



Paquete Currículo  
Independiente  
Para el Hogar

Grado 1

Paquete 1

4 de mayo – 15 de mayo



## Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

## Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 1

### Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
  - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
  - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstralo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).
  - **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
  - **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
  - **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

### Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
  - Lee un libro.
  - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
  - Crea un libro de historietas.
  - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
  - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
  - Documenta cómo estas pasando el tiempo.

- Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
- Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
- Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

## Ciencia

### Ciencia Física

1. Selecciona un juguete en tu casa que tenga partes movibles.
2. En tu diario, documenta por qué escogiste a este juguete. ¿Por qué es importante para ti este juguete? Haz un dibujo detallado de tu juguete.
3. Juega con el juguete por dos minutos. Explora cómo funciona el juguete.

#### 4. Grados K-3

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta (escribe o dibuja) tus observaciones. ¿Cómo se mueve tu juguete?
- c. Comparte lo que piensas con tu familia.
  - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
  - ii. ¿Cuántas partes tiene tu juguete? Cuenta las partes.
  - iii. ¿Cuáles partes tiene tu juguete? Etiqueta las partes en tu dibujo.

#### 5. Grados 4-6

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta tus observaciones. Comparte lo que piensas con tu familia.
  - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
  - ii. Piensa en tu juguete como si fuera un sistema. ¿Cuáles son las partes (componentes) del sistema? ¿Cómo interactúan los componentes dentro del sistema (trabajan juntos)?
  - iii. ¿Puedes identificar algún subsistema en el sistema del juguete? Si es afirmativo, describe un subsistema.
  - iv. Comparte lo que piensas con tu familia. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?

## Ciencia Social

Completa las primeras 5 páginas del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# Familias de pingüinos

1 ¿Cuántos pingüinos hay en cada fila?



una familia



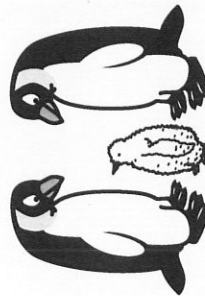
dos familias



tres familias



cuatro familias



cinco familias

2 Llena el conteo con números de tres en tres:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Un problema de pingüinos



1 Muestra cómo resuelves el problema con dibujos, números y palabras.

Hay \_\_\_\_\_ pingüinos en el agua.

Hay \_\_\_\_\_ pingüinos en total.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Más problemas de pingüinos

Usa dibujos, números y palabras para mostrar cómo resuelves cada problema.

**1** Había 8 pingüinos  en las rocas. El doble de esa cantidad está nadando.



¿Cuántos había en el agua? ¿Cuántos pingüinos en total?

Había \_\_\_\_\_ pingüinos en el agua.

Había \_\_\_\_\_ pingüinos en total.

**2** Había 14 pingüinos  en las rocas. La mitad de esa cantidad estaba nadando.



¿Cuántos había en el agua? ¿Cuántos pingüinos en total?

Había \_\_\_\_\_ pingüinos en el agua.

Había \_\_\_\_\_ pingüinos en total.

NOMBRE \_\_\_\_\_

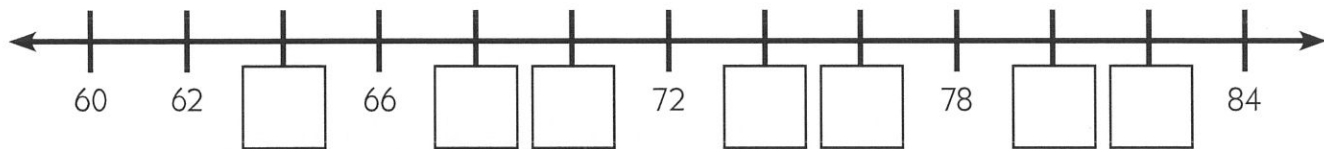
FECHA \_\_\_\_\_

## Conteo de 2 en 2

**1a** Completa los números faltantes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13		15	16	17		19	20
21		23	24	25		27	28	29	
31	32	33		35	36	37		39	40
41		43	44	45		47	48	49	

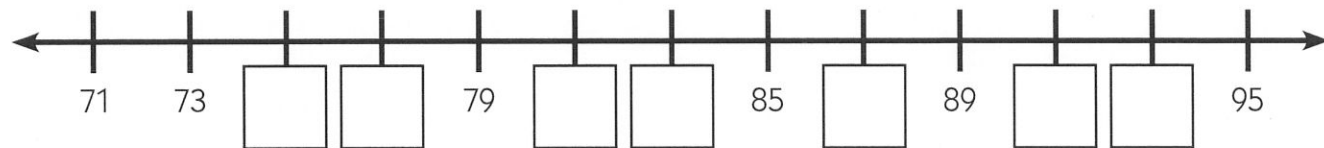
**b** Escribe los números faltantes en la recta.



**2a** Completa los números faltantes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12		14	15	16		18	19	20
	22	23	24		26	27	28		30
31	32		34	35	36		38	39	40
	42	43	44		46	47	48		50

**b** Escribe los números faltantes en la recta.



**3** Resuelve los problemas que aparecen a continuación:

$34 + 2 = \underline{\quad}$

$44 + 2 = \underline{\quad}$

$26 + 2 = \underline{\quad}$

$11 + 2 = \underline{\quad}$

$17 + 2 = \underline{\quad}$

$43 + 2 = \underline{\quad}$



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Problemas con retos de pingüinos



### EL RETO

Usa dibujos, números y palabras para mostrar cómo resuelves cada problema.

**1** 9 familias de pingüinos  estaban en la playa.

Cada familia tenía un padre, una madre y un hijo. ¿Cuántos pingüinos en total?

Había \_\_\_\_\_ pingüinos en total.

