las centenas
<b>b</b> El <b>4</b> en <b>904</b> está en la	posición de las unidades    posición de las decenas posición de las centenas
<b>c</b> El <b>5</b> en <b>256</b> está en la	posición de las unidades    posición de las decenas posición de las centenas

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Tarea y 100

**1** Jamal está haciendo su tarea de matemáticas. Recién obtuvo un 24 como respuesta. ¿Cuál fue la pregunta? Escribe por lo menos 3 ideas diferentes, a continuación.



### EL RETO

**2** Escribe por lo menos 10 ecuaciones diferentes para 120. Puedes usar suma, resta, multiplicación o división.



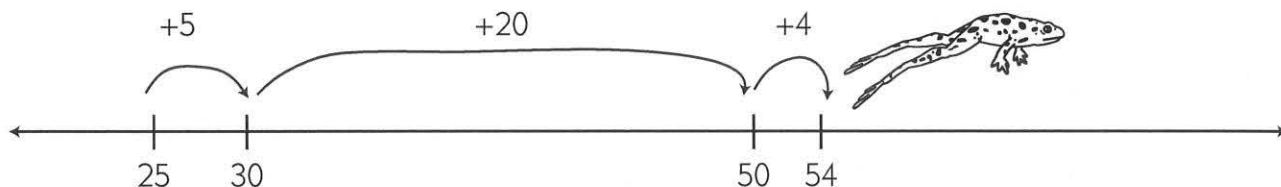
NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Práctica de resta de dos dígitos

A DJ Hopper le gusta saltar en la recta numérica para resolver problemas de resta de dos dígitos.

$$54 - 25$$



$$\underline{\quad 5 + 20 + 4 = 29 \quad} \text{ así que } 54 - 25 = \underline{\quad 29 \quad}$$

**1** Resuelve cada uno de los problemas de resta a continuación: Puedes usar la estrategia de recta numérica de DJ o alguna otra manera para resolver el problema. Muestra tu trabajo cada vez.

**a**  $56 - 29$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ así que } 56 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**b**  $70 - 36$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ así que } 70 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**c**  $63 - 19$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ así que } 63 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$$

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Haz tus propios problemas

Llena los espacios en blanco con palabras que tengan sentido y parezcan interesantes. Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

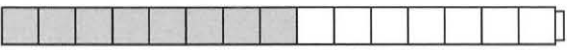
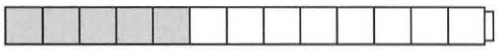
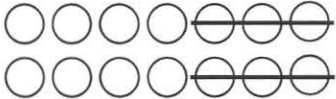
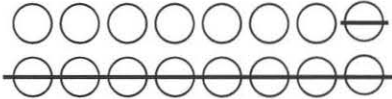

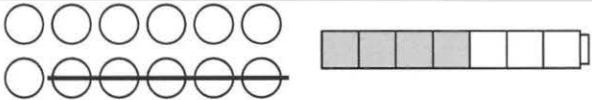

Llena los espacios en blanco.	Espacio para trabajar
<p><b>1</b> Kendra tiene 57 _____ en su gaveta superior.</p> <p>Tiene 28 _____ en su gaveta inferior.</p> <p>¿Cuántos tiene en total? _____</p>	
<p><b>2</b> Lin gastó 39 dólares por un _____.</p> <p>Gastó 18 dólares por un _____.</p> <p>¿Cuánto gastó en total? _____</p>	
<p><b>3</b> Akiko tenía 72 _____.</p> <p>Le dio 26 a su amiga.</p> <p>¿Cuántos le quedaron? _____</p>	
<p><b>4</b> El Sr. Smith horneó 48 _____.</p> <p>El perro tomó 19 de ellas.</p> <p>¿Cuántas quedaron? _____</p>	
<p><b>5</b> Frank vio 51 _____.</p> <p>24 se fueron volando.</p> <p>¿Cuántas quedaron? _____</p>	

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# Resolución de ecuaciones

1 Completa los números faltantes.

<p><b>a</b> <math>15 = \underline{\quad} + 7</math></p> 	<p><b>b</b> <math>5 + \underline{\quad} = 13</math></p> 
<p><b>c</b> <math>14 - \underline{\quad} = 8</math></p> 	<p><b>d</b> <math>16 - \underline{\quad} = 7</math></p> 
<p><b>e</b> <math>9 + 6 = \underline{\quad} + 8</math></p> 	
<p><b>f</b> <math>12 - 5 = 4 + \underline{\quad}</math></p> 	<p><b>g</b> <math>13 - 7 = 3 + \underline{\quad}</math></p> 

2 Completa los números faltantes.

$40 + 50 = \underline{\quad}$

$30 + \underline{\quad} = 60$

$\underline{\quad} + 70 = 90$

$25 + 35 = \underline{\quad}$

$25 + \underline{\quad} = 50$

$\underline{\quad} + 40 = 85$

$80 - 40 = \underline{\quad}$

$70 - \underline{\quad} = 20$

$\underline{\quad} - 30 = 30$

$95 - 40 = \underline{\quad}$

$55 - \underline{\quad} = 35$

$\underline{\quad} - 25 = 25$



**EL RETO**

3 Completa los números faltantes.

$250 = \underline{\quad} + 6$

$90 + 70 = \underline{\quad} + 17$

$140 - 60 = 30 + \underline{\quad}$

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Manzanas y porciones de naranja

**1** Hay 4 canastas en la mesa. Cada canasta contiene 12 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.

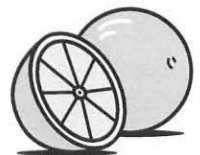
Hay \_\_\_\_\_ manzanas.



### EL RETO

**2** Hay 4 platos en la mesa. Cada plato tiene 12 porciones de naranja. Cada porción de naranja tiene 3 semillas. ¿Cuántas semillas hay en total? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.