**2** Había 36 patas anaranjadas  saltando sobre las rocas.

¿Cuántos pingüinos Rockhopper había?

Había \_\_\_\_\_ pingüinos Rockhopper.

NOMBRE \_\_\_\_\_

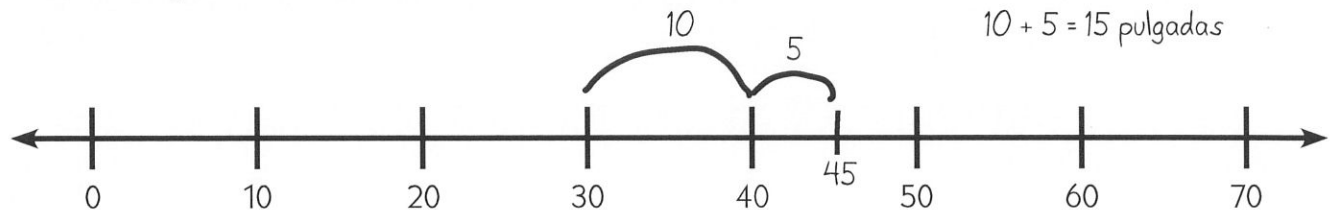
FECHA \_\_\_\_\_

## Determinar diferencias en una recta numérica



### EL RETO

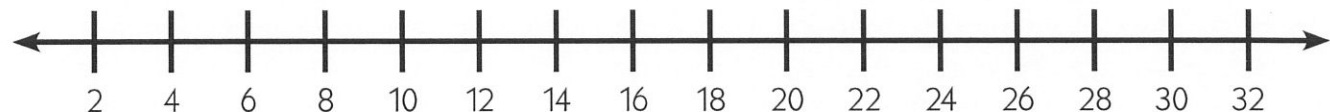
**ejemplo** Un pingüino Gentoo mide cerca de 30 pulgadas de alto. Un pingüino Emperador mide 45 pulgadas de alto. Aquí hay unos saltos a lo largo de la recta numérica para mostrar la diferencia entre sus alturas.



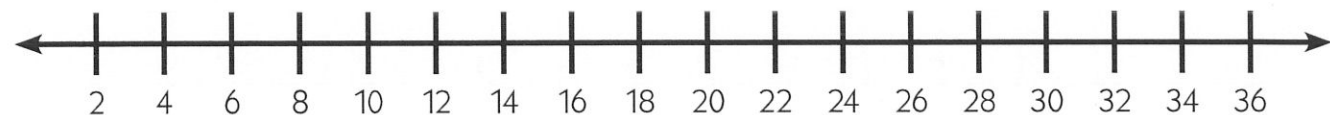
**1** Pingüino Rey pesa cerca de 30 libras. Los pingüinos Emperador pesan cerca de 65 libras. Da algunos saltos a lo largo de la recta numérica para encontrar la diferencia entre sus pesos. Muestra tus saltos a medida que avanzas.



**2** El Pingüino Rockhopper pesa cerca de 6 libras. Los pingüinos Rey pesan cerca de 30 libras. Da algunos saltos a lo largo de la recta numérica para encontrar la diferencia entre sus pesos. Muestra tus saltos a medida que avanzas.



**3** Un pingüino Rockhopper mide cerca de 18 pulgadas de alto. Un pingüino Rey mide cerca de 36 pulgadas de alto. Da algunos saltos a lo largo de la recta numérica para encontrar la diferencia entre sus alturas. Muestra tus saltos a medida que avanzas.

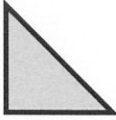

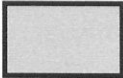


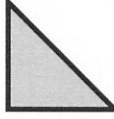

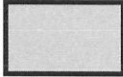


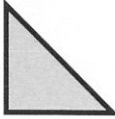

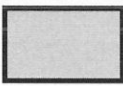


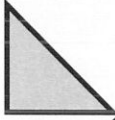

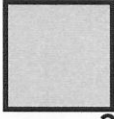
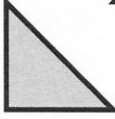

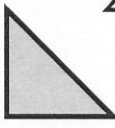


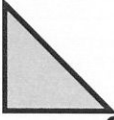


NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# ¿Qué falta?

**1** El orden de estas figuras se repite en esta cuadrícula de calendario. Dibuja la forma y escribe el número en cada espacio vacío. ¿Irás el número en la parte superior o inferior?

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
			 1	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8	 9	 10	 11
 12	 13	 14	 15	 16		
 19	 20	 21			 24	
 26	 27	 28			 31	

**2** Dibuja la figura que está en el segundo domingo.

**3** Dibuja la figura que está en el cuarto viernes.







**4** Dibuja la figura que está en el primer lunes.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Coincidencia entre números y palabras

Escribe una ecuación que coincida con el dominó. Luego dibuja una línea hacia la palabra que te dice cuántos en total. No encontrarás una coincidencia para cada palabra.

<p><b>1</b></p>  <p><u>  7  </u> + <u>  7  </u> = <u>  14  </u></p>	<p>once</p> <p>doce</p> <p>trece</p> <p>catorce</p> <p>quince</p> <p>dieciséis</p> <p>diecisiete</p> <p>dieciocho</p> <p>diecinueve</p> <p>veinte</p>
<p><b>2</b></p>  <p><u>      </u> + <u>      </u> = <u>      </u></p>	
<p><b>3</b></p>  <p><u>      </u> + <u>      </u> = <u>      </u></p>	
<p><b>4</b></p>  <p><u>      </u> + <u>      </u> = <u>      </u></p>	
<p><b>5</b></p>  <p><u>      </u> + <u>      </u> = <u>      </u></p>	
<p><b>6</b></p>  <p><u>      </u> + <u>      </u> = <u>      </u></p>	