Hay \_\_\_\_\_ semillas.



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

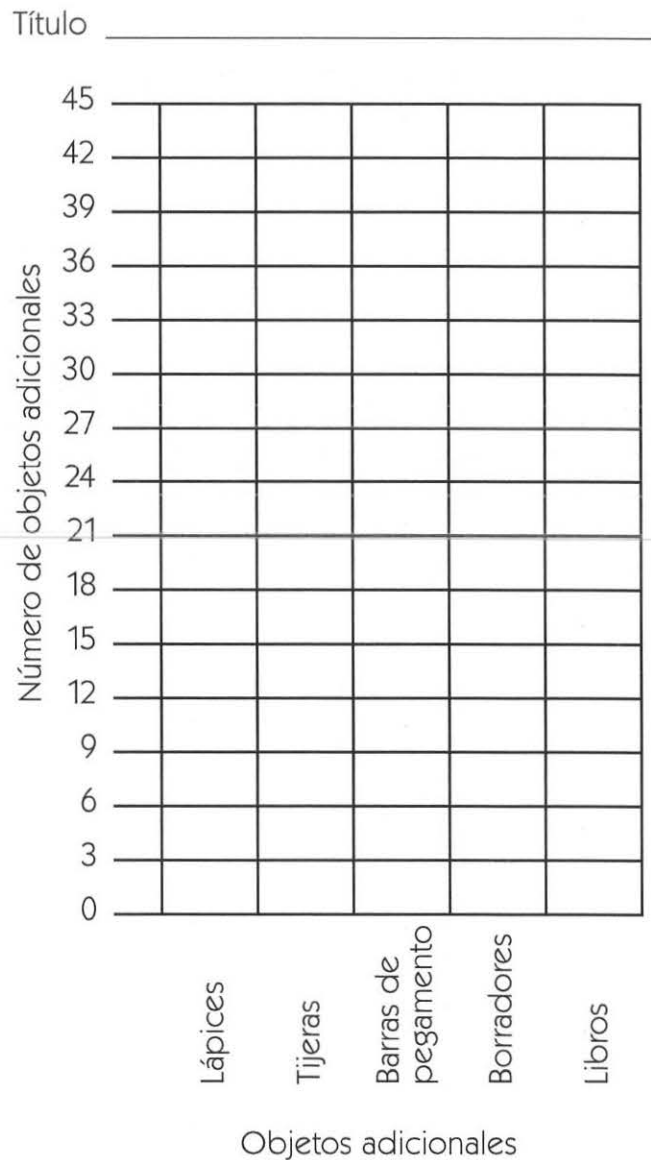
# Los alumnos de segundo grado limpian sus escritorios

El viernes por la tarde, el Sr. Nelson pidió a los alumnos de segundo grado que limpiaran sus escritorios. Esta tabla muestra los objetos adicionales que los niños encontraron en sus escritorios.

**1** Termina el gráfico a la derecha. Ponle título. Colorea las columnas para mostrar qué encontraron los niños en sus escritorios.

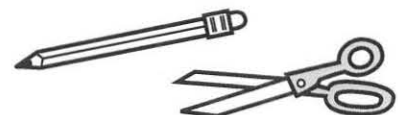
Número	Objetos adicionales
44	Lápices adicionales
18	Pares adicionales de tijeras
12	Barras adicionales de pegamento
15	Borradores adicionales
9	Libros vencidos de la biblioteca

**2** ¿Cuántos lápices más que borradores encontraron los niños? Muestra tu trabajo.



## EL RETO

**3** ¿Cuántos objetos adicionales encontraron en total? Muestra tu trabajo.



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Problemas de medición

**1a** Aquí hay 2 líneas. Coloca una x en la que piensas que es más corta.



**b** Mide cada línea. Usa el lado de los centímetros de tu regla.

La línea A tiene \_\_\_\_\_ centímetros de largo.

La línea B tiene \_\_\_\_\_ centímetros de largo.

**c** ¿Cuál línea es más corta?

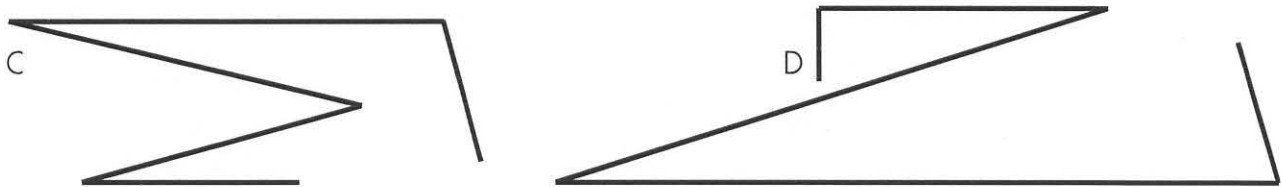
(Encierra una en un círculo.)

Línea A

Línea B

**d** ¿Cuánto más corta es? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.

**2a** Aquí hay 2 líneas con curvas. Coloca una x en la que piensas que es más larga.



**b** Mide cada línea con curvas. Usa el lado de los centímetros de tu regla.

La línea con curvas C tiene \_\_\_\_\_ centímetros de largo.

La línea con curvas D tiene \_\_\_\_\_ centímetros de largo.

**c** ¿Cuál línea con curvas es más larga? (Encierra una en un círculo.)

Línea con curvas C

Línea con curvas D

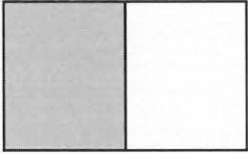
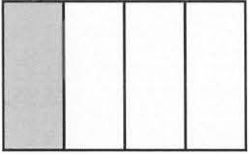
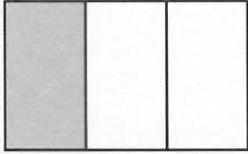
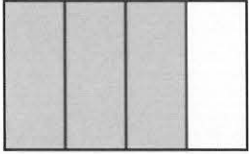
**d** ¿Cuánto más larga es? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.