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# Suma y resta

## 1 Suma.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$3 + 4 + 2 = \underline{\quad\quad}$

$2 + 8 = \underline{\quad\quad}$

$2 + 3 + 5 = \underline{\quad\quad}$

## 2 Resta.

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$10 - 4 = \underline{\quad\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad\quad}$

$10 - 9 = \underline{\quad\quad}$

## 3 ¿Verdadero o falso? Encierra uno en un círculo.

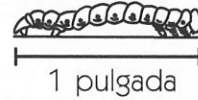
<b>a</b> $3 + 4 = 8$	V	F	<b>b</b> $9 = 3 + 4 + 2$	V	F
<b>c</b> $7 + 5 + 4 = 15$	V	F	<b>d</b> $1 + 2 + 7 = 10$	V	F
<b>e</b> $2 + 3 + 3 = 10$	V	F	<b>f</b> $8 = 3 + 5 + 0$	V	F
<b>g</b> $9 - 3 = 5$	V	F	<b>h</b> $8 - 5 = 2$	V	F
<b>i</b> $10 - 4 = 6$	V	F	<b>j</b> $10 - 8 = 3$	V	F

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## ¿Cuánto mide? Medir con la regla de gusano medidor

Este es un gusano medidor. Mide una pulgada de largo.



**1** Encuentra tres cosas en tu habitación que sean de una pulgada de largo.

**a** Un \_\_\_\_\_ mide cerca de una pulgada de largo.

**b** Un \_\_\_\_\_ mide cerca de una pulgada de largo.

**c** Un \_\_\_\_\_ mide cerca de una pulgada de largo.

**2** Escoge *una* de las cosas que encontraste. Úsalo como ayuda para calcular el largo de cada uno de estos segmentos lineares.



A



B



C

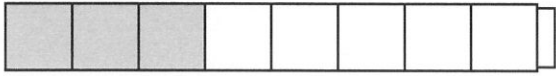
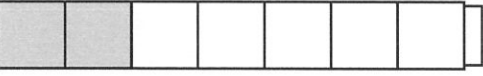

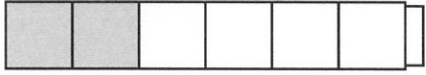
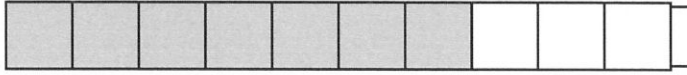
**a** El segmento linear A mide cerca de \_\_\_\_\_ pulgadas de largo.

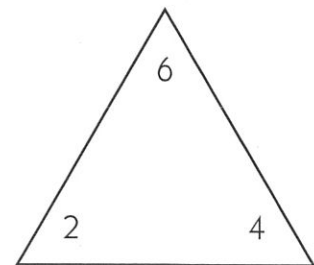
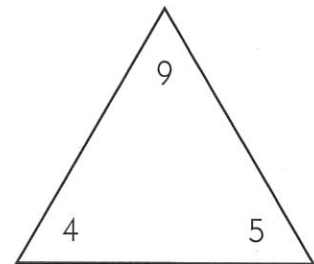
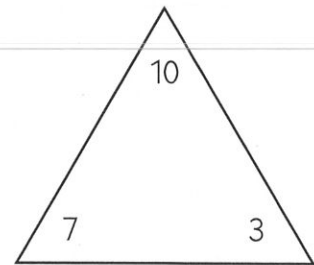
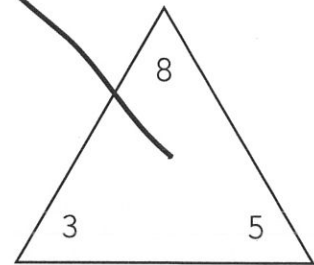
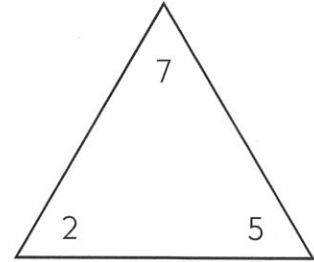
**b** El segmento linear B mide cerca de \_\_\_\_\_ pulgadas de largo.

**c** El segmento linear C mide cerca de \_\_\_\_\_ pulgadas de largo.

# Familias de operaciones con triángulos

Dibuja una línea para que relacione cada tren de cubos Unifix con el triángulo correspondiente a su familia de operaciones. Luego escribe 2 oraciones de suma y 2 de resta que coincidan.

<b>ej</b>	
	$3 + 5 = 8$ $8 - 5 = 3$ $5 + 3 = 8$ $8 - 3 = 5$
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# Dobles y Mitades Suma y Resta

## 1 Suma.

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$11 + 11 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$12 + 12 = \underline{\quad}$

## 2 Resta.

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$12 - 6 = \underline{\quad}$

$20 - 10 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

$2 - 1 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$1 - 0 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$22 - 11 = \underline{\quad}$



## EL RETO

## 3 Suma o resta.

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,000 \\ + 1,000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,000 \\ - 1,000 \\ \hline \end{array}$$



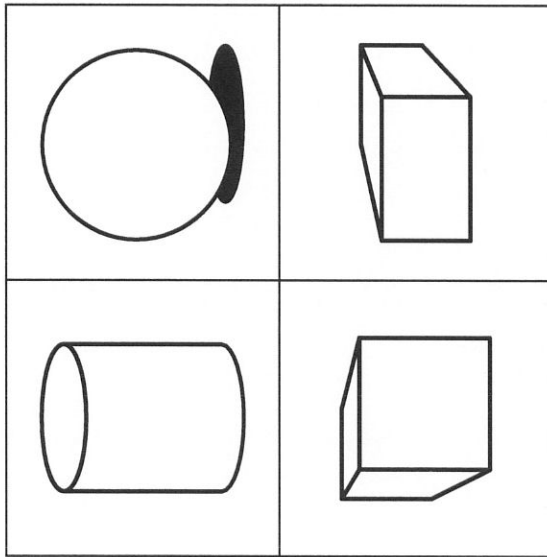
NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