NOMBRE \_\_\_\_\_

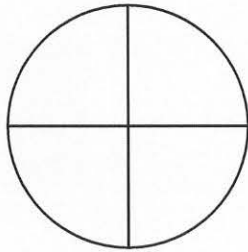
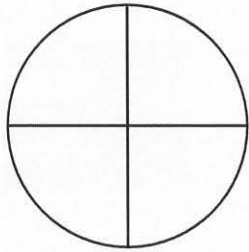
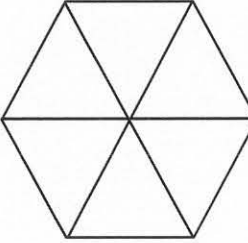
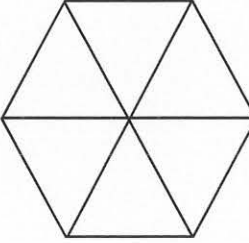
FECHA \_\_\_\_\_

# Fracciones

**1** ¿Qué parte de cada rectángulo está coloreada? Encierra en un círculo la fracción correcta.

<p><b>a</b></p>  <p><math>\frac{1}{3}</math>   <math>\frac{2}{2}</math>   <math>\frac{1}{2}</math>   <math>\frac{3}{4}</math></p>	<p><b>b</b></p>  <p><math>\frac{1}{4}</math>   <math>\frac{2}{4}</math>   <math>\frac{1}{3}</math>   <math>\frac{3}{6}</math></p>
<p><b>c</b></p>  <p><math>\frac{2}{3}</math>   <math>\frac{1}{2}</math>   <math>\frac{3}{4}</math>   <math>\frac{1}{3}</math></p>	<p><b>d</b></p>  <p><math>\frac{3}{4}</math>   <math>\frac{2}{4}</math>   <math>\frac{3}{3}</math>   <math>\frac{5}{4}</math></p>

**2** Lee cada fracción y colorea esa parte de la figura.

<p><b>a</b></p>  <p><math>\frac{2}{4}</math></p>	<p><b>b</b></p>  <p><math>\frac{3}{4}</math></p>
<p><b>c</b></p>  <p><math>\frac{1}{6}</math></p>	<p><b>d</b></p>  <p><math>\frac{1}{6}</math></p>

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Medición de las hormigas obreras

¡Hola! Soy una hormiga obrera. Mido un centímetro de largo.



Mis 10 amigas, también hormigas obreras, forman una línea que mide 10 centímetros o 1 decímetro de largo.

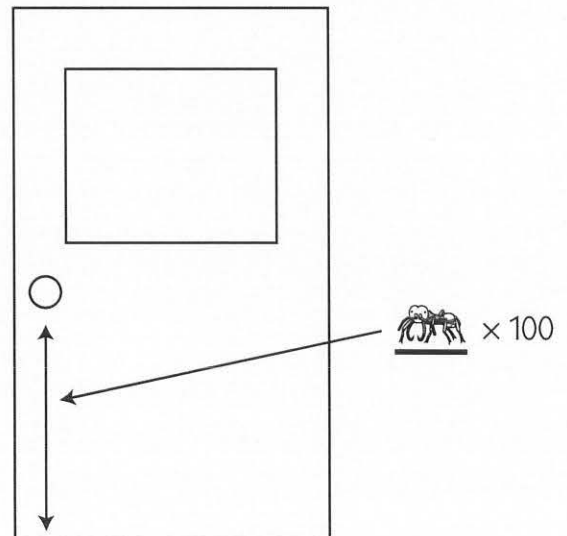


**1** Anota 4 cosas diferentes en ti o en tu escritorio que tengan aproximadamente 1 decímetro de longitud.

**2** Usa tu regla para ayudarte a dibujar una línea abajo que mida exactamente 15 centímetros de largo. ¿Cuántas hormigas obreras podríamos pararnos en tu línea?

**3** 100 de mis amigas, también hormigas obreras, harían una fila que tenga 100 centímetros o 1 metro de largo. Eso es aproximadamente la distancia entre el suelo y la perilla de la puerta de tu clase.

Anota 4 cosas diferentes en tu clase que tengan aproximadamente la misma longitud que un metro.





NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Repaso de valor posicional

1 Encierra en un círculo el valor posicional del dígito subrayado. Luego escribe su valor.

Número	Valor posicional	Valor	Número	Valor posicional	Valor
<b>ej a</b> 2 <u>3</u> 8	unidades <u>decenas</u> centenas	30	<b>ej b</b> 10 <u>9</u>	<u>unidades</u> decenas centenas	9
<b>a</b> 7 <u>4</u> 3	unidades decenas centenas		<b>b</b> 25 <u>3</u>	unidades decenas centenas	
<b>c</b> 1 <u>5</u> 0	unidades decenas centenas		<b>d</b> <u>6</u> 08	unidades decenas centenas	

2 Escribe en cada línea uno de estos signos para que la el enunciado sea verdadero.

< menor que      = igual que      > mayor que

<b>ej</b> 456 < 546	<b>a</b> 85 ____ 58	<b>b</b> 327 ____ 372	<b>c</b> 106 ____ 610
<b>d</b> 218 ____ 218	<b>e</b> 735 ____ 573	<b>f</b> 204 ____ 240	<b>g</b> 483 ____ 438

3 Llena con los dígitos faltantes para que cada enunciado sea verdadero. Hay más de una respuesta correcta para cada una.

<b>ejemplo</b> 3 <u>2</u> 7 < 347	<b>a</b> 235 > ____35	<b>b</b> 307 < ____07	<b>c</b> 135 < 13__
<b>d</b> 4__3 > 463	<b>e</b> 1__9 < 139	<b>f</b> 182 > 1__2	<b>g</b> 514 < 51__

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Más acerca de metros

Un metro es aproximadamente lo mismo que la distancia entre el suelo y la perilla de la puerta de tu clase. Mira la puerta en tu clase, o una regla de 1 metro, si la tienen. Ahora piensa en cuán largo serían 20 metros, y responde estas preguntas:

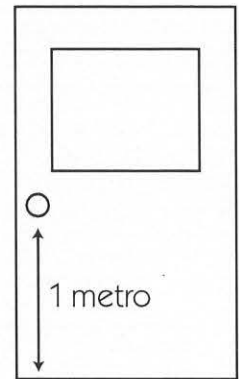
**1** Si caminas a través de tu clase por la ruta larga, ¿caminarías más o menos de 20 metros?

**2** ¿Hay más o menos de 20 metros desde la puerta de tu clase hasta la puerta de la oficina?

**3** ¿Cuánto tiempo te tomaría correr 20 metros? Encierra en un círculo la respuesta que tenga más sentido.

10 segundos      10 minutos      10 horas

**4** Anota por lo menos 2 animales diferentes que podrían necesitar 10 minutos para recorrer 20 metros.



**5** ¿Qué unidad usarías para medir la longitud de un campo de fútbol? (Encierra una en un círculo.)

centímetros      metros      pulgadas      millas

**6** ¿Qué unidad usarías para medir la longitud de un crayón? (Encierra una en un círculo.)

centímetros      metros      pies      millas



**7** La circunferencia, o la distancia alrededor, de un balón de fútbol es de 68 centímetros. ¿Eso es más largo o más corto que un metro? ¿Cuál es la diferencia? Muestra tu trabajo.



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Suma y resta

1 Suma los números.

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 370 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 890 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 340 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

2 Usa dibujos, números y/o palabras para sumar los números en cada recuadro. Muestra todo tu trabajo.

<p><b>a</b> <math>36 + 55</math></p>	<p><b>b</b> <math>129 + 133</math></p>
--------------------------------------	--

3 Resta los números.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

4 Usa dibujos, números y/o palabras para restar los números en el recuadro. Muestra todo tu trabajo.

<p><math>51 - 26</math></p>	
-----------------------------	--

# Math Scavenger Hunt

## Object of the Game

Are you ready for a scavenger hunt?

Find, make, or draw 13 of the 16 items from the list to be a Scavenger Scholar!

## Materials

- Scavenger Hunt Grid  
Print the [record sheets](#) or write the numbers 1–16 on paper. You can make a 4 x 4 grid easily by folding a piece of paper in half twice, both vertically and horizontally.
- Something to write with (a pen, pencil, crayon, or marker will work fine)
- A curious mind
- Extra paper for drawings (optional)

MATH SCAVENGER HUNT | FAMILY GAME

**Math Scavenger Hunt, Grid 1**

Find, make, or draw...

1	2	3	4
an odd number	a shape with 4 angles	an item showing $\frac{1}{2}$	an item about 7 of your hands long
5	6	7	8
something that shows $21 + 8$	a cube	85 cents	something showing four equal parts, with two of them full ( $\frac{2}{4}$ )
9	10	11	12
something that is about ten of your feet long	four rows of two	a number that is more than 200 and less than 250	a number that has three digits, and each digit gets smaller (for example, 321)
13	14	15	16
a circle with four equal parts	a triangle with all equal sides	something exactly $\frac{1}{2}$ as long as your hand	four sets of 3 things

© 2020 The Math Learning Center | mathlearningcenter.org  
The Math Learning Center grants permission to learners, families, and educators to reproduce these documents in appropriate quantities for educational use. While you may link to these resources, any other redistribution requires written permission.

## Skills

This game helps us practice:

- Identifying and knowing the value of pennies, nickels, dimes, quarters, and dollars
- Addition & subtraction
- Fractions (halves, thirds, and fourths)
- Even and odd numbers
- Place value (hundreds, tens, and ones)
- Comparing numbers
- Measurement (using your feet and hands)
- 2-D and 3-D shapes
- Arrays (things in columns and rows)

## How to Play

1. Let's begin. Choose Grid 1 or Grid 2 to start your hunt.
2. Search your home for examples of the items on the list.
3. Check off each item when you find it. You can draw or write to describe what you found, too. Use separate paper, if you need to.  
Hint: *If you can't find something on the list, make it or draw it yourself.*
4. Find, make, or draw 13 of the 16 items to win.
5. For an extra challenge, try to do every one.
6. Have fun!

## Tips for Families

1. If you don't have a copy of the record sheet or can't print a copy right now, have your child make a numbered list or grid from 1 to 16 on a sheet of paper and then check off each numbered item they find, make, or draw. Consider encouraging your child to write a brief description of what they found.
2. You don't have to complete the scavenger hunt all at once. You can come back to it later.
3. If your child can't find something, remind them that it's okay to make or draw it.
4. You can make groups of objects using small common objects, like buttons or coins. Arrange your objects in rows or groups to make them easier to count.

## Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below.

- Set a timer! How long does it take you to find 12 items? Did it take you more or less than 20 minutes?
- Try a different grid. Which one seemed easier? Why?
- Make your own math scavenger hunt! Help your family find the items.

# Math Scavenger Hunt Sample Responses

*Lola*

**2nd Grade Scavenger Hunt**

Can you find (or make) something that is...

① an odd number ✓	② a shape with 4 angles ✓	③ showing $\frac{1}{4}$	④ is about 7 of your hands long
⑤ shows $27 \div 8$ ✓	⑥ a cube ✓	⑦ 85 cents	⑧ four equal parts, with two of them shaded (2/4) ✓
⑨ is about ten of your feet long	⑩ four rows of two ✓	⑪ a number that is more than 200 and less than 250	⑫ a number that has three digits, and each digit gets smaller (for example, 321)
⑬ a circle with four equal parts	⑭ a triangle with all equal sides	⑮ exactly $\frac{1}{2}$ as long as your hand	⑯ four sets of 3 things ✓
⑰ a number that has three digits, and each digit	⑱ exactly five of your feet long	⑲ a number with a 7 in the tens place	⑳ a number that is more than 100 and less than 300 ✓

# Math Scavenger Hunt, Grid 1

Find, make, or draw...