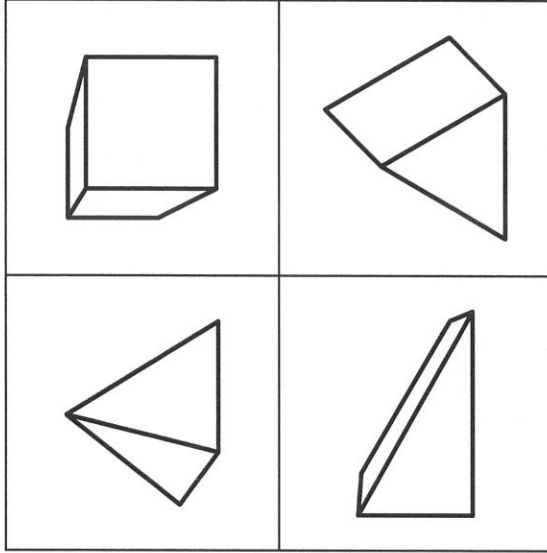
# ¿Qué forma NO pertenece?

Marca la figura con una X. Luego explica por qué crees que la figura no pertenece.

1



2

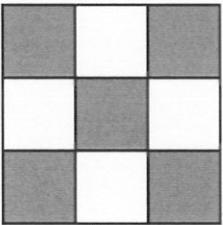
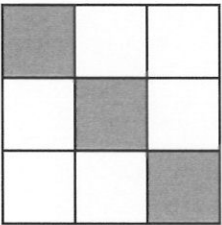
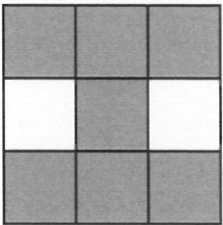
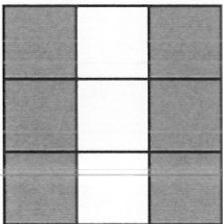
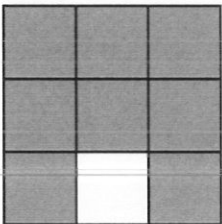
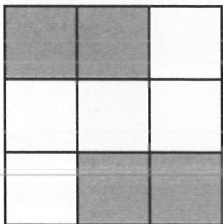


NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Formas de llegar a nueve

1 Escribe una ecuación que hable sobre el número de cuadrados oscuros y claros en cada cuadro de edredón.

<p><b>a</b></p>  <p><math>9 - 5 = 4</math></p>	<p><b>b</b></p> 	<p><b>c</b></p> 
<p><b>d</b></p> 	<p><b>e</b></p> 	<p><b>f</b></p> 

2 Resuelve los problemas que aparecen a continuación:

$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

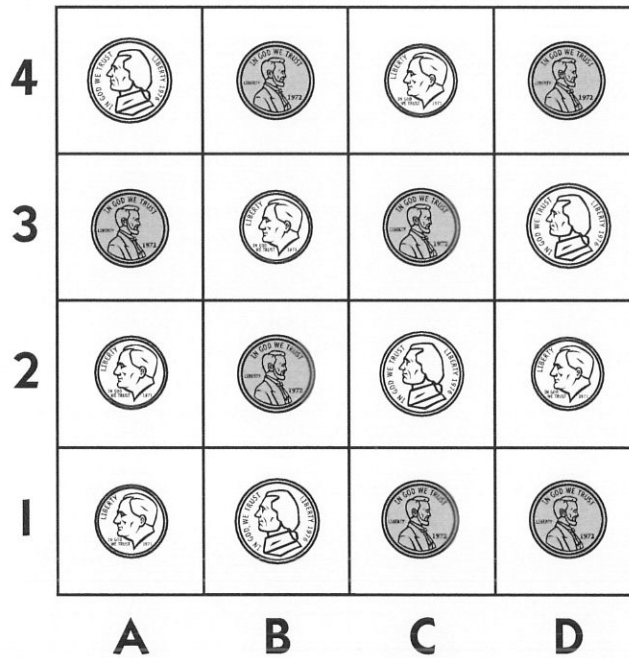
$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# Captura las monedas y cuenta tus monedas

1 Usa las coordenadas a continuación para descubrir qué monedas capturaste. Luego cuenta cuánto dinero ganaste.



A, 4 _____ ¢	D, 2 _____ ¢	B, 4 _____ ¢
C, 2 _____ ¢	D, 3 _____ ¢	C, 4 _____ ¢
A, 3 _____ ¢	A, 1 _____ ¢	A, 2 _____ ¢

2 ¿Cuánto dinero gastaste? Muestra cómo lo calculaste:

Gané \_\_\_\_\_ ¢

# Math Scavenger Hunt

## Object of the Game

Are you ready for a scavenger hunt?

Find, make, or draw 15 of the 18 items from the list to be a Scavenger Scholar!

## Materials

- Math Scavenger Hunt Record Sheet
- Print the [record sheet](#) or write the numbers 1–18 on paper as shown.