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
an odd number	a shape with 4 angles	an item showing $\frac{1}{2}$	an item about 7 of your hands long
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
something that shows $21 + 8$	a cube	85 cents	something showing four equal parts, with two of them full ( $\frac{2}{4}$ )
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
something that is about ten of your feet long	four rows of two	a number that is more than 200 and less than 250	a number that has three digits, and each digit gets smaller (for example, 321)
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
a circle with four equal parts	a triangle with all equal sides	something exactly $\frac{1}{2}$ as long as your hand	four sets of 3 things

# Math Scavenger Hunt, Grid 2

Find, make, or draw...

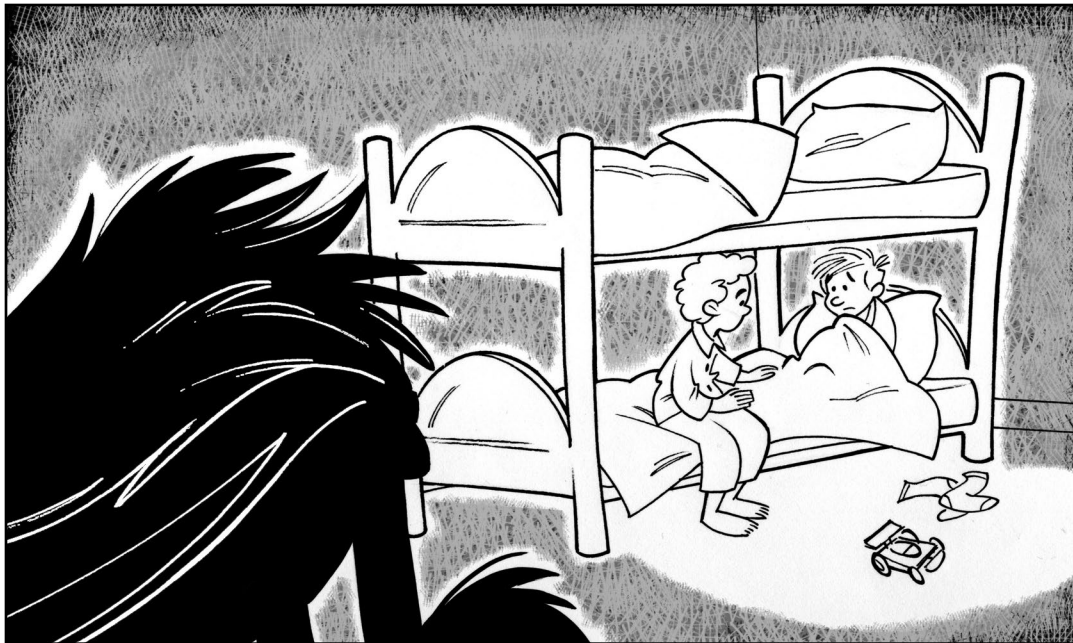
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
a number that is more than 100 and less than 300	three cylinders that can be stacked into a tower	a circle inside of a circle	a number with a 4 in the ones place
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
a number that has three digits, and each digit gets larger (for example, 123)	something that shows $16 - 6$	an item exactly five of your hands long	an even number
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
a number with a 7 in the tens place	an even three-digit number with a five in it	a number with a 2 in the hundreds place	a number that is greater than 450
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
something taller than you but shorter than one of the adults in your home	two sets of coins that equal the same amount	a pattern with 3 parts that repeat (ABCABC)	an item with 3 equal parts, with 2 of them full ( $\frac{2}{3}$ )



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Día 1. Lee este poema sobre algo que da miedo y responde a las preguntas de la 1 a la 4 formuladas a continuación.**

## Luces y miedo



- 1 Desperté en el cuarto oscuro  
y vi un gran monstruo callado.  
Era horrible y muy peludo,  
¡y estaba en mi silla sentado!
  
- 5 Pasó un auto con sus luces  
y el monstruo cambió de postura.  
Grité, y mi hermano preguntó:  
-¿Pero qué es esta locura?

continuación

- 9 Mi hermano vino a mi cama  
y el monstruo volvió a su puesto.  
Susurré muy, muy bajito:  
–Ahí está, ahora está quieto.
- 13 Dijo mi hermano: –La luz  
se mueve y salta y brilla.  
¡Tranquilo!, te mostraré  
que no hay un monstruo en tu silla.
- 17 Encendió la luz entonces  
y en la silla apareció  
mi abrigo suave y peludo  
que tanto miedo me dio.
- 21 – ¡Pero, yo lo vi moverse! – dije,  
y mi hermano me explicó:  
– Fueron las luces del auto.  
En realidad, no se movió.
- 25 Ahora lo entiendo todo.  
No hay ningún monstruo en mi silla;  
es solo la luz traviesa  
que se mueve y salta y brilla.

- 1.** ¿Dónde ocurre el poema?
  - A** en un cuarto
  - B** en una cocina
  - C** en un sótano
  
- 2.** ¿Qué dos palabras expresan como era el abrigo del niño al tocarlo?
  - A** traviesa, callado
  - B** suave, peludo
  - C** horrible, oscuro
  
- 3.** ¿Qué semejanzas tiene este poema con un cuento?
  - A** Trata sobre cosas que no pueden pasar.
  - B** Tiene principio, desarrollo y desenlace.
  - C** Tiene palabras que riman.
  
- 4.** ¿Qué causa el problema del poema?
  - A** El niño ve una sombra que parece un monstruo.
  - B** El niño no ve y tiene miedo de la oscuridad.
  - C** El niño tiene miedo y no puede dormir.



continuación

**Día 2. Lee de nuevo el poema "Luces y miedo" y responde a las preguntas de la 5 a la 7 formuladas a continuación.**

- 5.** ¿Cómo se resuelve el problema del poema?
- A** El hermano muestra al niño que las luces no se mueven.
  - B** El hermano le cuenta un cuento al niño y el niño se duerme.
  - C** El hermano le explica al niño por qué la sombra parece un monstruo.
- 6.** ¿Por qué cree el niño que el monstruo se mueve?
- A** El hermano mueve la silla.
  - B** Las luces de un auto hacen que se mueva la sombra.
  - C** El niño no ve bien la sombra.
- 7.** ¿Qué sabes del hermano mayor?
- A** Le gustan las matemáticas.
  - B** Cree que su hermano pequeño es gracioso.
  - C** Cuida de su hermano pequeño.

**Día 3. Lee este texto sobre los parhelios y responde a las preguntas formuladas a continuación.**

## **Los parhelios**



- 1 ¿Cuántos soles tenemos? Solo tenemos un Sol cerca de la Tierra, pero algunas veces vemos tres. Los otros dos son falsos. Se llaman parhelios, o falsos soles.
- 2 Los parhelios son pequeñas luces brillantes que aparecen alrededor del Sol. Se ven a la derecha y a la izquierda del Sol verdadero. A veces también se ve un círculo de luz alrededor del sol. Este círculo se llama halo.

continuación

- 3 ¿Por qué se llaman parhelios? La palabra parhelio viene del idioma griego. Significa “junto al sol”.
- 4 ¿Cómo se forman los parhelios? El aire tiene que estar perfecto. Debe hacer frío y tiene que haber pequeños pedacitos de hielo en el aire. La luz del sol pasa a través de esos pedacitos cristalinos y brilla. Por eso se forman esas luces relucientes en el cielo.

**halo:** un círculo de luz

**cristalino:** que parece de cristal

- 8.** ¿Qué palabras describen a los parhelios?
- A** pedacitos
  - B** cristales
  - C** luces brillantes
- 9.** ¿Qué es un halo?
- A** un círculo de luz
  - B** un pedacito de cristal
  - C** un sol pequeño
- 10.** ¿Cómo debe estar el aire para que se formen los parhelios?
- A** oscuro
  - B** perfecto
  - C** opaco
- 11.** ¿Qué significa la palabra “cristalino”?
- A** circular
  - B** parecido al cristal
  - C** polvoriento



continuación

- 12.** Mira la imagen. Los parhelios están:
- A** a la izquierda del Sol
  - B** en la tierra
  - C** en el cielo
- 13.** ¿Cómo se forman los parhelios?
- A** La luz del Sol pasa por pedacitos de hielo en el aire.
  - B** Un círculo de luz brilla sobre la nieve.
  - C** El Sol aparece entre las nubes.
- 14.** ¿Qué significa la palabra “reluciente”, en el párrafo 4?
- A** oscuro
  - B** brillante
  - C** amarillo
- 15.** Leíste “Luces y miedo” y “Los parhelios”. ¿Cuáles son sus semejanzas?
- A** Los dos textos tratan sobre la luz y cómo la vemos.
  - B** Los dos textos tratan sobre lo brillante y caliente que está el Sol.
  - C** Los dos textos cuentan historias graciosas sobre sombras.