MATH SCAVENGER HUNT   FAMILY GAME		
<b>Math Scavenger Hunt</b>		
Find, make, or draw...		
1	2	3
a picture with rectangles on it	something that is 4 hands long	an odd number of objects
4	5	6
something that comes in groups of 2s	something that matches your age	a pattern that uses colors
7	8	9
3 objects in order from shortest to longest	something that looks like $6 + 6$	Subtract $30 - 20$ Find a group with that many objects.
10	11	12
an even number of objects	19 cents	a picture with triangles in it
13	14	15
Add $18 + 2$ Find a group with that many objects.	a number greater than 20 and less than 30	a pattern that uses numbers
16	17	18
a cylinder on top of another cylinder	something that is taller than you are	Write an equation. Find something that matches.
<small>© 2020 The Math Learning Center - mathlearningcenter.org The Math Learning Center grants permission to learners, families, and educators to reproduce these documents in appropriate quantities for educational use. While you may link to these resources, any other redistribution requires written permission.</small>		

- Something to write with (a pen, pencil, crayon, or marker)
- A curious mind
- Extra paper for drawings (optional)

## Skills

This game helps us practice

- Recognizing math in our world

## How to Play

1. Let's begin. Search your home for examples of the items on the list.
2. Check off each item when you find it. You can draw or write to describe what you found, too. Use separate paper, if you need to.  
Hint: *If you can't find something on the list, make it or draw it yourself.*
3. Find, make, or draw 15 of the 18 items to win.
4. For an extra challenge, try to do every one.
5. Have fun!

## Tips for Families



1. If you don't have a copy of the record sheet or can't print a copy right now, have your child make a numbered list or grid from 1 to 18 on paper and then check off each numbered item they find, make, or draw. Consider encouraging your child to include a drawing or brief description of what they found.
2. You don't have to complete the scavenger hunt all at once. You can come back to it later.
3. If your child can't find something, remind them that it's okay for them to make or draw it.
4. You can make groups of objects using small common objects, like buttons or coins. Arrange the objects in rows or groups to make them easier to count.

## Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below.

- Set a timer! How long does it take you to find 15 items? Did it take you more or less than 20 minutes?
- Make your own math scavenger hunt! Help your family find the items.


# Math Scavenger Hunt Sample Responses





**Grade 1 Math Scavenger Hunt**

Find, make, or draw...

① a picture with rectangles in it	② something that is 4 hands long	③ an odd number of objects
④ something that comes in groups of 2s	⑤ something that matches your age	⑥ a pattern that uses colors
⑦ 3 objects in order from shortest to longest	⑧ something that looks like $6 + 6$	⑨ Subtract $30 - 20$ . Find a group with that many objects.
⑩ an even number of objects	⑪ 19 cents	⑫ a picture with triangles in it
⑬ Add $18 + 2$ . Find a group with that many objects.	⑭ a number greater than 20 and less than 30	⑮ a pattern that uses numbers
⑯ a cylinder on top of another cylinder	⑰ something that is taller than you are	⑱ Write an equation. Find something that matches

# Math Scavenger Hunt

Find, make, or draw...

<p><b>1</b></p> <p>a picture with rectangles</p>	<p><b>2</b></p> <p>something that is 4 hands long</p>	<p><b>3</b></p> <p>an odd number of objects</p>
<p><b>4</b></p> <p>something that comes in groups of <b>2s</b></p>	<p><b>5</b></p> <p>something that matches your age</p>	<p><b>6</b></p> <p>a pattern that uses colors</p>
<p><b>7</b></p> <p><b>3</b> objects in order from shortest to longest</p>	<p><b>8</b></p> <p>something that looks like <b>6 + 6</b></p>	<p><b>9</b></p> <p>Subtract <b>30 - 20</b>. Find a group with that many objects.</p>
<p><b>10</b></p> <p>an even number of objects</p>	<p><b>11</b></p> <p><b>19 cents</b></p>	<p><b>12</b></p> <p>a picture with triangles</p>
<p><b>13</b></p> <p><b>Add 18 + 2</b>. Find a group with that many objects.</p>	<p><b>14</b></p> <p>a number greater than 20 and less than 30</p>	<p><b>15</b></p> <p>a pattern that uses numbers</p>
<p><b>16</b></p> <p>a cylinder on top of another cylinder</p>	<p><b>17</b></p> <p>something that is taller than you are</p>	<p><b>18</b></p> <p>Write an equation. Find something that matches.</p>

# Ampliar oraciones enunciativas

Una **oración enunciativa** es una oración que dice algo. Para ampliar una oración enunciativa agregamos detalles y más información.

Me gusta leer.

Me gusta leer **libros de caballos**.

**Elige un detalle para ampliar cada oración y escríbelo en la línea.**

una vaca	de leche fresca	después de ordeñar	de Pedro	al establo
----------	-----------------	--------------------	----------	------------

1. Visitamos la granja \_\_\_\_\_.
2. TPedro nos llevó \_\_\_\_\_.
3. Él ordeñó \_\_\_\_\_.
4. Se lavó las manos \_\_\_\_\_.
5. Nos dio un vaso \_\_\_\_\_.



# Ampliar oraciones imperativas

Una **oración imperativa** da una orden. Para ampliar una oración imperativa podemos decir cómo hacer algo o describir el sustantivo de la oración.

Siéntate en la silla.

Siéntate en la silla **alta**.

**Elige un detalle del recuadro para ampliar cada oración y escríbelo en la línea.**

blanca	de la esquina	después de jugar	con atención	atentamente
--------	---------------	------------------	--------------	-------------

1. Lava la ropa \_\_\_\_\_.

2. TBebe agua \_\_\_\_\_.

3. Lee el libro \_\_\_\_\_.

4. Ve a la tienda \_\_\_\_\_.

5. Escuchen a la maestra \_\_\_\_\_.

# Adjetivos

Los adjetivos son palabras que describen personas, lugares o cosas.

La casa de Tina tiene paredes **rosadas**.

Papá es un **gran** nadador.

**Subraya el adjetivo en cada oración.**

1. Catalina quiere un juguete nuevo.
2. Le gusta el robot hablador.
3. ¡Qué ruidoso juguete!
4. Le gusta la muñeca grande.
5. Tiene un vestido azul.
6. ¡Qué lindo juguete!

# Adjetivos

Los adjetivos describen personas, lugares o cosas.

La enfermera es **amable**.

El palacio es **enorme**.

**Lee cada oración. Subraya los sustantivos y encierra en un círculo los adjetivos que los describen.**

1. Veo una araña horrible.
2. La hormiga pequeñísima camina.
3. Veo mariposas anaranjadas.
4. Hay un grillo saltarín.
5. Todos están en un bello jardín.

# Adjetivos

Los adjetivos dan más información sobre un sustantivo.

Tengo dos cajas **cuadradas**.

Una caja es **pequeña**.

La otra caja es **azul**.

**Escribe el adjetivo que completa la oración correctamente.**

1. Mi camisa es \_\_\_\_\_.

**rojo          roja          rojas**

2. La calle es \_\_\_\_\_.

**ancha          anchas          ancho**

3. Los bates son \_\_\_\_\_.

**duros          duro          dura**

4. Mi gatita es \_\_\_\_\_.

**divertido          divertida          divertidos**

5. El caballo es \_\_\_\_\_.

**morado          veloces          veloz**

# Ampliar oraciones interrogativas y exclamativas

Las oraciones **interrogativas** preguntan y las oraciones **exclamativas** muestran emoción. Para ampliar una oración interrogativa o una exclamativa agregamos detalles y más información.

¿Quieres ir al zoológico?

¿Quieres ir al zoológico **en la tarde**?

¡Me dan miedo!

¡Me dan miedo **los tigres**!

**Elige un detalle del recuadro para ampliar cada oración y escríbelo en la línea.**

en el parque	en la pista	de mamá	amarillo	grande y furioso
-----------------	----------------	------------	----------	------------------------

1. ¿Qué hace Lola \_\_\_\_\_?
2. ¡Le encanta correr \_\_\_\_\_!
3. ¡Gracias por atar el perro \_\_\_\_\_!
4. ¿Te gusta la torta \_\_\_\_\_?
5. ¿Dónde está el lápiz \_\_\_\_\_?

## Comparativos

más	el más
la más	más que

**Completa las nuevas oraciones usando las palabras del paréntesis.**

Mi muñeco es bonito

**1.** Tu muñeco es \_\_\_\_\_ bonito

La uva es dulce

**2.** La uva es \_\_\_\_\_ el limón

El dibujo de Ana es colorido

**3.** Su dibujo es \_\_\_\_\_ colorido de todos

El elefante es grande.

**4.** El elefante es \_\_\_\_\_ grande de los animales

La sopa es sabrosa

**5.** La sopa de mamá es \_\_\_\_\_ sabrosa.

## Comparativos y palabras de uso frecuente

más	la más	más que
antes	hecho	sobre

**Completa las nuevas oraciones usando las palabras del paréntesis.**

Mi gatito es bonito

1. Tu perrito es \_\_\_\_\_ bonito

El arroz está salado

2. El arroz está \_\_\_\_\_ la pasta

Ella es buena

3. Ella es \_\_\_\_\_ buena

**Subraya las palabras que completan las oraciones**

4. Voy a practicar (antes, hecho) de Jugar.

5. El libro esta (sobre, antes) la mesa.

## Diptongos *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy, ou*

oigo	reino	jaula	boina	rey
voy	aula	Paula	hay	baila

**Une las sílabas para escribir las palabras de ortografía.**

1. oi + go = \_\_\_\_\_
2. rei + no = \_\_\_\_\_
3. au + la = \_\_\_\_\_
4. jau + la = \_\_\_\_\_
5. boi + na = \_\_\_\_\_
6. bai + la = \_\_\_\_\_
7. Pau+ la = \_\_\_\_\_

**Escribe las palabras de ortografía que tienen 3 letras.**

8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



## Diptongos *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy* y palabras de uso frecuente

oigo	reino	jaula	rey	solamente
voy	aula	hay	baila	comprar

Escribe las palabras de ortografía que tienen *ai, au, ay*.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Escribe las palabras de ortografía que tienen *ei, ey*.

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Escribe las palabras de ortografía que tienen *oi, oy*.

7. \_\_\_\_\_

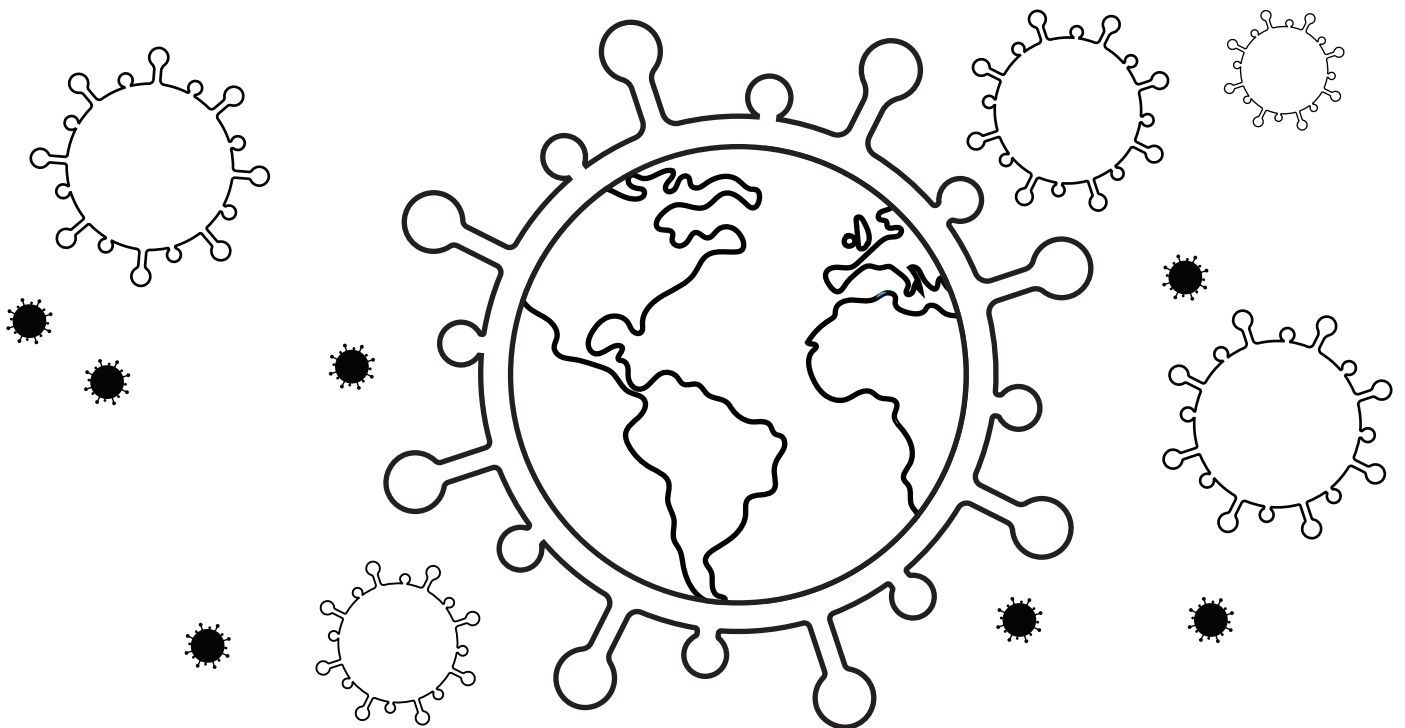
8. \_\_\_\_\_

**Subraya las palabras de ortografía que completan las oraciones correctamente.**

9. (Solamente, Sola) queiro un heldao

10. Quiero (comprar, compré) un helado de vainilla

# MI CÁPSULA DEL TIEMPO COVID-19

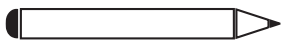


POR: \_\_\_\_\_

EN ESTE MOMENTO ESTÁS VIVIENDO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

TOMA UN MOMENTO PARA LLENAR ESTAS PÁGINAS PARA QUE TU FUTURO YO PUEDA VER HACIA ATRÁS. AQUÍ HAY ALGUNAS OTRAS IDEAS DE COSAS PARA INCLUIR:

- ALGUNAS FOTOS DE ESTA ÉPOCA
- UN DIARIO DE ESTOS DÍAS
- PÁGINAS O RECORTES DEL PERIÓDICO LOCAL
- CUALQUIER ARTE QUE HAYAS CREADO
- FOTOS DE FAMILIARES O MASCOTAS
- RECUERDOS ESPECIALES



DIBUJA A LAS PERSONAS CON LAS QUE ESTÁS MANTENIENDO DISTANCIA SOCIAL AQUÍ

# ♥ TODO ACERCA DE MI ♥

TENGO

\_\_\_\_\_

AÑOS

MIDO

\_\_\_\_\_

METROS

PESO

\_\_\_\_\_

LIBRAS

TAILLA DE ZAPATO

\_\_\_\_\_

MIS COSAS FAVORITAS

JUGUETE: \_\_\_\_\_

COLOR: \_\_\_\_\_

ANIMAL: \_\_\_\_\_

COMIDA: \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE TV: \_\_\_\_\_

PELÍCULA: \_\_\_\_\_

LIBRO: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

CANCIÓN: \_\_\_\_\_

MI(S) MEJOR(ES)  
AMIGO/A (S) SON:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CUANDO CREZCA QUIERO SER:

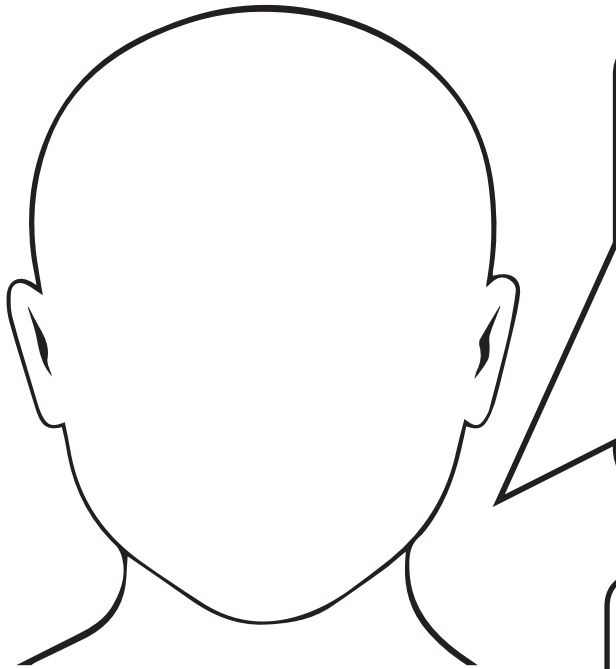
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA:

\_\_\_\_\_

# CÓMO ME SIENTO



PALABRAS QUE DESCRIBEN  
CÓMO ME SIENTO:

CÓMO SE VE MI CARA



LO QUE HE MÁS APRENDIDO  
DE ESTA EXPERIENCIA ES:

---

---

---

---

DE LO QUE ESTOY MÁS  
AGRADECIDO(A) ES:

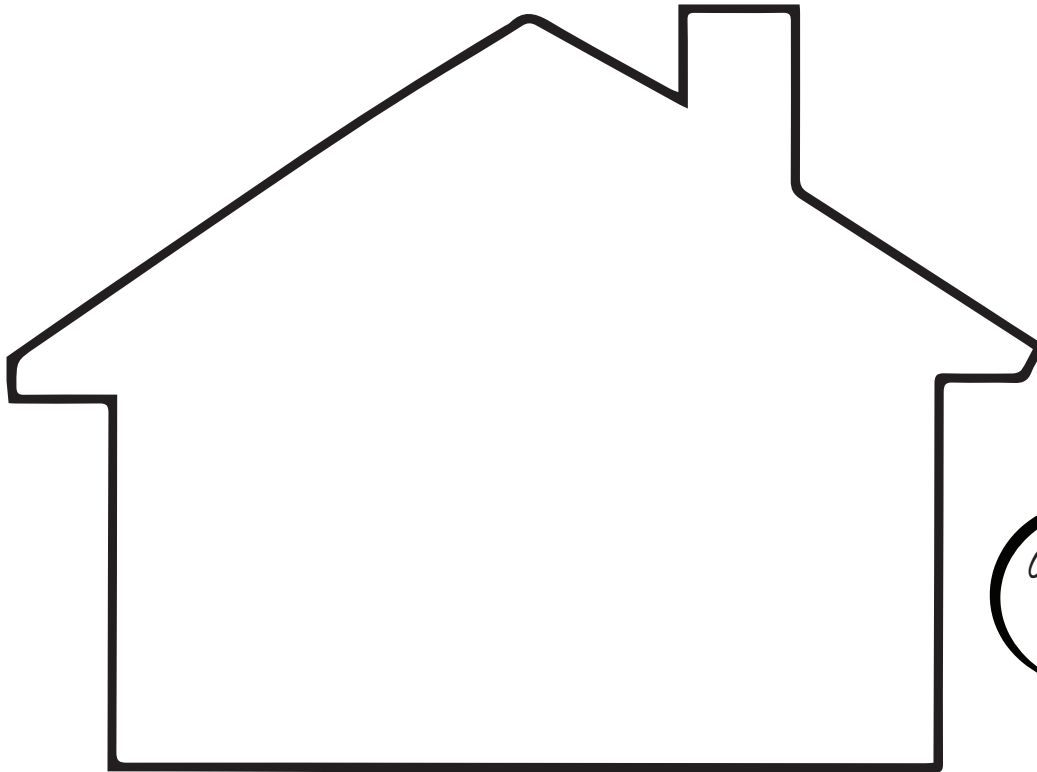
---

---

LAS TRES COSAS QUE MÁS ME EMOCIONA PODER HACER CUANDO ESTO SE ACABE:

<p><b>1</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>2</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>3</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

# MI COMUNIDAD



COLOREA ESTA CASA  
COMO LA TUYA

EN DONDE ESTOY VIVIENDO DURANTE ESTA ÉPOCA



QUÉ COSAS ESTÁS HACIENDO PARA AYUDAR A SENTIRTE  
CONECTADO/ DIVERTIRTE AFUERA (POR EJ., PONER CORAZONES  
EN LAS VENTANAS, NOTAS DE YESO EN LAS ACERAS, ETC.)

---

---

---

---

¿CÓMO TE ESTÁS CONECTANDO CON OTROS?



¡NO ESTÁS ENCERRADO EN CASA,  
ESTÁS A SALVO EN CASA!



QUÉ ESTOY HACIENDO  
PARA MANTENERME  
OCUPADO:



# NUESTRAS HUELLAS DE LAS MANOS



GRABA LAS HUELLAS DE LAS MANOS DE TODAS LAS PERSONAS QUE VIVEN  
EN TU CASA (EN DIFERENTES COLORES) Y PON TUS MANOS AQUÍ



# OCASIONES ESPECIALES

¿QUÉ OCASIONES CELEBRASTE DURANTE ESTA ÉPOCA?  
ESCRIBE LA LISTA AQUÍ Y AÑADE LO QUE HICISTE PARA CELEBRAR (POR EJ.,  
DÍA DE SAN PATRICIO, SEMANA SANTA, CUMPLEAÑOS, ANIVERSARIOS).

EVENTO	FECHA	CÓMO CELEBRASTE

# CARTA A MI MISMO

---

QUERIDO(A)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

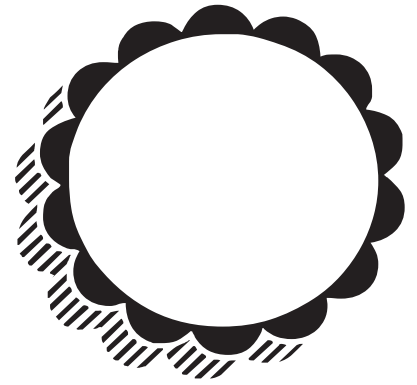
CON AMOR,

---

# ENTREVISTA A TU FAMILIA

¿CUÁL HA SIDO EL CAMBIO MÁS GRANDE?

¿QUÉ TE HA PARECIDO RECIBIR CLASES DESDE CASA?



DÍAS ADENTRO

¿CÓMO TE ESTÁS SINTIENDO?

TUS 3 MEJORES MOMENTOS DE ESTA EXPERIENCIA:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿QUÉ ACTIVIDADES/PASATIEMPOS HAS DISFRUTADO MÁS?

¿DE QUÉ ESTÁS MÁS AGRADECIDO?

PROGRAMA DE TV QUE HAS VISTO: \_\_\_\_\_

TU NUEVA ACTIVIDAD FAVORITA PARA HACER DENTRO DE LA CASA: \_\_\_\_\_

COMIDA FAVORITA QUE COCINAR: \_\_\_\_\_

HORA FAVORITA DEL DÍA: \_\_\_\_\_

META(S) PARA DESPUÉS DE QUE ESTO ACABE:

# CARTA DE PARTE DE TU CASA

\_\_\_\_\_

QUERIDO(A),

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CON AMOR,

\_\_\_\_\_