## Día 4. Elige la mejor respuesta para cada pregunta.

**16.** ¿Qué palabra tiene el hiato /aí/, como en “raíz”?

- A** maní
- B** caer
- C** país

**17.** ¿Qué palabra tiene el hiato /aú/, como en “baúl”?

- A** alud
- B** laúd
- C** agua

**18.** ¿Qué palabra tiene el hiato /ía/, como en “sabía”?

- A** sabia
- B** quería
- C** lluvia

continúa 

**19.** ¿Qué palabra tiene el hiato /úo/, como en “flúor”?

**A** actúo

**B** tuyo

**C** muro

**20.** ¿Qué palabra tiene el hiato /eí/, como en “creí”?

**A** sonreír

**B** leyes

**C** viene

**Lee las oraciones y elige la palabra que encaja mejor en el espacio en blanco.**

**21.** ¿Debes elegir a qué \_\_\_\_\_ viajar?

- A** caramelo
- B** comprar
- C** país

**22.** \_\_\_\_\_ persona puede unirse al club de baloncesto.

- A** Cualquier
- B** Nadie
- C** Alguno

**23.** ¿Qué palabra tiene el diptongo /ie/?

- A** medio
- B** mío
- C** miedo

**24.** ¿Qué palabra tiene el diptongo /io/?

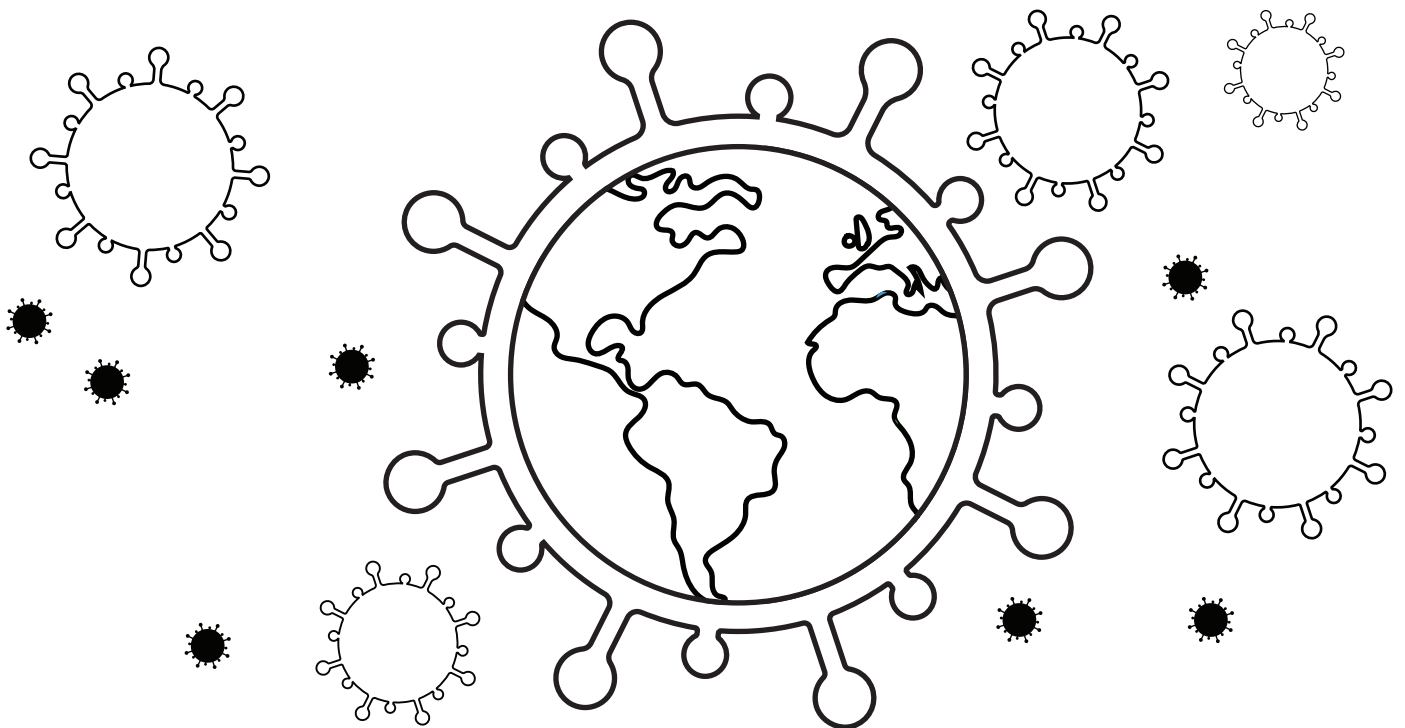
- A** tibio
- B** hoy
- C** viaje

**25.** Mi \_\_\_\_\_ muy linda.

- A** agujón
- B** madre
- C** montaña



# MI CÁPSULA DEL TIEMPO COVID-19

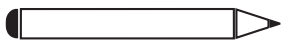


POR: \_\_\_\_\_

EN ESTE MOMENTO ESTÁS VIVIENDO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

TOMA UN MOMENTO PARA LLENAR ESTAS PÁGINAS PARA QUE TU FUTURO YO PUEDA VER HACIA ATRÁS. AQUÍ HAY ALGUNAS OTRAS IDEAS DE COSAS PARA INCLUIR:

- ALGUNAS FOTOS DE ESTA ÉPOCA
- UN DIARIO DE ESTOS DÍAS
- PÁGINAS O RECORTES DEL PERIÓDICO LOCAL
- CUALQUIER ARTE QUE HAYAS CREADO
- FOTOS DE FAMILIARES O MASCOTAS
- RECUERDOS ESPECIALES



DIBUJA A LAS PERSONAS CON LAS QUE ESTÁS MANTENIENDO DISTANCIA SOCIAL AQUÍ

# ♥ TODO ACERCA DE MI ♥

TENGO

\_\_\_\_\_

AÑOS

MIDO

\_\_\_\_\_

METROS

PESO

\_\_\_\_\_

LIBRAS

TAILLA DE ZAPATO

\_\_\_\_\_

MIS COSAS FAVORITAS

JUGUETE: \_\_\_\_\_

COLOR: \_\_\_\_\_

ANIMAL: \_\_\_\_\_

COMIDA: \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE TV: \_\_\_\_\_

PELÍCULA: \_\_\_\_\_

LIBRO: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

CANCIÓN: \_\_\_\_\_

MI(S) MEJOR(ES)  
AMIGO/A (S) SON:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CUANDO CREZCA QUIERO SER:

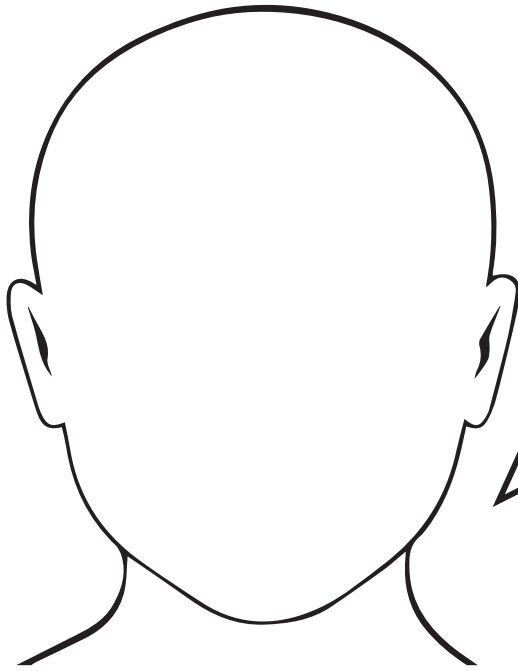
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA:

\_\_\_\_\_

# CÓMO ME SIENTO



PALABRAS QUE DESCRIBEN  
CÓMO ME SIENTO:

CÓMO SE VE MI CARA



LO QUE HE MÁS APRENDIDO  
DE ESTA EXPERIENCIA ES:

---

---

---

---

DE LO QUE ESTOY MÁS  
AGRADECIDO(A) ES:

---

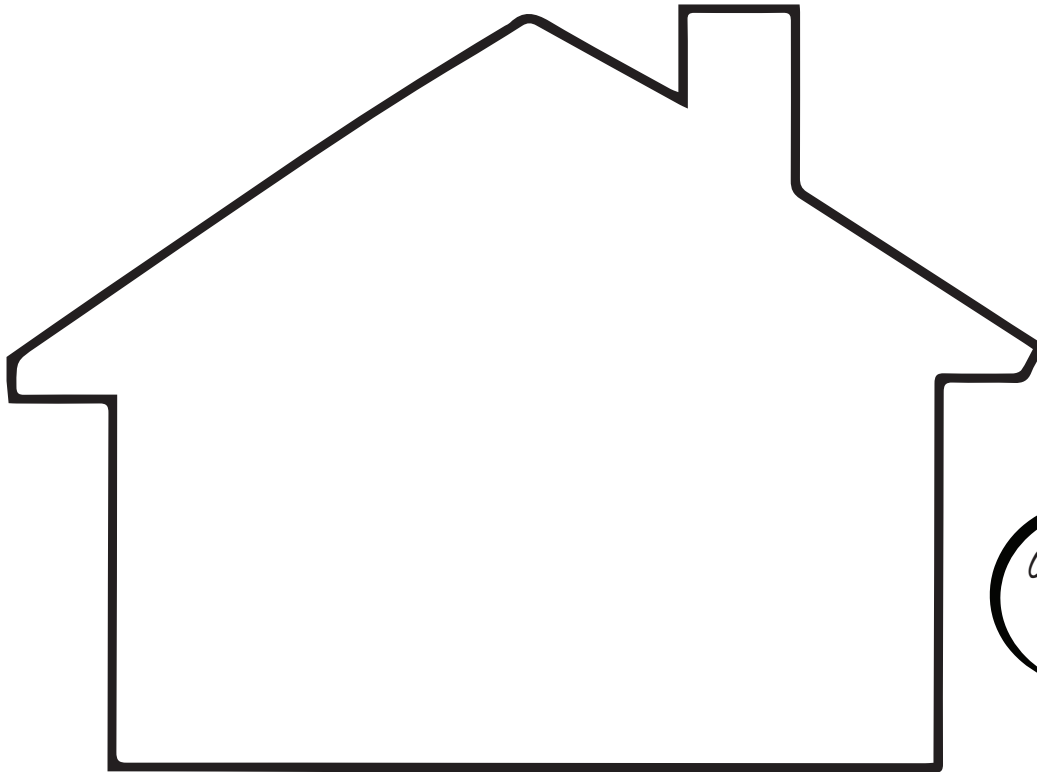
---

LAS TRES COSAS QUE MÁS ME EMOCIONA PODER HACER CUANDO ESTO SE ACABE:

<p><b>1</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>2</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>3</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------



# MI COMUNIDAD



COLOREA ESTA CASA  
COMO LA TUYA

EN DONDE ESTOY VIVIENDO DURANTE ESTA ÉPOCA



QUÉ COSAS ESTÁS HACIENDO PARA AYUDAR A SENTIRTE  
CONECTADO/ DIVERTIRTE AFUERA (POR EJ., PONER CORAZONES  
EN LAS VENTANAS, NOTAS DE YESO EN LAS ACERAS, ETC.)

---

---

---

---

¿CÓMO TE ESTÁS CONECTANDO CON OTROS?



¡NO ESTÁS ENCERRADO EN CASA,  
ESTÁS A SALVO EN CASA!



QUÉ ESTOY HACIENDO  
PARA MANTENERME  
OCUPADO:



# NUESTRAS HUELLAS DE LAS MANOS



GRABA LAS HUELLAS DE LAS MANOS DE TODAS LAS PERSONAS QUE VIVEN  
EN TU CASA (EN DIFERENTES COLORES) Y PON TUS MANOS AQUÍ

# OCASIONES ESPECIALES

¿QUÉ OCASIONES CELEBRASTE DURANTE ESTA ÉPOCA?  
ESCRIBE LA LISTA AQUÍ Y AÑADE LO QUE HICISTE PARA CELEBRAR (POR EJ.,  
DÍA DE SAN PATRICIO, SEMANA SANTA, CUMPLEAÑOS, ANIVERSARIOS).

EVENTO	FECHA	CÓMO CELEBRASTE

# CARTA A MI MISMO

---

QUERIDO(A)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

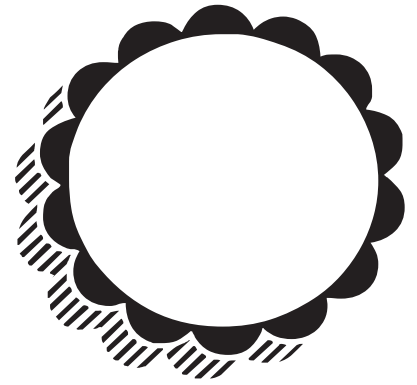
CON AMOR,

---

# ENTREVISTA A TU FAMILIA

¿CUÁL HA SIDO EL CAMBIO MÁS GRANDE?

¿QUÉ TE HA PARECIDO RECIBIR CLASES DESDE CASA?



DÍAS ADENTRO

¿CÓMO TE ESTÁS SINTIENDO?

TUS 3 MEJORES MOMENTOS DE ESTA EXPERIENCIA:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿QUÉ ACTIVIDADES/PASATIEMPOS HAS DISFRUTADO MÁS?

¿DE QUÉ ESTÁS MÁS AGRADECIDO?

PROGRAMA DE TV QUE HAS VISTO: \_\_\_\_\_

TU NUEVA ACTIVIDAD FAVORITA PARA HACER DENTRO DE LA CASA: \_\_\_\_\_

COMIDA FAVORITA QUE COCINAR: \_\_\_\_\_

HORA FAVORITA DEL DÍA: \_\_\_\_\_

META(S) PARA DESPUÉS DE QUE ESTO ACABE:

